

高三地理备课组 篇 1

根据近几年地理高考试题分析，高考地理试题越来越注重基础知识和基本技能，特别是对地理原理的考察。从“细处入手，系统培养”学生的地理素养成为教学的重中之重。从地理学科来看，知识比较庞杂——自然、人文两大类下包含众多知识点；另外，学生的知识基础薄弱、生活实践知识储备等原因，认为“地理学习枯燥、无从下手没有思路”，是限制教学的主导因素。因此，如何在教学中培养学生的'学习兴趣，把握适当的学习方法和养成良好的学习习惯、锻炼学生独立思考，是提高学习能力和地理素养的根本原则。因此，高三上半学期，在完成基本的教学任务的同时，还要注重地理能力的提高。所以，平时的教学中，一是需要紧紧抓住课堂，提高课堂学习效率。二是提高高考考前复习过程的合理、科学性，凸显地理学科特色。

一、工作思路

1、重视知识的探索、归纳，帮助学生构建知识网络。

教材中的“概念、原理与规律”，是先辈们长期的观察、比较、分析、综合、概括、创造的漫长结晶。由于教材的高度概，而缺乏衔接，忽略了知识的探索过程，以至于学生只会“机械模仿，死记硬背”，严重扼杀了学生创造才能的发挥。因此，在教学中，尤其是涉及到概念、原理、公式、运动规律等，要突出知识发生、发展的过程，创设“情境”，让学生根据自己的体验，用自己的思维方式重新“创造”有关的地理知识，使其在探索的过程中学会掌握知识的方法。比如学习“风”时，我们遵循以下步骤：概念——成因（气压差、气压梯度、气压梯度力）——冷热不均（温差）——太阳辐射（昼夜长短和正午太阳高度）。这样学生才会有一个完整的认识。

2、夯实基础，突出能力训练和培养，以适应以“能力立意”为主的高考要求。

高考目标是选拔人才，考察的是学生学习知识和运用知识的能力。因此在平时上课要引导学生重视对地理事实的“发生→发展→变化”

的教程进行思考，而不要只注意结论的背诵；要引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯；同时，还要注意把高、初中地理以及自然、人文地理有机结合起来，而不要各自为阵。如 20xx 年高考 37 题的 4 小题，考察地理环境对区域发展的影响，是新课标教材必修三内容，但只要我们把握“古代区域的发展主要是基于农业与商贸的发展”，并结合地图提供的信息，此题则可迎刃而解。

3、重视时政热点，教学中紧密结合生产、生活实际，适应“能力考查”的高考要求。近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，注意提供与生产、生活密切相关的材料。因此，平时引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，注意收集的信息和材料（与时政热点相一致），设计与教材内容有机结合的训练材料（习题）。以便帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，及解答此类问题的方法。这样不仅加强了知识的应用性和实践性，而且帮助学生加深对地理知识的理解，真正提高分析问题和解决问题的能力。如 20xx 年高考 37 题的 3、4 小题，就是立意于“国家经济发展动向”为主线。

4、加强课堂限时训练，重视阶段考试，培养良好的考试心里。

习题训练时，要注意在精选试题的基础上限定答题时间，结合教学进程，有针对性地进行训练，即学科重点、主干内容、薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，做到重点突出，前后呼应。让学生从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到自我的学习方法。只有这样才能将知识转化为能力进而达到训练目标，同时进一步熟悉地图，巩固主干知识，掌握解题技巧。高三考试较多，试题一定要精选，注意难易结合；知识与实践结合；要求既要检测学生的掌握水平，又要考出学生自信，避免学生“因考怕考”的考试综合症。

二、教学安排

在高二年已完成《世界地理》复习工作基础上。高三上半学期（包括暑假期间）大致 21 周共 126 个学时（每周以 6 节课计算），扣除放假和讲评练习、试题时间，实际上课时间大约 90 学时。基本安排每周“4 课 2 讲评”或“5 课 1 讲评”。具体的教学安排如下：

1、《必修 I》----大致用时 30 + 11 (讲评)。具体的教学安排如下：第一单元---地图与地球用时 8 + 4；第二单元---地球上的大气用时 8 + 2；第三单元---地球的水体用时 4 + 2；(大致暑假上课结束)；第四单元---地表形态的塑造用时 6 + 2；第五单元---自然环境的整体性与差异性用时 4 + 1。

