



研

2022

100

爆分一百题

考研

教
辅

同等学力申硕

同等学力教育学

第一篇 教育学原理

一、单项选择题

1.教育名著《爱弥儿》的作者是（ ）

- A.洛克 B.卢梭 C.斯宾塞 D.第斯多惠

2.下列属于国家主义教育思想代表人物的是（ ）

- A.赫尔巴特 B.斯宾塞 C.夸美纽斯 D.孔多塞

3.教育名著《民主主义与教育》的作者是（ ）

- A.洛克 B.夸美纽斯 C.布鲁纳 D.杜威

4.教育学的研究对象是（ ）

- A.教育经验 B.教育事实 C.教育问题 D.教育规律

5.社会生产力和生产关系的总和构成了社会的（ ）

- A.政治制度 B.经济基础 C.生产基础 D.社会基础

6.教育现代化的内在特征表现为教育民主化和（ ）

- A.教育个性化 B.教育多样化 C.教育主体性 D.教育客体性

7.“孟母三迁”的故事说明了影响人发展的重要因素是（ ）

- A.遗传 B.环境 C.教育 D.人的主观能动性

8.人们在进行教育活动之前，在头脑中预先观念地存在着的教育活动过程结束时所要取得的结果是指（ ）

- A.教育目的 B.教育本质 C.教育方向 D.教育方针

9.教育制度包括教育结构的两个方面：一是教育的施教机构系统，二是教育的（ ）

- A.评价机构系统 B.管理机构系统 C.计划机构系统 D.统筹机构系统

10.教师劳动对象的特点是（ ）

- A.主体性 B.能动性 C.长期性 D.双向性

11.教师专业化对教师群体提出的要求不包括（ ）

- A.专业知能 B.专业伦理 C.专业训练 D.职业道德

12.“一把钥匙开一把锁”运用在教育中是强调（ ）

- A.因材施教 B.教育影响的一致性和连贯性 C.理论联系实际 D.在集体中教育

13. 下列关于现代学校与古代学校的主要区别描述正确的是（ ）

- A. 古代学校是系统的、连贯的 B. 现代学校以个别教学为主
C. 现代学校是面向少数人的 D. 古代学校与社会生产劳动相脱离

14. 课程的总体规划指的是（ ）

- A. 课程计划 B. 课程标准 C. 教科书 D. 课程目标

15. 理论目标在于预见和控制行为的教学理论是（ ）

- A. 哲学取向的教学理论 B. 行为主义教学取向
C. 认知教学取向 D. 情感教学取向

二、名词解释

16. 学校教育

17. 师生关系

18. 德育过程

19. 课程标准

三、简答题

20. 简述教育的相对独立性及其表现。

21. 简述教育学的发展趋势。

22. 简述我国教育目的的基本特征。

23. 简述学校教学活动的基本任务。

四、论述题

24. 试述学校文化的建设。

25. 论述马卡连柯的德育思想。

答案&解析

一、单项选择题

1.【参考答案】B

【参考解析】本题主要考查的是教育学家的标志性著作，考生要注意区分：

- (1) 斯宾塞——《教育论》——科学教育思想；
- (2) 第斯多惠——《莱茵教育杂志》——“德国教师的教师”；
- (3) 洛克——《教育漫话》——提出完整的“绅士教育”理论；
- (4) 卢梭——《爱弥儿》——深刻地表达了资产阶级教育思想。

2.【参考答案】D

【参考解析】17——19 世纪主要的教育思潮的主要代表人物：

- (1) 形式教育论——洛克和裴斯泰洛齐。
- (2) 实质教育论——赫尔巴特和斯宾塞。
- (3) 自然主义教育思想——拉特克、夸美纽斯、卢梭、裴斯泰洛齐等。
- (4) 国家主义教育思想——法国的孔多塞、爱尔维修，德国的费希特，美国的杰斐逊等人。故本题选 D。

3.【参考答案】D

【参考解析】本题主要考查的是教育家与其著作的记忆。考生需牢记：杜威——《民主主义与教育》；洛克——《教育漫话》；夸美纽斯——《大教学论》；布鲁纳——《教育过程》。

4.【参考答案】C

【参考解析】本题属于概念识记类题目，考生需牢记：教育学的研究对象→不是“教育现象”→不是“教育事实”→不是“教育规律”→不是“教育经验”→是以“教育事实”为基础+教育价值观引导→形成的“教育问题”→目的在于探索/揭示教育活动的规律性联系→服务于教育实践。

