

留守儿童现状调研报告

留守儿童现状调研报告 1

随着我国改革开放的不断深入，在社会主义市场经济的推动下，越来越多的农民工背井离乡进城打工。有些农民工把子女扔给了老人监护或寄养他人，于是在我国广大农村中出现一个新的群体——留守儿童。有资料显示，目前全国农村“留守儿童”规模已达 2290 万人，而且这个数字还将在未来几年成较大规模的上升趋势。因此，留守儿童问题虽然得到了各级党委、

政府及社会的广泛关注，但是留守儿童问题仍然是当今社会值得关注的一个重要课题。就留守儿童存在的问题，笔者在仪征市马集镇方营村进行了走访和调查，并对留守儿童问题谈一些初浅的看法。

一、基本情况

方营村位于马集镇北首，共有 20 个村民小组。常住户 540 户，现有人口 1950 人。土地面积 2684 亩，其中花园 800 亩。现有机械加工、玩具、生态园等企业 8 家。三业总产值 2500 万元，人均纯收入 9611 元。我村大部分群众迫于生计挤进了打工队伍中去，成为打工一族，把子女扔给了老人监护或寄养他人。据调查，全村有留守儿童 43 人，其中在校小学生中就有 18 位留守儿童，占学生总数的 41.9%，老人监护的有 35 人，占 81.4%，寄养他人的有 2 人，占 4.7%。

二、留守儿童存在的主要问题

1、留守儿童成绩欠佳。大部分的留守儿童学习成绩中等偏下，其中 17%的小学生成绩较差，4%的小学生成绩很差；留守儿童中有 1%的人上学经常迟到，有时迟到的高达 27%，11%的留守儿童有过逃学的经历。分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大，身体差，文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于隔代监护，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，基本没有时间和精力去关注孩子的学习。

2、留守儿童心理出现偏差。父母长期在外打工，留守儿童得不到父母的关爱、呵护和照顾。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，有的留守儿童情绪消极，有的出现逆反心理、怨恨情绪。留守儿童大多年龄在1-15岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。据调查显示，留守儿童想念父母的占85%，有38%的留守儿童父母每半年回来1次，30%的留守儿童父母每年回来1次，8%的留守儿童父母几年回来1次，55%的留守儿童很少与父母电话联系。有的留守儿童从小父母就长期在外打工，一年难得回一次，性格发生了很大的变化，变得孤独、自卑、冷漠、少语，很少或不愿与教师和同学们进行交流和玩耍，只与个别人来往。这是典型的留守儿童心理出现了偏差。据调查此类心理现象的儿童占留守儿童的14.3%。

3、留守儿童生活普遍较差。由于我村老百姓普遍文化素质较低，大部分未掌握专长和技术，外出打工大部分从事的是劳动密集性工种，干的是苦活、累活，且工资收入微薄，只能基本维持家人和儿女的生活。儿童正是长身体的时候，由于家庭经济收入少，父母又长期在外，难以顾及到儿童的生活情况，导致部分留守儿童营养严重不足

，身体健康受到极大损害。据调查显示，80%的留守儿童生活较差，20%的留守儿童生活一般。

4、留守儿童道德行为较差。处于义务教育阶段的儿童少年，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于缺乏及时有效的约束管教，不少留守儿童纪律散漫、存在行为偏差。不少留守儿童在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋桌球室、网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

3、创新机制，实现家庭、学校和社会共同关注的有机统一。对于留守儿童，以家庭为主体，加强学校、社会的正面教育和引导，建立行之有效的家庭、学校和社会联动的运作机制。家庭要承担起教育孩子的重要责任，给予必要的家庭关爱和亲情关怀，家长要与学校和老师经常保持联系，随时了解子女的学习和生长情况，并对他们进行及时的引导教育。学校要肩负起教育好留守儿童的责任，并有针对性的开展有利于留守儿童身心健康的教育和活动，大力开发他们的潜力，激活他们的斗志，增强他们的自信心和心理承受能力。政府要加大对留守儿童关爱的宣传力度，形成全社会共同关注留守儿童的良好氛围，保证他们与健全家庭一样健康成长。