2、《必修 II》---大致用时 30 + 10 (讲评)。具体的教学安排如下：第一单元---人口的变化 (4 + 1)；第二单元---城市与城市化 (4 + 2)；第三单元---农业地域的形成与发展 (6 + 2)；第四单元---工业地域的形成与发展 (6 + 2)；第五单元---交通运输布局及其影响 (4 + 2)；第六单元---人类与地理环境的协调发展 (3 + 1)。大致为 11 月底完成。

3、《中国地理》---大致用时 10 + 4 (讲评)。自然地理部分约 6 + 2；人文地理部分约 4 + 2。

4、《必修 III》----大致用时 19 + 10 (讲评)。具体的教学安排如下：第一单元---地理环境对区域发展的影响 (2 + 1)；第二单元---地理信息技术在区域地理环境研究中的运用 (1 + 1)；第三单元---区域生态环境建设 (4 + 2)。大致为 20xx1 年结束，20xx 年度伊始仅不足一个月的上课时间，合计约 18 课时；第四单元---区域自然资源综合开发利用 (4 + 1)；第五单元---区域经济发展 (4 + 3)，第五单元---区际联系与区域协调发展 (4 + 2)。课时不足 (预计第五单元无课时复习) 留于下学期初。

5、选修 6----《环境保护》(需要 6 + 2)，选修 2----《海洋地理》(需要 8 + 3)。下学期初至第一次泉州市质检 (约 3 月中旬)，合计约 26 课时，基本上可完成第一轮复习工作，如果上学期期中考试以后开始文科综合的训练，课时将会更加紧张，历时将要适当进行调整。既要完成复习任务，又要复习有效率；既帮助学生构建知识网络，又能提高综合素质，特别是学生的应试能力。

高三地理备课组工作总结 篇 2

我们 20xx 级高三地理备课组根据高考的要求对知识内容合理安排，全面系统进行高考备考复习，并突出重点，能较好地完成高三地理的教

学任务。

一、深刻领会考纲要求，制定有效教学计划，做好备课工作。

备课组成员仔细研读《考试大纲》和《考试说明》，深刻理解考试大纲内容和含义，不断研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使备课组的教学不偏离高考的要求。准确的把握高考趋势和命题方向，制定可行有效地地理第一、二轮复习复习教学计划。

备课组教研活动做到有计划，每周的星期一下午第七、八节课，是地理备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。

二、团结协作，资源共享，促进教学。

备课组具有团结协作的精神，充分发挥备课组的优势，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调。在备课、教学资源的使用，试卷命题，专题学案的使用，学生学习状态等方面，既有分工又有合作；备课组之间经常相互听课，交流教学经验，做到统一认识，统一传授；把握好教学质量关，通过备课、上课、作业、辅导、考核，做好质量分析和监控。

三、采取有效方法,促进整体提高。

我们做好对个别学生的拓展、补差工作，采用鼓励、作业面批、个别辅导交谈等方法，并根据学生的实际，积极实施分层次教学，分层次布置课外作业，平时注重抓学生的基础，重要的知识点不断地强调，努力提高后进生的成绩。

学好地理，除智力因素外，还有非智力因素，如兴趣。一些同学害怕学不好，或一些同学一直考不好，丧失信心。我们采用了个别交流，指导等，不断关心、帮助，同时教师关爱学生走近学生、进而激活学生学习的热情，提高积极性。

经过本备课组教师的努力，大部分同学地理成绩有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们高三地理组和谐协作，互

相切磋，共同提高，使使教研活动有序、有效地展开的同时，也借鉴和吸取我校其他教研组的先进教研经验，使地理备课组有长足的发展。

高三地理备课组工作总结 篇3

本学期高三地理备课组以学校和级组为指导，在高考领导小组领导下，认真制定复习备考计划，落实各项备考措施，备课组教师（共有5位老师，其中2位第一次上高三课，2人兼做班主任）团结协作，明确职责，扎实有效地开展备考复习，圆满完成了各项工作任务，高考取得了较好成绩。现简要总结如下：

一、领会考纲要求，制定有效备考计划

备课组成员仔细研读地理《考试大纲》和广东地理《考试说明》，深刻理解考试大纲和考试说明的内容和含义，认真研究高考的新变化和发展趋势，研究高考试题的命题思路和能力要求，使备课组的复习备考不偏离高考的要求。在此基础上制定可行有效的地理第二轮复习和专题复习备考计划。

