

2024 年穿小鱼教案 7 篇

教案需要从教学的不同角度出发，才能制定的出色，教案是教师们用于开展教学工作的书面文体，我今天就为您带来了穿小鱼教案 7 篇，相信一定会对你有所帮助。

穿小鱼教案篇 1

目标：

- 1、初步培养幼儿聆听的习惯，感受小鱼和鲨鱼不同形态的音乐，引导创编各种小鱼游的动作，表现其音乐形象。
- 2、激发幼儿喜欢小鱼的情感及做音乐游戏的兴趣。
- 3、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。
- 4、乐于探索、交流与分享。

重点与难点：

重点：

引导幼儿创编各种小鱼游的动作。

难点：

分辨小鱼和鲨鱼两种不同情趣的音乐。

准备：

大海图一幅，各种水生动物。

过程：

一、幼儿听音乐，开火车来到“海边”。

问：我们来到了哪里？

大海里有什么呀？

幼儿自由想象，教师根据回答，在图中放上螃蟹、海马、乌贼虾、带鱼、鲸鱼、小鱼和鲨鱼等。

二、初步感受小鱼的鲨鱼的音乐。

1、自由想象音乐。（完整欣赏音乐一遍）

今天，老师带来了一段好听的音乐，想听吗？我们来听吧！

问：你听了音乐，有什么感受？

2、小鱼和鲨鱼也来了，听听看，哪是小鱼游，哪是鲨鱼游。（完整欣赏一遍）

（1）欣赏小鱼游的音乐，创编小鱼游的动作。

a。我们来听这段音乐是谁来了。（幼儿欣赏辨别）

b。小鱼怎么游的？

c。我们跟着音乐来游吧！幼儿跟着音乐做小鱼游。

d。老师请出一位能跟着音乐节奏游的。“小鱼”示范。（引导幼儿发现，这条小鱼能跟着音乐有节奏地摆动）

e。集体跟着音乐有节奏地摆动。

f。小鱼还可以怎么游？让幼儿创编各种不同的小鱼游的动作。

g。跟音乐不同的小鱼游。

(2) 欣赏理解鲨鱼的音乐。

- a. 听听着段音乐是谁来了？
- b. 鲨鱼的音乐听上去怎么样？（幼儿自由想象）
- c. 鲨鱼遇到小鱼会怎么样？（幼儿自由述说）
- d. 辨别小鱼逃跑的乐句。

音乐中有小鱼逃跑的乐句吗？我们来找一找！

三、师生合作游戏。

1、出示头饰，激发幼儿玩游戏的热情。

2、交代游戏要求：

a. 老师做鲨鱼，小朋友做小鱼，小鱼可以按自己喜欢的小鱼游动作参加游戏。

b. 听到小鱼逃跑的乐句，才能逃跑。

3、游戏。

4、简短小结，请一幼儿做鲨鱼再次游戏。

活动反思：

学习歌曲的环节，在熟悉了歌曲的基础上，我组织小朋友们将旋律演唱和间奏演奏相结合表演，从集体到小组，变换的表演方式，体验了各种形式的乐趣，也感受到了音乐到来的快乐。这一环节，孩子们都沉浸在这种愉快的音乐氛围以及情景表演中。

穿小鱼教案篇 2

目标：

1、感受歌曲，让幼儿在听听、讲讲、画画中熟悉歌词，初步学唱歌曲。

2、创编歌词，运用图谱的方法记忆歌词。

3、体验歌曲中互相关心互相体贴的亲情。

准备：课前熟悉旋律，图谱一张；幼儿人手一副小图片。

过程：

一、感受歌曲、理解歌词。

1、幼儿欣赏歌曲旋律，并在想象音乐中的故事。

2、幼儿交流自己的想象。“刚才那段音乐藏着一个好听的故事，你觉得会是一个怎样的故事呢？”

3、教师在音乐伴奏下讲故事。

4、教师范唱歌曲，然后提问：这首歌里讲了个什么故事，你听到歌里唱了什么？

二、教师出示图谱，引导幼儿倾听歌曲，合作完成图谱的填充。

1、教师出示有空缺的图谱。

“你看到的`了什么？你发现图谱有什么问题？”