农村留守儿童的现在，在某种程度上关系到我国未来人口和劳动力素质，关系到农村经济社会的协调发展，也关系到城乡社会稳定，因此值得全社会高度关注。

留守儿童现状调研报告 2

由于各种原因，农村外出打工的人也越来越多，致使我国农村留守儿童就越来越多。我们通过对贵州省安顺市几个村的留守儿童进行抽样调查和分析，提出我们的建议。

关键字：农村；留守儿童；教育；

国家近年来对农村留守儿童越来越关心，为了更好的了解农村留守儿童的现况，让留守儿童这个群体进入到人们关注的视线之中，让他们得到更好、更全面的帮助。为此，贵州师范学院数学与计算机科

学学院 xx 年暑期“三下乡”社会实践活动在安顺市平坝县开展了对农村留守儿童的调研。

1 调研时间

xx 年 7 月 23 日——xx 年 7 月 25 日

2 样本选取

抽取贵州省安顺市平坝县齐伯乡的 4 个村的儿童作为调查对象，共发放问卷 120 份，有效回收率 92%，在调研过程中，以匿名的形式实施调查，并分层随机抽取 50 名儿童进行了个别访谈。

齐伯乡位于平坝县西北部，东接清镇市犁倭乡，南接十字乡，西接乐平乡，北连织金县，全乡总面积 80.74 平方公里，下辖 17 个行政村，其中省级一类贫困村十个，二类贫困村 3 个，全乡总人口 1.8 万人，大概有 5 千人外出打工。乡民知识文化相对偏低，经济发展相对滞后，并且外出打工的情况十分普遍，导致滞留在家的儿童达到大约 1200 人。

3 调研过程和方法

齐伯乡地处偏远(据县城 28 公里)，山势起伏较大(南高北低)，地势险要，平坝县最高和最低的地方都在齐伯乡。为了全面了解齐伯乡留守儿童的现况，我们在乡团委的帮助下对齐伯乡的齐伯村、下寨村、跑马村、格支村四个村进行抽样调研。为了更多的收集信息，我们采取徒步的方式到达目的地。在调研地点，深入到每户农家，对农村留守儿童采取问卷调查及对儿童和监护人访谈的形式来了解儿童的现状。

4 调研结果及分析

结合此次调查，现将调查的有关情况统计总体状况如下：

4.1 生活状况

了解留守儿童的生活状况，是让他们健康成长成才的基本保障。调查结果显示：大部分的留守儿童跟随爷爷奶奶或是外公外婆住在一起，其余一部分跟其他亲戚住在一起，还有极小部分自己单独住。留守儿童监护人的主要责任是照顾他们的日常生活和监督他们的学习，但能给留守儿童辅导作业和在思想上进行教育的监护人很少。调查结果显示：只有5%左右的监护人能够辅导儿童做作业和进行思想上的教育，60%的留守儿童会自己做饭，洗衣服，独立生活，40%的父母会经常打电话回来和孩子通话。

4.2 心理状况

心理健康问题是留守儿童最容易出现的问题，不容易发现但其影响较大。根据我们走访四个村的留守儿童家庭所调查的情况可以看出以下三个问题：

- 1、留守儿童年龄幼小就离开父母，没有父母关爱，尽管有些是爷爷奶奶或亲朋监管，但毕竟是与父母亲疏不同，遇到一些麻烦就会感觉柔弱无助，久而久之变得不愿与人交流，性格内向。在调查中发现，有18%的外出务工父母一个星期左右和孩子联系一次，37%的一个月联系一次或很少联系。很多父母半年以上回家一次，有的甚至几年不回家，这种长期的父母与孩子分开导致孩子自卑封闭，逆反心理严重。

2、儿童大都具有攀比心理，需要强烈的自豪感。而父母不在身边他们就好像失去了坚强的依靠和保护，因此和有父母在身边的孩子相比容易产生自卑的心理障碍，有的甚至自暴自弃，丧失信心，学习上不求上进。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。父母的外出使孩子在家里感到孤独，得不到父母的关爱，进而产生心理骚动和抑郁等问题。心理上的寂寞与生活上的不足，造成孩子封闭自己，害怕与陌生人交流的畸形心理。我们的调查结果显示，45%的留守儿童很少参加集体活动，33%希望在学习上得到老师的关注。

3、留守儿童因为缺乏保护而总觉得别人会欺负他，一点小事就会计较当真，与人交流时充满警惕甚至是敌意。对老师，临时监护人的管教有比较强的逆反心理。调查显示，20%的留守儿童和他们的临时监护人会时常产生矛盾，特别是爷爷奶奶管不了就放任自流。70%的留守儿童表示学习上遇到困难感到无助。少数孩子不理解父母，认为家里穷，父母没有能耐，才外出打工，导致一些孩子也想读几年的书就出去打工。因此，关注他们是需要学校、家庭、社会三方面共同努力的。