二、加强集体备课，打整体战

高三地理备课组教研活动做到有计划、有目的地开展进行，固定每周的星期四上午第四节在地理教研组办公室进行。我们根据备考进度，新老教师紧密配合、勤于切磋、相互协调，相互讨论复习重点、难点和复习备考方法，并交流授课心得。一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步改进措施，做到有地放矢。全组统一认识，讲授内容相近，资料共享，进度统一，考试统一。通过备课、上课、作业、辅导、考试，做好质量分析和监控。本学期还特别注重课堂教学研究，凭借教材和复习蓝本《名师面对面》，紧扣新的地理考试说明，精心设计，认真讨论，反复修改，提炼推敲出一个个独具特色的精彩课例。

三、树立信心，消除恐惧

一些同学害怕学不好地理，或一些同学一直考不好地理，对地理丧失信心。地理在政史地三科的学习中难度是稍大一些；也许是文科生对偏向理科性质的地理内容的学习感到确实困难，因此大部分学生

对地理学科有恐惧心理（特别是女生）。鉴于此，我们就利用多种途

径，使他们树立信心，消除恐惧，如多跟学生交流，拉近师生距离，从而“爱屋及乌”；多表扬，多鼓励和帮助；多向学生宣传“一个人如果记性好，理解能力比较强，勤奋一些都能把地理学好”等等这些都能让学生树立信心，从而消除恐惧。经过努力，大部分同学有一定的进步，以坚定的信心，积极的心态对待高考。我们还潜心钻研，研究历年地理高考题型，随时快速准确解答学生问题，使学生对老师有信心。并用丰富的知识、饱满的精神，激发学生复习地理的激情。

四、加强信息收集，高效备考

注意收集地理高考前沿信息，本学期徐文新老师参加了在广州大学城举行的广州一模分析会，听取了广州市地理教研员关于广州一模的情况分析和高考复习策略的建议，并参加了广州市五中的内部广州一模分析会。去番禺南村中学学习交流。及时反馈了最新的教研信息，结合高考试题的分析研究，使全组教师受益，得到很大启发，复习备考更有针对性。并通过网络搜集有关高考的'信息和全国各地原创的高考地理模拟试题，拓宽学生视野。

五、复习措施落实到位，效果好

1、合理有序地安排复习

第一轮复习按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，在本学期三月中旬已完成，然后参加广州一模考试；第二轮主要是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，四月下旬完成，参加广州二模考试；第三阶段为查漏补缺，并进行考前热身—五月月考，接着停课，让学生调整状态和心态，做好高考的准备。

2、注意指导学生回归教材

指导学生回归教材内容，理清思路。方法主要是根据考试说明的要求进行，做到目标明确，有计划性，将任务分解到每一天、每一节课。不仅教师自己明白复习的目的与复习计划，也让学生明白，师生配合进行复习。另外，让学生从某一知识点出发，尽可能多地回想以前复习的内容，形成知识块。如从“降水”出发，想到其成因、影响因素及该因素对天气、气候、农业、工业、交通等方面的影响。通过

回归教材不仅能查漏补缺，便于知识的迁移，而且学生会感到自己掌握了相当丰富的地理知识，从而提高了学生的自信心，对调整临考状态很有好处。

3、夯实地理基础，重视地理能力的培养

首先帮助学生准确理解每一个基础概念、基本原理和地理规律；其次是对考试说明中规定的知识点，毫无遗漏地予以掌握，不以个人喜好来决定知识的取舍，更不为了盲目地赶进度而放弃对某些知识点的复习；第三是对所学知识能灵活加以运用，能对知识进行迁移和转化，会运用基本地理知识去分析、解决一些具体问题。

重视学生地理能力的培养，如地理计算能力，读图分析和空间思维能力，地理信息的提取与处理能力，知识迁移能力和地理表述能力。在平时上课注重引导学生重视对地理事件的发生、发展、变化过程进行思考，而不是只注意结论的背诵；引导学生重视地图知识的复习，养成经常看图和分析图表的习惯，而不只注意课本的复习等。