5.【参考答案】B

【参考解析】社会生产力和生产关系的总和构成了社会的经济基础。故本题选 B。【拓展】教育与经济基础：

- (1) 经济基础是制约教育的中介因素和力量。
- (2) 教育对经济基础具有复制-强化或者削弱-消解作用。

6.【参考答案】C

【参考解析】教育现代化的内在特征表现为教育民主化和教育主体性。(1)“教育民主化”含义：一是政治民主化在教育系统中的反映。二是教育系统本身体制内部的民主化。(2)“教育主体性”含义：一是尊重学生个体的主体性。二是尊重教育的自主权，尊重教育的相对独立性。故本题选 C。

7.【参考答案】B

【参考解析】本题属于理解记忆类题目，考生需了解：“孟母三迁”的故事说明的是孟轲的母亲为选择良好的环境教育孩子，多次迁居，说明了环境对人发展的影响。

8.【参考答案】A

【参考解析】教育目的：人们在进行教育活动之前，在头脑中预先观念地存在着的教育活动过程结束时所要取得的结果。故本题选 A。

【拓展】教育活动的本质：教育活动是在人类的社会生产和社会生活中产生的，是反映种族生命繁衍、社会生活延续需要的一种有意识、有目的、有计划的人才培养活动。

9.【参考答案】B

【参考解析】教育制度是国家各种教育机构系统的总称。教育制度包括教育结构的两个方面：一是教育的施教机构系统，二是教育的管理机构系统。故本题选 B。

10.【参考答案】B

【参考解析】教师劳动的特点：（1）教师劳动对象的能动性；（2）教师劳动手段的主体性；（3）教师劳动过程的长期性；（4）教师劳动结果的“双向性”。故本题选 B。

11.【参考答案】D

【参考解析】教师专业化对教师群体提出了高标准的要求，主要包括：（1）专业知能；（2）专业伦理；（3）专业训练；（4）专业发展；（5）专业自主；（6）专业组织。本题为选非题，故选 D。
教师职业专业化对教师个体专业素质的要求：（1）对教师职业道德的要求。（2）对教师专业知识的要求。（3）对教师的专业技能要求。

12.【参考答案】A

【参考解析】本题主要考查的是“以人为本”的学生观。“一把钥匙开一把锁”这个用来比喻不一样的方法解决不同的问题。教学过程中，这就要求教师应该从学生实际情况和个体差异方向出发，有的放矢地进行差别教学，使每个学生都能扬长避短，获得较好的教育条件。因此这句话在教学中指的就是教师应该按学生的特点采用不同的教育方法，即因材施教。

13.【参考答案】D

【参考解析】现代学校与古代学校的主要区别表现在：
（1）古代学校是不系统、不连贯的，现代学校是有系统的、相互衔接的；
（2）古代学校的教育内容以人文为主，轻视自然，现代学校的教育内容则面向实际，以各种实用科学和自然科学为主；
（3）古代学校以个别教学为主，没有学期、年级的概念，现代学校以班级教学为主，建立了学期、年级的概念；
（4）古代学校是面向少数人和特权阶层的，现代学校是面向大众的，是一种公共资源，具有公益性；
（5）古代学校与社会生产劳动相脱离，现代学校与生产劳动关系密切；
（6）古代学校强调师道尊严，现代学校提倡师生平等。故本题选 D。

14.【参考答案】A

【参考解析】课程计划：是课程的总体规划，它是根据教育目的和不同类型学校的教育任务，由国家教育主管部门所制定的有关教学和教育工作的指导性文件。

课程标准：是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

教科书：简称课本，它是根据教学大纲系统阐述学科内容的教学用书。教科书是教学大纲的具体化。

故本题选 A。

15.【参考答案】B

【参考解析】当代主要教学理论：

(1) 哲学取向的教学理论——这种理论认为教学的目的是形成人的道德，而道德又是通过知识积累自然形成的。

(2) 行为主义教学取向——它的理论目标在于预见和控制行为。

(3) 认知教学取向——在个体与环境的相互作用上，认为是个体作用于环境，环境只是提供潜在刺激。

(4) 情感教学取向——教学的本质即促进，促进学生成为一个完整的人。故本题选 B。

二、名词解释

16.【参考答案】学校教育是指教育者根据一定的社会或阶级的要求，遵循受教育者身心发展的规律，有目的、有计划、有组织地对受教育者的身心施加影响，把他们培养成为一定社会或阶级所需要的人的活动。

