

农村小学现状调研报告 5 篇

(实用版)

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年__月__日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的实用资料，如工作报告、工作计划、心得体会、合同方案、演讲稿、作文大全、教案、述职报告、调查报告、其他资料等等，想了解不同资料格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of practical materials for everyone, such as work reports, work plans, reflections, contract proposals, speeches, essay summaries, lesson plans, job reports, investigation reports, and other materials. If you want to learn about different data formats and writing methods, please stay tuned!

农村小学现状调研报告 5 篇

在调研报告的撰写过程中，务必做到客观公正，避免个人主观色彩的夸大，优秀的标题和摘要可以确保调研报告的信息能够被广泛传播和利用，本店铺今天就为您带来了农村小学现状调研报告 5 篇，相信一定会对你有所帮助。

农村小学现状调研报告篇 1

一、调查目的

农村与城市中小学比较，其学生素质，师资水平，学校条件，社会教育资源，家庭教育层次等都存在一定差距。农村中小学应立足于农村校本实际，充分挖掘现有教育资源，优化农村中小学学生学习的方式，积极探索农村中小学生在 校学习、生活状况，为农村中小 学生全面发展奠定基础，为学校决策提供参考，为农村中小学教育积累第一手资料。为了提高农村高中办学水平和教育、教学质量，加强学校管理，本次调查以农安县 12 所农村中小 学生为样本进行。此次调查在 20XX 年 12 月中旬进行，共对 12 所学校 170 个班 6800 位学生进行了问卷调查，发出 6800 份，收回 6790 份；总听课 1200 节，课前测试 16000 份；期中期末检测 2 次，批阅试卷 29000 份；进行五项综合素质评价 1 次，填写评价表 23498 份；组织组织各校质量分析报告 1 次；组织家长会 24 次。

二、调查对象分析、内容、方法

1、对象分析：农安县青山中学、龙王中学、杨树林中学、前岗

中学、开安中学、高家店中学 50 个初三和初二班学习状况等比分析；青山小学、杨树林小学、前岗小学、开安小学、龙王小学、高家店小学 110 个三至六年班质量状况等比分析(其中 10 个一年班)。

2、内容：问卷内容包括：课前预习、课堂探究、课外作业、按时复习、质量检测、学校管理、班主任工作、师生交流、学生交往、学习态度、学习方式和方法、学习心理特点等项目。

3、方法：采用不记名查、考、评、听等多种形式相结合。

三、调查结果分析

1、课前预习

课前有学习计划者占 70%，这些数据说明大部分学生明确计划对学习的重要意义，知道要制订相关计划。也有两成多的同学没有学习计划，在学习上盲目进行。但有计划不等于学习就有保障了，事实上，有学习计划者 68%是没有完全执行或不执行的；有复习计划者也有 63%是偶尔制订的，更何况要落实到行动中去。由于没有学习计划，只有 11%的学生有课前预习的习惯。很少预习或从不预习的学生就占了 50%。

2、课堂探究

在课堂上，总体来看，学生的学习态度是还不够认真的，认真观察、积极思考的学生只占 35%；在理解的基础上能有重点地记笔记的占 44%；而有 35%的学生会经常开小差；4%的学生不记笔记；同时，课堂学习中，主动学习、积极参与的学生的比例也不高，能主动陈述自己的想法的仅占 15%；只会照抄板书的占 39%；有自己的想法但不

讲出来，与没有自己的想法，但能认真听取老师和其他同学的观点的占 82%。

3、课外作业

部分学生认真对待作业，41%的学生能独立按时完成作业；不重视错题矫正，只有 32%的学生能及时订正错误，74%的学生没有自备的错题集。但在作业过程中，也有一些不良现象需引起我们的注意：33%的学生有抄作业的行为；22%的学生有时不能甚至经常不按时完成作业；24%的学生虽有错题集却不能认真使用。