4、教学结合生产、生活实际，关注热点，做到学以致用近几年高考在题目创设和对素材进行选择处理时，往往提供与生产、生活密切相关的材料，以引导学生将知识重组、整合构成有机的社会科学知识。这个学期我们在教学中注意引导学生关注时事、关注热点，关注国家经济发展动向，平时收集的信息和材料能与教材内容有机的结合为一体。我们还在提供信息资料时，帮助学生掌握整理、分析资料的方法，明确信息资料与教材内容的关系，以及解答此类问题的方法。

5、落实训练，重视每次考试

重视对复习蓝本《名师面对面》的配套练习、检测题训练情况的检查落实。检查方式有时全收全阅；有时按学习小组或学号抽查；有时课间跟踪检查那些平时完成不到位的同学，让学生养成练习跟进复习进度的好习惯。把好达成训练、周测和月考卷的命题质量，使学生做到有效的训练，在编选的试题中突出热点、焦点问题与学科重点知识、主干内容、核心知识的结合，注意薄弱环节和现实问题，把知识点串联起来，关注我国国情。

重视每次考试，在平时的地理训练中，严格按高考要求规范学生

行为，把学生置于一种仿真的环境，对答题速度、答题规范做出严格要求，即所谓“平时当大考”，希望最终能“大考当平时”，高考发挥出应有水平则水到渠成。

6、重视培优扶差

按级组定的标准先确立培扶对象并进行相应的情况分析、再确定培扶的方法措施。在课堂上，根据学生的情况，设计出相应程度的知识内容和不同的要求，以调动不同层次学生学习的主动性和积极性。在讲授知识点时，以中下层学生能接受为标准，设计和编写教学内容。在做巩固练习时，重点检查中下层学生，及时对他们进行查漏补缺，帮助他们巩固所学的内容。在课外的辅导上，培养尖子时，采用开小灶，面批面改的辅导形式，通过精选考题，进行限时、定量、高密度的强化训练。让他们拓宽知识面，精通解题思路，提高应变能力。在扶助后进生时，为他们设定一个动态、渐进的略高于学生目前水平的成就目标。并不断地为他们创设成功的机会，以满足其成就感。同时加强学习方法指导和自信心的培养。

7、重视审题和解题技巧的训练

很多学生平时考试不认真审题，有的学生认为等到临近高考或高考时注意就行了，实际这种不良习惯已养成，在高考那种紧张的氛围中，这种不良习惯会不知不觉地“复原”。所以我们在平时教学中要求学生：第一，慢审题，快答题。就是让学生一字一句地读懂文本材料和题意要求，一个图例一个注记地看清图幅内容，然后提取有效信息，并根据掌握的知识、技能、方法进行整合形成答案，最后较迅速地规范书写。慢审题有两个作用，一是找出“题眼”，即解题钥匙，二是找出最有效的信息。

在各类考试中，学生往往缺乏解题技巧，因此这学期的复习我们就有针对性的培养学生对不同题型的解题技巧，培养学生解题的策略意识，形成良好的考试心理。提高了准确审题、规范表述、严谨作答的能力，能将失误减少到最低。课堂上及时反馈，协助学生回顾解题过程，从中寻找解决问题的最佳途径，从中找到规律性、原理性、基础性的知识，总结出二级结论，以不变应万变，将知识转化为能力进

而达到训练目标。

六、外展活动

高三地理备课组注重发挥地理公开课的研究功能，先确定要研究探索的课题目标，再安排上公开课，指定一老师去完成。由级组统一安排有刘峻第6周星期四第四节高三（19）班上的广州一模试卷讲评课；徐文新第13周星期四第四节高三（21）班上的地理解题技巧公开课。对高一高二教师上相同类型的课给予启发和示范。

重视对第一次上高三的青年教师的培养。本学期继续推进催熟工程建设，李嗣林与刘峻、雷香兰与陈习函老师互结“对子”，新老教师积极互动，展开互相听课、评课活动，互相分析研究高考复习备考方法，互相交流管理学生的经验。促进了青年教师的成长进步，提高了高三地理教学成绩，积极进行课题研究。本学期我组徐文新、陈习函老师完成了学校教研处主持（xx年申报）的省级课题《粤北山区高中扩招形势下青年教师专业发展有效途径研究》的相关研究工作，即将结题。雷香兰主持的《高中新课改下，地理思维的培养研究》课题研究工作也已基本完成结题工作。

