

课题进展情况报告（推荐 5 篇）

第一篇：课题进展情况报告

篇一：课题进展情况报告

《如何培养农村小学生课外读书、读报习惯的研究》 课题进展情况报告 唐志荣

一、实验前期准备及启动研训 1、2008 年 6 月，在学校校长杨玉贵、教导主任王树林的大力倡

导与支持下，我们组建了课题研究小组，并提出了进行此课题研究的设想。2、6 月 12 日，我们完成了对课题的论证，初步拟定了课题方案。3、9 月 10 日，对中心校 2-----6 年級的 214 名学生进行了问卷

调查。发放调查表 214 份，回收 214 份。通过对问卷调查的整理与分析，掌握了学生课内外阅读现状的第一手材料：（调查表附后页）通过对问卷的梳理分析，我们深感我校学生的课外阅读绝大部分

处于“自流”状态，学生的课外阅读量严重不符合《新课标》的要求，这更加强了我们研究此课题的紧迫感。4、9 月 25 日，召开了全校 1-----6 年級的家长会，发放了《告 家长书》（附：学生课外阅读书目推荐表）。向各位家长宣传本课题研究的意义、方法、实施策略及过程，倡导“亲子共读”。绝大部分家长都认为这可以让孩子多读书，可以丰富他们的课外知识，让他们少玩、少看电视。表示要积极支持：回家后就着手购买图书，建家庭书架，减少娱乐应酬，抽时间和孩子一起读书，督促孩子每天至少读半小时的课外书。

5、课题组负责人组织课题组成员学习了有关“农村小学生课外阅读习惯的研究”方面的理论文章，了解了目前这方面的最新研究动态和成果。对学校图书室的藏书及使用情况做好了实验前调查工作：学校现有藏书 1900 册，每周二、四下午 4：50-----6：00 为师生借阅时间。6、2008 年 8 月初，在获悉我们申报的课题得到省教科所的公示

后，全组成员兴奋不已。学校领导、课题负责人当即表态：学校

将尽 全力支持我们的研究工作。为此，确定学校的图书室、阅览室全天候 为学生开放。9 月 5 日下午，课题组全体成员召开会议，对研究工作 进行了具体分工：杨玉贵负责课题组的全面工作；唐志荣、卓玛、吕 树林负责课题实施的具体工作；王树林负责课题资料的收集整理工作。

二、研究进展情况 1、2008 年 9 月 6 日，学校制定了《班级图书角管理制度》、《图 书借还登记制度》、《图书管理员职责》、《图 书书目登记表》、《图 书借还登记表》，并发动学生投入到书籍的整理及管理 中。

2、在课题组成员的集思广益下，师生齐动手，对走廊、教室墙壁、黑板、窗台进行了精心打造，营造出了浓郁的书香气息，使学生置身于书香弥漫的氛围中。家长们看到布置一新的教室都说：孩子们能在这样的环境中学习真的是太好了；孩子们的脸上都写满了笑容。

3、我们利用课外活动课时间，指导学生制定了《个人读书计划》，给学生印发了课外阅读推荐书目及第一期共读篇目及阅读材料，着手指导学生开展课外阅读。4、9 月 25 日，我们举行了“感恩教育”故事交流会。使学生的

课外阅读知识得到了初步展示，激发了孩子们对社会的感激之情，家 长对此赞不绝口。

5、为了让学生有效地选择课外读物，掌握一定的课外阅读方法，各班班主任教师分别在每个班上了课外读物推荐课、课外阅读指导 课。就课外阅读的内容及常用方法：浏览法、选读法、精读法、略读 法对学生一一进行了切实指导。6、9--10 月份，跟踪了解了部分学生的课外阅读情况，并对个

别班级学生进行了课外阅读情况的检查。我们发现：30 %左右的学生 能每天在家至少读书半小时以上，并通过节假日晨读、平时中午读、睡前读等多种形式保质保量的按要求完成。有近一半以上的学生没能 天天坚持，但阅读时间和阅读量明显比过去增加。有近 10 %的学生 课外阅读仍处于“自流”状态。我们感到：怎样维持学生长久的阅读 兴趣，并对学生读书情况进行及时有效的检查是个问题。为此，我