2、教师再次演唱，幼儿对应观察图谱，再次请幼儿说说自己发现了什么。

“刚才有小朋友说图中空的地方应该有内容的，老师再唱一遍，给你们听，请你们边听边看图谱，想象空白的地方应该是什

么呢？”

3、教师运用有快慢变化的范唱，引导幼儿逐步用画图的方法把图谱中的空白部分填满。

4、教师引导幼儿看着完整的图谱演唱歌曲。

“在大家的合作下，我们的图谱做好了，让我们一起看着图谱来把这首好听的歌曲唱一唱。”

三、幼儿尝试替换角色，并思考在歌词的那些地方需要修改。

1、“小鱼做了那么甜美的梦，还有那些小动物也会做梦？它会在那里做梦呢？”

教师出示四张“妈妈”图片（草地妈妈、大海妈妈、大树妈妈、花朵妈妈，让幼儿把小动物放上去，然后唱一唱。

2、幼儿拿出小图片放到相应的“妈妈”图片上，然后围着图片演唱。

3、与同伴交换后再次演唱。

4、拿着图片与客人老师一起演唱。

穿小鱼教案篇 3

活动目标：

1、发展幼儿动作的灵敏性和应能力。

2、学会躲闪，培养幼儿合作能力。

活动准备：

平坦宽阔的活动场地，小鱼头饰，儿歌磁带

活动过程：

1、将全班幼儿分成两部分，一部分幼儿做小鱼，一部分幼儿作渔网。做渔网的幼儿围成一个圆圈，做鱼饵的幼儿站在圆圈中间。游戏开始：幼儿边念儿歌边做游戏，当念道渔网来了捕小鱼时，扮作鱼儿的幼儿找空隙钻出去四散跑开。游戏复进行，同时提醒幼儿遵守游戏规则：

(1)即小朋友在画定的池塘范围内跑。

(2)当说到最后一句“快快游的时候，才能跑。

(3)跑要注意安全。

2、教师示范动作

教师边说儿歌边做动作，(小鱼小鱼水里游，游来游去点点头，渔网来了捕小鱼，小鱼小鱼快快游。幼儿边说儿歌边跟着老师做动作。)

3、被捉到的幼儿不能再参加游戏，直到把鱼儿都捉完。第二次游戏让幼儿换角色，游戏继续，教师根据幼儿掌握游戏的情况，适当增加游戏难度。

活动延伸：

让幼儿回家以后和爸爸妈妈一起网小鱼的游戏，想想还有什么好的玩法？

穿小鱼教案篇 4

设计意图：

《网小鱼》是一堂轻松有趣的音乐律动课，在组织活动中主要让幼儿能积极参与进来，和老师一起动起来，让幼儿亲身体验游戏的乐趣。面对刚入园不久的孩子，他们接触到的音乐种类还比较少，对音乐的感受力还很弱。针对小班年龄特别好模仿动作。所以我选择了一首节奏明显，旋律轻快的音乐《网小鱼》，从中激发了幼儿参与活动的积极性。在活动过程中设计了一个师幼一同模仿小鱼游泳的环节，活动的重点主要是锻炼幼儿不愿上台表现自己，或是表现的不够自信。从中锻炼他们的自信心及表演欲望。

活动目标：

1. 在会唱歌的基础上学玩“网小鱼”的游戏，并能遵守其规则。
2. 学习用小碎步做小鱼游，并较合拍地做吃食动作。
3. 游戏时，注意不与同伴碰撞，体验有序活动的快乐。
4. 通过活动幼儿学会游戏，感受游戏的乐趣。
5. 考验小朋友们的反应能力，锻炼他们的个人能力。

活动准备：

1. 鱼网。
2. 音乐。

活动过程：

一、导入活动。

师：“小鱼宝宝们，一起跟着妈妈去池塘游泳吧！”（听乐曲

一进行歌表演),引导幼儿用小碎步做小鱼游的动作。

二、学习小鱼吃食的动作。

1. 师:“妈妈游了这么长时间,肚子饿了,你们饿不饿?”“那你们先休息一下,妈妈去找吃的东西”(听乐曲二,时示范表演吃食的动作)“宝宝们看,妈妈刚才是怎么吃食的?”(啊呜,啊呜)