17.【参考答案】师生关系是教师与学生在教育过程中为完成一定的教育任务，以“教”和“学”为中介而形成的一种特殊的社会关系，是学校中最基本的人际关系。

18.【参考答案】德育过程即在德育目标的指导下，将经过选择的德育内容内化为学生个体的品德素质结构，并使之发生所期望的整体性变化的过程。从教育者的角度来说，德育过程是德育目标实施和实现的过程；从受教育者的角度来说，它是个体的品德素质结构不断形成和改善的过程。

19.【参考答案】课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。

三、简答题

20.【参考答案】(1) 教育的相对独立性是指教育具有自身独特的发展规律和能动性。(2) 教育的相对独立性最主要表现为教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。(3) 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性，具体表现在：1) 教育内容的继承；2) 教育方式的继承；3) 教育理论与教育经验的继承。

21.【参考答案】(1) 教育学问题领域的扩大；(2) 教育学研究的学科基础的扩展；(3) 教育学研究范式的多样化；(4) 教育学的进一步分化与综合；(5) 教育学与教育改革的关系日益密切；(6) 教育学术的国际交流与合作日益广泛。

22.【参考答案】(1) 我国教育目的以马克思主义人的全面发展学说为指导思想；(2) 我国教育目的有鲜明的政治方向；(3) 追求全面发展与个性发展的统一。

23.【参考答案】(1) 形成正确的价值观念；(2) 传授知识与发展智力；(3) 形成技能与培养能力；(4) 培养与发展个性。

四、论述题

24.【参考答案】(1)要高度重视学校文化的教育价值,特别是人格陶冶价值,不要仅仅把学校文化定位在丰富学生的业余生活上。

(2)整理与继承优良的学校文化传统,使之在未来发扬光大。

(3)突出学校文化的时代特征,使学校文化与时代的主流文化精神趋于一致。

(4)加强对学校文化的研究,既包括对学校文化的事实性研究,也包括对学校文化价值性的分析和策略性探索,为学校文化的建设提供知识基础和有效策略。

(5)充分发挥各种文化主体的主体性,尊重他们的文化身份,激活他们的文化创造力,使他们真正成为学校文化的创造者。

(6)给予学校中“文化处境不利”的人群以真诚的关心和帮助,预防、克服文化歧视和文化伤害,使他们从文化不利或文化自卑的状态或心境中走出来,重获文化自尊。

25.【参考答案】马卡连柯是苏联早期著名的教育实践家和教育理论家。他在马克思主义指导下,在长期从事流浪儿童和违法少年的教育改造工作中,总结概括出以下很有特色和价值的德育思想理论。

(1)尊重信任与严格要求相结合的德育原则。尽量多地要求一个人,也要尽可能多地尊重一个人,这是马卡连柯的基本教育原则。他相信每个学生都有积极的一面,相信通过教育,能够把他们培养成为对社会主义建设有用的新人。

(2)集体教育的思想。集体教育的思想是马卡连柯教育思想的核心。他的集体教育体系简单说就是“在集体中通过集体,为了集体”的教育体系。他分析了儿童集体形成的阶段,提出了前景教育原则和平行教育影响原则。前景教育就是通过经常在集体和集体成员面前呈现美好的“明天的快乐”的前景,推动集体不断向前运动、发展。平行教育影响就是指“每当我们给个人一种影响的时候,而这种影响必定同时应当是给予集体的一种影响”。

(3)劳动教育的思想。马卡连柯指出,劳动教育即是人的劳动品质的培养。他重视劳动对于体力、智力发展的意义,但他认为“劳动最大的益处还在于道德和精神上的发展,这种精神发展是由和谐的劳动产生的,它应当构成无产阶级公民区别于资产阶级社会公民的那种人的特质”。他强调劳动教育要和生产教育相结合。

(4)纪律教育的思想。马卡连柯的纪律教育的思想是与集体教育、劳动教育密切联系的,他认为纪律是达到集体目的的最好方式,纪律可以美化集体。他认为在对学生进行纪律教育时,教育谈话和教育者的以身作则是重要的方法,同时又要正确合理地使用惩罚和奖励。惩罚不是目的而是教育的手段,他反对滥用惩罚,坚决反对体罚。

第二篇 中外教育史

一、单项选择题

26.西周时期诸侯所设大学称为()

- A.辟雍 B.泮宫 C.东序 D.太学

27.主张“罢黜百家,独尊儒术”的思想家是()

- A.韩非子 B.商鞅 C.董仲舒 D.孔子

28.中国1922年颁布的“新学制”的特点是()