4.3 学习、教育状况

在齐伯乡四个村的调查中，我们发现主要有三个因素导致儿童的学习下降：

1、结果显示，85%的儿童喜欢学习。但是学习成绩 55%的都是在中等，在学习中遇到问题只有 25%的同学会去问老师，其余 50%希望父母帮他们解决，但是父母不在，这些问题就一直积压而又的不到解决，就导致了他们成绩的下降。

2、留守儿童放学回家，50%的学生会先做完作业，然后在去干其他的事情。但是其他一半的人分别是去看电视或是找其他朋友玩。据我们调查结果显示，仅有 39%的孩子能够自觉学习，大多数孩子需要在督促下学习。但另外一项调查结果显示 80%的监护人会监督他们学习，而孩子不愿意被监督认真的学习，产生逆反心理，从而导致学习成绩下降。

3、还有关键的一点就是大多数监护人的文化程度不高，调查结果中，50%的监护人的文化程度都是小学，只有 8%的监护人是高中以上文化。这也导致学生的问题得不到及时解决的关键因素。问题无法得到有效的、及时的解决，成绩的下降也就必然了。

5 对关注留守儿童给出我们的建议

留守儿童，由于没有良好的家庭教育的配合，只靠学校教育是很困难的，“留守儿童”离开校园后接触不良社会风气，又得不到良好的家庭教育，就给学校教育带来了很大的难度。根据调查问卷统计得出，我们认为应该做到以下几点：

5.1 家庭方面

首先，努力营造一个良好的家庭教育氛围，应该对孩子的心理健康多加关注。外出务工的父母及留守儿童的代理监护人员，应尽量为留守儿童营造一个温暖、关爱的学习和生活环境，促使“留守孩子”健康成长。其次，外出务工的父母也应加强与子女的联系和沟通，尽可能做到多关心孩子。第三，还要加强与临时监护人、学校的联系。

5.2 学校方面

学校是孩子们的第二家庭，首先，学生的后天性格与能力的好坏有大部门和学校密不可分的关系，学校应该对带留守儿童更多的关注，我们调查结果显示有 33%的留守儿童希望在学习中得到更多的老师关注，这对增加他们学习的积极性很重要；其次，学校在教学资源分配上对于留守儿童应该给予更多的分配，建立对“留守儿童”的帮扶制度，设立“留守儿童”档案，经常性地与他们沟通情感，弥补其缺失的亲情，使“留守儿童”在学习之余得到生活上温暖。第三、定期开通“亲情热线”电话，使留守儿童家长通过“亲情热线”经常与孩子联系交流，使孩子可以定期向父母汇报自己的学习、生活情况，并了解父母在外工作、生活情况，加强父母子女间的情感沟通，消除留守学生对亲情的心理饥渴。

5.3 社会方面

社会是将来孩子们所必需走上的人生舞台，社会的关注对于留守儿童极为重要，社会关注、支持。会让他们更快的学会感恩，人学会感恩了方能成为社会需要的人。孩子们对社会一个很好的理解，是他们走入社会的必要过程，提前认识到社会的光明，然后在看到社会的另外一方面，那么他们会尝试着去改善社会，使社会充满光明。留守儿童教育问题是一个极其复杂的、综合的社会问题，仅靠学校、教育行政部门难以解决，需要有关部门和社会各界统一认识，积极配合，协同努力，形成对留守儿童齐抓共管的良好格局。要充分发挥职能部门的重要作用，整合资源形成合力，在涉及教育教学、扶贫助困、法制宣传、预防犯罪、权益保护等领域扎扎实实开展工作，逐步形成家庭、学校、社会密切配合的留守儿童教育管理体系。

总之，家庭、学校、社会三个方面对孩子的影响缺一不可。农村留守儿童问题其实是“三农”问题的衍生物，解决好农村留守儿童的问题，是构建和谐社会、建设社会主义新农村对我们提出的时代要求。人生就像一张白字，是这三个因素给了颜料，但是图画的绘制是他自己来完成。我们所能做的是怎样使得我们给予他们的颜料更加的丰富阳光。