4、按时复习

学生不大重视复习，课前长期坚持复习旧知的仅占 5%；课后马上复习的也仅占 6%；考试前，75%的学生会进行复习。这说明学生对复习常抱有急功近利的思想。

5、质量检测

学生重视考试不够，只有 63%的学生注意寻找适合自己的考试方法，65%的学生重视考后总结。但常常不重视积累经验，吸取教训，32%的学生考后也知道分析得失，明确问题，但未想办法加以改正；25%的学生只关心成绩，能订正错误，但不分析存在问题。

6、学校管理

有 18%的学生不喜欢所在的学校，学生对学校管理感到满意的占有 37%，还有 12%的学生对现在的学校管理不满意。学生对学校的在班级方面的管理平均满意度占有 25%，还有 15%的学生不满意现在的班级管理。

7、班主任工作

学生对班主任平时的训导认真听只占 44%，不爱听的学生就有 13%；班主任工作的主要之一与学生谈心，情况不容乐观，班主任从来没有找学生谈心的就占有 20%，经常谈心也仅占 8%。在班级的学习风气上，认为所在班级的学习氛围浓厚仅占 38%，觉得不浓厚占有 15%。

8、师生交流

学生很希望老师能多与自己交流，但老师没有和学生交流就占有 55%以上，师生交流让学生感到压力占 14%，老师对学生的关注程度仅占有 14%，不关注学生的占有 21%。

9、学生交

学生之间的人际交往情况较好，很难交到朋友的学生仅占有 5%，但在异性交往方面存在认识上的不足，觉得初中这个年龄阶段适合谈恋爱的就占有 12%。不能处理好与异性同学的交往学生就占有 17%，不知道结果如何的占有 21%，表明学生在异性交往方面存在迷茫，而且在与异性朋友交往中受到压力的就占有 42%。在对待男女同学交往的行为上，认为男女同学追逐打闹的是刺激好玩的就占有 10%，认为是无聊行为的占有 56%，21%的同学在面对收到的情书的表现紧张和不知所措。

10、学习态度。

多数同学具有良好的学习习惯，但 30%的学生学习习惯没有持久性，很多是源于家长的被动趋势，源于功力的趋势，学习习惯的主动

性很脆弱。

11、学习方式和方法。

大多数学困生学习方式处于接受式状态。自主、探究、主动学习的方式仅在公开课或听课时有所表现。60%学生学习方式呈现两层皮的状态现象很严重。

12、学习心理特点。

他们中的大部分人已经认识到了教育的重要价值在于帮助他们提高自己的综合素质，使他们掌握生存、生活所需的基本的文化科学知识，以增强自己在未来社会的竞争能力。教育价值观的另外特点是务实化和功利化，继而决定自己在不同课程上的努力程度。对学生的问卷调查还表明，74%的学生具有明确的学习目的。但是，通过对调查问卷的对比分析和对学生本人的考察，我们发现，学生的学习目的具有严重的主观性和不协调性。这些准备考大学的学生中有相当多的人在学习上并没有显现出相应的积极性，而是呈现出一种消极等待的学习态度。

四、调查结论

1、部分学生学习态度还不太端正，还没有养成良好的学习习惯。

学生有学习计划的仅占有7%，没有学习计划的就占有22%，学生能在课前预习的占有51%，近一半的学生很少预习或从不预习，能认真听课的学生只有30%，有37%的学生上课开小差，对待作业上有时不完成或经常不完成的学生就占有24%，只有42%的同学能按时完成老师布置的作业，51%的同学能正确改正作业的错误，73%的学生

没有错题集，重要考试前能制订计划的也仅占有 38%，考后能分析得失也只占有 64%。

2、相当部分学生缺乏主动学习的习惯与能力。

学生有 69%课前制订了学习计划但没有完全执行，其中有 10%没有执行；66%缺乏课前复习旧知的习惯；81%课堂上有自己的想法但不讲出来，或没有自己的想法只听取老师和同学观点；36%有抄袭作业现象；21%虽有错题集却不能经常使用；85%没有课后马上复习习惯；79%考前才复习；65%还没有找到适合自己的考试方法；54%考后只关心成绩，或未想办法改正考试中暴露出来的问题；92%从不或偶尔与老师交流。