- A.仿效美国的单轨制 B.仿效日本的双轨制

C.仿效苏联的混合学制 D.仿效德国的双轨制

29.“不愤不启，不悱不发。”这句话出自（ ）

A.《学记》 B.《论语》 C.《大学》 D.《中庸》

30.强调“生活即教育”、“社会即学校”、“教学做合一”的教育家是（ ）

A.杜威 B.陶行知 C.陈鹤琴 D.马卡连柯

31.教育名著《理想国》的作者是（ ）

A.苏格拉底 B.昆体良 C.柏拉图 D.亚里士多德

32.“导生制”学校诞生于（ ）

A.法国 B.美国 C.日本 D.英国

33.义务教育制度最早诞生于（ ）

A.19 世纪的美国 B.20 世纪的俄国
C.16 世纪的德国 D.18 世纪的英国

34.马克思主义经典作家对于教育学的最重要、最直接的贡献是他们提出了（ ）

A.人的全面发展学说 B.人的自由发展学说
C.人的个性发展学说 D.人的和谐发展学说

35.创办幼儿教育机构“儿童之家”的教育家是（ ）

A.爱伦·凯 B.凯兴斯坦纳 C.苏霍姆林斯基 D.蒙台梭利

36.终身教育思想的提出者是（ ）

A.美国教育家杜威 B.中国教育家孔子
C.法国教育家朗格郎 D.英国教育家洛克

37.提出“要尽量多地要求一个人，也要尽可能地尊重一个人”观点的教育家是（ ）

A.卢梭 B.马卡连柯 C.赫尔巴特 D.苏霍姆林斯基

二、名词解释

38.察举制度

39.癸卯学制

40.朱子读书法

41.文雅教育

42.费里法案

三、简答题

43.简述《学记》的主要教学原则。

44.简述“苏格拉底法”的基本特征。

45.简述卢梭自然主义教育思想的主要主张和影响。

46.简述赫尔巴特教育心理学化的基本思想。

47.简述斯宾塞的科学教育理论思想及其意义？

48.简述杜威进步主义教育思想的基本主张。

四、论述题

49.试述美国“八年研究”计划的特点及其影响。

50.试述我国古代书院在组织管理与教育教学上的特点及其影响。

答案&解析

一、单项选择题

26.【参考答案】B

【参考解析】本题主要考查的是中国古代学校的区分。考生需记住：西周：国学+乡学→国学：小学+大学→大学：辟雍+泮宫→辟雍：天子所设→泮宫：诸侯所设。夏商：序。汉：太学。

27.【参考答案】C

【参考解析】本题主要考查的是汉代的文教政策。董仲舒：提出三项重要的文教政策——“独尊儒术”、“罢黜百家”；“兴教化”、“正万民”；建立太学，改革选士制度。韩非子、商鞅→法家代表人物，故排除。

28.【参考答案】A

【参考解析】本题主要考查的是对“壬戌学制”概念的掌握。中国1922年颁布的“壬戌学制”采用美国的单轨学制，即“六三三四”制，规定初等教育6年（初级小学4年，高级小学2年）；中等教育6年（初级和高级中学各3年，师范学校6年，其中后期师范3年）；高等教育3~6年（大学4~6年，专门学校3年以上）。

29.【参考答案】B

【参考解析】《论语》——不愤不启，不悱不发。《学记》——长善救失。《大学》——在明明德，在亲民，在止于至善。《中庸》——天命之谓性，率性之谓道，修道之谓教。

30.【参考答案】B

【参考解析】本题主要考查的是陶行知的“论生活教育”相关观点，考生需熟练掌握：论生活教育：①生活即教育→过什么生活就受什么教育；②社会即学校→社会是大众唯一的学校；③教学做合一→怎样做，就怎样学，怎样教。

31.【参考答案】C

【参考解析】本题主要考查的是西方古代的教育思想与教育家，考生需注意区分：苏格拉底——“产婆术”；柏拉图——《理想国》；亚里士多德——《政治学》；昆体良——《雄辩术原理》。

32.【参考答案】D

【参考解析】本题属于理解记忆类题目，考生需记住：18世纪90年代，教会人士贝尔在印度，兰卡斯特在伦敦分别创立了“导生制”学校。由此可知诞生于英国。

33.【参考答案】C

【参考解析】本题主要考查的是强迫义务教育的实施，考生需了解：宗教改革后→受路德思想影响→德意志境内各邦从16世纪中期开始先后颁布普及义务教育的法令→成为近代西方国家最早普及义务教育的国家。