留守儿童现状调研报告 3

xx 市位于湘西南部的雪峰山东麓，南岭山脉北缘，资水上游，地处邵阳市西南五县中心，总面积 1549 平方公里，辖 17 个乡镇、2 个街

道办事处。总人口 75 万多人，且 80% 以上的人居住在农村，属于典型的经济欠发达地区。

随着我国市场经济的发展和城乡户籍制度的放宽，许多农民外出进城务工，劳务输出成了农民致富图发展的一条重要途径，也成了他们家庭经济的重要来源。大人进城务工了，可孩子仍然留在农村，他们的现状令人担忧，已经成为构建和谐社会、建设社会主义新农村的一个不容忽视的社会问题。

一、基本情况

农村“留守儿童”是指农村地区因父母双方长期外出进城务工，而孩子被留在户籍所在地，不能和父母双方共目生活在一起的儿童。据调查统计，xx市目前17个乡镇共有农村“留守儿童”119629人，占全市总人口的15.1%。按年龄段分布如下：0—5周岁33473人，占“留守儿童”总数的27.9%；6—10周岁35785人，占其总数的29.4%；11—16周岁50371人，占其总数的42.7%。

二、监护方式

根据农村世代相传的习惯，对孩子的看护及教育，主要由父母亲承担。现在，情况出现显著变化，为了生计，父母亲要出去务工，增加家庭的收入，狠心把孩子留在家里，交给其他人进行监护。以xx市的湾头桥镇、邓家铺镇两镇的情况来看，父母双方外务工后，对农村“留守儿童”的监护方式主要有以下五种：

第一种方式：隔代监护。主要由孩子的爷爷、奶奶、外公、外婆进行监护。这种监护方式主要集中在0—5周岁、6—10周岁两个年龄段的孩子上。也是目前农村“留守儿童”的主要监护方式。

第二种方式：上代亲戚监护。主要由孩子的叔叔、姑姑、舅舅、姨等进行监护。主要集中在6-10周岁年龄段的“留守儿童”身上。

第三种方式：同辈监护。采取家中年龄较大的哥哥、姐姐带弟弟、妹妹的方法。主要集中在由 11-16 周岁年龄段的孩子负责照顾 0-5 周岁、6-10 周岁年龄段的孩子。

第四种方式：自我监护。俗话说得好：“穷人的孩子早当家”，就是自我监护的最好表现形式。主要集中在 11-16 周岁年龄段的孩子身上。

第五种方式：寄宿制全托。就是把孩子完全托付给学校老师或信得过的其他人，也就是我们通常所说的“代管家长”，这种监护方式，各个年龄段的孩子都有，且发展势头比较强劲。

三、农村“留守儿童”的现状、存在问题及原因分析

调查结果表明，父母外出务工后，由于上面五种监护方式各自存在不同的利弊，导致农村“留守儿童”在生存状况、安全意识、理想信念、人生态度、价值取向和思维方式等 10 个方面存在不同程度的缺失，值得注意。

1、生存状况的缺失。父母外出务工后，只是不定期地给孩子寄钱。孩子在家收到父母的汇款，由于年龄小，缺乏计划性，有钱就毫无节制地乱花一通，没钱或少钱时就饱一顿饥一顿，导致身体消瘦，营养不良，严重损害了身体的正常发育。这种现象在自我监护和寄宿制全托年龄段的孩子身上表现最为明显，几乎 65% 以上的孩子都存在不同程度的营养不良现象。

2、爱的缺失。父母双方和孩子长期不在一起，缺少沟通，无论什么事情都要孩子自己作主，由于受社会上不良风气的影响，农村“留守儿童”大都表现出自私、偏执、冷漠的性格特点，事不关己，高高挂起，缺乏爱心、容忍心和正义感，甚至连中国最传统的“孝心”二字也不能理解。

3、安全感的缺失。就农村“留守儿童”的安全问题而言，调查结果显示，父母的外出给孩子的安全带来了更大的安全威胁。由于农村居住比较分散，孩子的自我防范能力弱、辨别是非的能力差，被拐卖、意外伤害与意外死亡等问题时有发生。逃学、上网、早恋甚至违法犯罪等现象屡见不鲜。如邓家铺镇一“留守儿童”邓某，由爷爷、奶奶监护，每天早晨吃完早饭就背着书包和同学一起去上学，下午独学按时回家。老师见他一个星期没有来上学，以为家里出了什么事或者是生病了，上门家访，一探究竟，原来上学期间，中途他就和社会上一些不三不四的人玩去了，让人哭笑不得。