3、学生对学校管理的认可程度不高。

学生对学校管制七分裤表现相当反感，对学校食堂管理不满意，对食堂的饭菜一成不变反应强烈，希望学校能多开展一些有益的活动，丰富学生的课余生活；学生对学校的归属感不高，只有 19%的学生明确喜欢本校。学生对宿舍管理有 12%的学生不满意。学生对学校的在班级方面的管理满意度占有 25%，还有 16%的学生不满意现在的班级管理。

4、学生对班主任、科任老师工作要求高。

学生对班主任平时的训导认真听只占 45%，不爱听的学生就有 12%；学生很希望能多与班主任或科任老师交流，但老师出于种种原因，能和学生交流的不到一半，学生对班主任在班级建设方面要求较高，表现在对班团干的认可和对班级的学习风气的看法上，认为所在

班级的学习氛围浓厚仅占 28%，觉得不浓厚占有 16%。各课任教师没有把教学进度提前告诉学生，使学生的学习计划经常变动或不能执行，同时老师没有指导学生如何进行预习等常规的学习方法。由于许许多多老师是刚从乡中上来的或是老教师偏多，学生要求这些老师尽快适应新课程教学，使课堂教学生动活泼。

5、学生的人际交往总体较好，但异性交往认识不够。

学生目前的人际交往有较多朋友的就占有 48%，小范围交友的也占有 43%，说明学生在人际交往上同学之间能进行一些交流活动，能在学习生活中进行讨论，也可以是同班同学之间的交流。31%的学生能和老师的自然的交流。学生很谈论过异性同学的就占有 97%，说明学生对异性同学交往的关注程度很高，但在如何进行交往当中存在认识上的偏差，如认为男女同学追逐打闹的是刺激好玩的就占有 13%，20%学生认为高中年龄段适合谈恋爱，但却有 12%的学生不能正确处理异性同学的交往。收到情书时有 20%的学生表现紧张和不知所措。

五、调查建议

1、加大投入，改善办学环境。

当前，农村学生已经感受到了社会的快进步，初步了解了渗透于社会生活各个领域的高科技。但在日常的学习中，他们接触的却是落后的仪器设备、简陋的实验场所，这种强烈的反差必然使他们感到厌倦并产生抵触。因此，只有增加硬件和软件的投入，使仪器设备、实验场所、科技知识具有鲜明的时代特征，才能对学生产生求知的诱惑和刺激。

2、充分认识学习习惯养成的重要性。

营造积极的舆论氛围，组织领导干部和教师认真学习有关学生学习习惯养成的理论书籍、刊物和文件，增强教师指导学生学习习惯养成的技能，在全校掀起良好学习习惯养成的热潮。

3、各校要根据新课程要求和学科特点，研究制订具有针对性和指导性的学习方法指导，与学生学习常规一并贯彻于学生学习的各个环节。

制订各个环节具体的学习方法，如如何指导学生预习、如何指导学生复习、如何指导学生听课、如何指导学生笔记、如何指导学生进行实践活动等等。

4、认真抓好自学课，严格控制各课任教师挤占学生自习的时间，班主任应多与本班的课任老师协调好。

自习时间是给学生习惯养成提供时间上的保证。复习和预习习惯以及自主学习的习惯是在时间自主的条件下形成的，离开了时间自主，这些习惯的养成都将成为一句空话。

5、学校要像抓教学质量一样抓学生学习习惯的养成，要高度重视，制定切实可行的措施将这项工作落到实处。

一要制定习惯养成的规划和保证措施；

二要作为学校的教学常规工作予以落实；

三要通过科研的方法将习惯养成中难以落实的问题进行研究解决；

四要通过检查和评比促进习惯养成工作的落实。

学习习惯养成要从起始年级抓起，为学生自主学习提供有力的外部环境。

6、学校要不断完善各项规章制度，与时俱进，紧跟时代发展潮流。

学生管理要现代化，以及大力发展学校的文化建设，使高一学生尽快适应学校学习等各种环境，让学生对学校有归属感；同时，创设良好的师生交流平台，使师生交流能真正关注到每位学生，同时教师要加强自我学习，提高辅导学生的能力。

