



江苏师范大学  
JIANGSU NORMAL UNIVERSITY

# 河南“省培计划2015”地理骨干教师培训



2015年8月2日

---

- 四种能力

- 教学**实践**反思能力
- **课堂**教学及**诊断**能力
- 教育**教学**研究能力
- **组织**校本研修的能力

- 发展定位

- 反思性教育**实践**家及其**活跃**的**组织**者
- **课堂**教学“**临床**型”教师
- **传播**新理念的“**种子**型”教师



---

- 专家型教师的特征

- 专家型教师的成长

- 反思性教学的特点

- 反思性教学的实施



教育不是一个没有功劳就有苦劳的工作。一个平庸的教师，越敬业，往往对学生的伤害越大。



- 1、为学校、为校长而工作，还是为自我、为兴趣而工作？
- 2、着眼于当下**谋算**自我，还是着眼于未来**规划**人生？
- 3、在人生旅途上，作一个**纯粹**的生命**消费**者，还是不断让生命**增值**的人？
- 4、你是事事等待**领导**安排，还是像机敏的**猎豹**一样，总是主
- 5、遇到**困难**，你是以**抱怨**和**牢骚**来应对，还是以**积极**的心态
- 7、对于一个**目标**，只有**短时**的**热情**，还是保持**永久**的**激情**？
- 8、你是人云亦云，还是**坚持**自己的**特色**或**品牌**？





指那些在教学领域中，具有丰富的和组织化了的专门知识，能高效率地解决教学中的各种问题，富有职业的敏锐的洞察力和创造力的教师。







- 知识的组织合理

专家型教师更易于发现知识的关系与



- 善于利用**认知资源**，在有限的**认知资源**内**较少**作**认知努力**就可以完成更多的**任务**。同时，**专家型教师**又能将**节省的****认知资源**投入到更高水平的**认知活动**中去。
- 善于**监控**自己的**认知执行过程**，**解决问题**具有**计划性**，善

因此，与非**专家教师**相比，**专家型教师****解决问题**的**效率**更高。



- 将与问题解决有关的信息和无关信息区分，善于抓住
- 按照有利于问题解决的方式对信息进行结合，善于发
- 将其他情境中获得的知识应用于教学领域，善于以观



创造性思维方式使得解决问题的方法既新颖有恰当，往



在教学过程中，更多地把精力集中在学科内容上，关注自己能否顺利完成任务，很少兼顾学生的反馈信息，很少会对教学过程进行主动、

在关注目标达成度的同时，能随时对教学进行积极的检查、评价、控制和调节，执行教学计划有序而灵活，教学内容、学生行为、课堂气氛等因素都是他们思维活动的对象。





个人教学效能感是教师对自己影响学生学习行为和学习成绩的能力的认识和评价。教学效能感有随教龄增加而上升的趋势（6年内）。

由于丰富的教学经验积累、同行对其教学风格、成就的认可，角色形象已日益完善，因而自信心不断增强，对职业充满了自豪，个人教学效能感显示出较强的态势。







[Blue rectangular box]

2-3年

[Grey rectangular box]

[Grey rectangular box]

