

部编版语文一年级上册影子公开课教案（推荐3篇）

【部编版语文一年级上册影子公开课教案第【1】篇】

——一年级上册《影子》教案3篇

一年级上册《影子》教案1

教材简析：

《影子》这篇课文以简洁、生动、形象的语言，描绘了影子和人“形影不离”的特点，读来亲切上口，活泼俏皮。

教学理念：

本课教学宗旨在体现学生是学习语文的主人，让学生自己在充分读书的基础上，质疑讨论交流，提高读书能力。

教学目标：

1、认识11个生字，会写“飞、马、鸟”3个字。认识1个笔画“一”和5个偏旁“彡、犹、”。

2、正确流利地朗读课文。背诵课文。

3、认识有关“影子”的一些现象。

教学流程：

第一课时

一、谜语揭题，激发兴趣

1、出示谜语：

人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，就像一条小黑狗，阳光下面

跟你走。

谜底是什么？（影子）

2、同学们，你们想了解有关“影子”的知识吗？这节课我们学习《影子》，板书课题。

二、自读课文，整体感知

1、带着上面的问题，学生自学课文。

（1）读准字音，把不会的字圈上。

（2）识记生字，运用学过的方法，并小组交流。

（3）理解课文内容。

2、认识笔画“丿”和偏旁“辶”。

3、检查自学情况。

（1）出示字卡，开火车读。

（2）朗读课文。

三、质疑讨论，把握重点。（鼓励学生质疑）

（1）影子为什么会有时在前，有时在后，有时在左，有时在右呢？

（2）为什么说影子是小黑狗、好朋友呢？

全班讨论，教师可利用活动挂图帮助理解。

四、指导朗读，熟读成诵

（1）教师范读。

（2）学生**读。

（3）同桌互读。

(4) 指名读。

(5) 全班分三组进行朗读比赛，评出优胜小组。

(6) 熟读成诵。

五、布置作业：

课下仔细观察，什么情况下影子在前、在后、在左、在右？

一年级上册《影子》教案 2

教学目的

1、认识 11 个生字，会写“飞、马、鸟”3 个字，认识 1 个笔画和 5 个偏旁。

2、正确流利朗读课文，背诵课文。

3、认识有关影子的一些现象，激发观察自然的兴趣。

教学时间

2 课时

教学重点

正确流利朗读课文，背诵课文

教学难点

认识有关影子的一些现象，激发观察自然的兴趣

教学准备

课件

教学过程

第一课时

一、谈话导入，激发兴趣

二、自己读课文，把课文读流利。

1、初读课文，读准字音借助拼音，小声读课文，把要求会认的字圈出来。同桌互读，纠正读音。开火车读，检查读音，共同正音。

2、细读课文，学习字词句，理解课文。

读课文，想一想，课文这两小节分别写哪一副图？

小组合作学习：看图读文，你读懂了什么？

三、朗读课文，背诵课文。

动脑筋，学习认字。

学习新偏旁，找带有这几个偏旁的字，怎样记住这些字？

读词说句认字：用“跟着、朋友”分别说一句话。

四、布置作业把生字读给家长听，继续观察，在哪儿能看到影子。

第二课时

一、复习导入

1、**读课文，再现课文中生字。

2、开火车认字、词。

3、会背的背诵课文。

二、观察说话

1、说给同桌听：我的前面是（），我的后面是（），我的左面是（）。我的右面是（）。

2、随便选一个字，说说你周围的同学。

三、指导写字

1、复习“飞、鸟、马”看图，画着什么？大家读一读。

2、复习笔画，学习“飞”字。你觉得它像什么？

3、学习新笔画，学习“马、鸟”认识新笔画，跟老师书空。观察笔画，你发现了什么？

按笔顺书空。书写练习。

四、扩展活动

交流：*时还看到过哪些影子。

一年级上册《影子》教案3

一、游戏导入，做好铺垫

我说你做，如：向左转，向右转等，有个朋友你走哪他到哪总是跟着你，猜猜他是谁？

[设计意图：营造轻松**的学习气氛，巩固学生前后左右方位感，为学习课文密切联系新知作铺垫]

二、引发课题，鼓励交流。

1、激发兴趣：体育课说的“踩影子”游戏，好玩吗？找两个同学表演。

[设计意图：以有趣游戏激发孩子们的兴趣，产生感性认识，从而乐于参与教学活动，探求新知]

2、揭示课题：

①读题②随机识字：用最好的办法记住新字。

三、充分朗读，整体感知，自主识字。

1、鼓励学生**地朗读课文。

2、创设情境读儿歌。

3、讨论识字，用多种方法记，组词，多读几遍。

①自读②开火车③指名读④赛一赛，谁是识字小能手。

4、小结

5、读课文，同桌互读互相学习。

[设计意图：把学生主动权交给学生，以学定教，灵活调整策略，学生兴趣盎然，方法多样，扎实有效]

四、细读课文，指导朗读。

1、仔细看图。

2、想象说一说影子象什么？

3、听老师范读。

4、试读

5、指名读

6、比赛读

7、各小组齐读，全班齐读。

五、感情诵读，实践运用。

1、自己带动作表情读课文，背一背。

2、配乐唱歌，情感升华。

3、动手影子

4、分学作品

[设计意图：让学生将本节课所学知识过程内化，鼓励学生创新，将语文与美术，音乐等学科知识进行整合，让语文学习变成一种科学性学习活动。]