7、加强对学生心理健康教育。

各科任老师要在课堂上渗透心理健康教育，引领学生心灵，引导学生正确的交往意识，使学生认识到回避正常的异性交往不仅会影响到自己健全人格的建立与发展，还会影响到他们今后的成长。

农村小学现状调研报告篇 2

本次调查以小学的农村教师、学生、家长为主要对象，调查的四个部分分别是：教学问题、教师问题、学生问题、家长问题。其中以教师问题和学生问题为重点。基本环节如下：

一、调查的目的、意义以及调查方法

全面推行新课程改革和教学改革，于是出现了很多问题。老师不愿意改变他们已有的教学模式，教学方法。本次调查采用采访法。通过采访，了解了农村教师、学生和家長对教育的看法及其总体教育状况。

1、教学问题

在我们农村，九年义务教育已无法满足绝大多数家长和学生对教育的要求，他们要求上高中、上大学。有 62.5%的家长希望孩子拿到大学以上学历。在回答升高中的原因时，64.18%的学生选择是他们自己喜欢读书，而选择是家长要求的仅为 3.49%。由此看来，教育已经受到了家长和学生的普遍重视。孩子们是渴望拥有知识的，知识可以让他们开拓视野，知识可以让他们进一步的高升，知识可以让他们增长见识。当然，农村也是需要人才和技术的。没有技术，人才也是普通大众中的一员；没有人才，技术只能等待有人来驾驾。从调查情况来看，农村小学教育存在着很多问题：教育经费短缺，以至于办学条件和办学效益差，教学设施简陋，教师队伍教法相对陈旧，严重影响着素质教育的实施；思想观念落后，教育价值趋向多元化、务实化、功利化，调查发现没有一个孩子表示将来会回到自己的家乡庙台来；教学内容和教学手段脱离农村实际，人才培养与农村经济和社会发展不相适应。

2、教师问题

在农村，教师的工作量很大，一些老师很不满；尽管近些年来大力倡导素质教育，积极推进实施着新课程改革，但是，当地老百姓认可的还是能真正改变孩子命运的考试分数，升学率也就关乎学校的生存问题，最近几年教育部门出于维护学生权益考虑，对老师限制很多，比如不准打骂学生，不准变相体罚学生，不准开除学生等。然而受社会这个大环境的影响，学生个性越来越强，但是纪律越来越差，暴力倾向突出，打架斗殴时有发生，教师对学生的组织与管理难度也越来

越大。于是，老师感到有很大的压力。同时受社会不良风气的影响，学校和社会越来越关注学生在诸如被敲诈、勒索、恐吓等人身、精神方面被伤害的问题，这使得老师们经常提心吊胆。农村现有教师队伍中存在许多无心从教的现象，其表现形式主要有：

(1)跳槽：包括彻底调离教育系统或由村级学校向区、镇级学校转移。跳槽教师多为农村中的佼佼者，这部分人员的离去无疑会降低师资队伍的总体水平。

(2)厌教：部分学校常规工作管理落实不利，教师敬业精神缺乏、工作倦怠、责任心淡化，不愿钻研教材，对任何形式的教研活动丝毫不感兴趣。近年来各级政府及教育主管部门为了引进和稳定人才普遍重视了提高教师待遇，却往往放松了对教师的思想工作，对于不良倾向不大胆批评，造成教师为人师表意识淡薄、见异思迁。

另外，农村教师水平远远低于城区教师水平。虽说教师整体学历在提高，但大部分的学历是通过函授和自考取得的，正规的全日制本科大学生回来的还是比较少，反而外调城镇的几乎全是骨干教师，他们不愿意呆在农村，是农村的教学条件比较差；随着普及九年义务教育的不断深入，农村教师队伍的结构已由原来的公办、民办、代课教师变成了全部是公办教师，但是音乐、美术，微机等教师严重不足。就我们学校来说吧，几乎没有一个老师懂音乐，叫他们如何给学生传授这方面的知识呢？懂计算机的人更是没有；老师的年龄老龄化，学校中差不多都是临近退休的老师。

3、学生问题

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/135100140241012010>