4、心理的缺失。良好的家庭氛围、和谐的亲子关系，对孩子的健康人格与美好心理的塑造有着重要的影响。据调查，农村“留守儿童”中 55.5%的人表现为任性、冷漠内向、孤独、对父母充满怨恨，21.6%的表现为柔弱无助、自卑闭锁、寂寞空虚、不愿与人交流等，18.3%的表现为盲目反抗、逆反心理强等，4.6%的表现为缺乏自信、心理负担重等。

5、思想品德的缺失。留守儿童由于缺乏家庭的有效监护，其思想品德、行为的发展呈现出一定的问题。调查发现，由于父母的外出，对子女思想道德教育不够重视，造成了许多留守儿童思想道德出现真空。主要表现为：放任自流，不服管教，违反校纪，小偷小摸，拉帮结派，打架斗殴，缺乏正义感、爱心等。

6、学习的缺失。父母外出务工后，直接影响到对孩子的学习辅导、监督、教育等各个方面。主要表现为孩子的学习兴趣不高、学习态度不端正、成绩下降等。

7、人生观、价值观的缺失。部分外出务工者由于对子女进行伦理道德教育、法制教育和生活照顾较少，产生负疚感，于是在金钱上、物质上尽可能地进行最大限度的补偿，这种作法，极易形成孩子功利主义价值观和享乐主义人生观，养成好逸恶劳、奢侈浪费、乱花钱、摆阔气的陋习，并直接导致新“读书无用论”、“拜金主义”等错误思想产生。部分监护人对自律能力差的“留守儿童”缺乏及时有效的约束管教，使他们纪律散漫，道德品行较差，不遵守学校规章制度，迟到、旷课、逃学、说谎打架、迷恋桌球室、网吧和游戏厅等。对这些“问题儿童”的种种行为问题，监护人、家长、学校等方面都感到棘手。

8、世界观的一缺失。父母外出务工后，由于受社会大环境的影响，再加至政治上不成熟，容易人云亦云，对世界的看法存在诸多偏颇。如：不爱红装爱钱庄(装)、游戏人生、盲目追星、虚荣心强、不顾实际盲目攀比，把赚钱、发财当作人生奋斗目标等。

9、自信心的缺失。部分农民工认为，农村孩子学业有成的机率不高，国家对大中专院校的毕业生不包分配，辛辛苦苦送子女读书到头来还是打工。因此，对孩子的学习总体期望值较低，将孩子的学业定位在完成九年制义务教育拿到初中毕业证上，其前途定位在外出打工上。受父母的影响，孩子无形当中便失去了自信心，无论干什

么事情，都是抱着一副无所谓的态度，缺乏艰苦奋斗、顽强拼搏的精神，这是一件非常可怕的事情。

10、人才的缺失。青少年是祖国的希望和未来，少年强则国家强，少年兴则国家兴。农民工外出务工，虽然带动了经济的发展，但也留给我们更多的思考：祖国的繁荣富强，是一代又一代人的辛勤劳动来实现的，如果中间缺失了一代人，那又会怎么样呢，大家不妨认真思考一下。

四、几点探讨建议

农村“留守儿童”的健康成长与否，直接影响到社会主义新农村的构建与整个社会的可持续发展。同时，从目前经济社会发展的状况来看，农村“留守儿童”的问题将在一个时期内长期存在。因此，我们必须从法律上、制度上、行动上整体地把这个问题纳入到社会经济发展的总体目标中加以解决，才能够标本兼治，彻底解决农村“留守儿童”的问题。调查结果表明，必须做好“四个统筹”发展，切实做到“四个到位”，扎实做好“四个工程”，真正构筑起有利于未成年人健康成长的绿色通道。

(一)切实做到“四个统筹”发展

1、统筹发展城乡教育。降低城镇中小学招收农民工子女入学的门槛，让农民工进城务工带着子女一同进城入学，真正落实流动儿童教育问题的解决，从而从根本上解决农村“留守儿童”的问题。