们一方面尽快摸索一系列激发学生阅读兴趣的激励机制，一方面设计了统一的阅读成果展示册，要求学生每周写读书心得不低于3次，并每周纳入家庭作业的检查范畴，制定相应的奖惩制度，督促孩子认真完成课外阅读任务。

对这一阶段课题研究的情况，课题组写出了阶段研究实施报告。

三、存在的问题

1、学生良好阅读习惯的形成有待强化。小学生正处于活泼好动的年龄阶段，要他们静下心来看书，并天天坚持下来确非易事。同时由于农村家长农活繁忙，文化低，对孩子家庭读书不能很好地指导督促，因而造成了不少学生课外阅读的涣散。

如何以各种形式的评价贯穿学生的阅读过程，维持学生持久的阅读兴趣，提高学生阅读品味，最终使阅读成为学生一生的习惯这个问题引起了我们的思考，探索学生课外阅读激励性评价的操作工具和方法，建构课外阅读体系是个急待解决的问题。

2、我们课题组的教师如何在教学工作繁重，教研时间紧张的情况下，通过学习、研究、实践，尽快优化教学过程，使学生乐于学习的问题。如何运用多种途径引导学生积极参与课外阅读，促进课堂教学活动中，启发学生思考，自悟新知，提高阅读能力。怎样创设一种新的阅读教学模式，使学生在教师的指导下领悟阅读的规律，掌握阅读方法，进而逐步提高学生的阅读能力，这也急需我们努力研讨。

3、如何上好每周一节的课外阅读指导课，探索课外阅读指导课的教法，逐步形成课外阅读的基本课型：阅读指导课、读物推荐课、阅读欣赏课、读书汇报课等，也需要我们加紧摸索与研究。

四、下一步工作打算

1、加强家校联系，加强“亲子共读”的督促与指导。利用家访、电话、开家长会、发放家校联系卡等方式随时了解学生在家里的阅读情况，保证学生家庭阅读的时间与实效。

2、分期为学生选择适合的读物，制定有效的检查方法，督促学生的课外阅读保质保量完成。

3、课题组教师加强学习、研讨与实践。争取州教科所、县教研室

专家的指导，不断汲取新的理论及其它学校、地区这方面研究的经验，不断总结、反思、提高，及时调整课题实施方案，以保证课题研究的顺利进行。2008 年 11 月 10 日篇二：课题研究进展情况汇报 课题研究进展情况汇报 同义中小

我国古代教育家孔子说：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”他说的乐其实讲的就是兴趣，人如果对某件事产生了浓厚的兴趣，甚至到了入迷的程度，那么做起事来就会不知疲倦的去追求，去完成这项工作，只有这样才能有所收获。因此，我们课题组为了激发学生的学习兴趣，提高学生的语文素养，特进行了深入的研究并开展了一些活动。

在研究过程中，我们采取了“问卷调查法”、“论文交流”、“语文教研”、“家访”等方式，初步了解了各年级学生不同层次的学习兴趣。经过了一学期的课题研究，我们在研究中发现了不少的问题，同时也积累了不少的经验。心理学知识告诉我们，兴趣可以激发情趣，唤起动机，培养人的意志，有了浓厚的兴趣，学生才能主动学习，因此“寓教于乐”是重要的教学原则。如何激发学生的积极性，教师扮演着非常重要的角色。如今各门学科提倡素质教育在先，兴趣在先，良好的师生关系也会增强学生学习的积极性，提高教学效果。

我们小组的成员都是语文教师，学习语文的兴趣不是一朝一夕便可达到的，但只要我们正视学生的实际，积极探究教学捷径，小学生的兴趣会有提高，语文的素养也会慢慢提高。那么，在小学语文课堂教学中如何激发学生的学习兴趣呢？

语文课标提出：语文课程评价的目的不仅是为了考察学生达到学习目标程度，更是为了检验和改进学生的语文和教师的教学。实施评价应注意教师的评价，学生的自我评价与学生中互相评价相结合。教师对学生的评价方法很多，我们尝试过，一句话评价，一条简洁的作业批语或一个图案符号，如：在学生写得好的字旁边画一个小五星，你的作业真棒！我们观察到学生的心情十分的愉悦，而且发现学生在班上比谁的好评语多，以此激发了学生的学习兴趣。通过教学实践，我们小组经过交流总结，对此有几点体会：