34.【参考答案】A

【参考解析】本题主要考查的是马克思主义（经典作家）的主要教育思想。考生需记住马克思主义（经典作家）教育思想的基本主张：（1）教育受社会/社会关系制约→为社会服务；（2）教育与社会生产密切联系；（3）人的发展受教育的影响；（4）提出人的全面发展理论；（5）强调教育英语生产劳动结合。

35.【参考答案】D

【参考解析】本题主要考查的是蒙台梭利的相关教育主张。蒙台梭利——重视环境→创立“儿童之家”；爱伦·凯——“20世纪将成为儿童的世纪”；凯兴斯坦纳——“公民教育”、“劳作学校”；苏霍姆林斯基——个性全面和谐发展。

36.【参考答案】C

【参考解析】本题属于高频考点，考生需牢记：终身教育——20世纪60年代中期——法国朗格郎。杜威——进步主义教育；洛克——白板说；孔子——有教无类。

37.【参考答案】B

【参考解析】本题主要考查的是马卡连柯的集体主义教育思想。考生需了解其基本观念是：①以辩证的观

点看教育→学校不孤立于社会→人受整个社会教育，题干所述属于本条范围，是集体主义教育思想的内容。
②教育目的：把社会需要和个性发展需要结合起来；③创立→通过集体+为集体进行教育→的思想+方法；
④尊重与要求相结合/前景教育；⑤强调劳动教育与文化教育结合；⑥注重家庭教育问题的研究。A项：卢梭——自然主义教育思想。C项：赫尔巴特——教育心理学化思想。D项：苏霍姆林斯基——个性全面和谐发展教育思想。

二、名词解释

38.【参考答案】察举制是中国古代选拔官吏的一种制度，它的确立时间是汉武帝时期。察举制不同于以前先秦时期的世官制和从隋唐时建立的科举制，它的主要特征是由地方长官在辖区内随时考察、选取人才并推荐给上级或中央，经过试用考核再任命官职。

39.【参考答案】清政府命荣庆、张百熙、张之洞重拟学堂章程，即1904年（清光绪二十九年）1月清政府颁布的《奏定学堂章程》，史称“癸卯学制”。癸卯学制以“中学为体、西学为用”为指导思想，以尊孔读经为教育宗旨，是中国第一个付诸实施的学制。

40.【参考答案】朱子读书法是古代最有影响的读书方法论，为宋代理学家朱熹的学生汇集他的训导概括归纳出来的，共六条：循序渐进、熟读精思、虚心涵泳、切己体察、着紧用力、居敬持志。

41.【参考答案】文雅教育也称自由教育，是亚里士多德教育思想的重要内容之一。在他看来，人之所以为人的基本特征在于人具有理性。人只有充分运用和发展理性，才能真正实现自我。因此，文雅教育是一种培养和发展理性的教育。

42.【参考答案】1881年—1882年间，法国教育部长费里颁布了两个关于初等教育的法案，被称为《费里法案》（也称《费里教育法》），它是后来在法国历史上实施最久的教育法。

三、简答题

43.【参考答案】（1）教学相长原则；（2）尊师重道原则；（3）藏息相辅原则；（4）豫时孙摩原则；（5）启发诱导原则；（6）长善救失原则。

44.【参考答案】苏格拉底法的主要特点是通过与学生的对话来获得对事物的认识。由于这种对话不是建立在教师对学生的强制性灌输上，而是建立在与学生的共同讨论，从具体到抽象、从已知到未知的基础上，有利于思维的训练和真理的发现，因而，对以后西方教育教学的发展产生重要的影响。当然，这种方法的使用需要一定的条件：如受教育者须有探求真理的愿望和热情；受教育者必须就所讨论的问题有一定的知识积累；教育的对象更适合有一定推理能力的成年人。

45.【参考答案】（1）基本主张：卢梭主张教育应遵循人的自然本性，使人得到自由的发展；人为的教育和事物的教育要以自然的教育为基准；自然教育的目的是培养自然人；自然教育的基本原则是尊重儿童的特点，给儿童以充分的自由；自然的教育要根据儿童的身心发展特点施教。

（2）影响：确立了一种教育遵循自然和儿童本位的教育观；影响了几代教育家（赫尔巴特、福禄培尔、第斯多惠、杜威等）的教育思想和实践；奠定了现代欧美新教育改革的思想基础。

46.【参考答案】赫尔巴特认为教育作为一门科学，必须以心理学为基础，教育学的大部分缺陷在于缺乏心理学；教学过程应以心理学的“统觉”原理为基础（“统觉”是教育中认识活动的心理过程）；兴趣是形成“统觉”的条件，应当在儿童已有经验和兴趣的基础上选择课程。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/136051110205011053>