2、统筹发展城乡医疗保障体系。使农民工与城镇职工一样享受医疗保障，解决老有所医的问题，免除他们的后顾之忧。如：目前农村实行的农村合作医疗，就是一个有益的尝试。

3、统筹发展城乡社会养老保障体系。对有条件、自愿交纳养老保险的农民工，应该享有与城镇职工同等的权利，让广大农民老有所养。如：目前农村的计划生育奖励制度，真正让农村独生子女户或两女户的家庭得到了实惠，就是一个很好的尝试。同时，有条件的地方，低保对象应尽可能地惠及到广大农村。

4、统筹发展农村教学点的合理覆盖范围。加大财政支持力度，加大对农村义务教育的投入，除“两免一补”外，搞好农村寄宿制学校建设，使农村“留守儿童”全部在校寄宿，以便对农村“留守儿童”加强教育与集中管理。

(二)确实做到四个到位

1、思想认识到位。思想是行动的先导，思想认识的高度决定工作的力度、行动的速度。农村“留守儿童”的教育问题，不仅是学校和家庭的问题，也是全社会的事，不仅老师和家长有责任，全社会都有责任，必须把这项工作作为事关国家前途和民族命运的战略工程，作为确保中国特色社会主义事业兴旺发达、后继有人的希望工程，作为关系亿万家庭切身利益的民心工程，作为社会主义精神文明建设的基础工程来抓，并落实到行动上。

2、感情基础到位。农村“留守儿童”的教育问题，不仅是一个思想认识问题，还有个感情问题，一方面要有爱心，另一方面要有热心，真正加强对农村“留守儿童”的教育与管理。

3、组织网络到位。做好农村“留守儿童”的教育工作，需要有完善的组织网络，学校、家庭、社会是三个重要环节，必须联成一体，充分发挥作用。

4、制度保证到位。加强和改进农村“留守儿童”的教育问题，建立长效机制是关键，一是要建立联席会议制度，二是督促检查制度，从而保证教育的效果。

(三)精心实施四大工程

工程之一：聘请德育校长，发挥主阵地作用

对农村“留守儿童”的教育，学校必须承担主要的教育任务，发挥主渠道、主阵地、主课堂的作用，并聘请政治思想好、道德品质高、生活作风正、责任心强、具有一定社会威望、热心教育事业的“五

老”人员和教师担任德育校长，对农村“留守儿童”开展形式德育教育，帮助他们树立正确的世界观、人观、价值观。

工程之二：办好家长学校，突出家长的基础作用

家庭的好坏与家庭教育的优劣，对农村“留守儿童”的成长和今后的人生将产生直接影响。开办好家长学校，对家长进行教育，突出家长的基础作用。

工程之三：实施好“代管家长”，突出社会责任

充分发挥“五老”、广大教师 and 全社会有爱心的人士的作用，实施好“代管家长”工作，让农村“留守儿童”感觉到：“父母不在家，学校是我家，老师就是我的父母”，真正得到关爱。让代管家长情况摸准、代管称职、关爱彻底，真正筑起农村“留守儿童”健康成长的另一道挡风墙。

工程之四：建好教育基地和活动中心，促进全面发展

对农村“留守儿童”的教育，必须要有阵地，才能让他们在玩中有乐、乐中有得。一是抓好爱国主义教育基地建设；二是抓法制教育基地建设；三是创建青少年活动中心，为孩子们提供场所，真正成为农村“留守儿童”学习文化的学校，培养情操的阵地，开展活动的场所，健康成长的乐园。

留守儿童现状调研报告 4

近几年来，在我县的农村出现了一大批的“留守儿童”。这些父母流动到其他地区、孩子留在户籍所在地，缺少父爱、母爱、家庭温暖的农村孩子，面临着生活、学业、心理上的诸多问题。近期，我们专门组织力量到鹤溪镇，采取问卷、访谈、座谈会等形式，对“留守儿童”进行了专题调研。现结合本次调研的情况，对“留守儿童”的现状、影响因素及建议谈几点粗浅的体会。

一、基本情况

据统计，鹤溪镇现有人口 2.6 万多人，现有 6400 名农村青壮年常年在外务工。打工收入占农民家庭总经济收入的 90%。本次调查选取鹤溪镇父母双方均外出务工的农村义务教育阶段的在校学生，年龄分布在 7-16 岁之间。本次调查共涉及 58 个班级，总人数 2469 人（其中，初中生 819 人，小学生 1670 人）。在 2469 名被调查对象中，父母双方均常年或大部分时间在外务工的留守学生占总数的 53%。从调查情况看，“留守儿童”的成长环境、教育现状及性格培养等方面不容乐观。