一、在教学中，精心设计课前导语，激发学习兴趣

人们常说良好的开端是成功的一半。课堂教学能否在开课前几分钟就调动学生的求知欲，对上好一堂课有十分重要的意义。小学语文教学的课前谈话若能根据课的类型，学生的年龄，针对儿童的心理特点，充分运用适合儿童心理的语言去设计丰富多彩的课前导语，就能激发学生的兴趣，启迪学生的灵感，开拓学生思维。因此，如果每堂课都能根据学生实际和课文内容精心设计导语，学生学习兴趣就会浓厚起来，思维也将更为活跃，教学效率就会有明显的提高。

二、利用各项活动增强课堂吸引力，激发学生学习兴趣

小学生的特点是好动，在教学中，举办一些与课堂教学内容能挂起钩来的活动，常常很容易激发学生学习兴趣。既要给学生提供显示表演和活动才能的机会和场地，又刺激学生的求知欲，激发学生的学习兴趣。

三、运用错觉语言、激发学生兴趣

所谓错觉语言，就是教师在课堂上为了讲授某个知识点或复习某方面的知识，故意对课文内容或语言文字进行错误的解释或判断。激发学生辨误察正的能力，从而学到正确的答案，例如：在板书时，我们有的老师故意把字词写错：“草秆”写成“草杆”“男”田和力相连接。对于这些错字，大部分同学立即知道“杆”字应改为“秆”，“男”字田和力应分开。采用错觉语言可以使学生知误辨正，提高抗干扰能力，对提高学生课堂学习兴趣具有积极的意义。这种激发兴趣符合小学生心理特点——“自我表现”。学生把发现老师的错误看做是自我表现的机会，当他几次纠正老师错误获得成功，对老师上课注意力也就更加集中，对课堂学习也就更有兴趣。

在课堂教学中，我们课题组的全体成员还进行了一些有益的尝试，比如：开展阅读、作文、识字的小竞赛；讲故事比赛；查字典比赛。因为都是随机进行的，并没有给学生造成很大的心理压力，学生在轻松愉快中学到了知识，从而提高了学生的语文学习兴趣和培养了学生的语文学习能力，因而学生的学习成绩普遍得到了提高。

通过研究学习，我在课堂中实施愉快教学研究有了一定的进展，

但仍存在很多问题：

1、自身的理论功底不够扎实。

2、课堂教学中组织的活动还不能调动每个孩子参与的热情，致使学生思维发展参差不齐。

3、课堂上自己还不能很好地控制自己的情绪，调动自己的热情。

在今后的课题研究和实施中制定了一些改进措施：

1、继续狠抓教学研究。在这次研究的基础上长期深入地进行愉快教学的有效性研究，学习愉快教学的更多高效的策略。

2、进行多渠道的学习，注重平时积累，充分利用远程教育资源，定期进行空中课堂的学习，学习更先进有效的教学策略。

3、坚持撰写实验札记，阶段性小结等，便于随时查看自己的成果，回顾自己的成长历程，不断反思和提高自己的专业研究素质。

总之，通过这次课题研究，全体课题组成员做到了要求不同层次的学生都能有所收获，并尽量调动每一个学生的积极性，充分肯定学生的进步，以鼓励为主，全面提高学生的学习兴趣，使他们正确对待自己，树立信心，真正做到了促进每一个学生语文素养的提高，达到了我们课题组本次课题研究的预期目标！

篇三：课题进展情况汇报 课题进展情况汇报

内丘县内丘镇中学 《新课改下培养学生创新能力的研究》课题组

江泽民同志指出：“要迎接科学技术突飞猛进和知识经济迅速兴起的挑战,最重要的是坚持创新。创新是一个民族的灵魂,是一个国家兴旺发达的不竭动力。创新的关键在人才,人才的成长靠教育。”在知识经济条件下,经济和科技的竞争,不仅是人才数量和结构的竞争,更重要的是人才创造精神和创造能力的竞争。我国传统的教育事实上将人的大脑作为知识仓库,采用灌输式、填鸭式教学法,向学生传授知识,忽视理论与实际的联系,忽视学生创造能力的培养。如何加强素质教育,培养具有创业精神与创新能力的人才,已成为当今教学改革的重要任务。我们承担的课题《新课改下培养学生创新能力的研究》，是不同层次学生的创新能力得到不同程度的提高，为学生走上社会，迎接挑战，打下基础。该课题由邢台市省教科所于2009年5月份批准立项。