高三地理备课组本学期组织和辅导了25位高三学生参加4月进行的广东省第三届地理奥林匹克竞赛。

七、取得的主要成绩

1、刘峻老师在学校说课比赛中获得优秀奖

2、今年文科应届班18—27班共548人参加高考，文科综合科平均177.8分，艺术班（28班）47人参加高考，综合科平均分123.8分。圆梦复读中心文科71人参考，综合科平均208分；艺术生10人参考，综合科平均分144.9。总体成绩较为理想。对于文科班来说，差生多，基础差，经共同的努力，成绩提高快。

3、辅导学生参加广东省第三届地理奥林匹克竞赛（获奖情况待通知）。

4、徐文新老师撰写的论文参加清远市优秀论文评比（获奖等级待通知）。

八、备课组工作中的不足

- 1、集体备课活动还不够充分，备课方式、方法、还有待改进。
- 2、在教育教学中经常交流一些问题，但没有很好的记录、反思。
- 3、高考复习备考的校本课程开发，尚有较大的潜力可挖掘。
- 4、教师水平有较大提高的空间，尤其是地理教师的综合知识有待扩展和提高。
- 5、达成训练的效果还不尽理想。

高三地理备课组工作总结 篇 4

本学期我们高三地理备课组根据课程标准和考试大纲的要求，对所有知识全面系统进行三轮复习，大胆取舍，并突出重点，能顺利地地完成高三地理的教学任务。本备课组主要做了下面的几点工作。

一、认真研读考纲，确定重、难点，制定有效教学计划，做好集体备课工作。作为高三地理教师应认真学习地理教学大纲和高考考试说明，加强高考地理试题研究，把握高考命题走向，使高三地理复习有明确的导向。

要求备课组的老题，必须有一个明确的目标，有一个统一的计划，不要各自为阵，要经常交流对班级的看法和教学的看法，因此集体备课有显得重要。备课组教研活动做到有计划，每周的星期三下午，是高三备课组集体备课时间。我们根据教学进度，相互讨论教学重点，难点，和教学方法，并交流授课心得，遇到测验考试，还一起讨论如何命题，分析学生出现的各种错误，探讨下一步教学措施，做到有地放矢，收获很大。

二、合理安排复习时间

高三地理复习一般为三个阶段：第一阶段是按教材的顺序梳理知识，形成知识网络，这是重点，一般在本学期的4月之前海口市调研之前完成，要“扎扎实实”，不可盲目追求进度；第二阶段是专题复习，打破常规的章节，对知识进行重组，寻求联系，侧重于能力的培养，时间为一个月左右，专题的个数不能弄得太多；第三阶段为查漏补缺，调整心态，做好考试前的准备。

三、向课堂要效率向课堂要质量：课堂教学是学生高考复习的主阵地，为了使备课组能更好地提高课堂效率，本学期我们做到每节课

精心策划使课堂成为优质高效的课堂并相互督成员听课评课，而且积极到校外（二中、一中、侨中）听课，通过相互听课评课取长补短.通过同伴互助式教学反思达到共同提高使我们的课堂更优质高效.

四、认真开好备课组教学质量分析会：小到单元测验月考大到期中考试，我们都认真对待每一次考试，认真地进行了每一次质量分析分析试卷分析学生答题情况分析存在的问题为下一步的教学工作和思路提供第一手材料.

五、精选试题，与高考接轨。高三的复习资料五花八门，备课组成员们在反比较之下，，精心组织练习精选各类习题，整理归纳了历年高考的常点对应的题，发放给学生，不搞题海战术、不浪费学生时间，做到花时少效率高。

六、加强晚修辅导。随着复习内容的增多，有一部分学生在学习上有比较大的困惑，备课组成员利用晚自修时间下班辅导，尤其是加强临界生和短腿生的辅导工作；而对于学习能力比较高的同学，我们则适当精选题目，让这部分学生加强练习来锻炼地理思维、表述等地理基本能力，同时和其他学生一样进行面批，以此达到关注学生的学习细节，引导学生纠正学习中可能出现的偏差，提高学习效率。