六、扩展练习：

- 1、读《学习园地三》的儿歌《东南西北》并观察学校方位。
- 2、自己观察影子的变化，并能用语言说一说，看谁说得好。

[意图：拓宽了学习方向和空间，打破课内外界限，开放利用了课程资源]

【部编版语文一年级上册影子公开课教案第【2】篇】

教学目标

- 1、认识 11 个生字，会写 3 个字。认识新笔画“竖折折钩”。
- 2、正确、流利地朗读课文、背诵课文。
- 3、学会识别“前、后、左、右”四个方位。
- 4、认识有关“影子”的一些现象。

教学重点

练习朗读、认字和理解句子时本课教学的重点。

教学难点

懂得在实际生活中分辨前、后、左、右等方位。

课时安排

2 课时

教学过程

第一课时

一、谜语导入

1、师：同学们，你们喜欢猜谜语吗？听老师说一个谜语，人人有个好朋友，乌黑身子乌黑头，就像一条小黑狗，阳光下面跟你走。

谜底是什么？

学生回答：影子。

2、师：同学们，你们想了解有关“影子”的知识吗？这节课我们就学习第9课《影子》。 板书：影子。齐读。

二、自读课文

1、师：请同学们自己读读课文，注意读准字音，还要注意句与句之间的停顿，把不认识的字圈出来借助文中的拼音多读几遍。

学生认真读课文。

2、师：这篇课文中有一些新朋友，你能叫出他们的名字吗？

出示生字卡片。

(1)、齐读卡片。

(2)、去拼音读生字。

(3)、开火车读。

(4)、男***比赛读。

3、师：生字朋友我们都熟识了，相信同学们一定能把课文读好！谁愿意来读一读课文？

指名读课文。纠正读音。

三、看图学文

1、学习第一节

(1) 师：请同学们仔细观察，图上画了些什么？

出示**资源中的“课文 1”。

学生认真观察、回答。

提示：太阳、小男孩、影子、路、草、树

(2) 师：想一想，小男孩在干什么？

提示：他在对着太阳走，太阳在前，影子在后。

(3) 师：要是小男孩背对着太阳走呢？学生回答。

(4) 师：再看看小男孩的表情怎样？

提示：好像在和影子做游戏，很高兴的样子。

(5) 师：这一节告诉我们影子就像一只小黑狗，常常跟在我们身边，是那么调皮，又是那么讨人喜欢。你喜欢它吗？那我们该怎样读第一节呢？自己练习读一读。

学生**读第一节。

教案《新人教版一年级语文上册《影子》教案》，来自网！

2、学习第二节

(1) 师：请同学们用同样轻松愉快的语气**读第二小节。生读。

(2) 出示**资源中的“课文 2”。

(3) 师：为什么说影子是我们的好朋友？有这样的一位好朋友，你开心吗？生答。

提示：因为影子常常陪伴在我们身边。

3、通读全文，指导背诵

(1) 观察图上小男孩的表情，**读；和好朋友一起读。

2) 加上动作表演背诵课文。

第二课时

一、复习朗读，背诵课文

师：同学们，上节课我们学习了《影子》这篇课文，请大家再认真读一读课文，待会咱们看看哪位同学背诵的最熟练。

学生朗读课文，指名背诵。

二、指导生字

1、师：文中的生字朋友大家还记得他们的名字吗？

出示生字。

学生个人读、领读、齐读。

2、提出“前”、“后”、“左”、“右”4个表示方位的词语，让学生再认读并做小游戏。

(1) 学生指出自己座位“前”、“后”、“左”、“右”4个方向坐着谁，或有什么物品。

(2) 把本课的生字卡片打乱贴在黑板上摆出前、后、左、右的阵形，让学生**读出一个生字，并认读这个字的前、后、左、右分别是什么字。

3、教学生字

播放**资源中生字的书写动画

教师随机指导：

(1)认识新笔画“竖折折钩”，知道是一笔写成的。描红写“马”、“鸟”，知道“马”的第二笔和“鸟”的第四笔都是“竖折折钩”。

2) 区别“马”、“鸟”

“撇”就像鸟头上的羽毛，“点”就像鸟的眼睛。

4、师：请同学们读一读课文，对照本课生字，想想能用什么有趣的办法记住它们。

例：“影”：一轮红日当空照着，地上有一幢高高的建筑物，旁边有一片影子。

教师边画边板书。

5、全班交流，教师指导。

三、实践、总结

1、做“踩影子”活动

边活动边思考：什么情况下影子在前，什么情况下影子在后，什么情况下影子在左，什么情况下影子在右？

2、在操场上结束本课教学内容并总结

师：通过这节课的学习，我们知道了影子是我们的好朋友，它像一只可爱的小黑狗陪伴在我们身边，其实影子不仅存在于我们身边，其他物体也有影子，他们的影子又有什么特点呢？请同学们利用课余时间仔细观察，口头交流。

四、作业

1、观察其他物体的影子有什么特点，和同学交流。

2、抄写生字。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/128060122026006032>