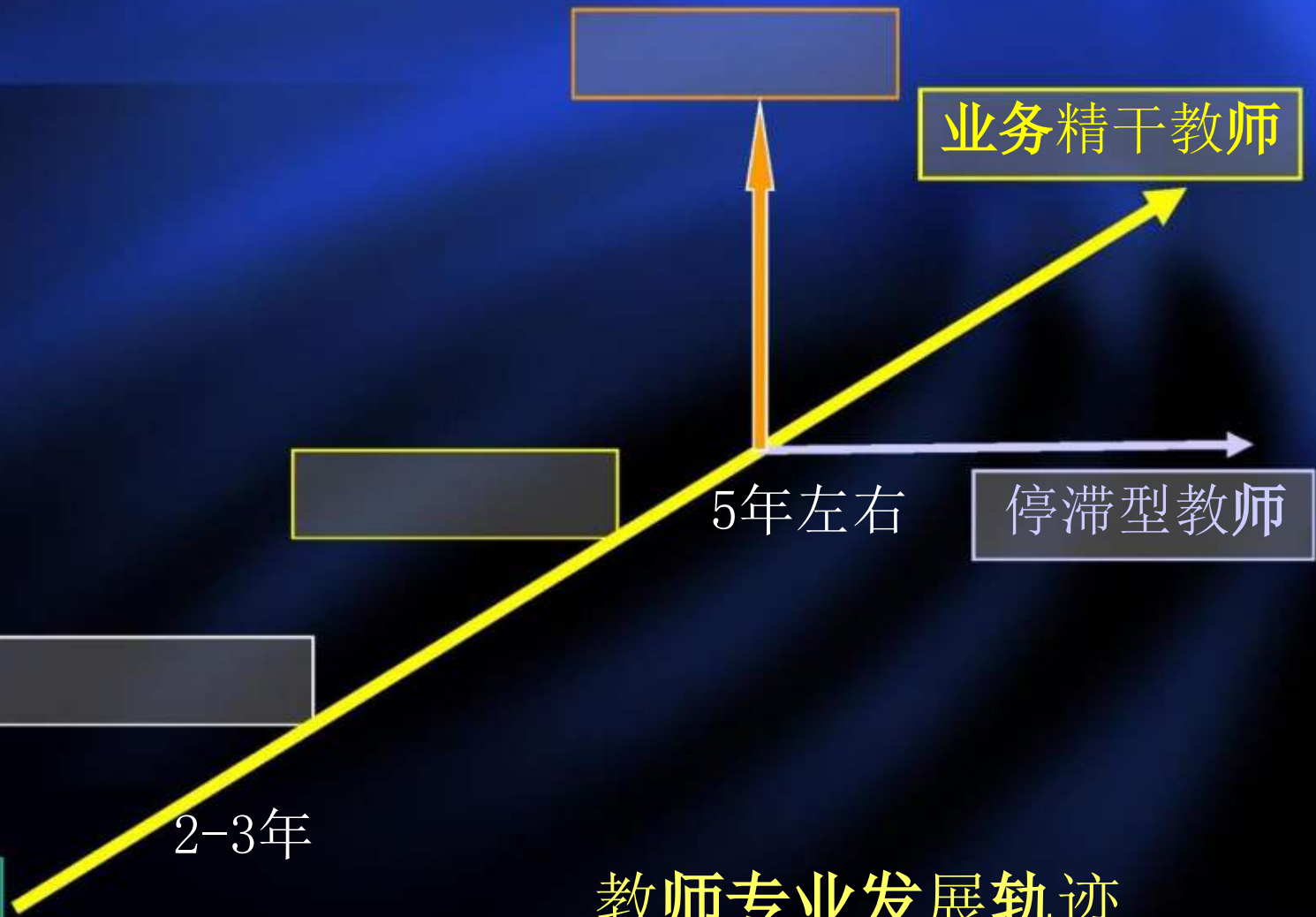
5年左右

[Grey rectangular box]

业务精干教师

停滞型教师

# 教师专业发展轨迹



教师的成长分为**适应期**、**成熟期**、**经验型**、**专家型**四个阶段。

阶段	适应期	成熟期	经验型	专家型
			教学形成 <b>创新风格</b> ，后 <b>动力不足</b>	<b>继续学习</b> 、善于 <b>总结</b> ，追求 <b>独立</b> ，自觉 <b>发展</b> 、达到 <b>新境界</b>
 <b>学校策略</b>	鼓励、 <b>拜师</b> 、 反思、 <b>控制速度</b>			<b>放手自由</b> ，提供 <b>物资保障</b>



- 终身学习理念
- 摆脱职业倦怠
- 职业身份认同
- 问题意识与研究
- 元认知与教学反思



## 联合国教科文组织《1998年世界教育报告——教师

“人们逐渐认识到，教育职业同其他职业不一样，是一种‘学习’的职业，从业者在教师职业生涯中自始至终都要有机会定期更新和补充他们的知识、技巧和能力”。

选择了从教职业生涯，就应树立终身学习的理念，不断进行理论学习。

理论学习的内容包括陈述性知识、程序性知识和策略性知识三大类。

识、技能、道德、社会等整合起来，达到对所从事职业及自身角色的整体认识，获得职业身份认同。否则，无法发展起对自己的正确认知，应对各种职业问题时会感到迷惑不解。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/137001026154006152>