七、通过努力，20xx 届的高考成绩上二本线以上人数平均每班 8 个，没有达至预期 10 人的目标。

八、存在问题

1、课堂教学为了完成进度，忽略了教学是一个师生双方共同参与的过程，强调的是在教师的引导下，以生为本进行学习的，要培养学生的学习和学习兴趣，但是在现实教学中往往不知不觉中陷入教师讲学生听的困境，学生动手能力差，依赖性强。

2、学生地理基本能力培养提高不太。表现在学生的地理读图、析图、地理语言组织及表达能力比较欠缺问题。

3、对学生学习情况的落实缺乏到位，以至于效果不明显。

以上为本备课组的总结，不对之外，请批评指正。

高三地理备课组工作总结 篇 5

一、完成教学计划

本学期初一地理以新课程理念进行教学，初中教学中从传授知识为重点，转变从能力的培养中获取知识，做到能力和知识并重，同时还要重视学生情感目标的评价。完成初一年上册共有五章。

注重导学案的应用和系列练习的编写，导学案注意培养学生的自学能力，强调学生学习过程的情感体验；系列练习以新课程标准为指导，做到不遗漏重点，不全面铺开，做到少而精。教学中加强了地图知识的讲解和地图的应用。全面完成本学期的教学计划。

二、备课组常规活动

加强集体备课，每一周举行一次集体备课，根据教材和教法确定教学目标，特别注重能力目标和情感目标的确定，以达到完成知识目标。根据教学目标共同探讨教学中的重点和难点，分析加强重点的学习和突破难点的教法和学法，应用何种教学手段激活课堂。

在学校公开课周认真听初中地理课和其他学科的课，了解各个教师上课的特点和吸收其优点，了解各学科之间的相互关系和知识渗透。

听其他学校的课，比较其他学校的地理课教学进度和教学方法，学习众教师各种优良的教学方法为我们所用，衡量自己在淄川区地理教师中的水平地位，树立信心，超越他人和超越自己。

三、备课组的教研活动

继续进行初一、初二地理中进行网络教学的研究，完善情境教学的课题研究，分析初中教学中重点和难点如何用情境教学的方法进行强化和突破，分析教材中的那些内容可以应用情境教学激活课堂，为今后建立情境教学资源库提供理论基础和方向。参加初中科技创新活动，指导学生撰写创新论文，成绩不理想。

四、参加学校地理教研组的一切活动

全校地理教研组一盘棋，初中地理备课组是学校地理教研组团队的一部份，参加本学期学校地理教研组的全部教学教研活动，共同完成学校领导给地理教研组的任务。

高三地理备课组工作总结 篇6

一、完成教学计划

本学期七八年级地理以新课程理念进行教学，从传授知识为重点，

转变从能力的培养中获取知识，做到能力和知识并重，同时还要重视学生情感目标的评价。完成初一年上册共有五章，初二年上册共有四章的各章教学任务。

注重导学案的应用和系列练习的编写，导学案注意培养学生的自学能力，强调学生学习过程的情感体验；系列练习以新课程标准为指导，做到不遗漏重点，不全面铺开，做到少而精。教学中加强了地图知识的讲解和地图的应用。全面完成本学期的教学计划

二、备课组常规活动

加强集体备课，每一周举行一次集体备课，根据教材和教法确定教学目标，特别注重能力目标和情感目标的确定，以达到完成知识目标。根据教学目标共同探讨教学中的重点和难点，分析加强重点的学习和突破难点的教法和学法，应用何种教学手段激活课堂。

在学校公开课周认真听初中地理课和其他学科的课，了解各个教师上课的特点和吸收其优点，了解各学科之间的相互关系和知识渗透。

平时也能听其他地理课，分析其他课程如何应用初中的地理知识，在教学中才能如何为学生在今后的高中地理学习打好基础知识，尽量为学生未来的学习培养学习能力。

听其他学校的课，比较其他学校的地理课教学进度和教学方法，学习众教师各种优良的教学方法为我们所用，衡量自己在本校地理教师中的水平地位，树立信心，超越他人和超越自己。本学期多人次参加县市地理课堂教学研究，听了多节其他学校的地理课，学习了其他学校教师的优点，也衡量了解我校地理教师的优秀水平。

三、备课组的教研活动

继续进行媒体教学的研究，完善情境教学的课题研究，分析初中教学中重点和难点如何用情境教学的方法进行强化和突破，分析教材中的那些内容可以应用情境教学激活课堂，为今后建立情境教学资源库提供理论基础和方向。