2. 教师重复播放音乐,带领幼儿反复练习小碎步及小鱼吃食的动作。

三、教师引导幼儿听音乐,介绍“网小鱼”游戏规则并带领幼儿玩游戏。

1. 教师出示“鱼网”,扮作渔夫,介绍“网小鱼”的游戏规则。

2. 教师:渔夫要来池塘捉鱼了哦!小鱼该怎么办啊!(四散悄悄地逃跑)并引导幼儿听一听渔夫来了是什么音乐?重点练习听到乐曲三时就快快游回家。

3. 教师:“小鱼先干什么,再干什么?(唱歌—小鱼游—吃食—游回家)小鱼游的时候要注意什么?(帮助幼儿明确“找空地方游,不碰撞”的规则)

4. 教师带领幼儿听音乐完整玩游戏。

师:“今天妈妈和宝宝们一起玩个好玩的游戏,这个游戏的名字就叫‘网小鱼’,你们想玩吗?”师幼完整游戏。

请一幼儿做“渔夫”带领幼儿玩游戏。

四、结束活动。

师：“今天，小鱼宝宝们和妈妈玩得开心吗？累不累啊？那我们一起回家休息休息吧！”师幼一起做小鱼游的动作出教室。

活动反思：

今天我执教了一节音乐游戏《网小鱼》，小班的幼儿比较喜欢模仿，本节音乐游戏正好适合，活动中我让幼儿分段欣赏音乐，并根据音乐做相应的动作。为了激发幼儿的兴趣，整个活动我创设了鱼妈妈和鱼宝宝一起玩游戏的情境，这无形中激发了幼儿的表现欲望。在表演的环节中，幼儿的动作发展水平不是很高，所以这里我没有苛求幼儿一定要有多优美的动作来表现歌曲的内容，而是根据幼儿的动作来进行提升，让最后完整的动作来自幼儿，我更是运用到了夸张的动作、形象的语言将幼儿带到了我们想象中的大河里，一起游泳、一起吃鱼虫，比如在小鱼找食物吃时，加上情境语言“找呀找找呀找找到了，啊呜啊呜”帮助幼儿更好的熟悉掌握这一音乐节奏，一拍一拍的吃食。

穿小鱼教案篇 5

活动目标：

- 1、熟悉音乐旋律区分小鱼吃食和游水的音乐，并用动作表现。
- 2、按照歌词内容，创编各种鱼游、吃食等高兴的动作。
- 3、在游戏过程中，注意与同伴保持合适的距离，相互之间避免碰撞，

活动准备：

自制渔网一个、幼儿在平时生活中观察过金鱼。

活动过程：

一、引导幼儿学习小鱼游水。

1、在音乐的伴奏下，坐在椅子做小鱼游的动作。

教师：小鱼最喜欢在水里游来游去做游戏，你们会学小鱼游吗？教师带领幼儿共同学做小鱼游。

2、教师反馈幼儿小鱼游的动作。

3、教师鼓励幼儿在鱼池（教室）里游一游吧，提醒“小鱼”游水时不要和别人碰撞。

二、探索学习有节奏地做小鱼吃食的动作。

1、教师：小鱼最喜欢在鱼池里吃什么呢？哪我们一起听着音乐来做一做吧。

2、启发幼儿将小鱼游和吃食的动作连起来做二遍。

三、学习歌表演。

1、幼儿欣赏教师演唱《小鱼歌》。

2、教师放慢速度歌唱，幼儿尝试按照歌曲内容做动作 1-2 遍。

3、在音乐的伴奏下，边表演边歌唱 1-2 遍。

四、带领幼儿完整地开展游戏“捉小鱼”。

1、介绍游戏情节：池塘里有许多小鱼游来游去真高兴，他们游了一会儿，肚子也饿可，他们就吃起了小鱼虫。忽然，捉鱼的

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/136000102021010111>