一、课题组成员简介

课题组主要成员均为有较强科研能力的中青年教师，涵盖语文、生物、化学、英语等多个学科。初中课堂新课改下培养学生创新能力在我们这个小县正在起步，这项课题有利于优质课堂教学目标的实现，促进和谐课堂、科学课堂、有效课堂、探究性课堂的建立，为各种教学提供最佳的教育平台，为构建有效课堂带来机遇。

二、课题前的准备

课题立项后，课题组成员及时召开了小组会议，在申报书的基础上，进一步细化了分工、研究方式、阶段划分等细节问题。然后按分工分头准备开题所需要的各项数据、资料。

课题主持人及时将课题立项情况向教研室及学校相关领导做了汇报，介绍课题组的工作进展及设想，以求得教研室和学校领导在思想上、业务上和资金上的支持。

学校领导对课题研究给予了高度的重视和大力的支持，表示待课题具备开题条件后，将亲自参加开题会。

有了学校领导和教科室的支持，课题组成员信心倍增，在不到一个月的时间内，准备齐全了各项资料，撰写了开题报告，并交学校教科室主任审阅。在教科室主任审阅通过后，召开了开题会，开题会由学校教研室主任主持，课题组全体成员，并邀请学校相关领导参加。会上，课题主持人详细汇报了开题的准备情况，及开题后计划实施的各项工作，就课题研究方法、步骤等问题征求了学校领导和教科室主任的意见，并于会后对开题报告进行了修改。修改完成后，于2009年6月底将开题报告上报到邢台市教科室。三、开题后的工作进展

课题开题后，课题组全体成员团结合作，按照申报书和开题报告中确定的方法和步骤展开课题研究。

课题组成员过来一个阶段的分工：

讨论、拟定调查问卷：课题组成员共同讨论完成

问卷的发放与回收：张玉芳、狄丽云、田志瑞等负责 问卷统计：课题组成员合理分配，分别完成

数据汇总，分析，确定存在的代表性问题：课题组成员共同讨论完成 撰写调查报告：张玉芳、狄丽云负责

对代表性问题进行深入研究、分析，并与学生进行交流：将问题分配到人，分头进行，定期集中，交流感受，共同研究解决问题 具体工作过程

课题组利用暑假的时间，通过翻阅图书资料，查阅相关网站，并结合课题组需要和学生实际情况，拟定了《新课改下培养学生创新能力调查问卷》，问卷共有 21 个问题组成，涉及培养创新能力教学方面总体情况，培养创新能力教学上的创新意识，创新能力教学策略，创新能力的教学，老师的现行的教学方式等。各类问题混合编排。问卷中的所有问题都提供选项，有单选和多项之分。

分别在六月份和十一月份，进行了问卷调查。调查问卷的发放与回收由课题组成员张玉芳、狄丽云、田志瑞完成，当场发放，当场作答，当场回收。本次调查发放问卷 76 份，并全部回收。全部问卷有课题组成员核查、整理，然后用电脑进行统计，算出各类选项的百分比。数据统计完成后，课题组成员共同对数据进行了汇总，并对汇总结果进行了分析和讨论。结合数据显示和平时对学生的了解，将问卷反映出的信息归纳为三大方面的问题，由张玉芳等负责撰写了调查报告。调查报告完成后，大家再一次进行讨论，并将调查报告中归纳的问题分配给课题组成员。由每个成员分别对自己负责的问题进行进一步的调查分析，然后选择一种适当的方式，与学生进行交流，观察学生的反映，进一步深入了解学生的心理世界，同时验证问卷所显示数据的准确性，及时调整方法和思路。目前，我们正处在与学生进行对话的过程中