一是成长环境和教育现状。外出经商、务工的家庭多半是当地家庭贫困、生活困难迫于无奈才背井离乡，只有一小部分通过合法经营、勤劳致富明显改善了家庭生活状况，而更多的农民仍然挣扎在温饱线上。“留守儿童”一方面要承受家庭贫困的困扰，另一方面还要承担大量的家务和农活，从而使他们原本恶劣的学习环境雪上加霜。如鹤溪中学八年级四班学生陈 xx，父亲身染重病不幸死亡，母亲带着姐

姐离家出走，他跟随爷爷奶奶生活，爷爷也是身患不治之症。早上，他早早地起床来到学校，中午赶回家拔兔草，做好了家里的杂活才能来上课，每日如此。生活的无奈和艰辛造成“留守儿童”的正常成长和教育根本无从谈起。

二是性格的培养。由于正常的家庭心理环境的缺失、农村教育环境的不理想以及社会不良风气的影响和渗透，使得留守儿童形成了典型的个性特征和行为缺陷。祖辈的溺爱，造成留守儿童我行我素、不尊敬老人、固执倔强、情绪波动大、爱发脾气等不良性格。在学校他们常常表现的不合群、易嫉妒、叛逆心理严重，不能与老师和同学正常相处。由于留守儿童处于身心发展的转折期，其可塑性大、自制力差、缺乏成人适当的约束和科学的引导，使其极易受社会不良风气的诱惑和影响，很多儿童由于无人管理或管理不当而与社会上的不法分子混在一起，养成了不良的行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。

二、影响因素

一是家庭教育的'缺失。首先，表现为家庭心理环境的缺失。父母双方外出使得留守儿童与父母缺乏正常的情感交流和亲子互动，或家庭不和睦，儿童没有机会向父母表达自己的感受，父母也没有机会传达自己对子女的爱。因此，父母与子女的关系作为一种教育因素直接影响着家庭教育的质量和孩子的发展水平。而代养人不科学、不理性的教养方式在一定程度上催生了孩子的不良性格和行为习惯。其次，表现为家庭教育环境的缺失。一方面，农村贫困家庭不能为儿童的教育提供良好的学习条件；另一方面家庭教育意识淡薄、教育观念陈旧，农村贫困文化及教育现实滋生了农民“教育无用论”、“读书无用论”的思想，使他们对子女的教育采取排斥、抵制的态度。另外，代养人的文化素质普遍偏低，无力辅导孩子的学习，其家庭也缺少文化氛围，从而造成留守儿童教育环境的进一步恶化。

二是弱势的群体归属。留守儿童及其父母在整个社会结构中相对处于弱势地位。在家庭中，其父母一方或双方不在身边，使其处于教育的边缘地位，成为被忽视的边缘群体。留守儿童所需的心理环境被无意识的剥夺，家长不是不爱自己的孩子，而是迫于某些原因做出的无奈选择。他们往往对孩子产生愧疚感，有的父母以物质上的支持作为补偿，殊不知“金钱不是万能的”，情感上的需要和满足是别人无法代替的，更不是金钱所能够弥补的。在学校中，留守儿童经常受到其他儿童的歧视和排斥，使他们产生自卑、孤僻等情绪。另外，由于留守儿童的父母与学校和老师缺乏经常性的沟通，使得部分老师也忽

视了对留守儿童的引导和教育，没有对他们投入更多的关爱，留守儿童感受不到集体大家庭的温暖。被忽视、被遗弃的感受严重影响他们的心理发展，他们也选择了遗弃他人、抵制他人、抵制学习、抵制学校。

三是文化教育环境的制约。农村尤其是边远山区经济落后与文化贫困相生相伴。农村教育缺乏必要的文化动力和文化支持，缺乏刺激和推动农村教育发展所需的人文环境。教育对他们来讲纯粹是一种“风险投资”，他们在教育投资面前表现的相当没有耐心和信心。加之目前高校自主择业制度的改革，就业竞争压力的加剧，在相当程度上淡化了他们对子女升学的高期望，使他们变得更为务实和保守，及早让孩子停学，外出打工或者经营由于成人外出而留下的农活。这些大大地影响了留守儿童的教育和成长。