四、参加学校地理教研组的一切活动

全校地理教研组一盘棋，初中地理备课组是学校教研组团队的一部份，参加本学期学校综合学科教研组的全部教学教研活动，共同完

成学校领导给的任务。

高三地理备课组工作总结 篇 7

在过去的一个学期里，我们高一地理备课组齐心协力，以新课程理念为核心，以现代教学观念为实践指导，以推进中学地理素质教学为工作中心，切实落实学校在各项工作的要求，加强现代化信息技术、教学模式的理论性和实践性研究探索。以创建优秀备课组为目标，和谐共处，总结经验，发挥优势，改进不足，集全组教师的工作力和创造力，使高一地理备课组焕发出新的生机与活力。

1、规范备课组活动制度

充分利用每周的周前会例行全组教师会议集中。有计划、有针对性地研讨、分析教材，逐步做到组内统一备课、统一进度、统一作业、统一，提高教研活动的实效性。所有教师都认真学习了教育理论和新课程标准，刻苦钻研教材，充分利用教学专业报刊和互联网，了解学科最新动态，提高理论水平和修养，高质量的完成了全组地理课的教学任务。

2、加强教学科研工作

本学期，本组教师积极完成教育教学任务的同时也在不断提高教学素质，进行科研工作。俗语说，教而不研则僵，认真学习先进的教育教学理论，积极撰写教育教学论文，开展地理课程资源搜集活动，取得了显著的成效，先后有几篇论文发表。

3、加强课堂教学的模式化

本学期学校实行了教学模式改革，本着使学生参与到教学的过程中来，提高学习的兴趣和积极性的目的，备课组全体教师进行了积极地讨论，进行了教学模式的探讨，结合地理学科的特色，制定出导学 - 学生讨论 - 教师讲解 - 练习的模式，在模式当中特别要注重地图的训练。地图（图像）及各种图幅是实现该教学模式的重要手段，要把地理信息通过图片、图像、音像等多媒体技术根据教学需要突现给学生，学生可以形象、直观、地获得一些难以直接观察、难以用语言表达的地理信息，从而能较快感知认识地理现象和地理规律。教学形式疑问化和开放化。该教学模式通过创设教学情景，设计程序式的问题，

让学生在教师的诱导下逐步进行探究发现，让学生感受、理解知识的产生和发展过程。教学过程中，根据教学内容，为学生设置一些新问题，向学生介绍问题的条件，指导学生观察、分析，而不把结论直接告诉学生，让其自己去思考探索，以自己的思维方式得出结论，教师及时点评小结，指出最佳途径，揭示正确的规律和一般方法。这有利于展开学生思维，形成勤于思考，勇于探索的习惯，通过案例学习促进学生形成人口观、资源观、环境观的培养及形成可持续发展的观念。教学过程训练化。教学本身就是通过知识的传授，使学生掌握技能，最终达到解决问题的目的。而技能的形成需要一个认识、理解、练习、再认识、再理解、再练习。最后达到熟练的过程。本模式以图作为出发点，又以图作为落脚点，整个教学过程就是帮助学生提高分析、归纳、总结的能力及解决问题的技能过程。

4、教学实绩显著

在开学初的省高二小高考复习中，我组教师参加了大会战，通过大家的努力，地理会考的合格率和优秀率都位于先进行列。同时本组的高一地理教学工作也受到了有关领导的表扬与肯定。

当然在我们的活动中，有时只强调了知识的传授与知识的科学性是放在第一位的，往往忽略了情感和价值观的培养。这是我们今后要加以改进的。

高三地理备课组工作总结 篇 8

忙碌而充实的高三教学已经结束，根据学生的反馈，我们的高考成绩还是比较令人满意的。回顾一年来的教学工作，我们备课组老师们发扬坚持真理、勇于吃苦、爱岗敬业、无私奉献的精神，立足岗位，扎实搞好本职工作。把良好的师德化为实际的行动，把教学的高质量作为工作追求的目标，力争做到才学高、师德好、质量优、创新精神强。

一、基本情况分析

本学年，我们高三地理备课组有两位老师，五个平行班级。这一年是我们教学生涯中感到最辛苦也是压力最大的一年，这种压力来自社会、学校和我自身。由于今年是我省实行新课程以来的第二次高考，

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/136024142010010201>