下一阶段的工作，主要是根据过来一段与学生交流的结果，搜集资料，拟定论文的雏形，这个阶段将持续到 2010 年底。下学期开学后开始着手论文的撰写与集结，并完成整个课题的研究并验收。

四、关于时间安排和问题的说明

时间安排问题：由于问卷当中的问题涉及面广，又要考虑不同班级不同学生的情况，而且问卷调查是整个课题研究的基础性工作，问

卷选用问题的代表性，所显示信息的真实性直接关系到后来的课题研究，所以，开始时课题组对拟定问卷的难度考虑不足，认为在较短时间内就能形成一份问卷。但实际工作起来，问题才显示出来，由于考虑问题的代表性，每个问题都要经过反复的讨论、设计、筛选，非常繁琐，而且 6 月份已进入期末，教师和学生都忙着期末考试的各项工作，所以问卷未能在暑假前形成定稿。待到暑假期间，大家静下心来，利用一个较长时间段，形成问卷定稿，并于开学后的第一周下发。问卷回收后，我们加班加点，以最快的速度统计完成，并形成调查报告，然后进行下一阶段的研究。

五、存在的问题

经过过来一段时间的工作，我们感觉存在以下几个方面的问题 图书资料少

课题组成员需要得到更多的，更高水平的网络技术支持 课题组成员外出学习机会少，所以眼界狭窄 农村孩子偏多，一些新的教学方式无法施展 课题组成员对学生心理的研究需要加强

由于课题组成员都是一线教师，时间有些紧张

第二篇：小组合作学习课题进展报告

“课堂教学中小组合作学习的教学指导技能研究”

实验研究进展报告

一、实验研究的背景

合作学习在西方国家经历了几十年的发展，出现了各种各样的模式。国务院于 2001 年 5 月 29 日颁发的《关于基础教育改革与发展的决定》中指出：“鼓励合作学习，促进学生之间相互交流、共同发展，促进师生教学相长。”我国自 90 年代初期起，在课堂教学中开始引入小组活动。主要代表人物有：王坦、高艳、裴娣娜等，但我国目前对合作学习的研究仍处于初级阶段。小学小组合作学习方面的研究比较少，仅有的几项研究也是主要集中在语文、数学两个学科，对英语方面的研究就更少了。而且很多研究者都是教育科研人员，本研究旨在通过一线教师的行动研究，对合作学习在小学语文、英语学科教学中的实施和影响进行探索。

二、实验目的和意义

当今的社会充满竞争，呼唤合作，合作不只是一种学习的方法，还是一种生活的态度，更是一种社会准则。现代社会尤其强调如何与人合作来促进社会和个体自身的发展。小学阶段是少年儿童身心发展的关键阶段，我们有必要为他们适应新的社会而发展他们的合作技能，使他们真实地体验合作学习。

三、研究假设

（一）、采用合作学习模式的小学生在英语学业成绩方面有所提高。

（二）、采用合作学习模式的小学生在同伴关系方面有所改善。

（三）、采用合作学习模式的小学生比未使用该方式学习的小学生相比英语学习的情感态度方面更加积极。

（四）、采用合作学习模式的学困生在学业成绩和同伴关系方面与实验前相比能有所改善。

四、实验方法

（一）、实验法。在实验班，采用斯莱文教授的小组分层计分法，在学生独立学习的基础上，进行组内合作、组间竞争的教学模式，每节课利用 10-20 分钟的时间进行合作学习，每单元进行一次测验，计分方式采取提高分的形式，保证每个学生只要努力都将对小组做出同等的贡献。

（二）、同伴关系问卷调查。同伴关系问卷的编制是将全班同学的名字列出，让学生从“喜欢”、“说不准”、“不喜欢”三个方面进行选择，最后计算出每个学生喜欢他人的人数和被他人喜欢的人数，从而计算其接纳度和被接纳度。

五、具体实验操作

（一）小组构建

为了让每个同学都积极参与小组合作，要求每一个小组制定了自己的小组标志和小组公约，还建立了统一的组内评比表和组间评比表，目的是用公约督促小组内的每一个成员，达到共同提高、共同进步，并以此来增强小组凝聚力，让小组成员形成一荣俱荣、一损俱损的集

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/135230014241012113>