三、几点建议

留守儿童的问题不仅关系到留守儿童自身的健康成长，也关系到农村教育的改革与发展，乃至会影响我国教育的整体发展，关系到农村经济社会的协调发展，关系到我国社会的发展进程。我们期望家庭、学校和社会能对此给予足够的重视，共同探讨解决这一社会问题的更为有效的途径。

一是创建良好的家庭环境。

要摆脱狭隘的思想观念束缚。家长要努力创造条件，弥补家庭教育缺失对其子女造成的不良影响。一方面要营造良好的家庭教养环境。父母可以通过打电话，写信等方式经常与子女进行情感交流和亲子互动，倾听子女的心声，询问他们的学习情况，积极鼓励他们的点滴进步，真正关心子女的成长，使他们能够充分感受到父母的爱。同时，要树立科学的教育观念和育儿理念，并将其有意识地融入到自己的教育行为中，从而提高家庭教育的科学性，提升家庭教育的效果。另一方面要全力支持子女的教育，保证其接受义务教育的权利，克服自私的实惠观，将子女的健康发展放在首位。与学校和老师保持经常性的联系，随时了解子女的学习和发展情况，并对其进行及时的引导教育。要提供必要的学习条件。我们能够理解家长以物质上的满足来弥补其无法亲自照顾子女的愧疚心理。但是，即使是再多的物质和经济补偿也弥补不了子女见不到父母对其造成的心理“创伤”。相反，过度的物质满足和经济供给往往为子女的越轨行为制造了温床，提供了条件，使他们难以抵制外界的诱惑，如沉溺于游戏厅等娱乐场所，临时没有钱引发偷盗、抢劫等犯罪行为。所以，父母要转变心态，更多地注重与子女的情感交流和心理沟通，从精神上关心子女的发展。要树立代养人的角色意识。家长要做好与代养人的沟通，真正促使代养人负起教养孩子的责任和义务，努力为留守儿童营造近似完整结构家庭的心理氛围和教育环境，做到严与爱的结合，促其健康成长。

二是优化学校育人环境。

要对留守儿童给予特殊的关爱。切实使留守儿童感受到班集体的温暖，减少留守儿童受教育的断层与真空。如可针对留守儿童可能会面临的问题开展“体谅父母教育”活动，“交往辅导”活动等，让留守儿童不是在说教中，而是在亲身体验中受到教育，以弥补亲子关系缺失对其人格健全发展的消极影响。要为家长与留守儿童沟通提供方便。在学校开通亲情热线电话，为外出务工家长与子女沟通提供方便，并使外出务工家长可随时与班主任取得联系了解子女学习、生活情况；设立心理健康咨询室，安排有经验的教师担任心理医生，及时帮助留守儿童解决心理上的困惑。学校也要充分利用假期或春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，与家长交流，使学校内外对留守儿童的影响产生合力效应。要推行寄宿制管理。对部分不能得到有效监护的留守儿童，可动员家长将其转入学校寄宿，由专门教师负责其饮食起居生活。实行寄宿制管理的孩子有着相似的经历，对他们进行集中管理，不但容易唤起自信，而且可以激发学习热情，增强集体归属感。

三是切实增强社会育人环境。

要调动社会各界力量，共同关注留守儿童。农村留守儿童问题不是一个部门、一个单位的责任，它是一个社会工程，需要全社会的共同参与和支持。政府职能部门要重视和加强对留守儿童的关爱工作，各相关部门如妇联、共青团、村委会、学校等可以共同建立促进农村留守儿童健康发展的教育和监护体系，可以聘请离退休教师、妇女、

青年志愿者共同参与，帮助孩子树立正确的人生观、价值观，端正生活态度，形成家庭、社会、学校监护网络，相互配合，齐心协力，为留守儿童健康成长尽心尽责。要加强农村文化环境建设，营造良好的文化氛围和社会风气，优化社会育人环境，让留守儿童在健康向上的社会环境中受到良好的熏陶。切实整治校园周边环境，加强对网吧和电子游戏经营场所的管理，不让未成年人进入网吧，对于网上不健康的内容要进行封闭，加强执法监察力度，维护儿童合法权益，为孩子的健康成长营造良好的社会氛围。

留守儿童现状调研报告 5

xx 镇位于 xx 之南，总面积 X 平方公里，总人口 X 万人，18 岁以下儿童 X 人。其中，父母均不在家的留守儿童 X 人，家庭极度贫困或者患有大病的困境儿童 X 人。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/137200161116006165>