

教育硕士专业学位论文

初三学生英语学习元认知策略运用调

查??以晋江市某中学为例王嘉诺闽南师范大学

二〇一三年六月学校代码:10402 学号:2011071051

分类号:密级:教育硕士专业学位论文初三学生英语学习元认知
策略运用调

查??以晋江市某中学为例学位申请人:王嘉诺

指导教师:杨鹏副教授

学位类别:教育硕士专业学位学科专业:学科教学(英语)

授予单位:闽南师范大学

答辩日期:二〇一三年六月

CODE:10402 NO.:2011071051

U.D.C.:Classified Index:

A Dissertation for the Degree of MEducation

A Study on the Use of Meta-cognitive

Strategies by Nine Grade Students

Candidate:W ang Jianuo

Supervisor :A ssociate Prof. Yang Peng

Specialty:

English Subject Teaching

Academic Degree Applied for :M aster of Education

University :M innan Normal University

Date of Oral Examination :J une ,2013 闽 南 师 范 大 学

专业学位 论文原 创性声 明

本人郑重声明：所呈 交的论文 是本人在 导师的指 导下 独立进行研 究
所取得 的研究成 果。除了 文

中特别加以标注引用的内容外，本论文不包含任何其 他个人或集体已经发
表或撰写的成果作品。对

本文的研究做出重要贡献的个人和集体，均已在文中 以明确方式标明。本人
完全意识到本声明的法

律后果由本 人承担。作者签名：日期： 年 月 日专业学位论文版权使用授
权书

本学位论文 作者完全 了解学校 有关保留 、 使用学 位论 文的规定，同
意学校 保留并向 国家有关 部

门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查 阅和借阅。本人授权漳
州师范学院可以将本学

位论文的全部或部分内 容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或
扫描等复制手段保存和

汇编本学位 论文。

本学位论文 属于

1 、 保密□， 在_____ 年解密后 适用本授 权书。

2 、 不保密。

(请在以上 相应方框 内打“√”)

作者签名： 日期： 年 月 日

导师签名： 日期： 年 月 日

摘 要

摘 要

20 世纪 60 年代，受认知心理学发展的影响，英语学习策略成为语言

学研究领域的热点话题，越来越多的研究学者开始关注英语学习策略的研

究。随着社会的发展，英语教育的改革，自主学习成为英语学习者的必要

能力之一。众多影响英语学习的因素中，元认知策略成为关键因素。

以往的元认知策略的研究，大部分是针对大学生、高中生，初中一二

年级学生或小学生的元认知策略问题，对于初三学生的问题研究甚少。本

研究通过对晋江市南区中学初三年级 213 名学生的问卷调查及访谈手段，

借助 Excel 和 SPSS17.0 软件对数据进行处理分析，对他们英语学习过程中

元认知策略的使用能力进行研究。研究内容包括：

元认知策略各维度各方面

使用情况，优生、差生元认知策略使用差异，元认知策略使用能力及学

业成绩相关性以及男、女生元认知策略使用差异性。

研究结论如下：

1. 多数学生对于元认知策略的认识较少，水平较低；

2. 学生在元认知监控维度方面的得分较低，计划制定，评价以及方法的调

整方面的能力较差；

3. 优生的元认知策略使用总体能力高于差生；

4. 元认知策略使用能力与学生英语学业成绩之间呈正相关；

5. 男、女生在元认知策略使用方面存在明显差异，女生元认知策略使用水

平高于男生。

本研究通过几个方面的调查研究，提出两方面建议：

一方面：教师和

学生的角色需要转变；另一方面是具体的教学建议，

包括：1. 丰富学生元

认知知识，培养元认知计划的能力；2. 强化学习策略的训练，培养学生

自我监控的意识,加强元认知体验;3. 强调反思习惯,提高学生自我评价能力。

关键词:英语学习;学习策略;元认知策略;初三学生I

闽南师范大学教育硕士学位论文

II Abstract

Abstract

Since the 1960s, English learning strategies have been a popular topic in the field of linguistics research because of the development of cognitive psychology, so more and more researchers began to pay attention on this area. With the development of society and English education reform, autonomous learning ability become one of the critical ability for English learners. Among others, metacognitive strategy become a key factor in the study on English learning strategies. Previously, the researches of metacognitive strategy are mostly focused on that of college students, high school students, seven and eight grade students and pupils, leaving the research of previous metacognitive strategy for nine

grade students

unattended. Therefore, this thesis is based on research on the ability of using

metacognitive strategy of the Grade Nine students in their English acquisition with

questionnaire and interview to the 213 students of Jinjiang Nanqu Middle school. Computer software such Excel and SPSS17.0 are applied to analyze the data acquired in

the research. The research content includes the following: the applying situation of

metacognitive strategy from all dimensions; the different use of metacognitive strategy

between high scoring and low scoring students; the ability of using metacognitive

strategy and the co-relation with the academic scores; the difference in the application of

metacognitive strategy between boys and girls. Research conclusions are as follows:

1. Most of the students have an insufficient knowledge about the meta-cognitive

strategy. 2. Students of lower score on the meta-cognitive monitoring dimension tend to develop

a lower ability of planning, evaluation and method of adjustment

3. The high scoring students are more often to apply meta-cognitive strategies than

those low scoring students III

闽南师范大学教育硕士学位论文

4. There is a positive correlation between the use ability of meta-cognitive strategy and

the students' English scores⁵. There is a significant difference in using metacognitive strategy between boys and

girls. The girls use more metacognitive strategy than boys

Through the analysis of several aspects of the research ,two suggestions have

been put forward. One is that both teachers and students should change their roles. The

other one includes:

1. Enrich students' meta-cognitive knowledge and cultivate their abilities of making

meta-cognitive plans;

2. Strengthen learning strategies training, cultivate students' of self-monitoring

awareness and enhance meta-cognitive experience;

3. Improve the habit of self-reflections and the abilities of

self-evaluation

Key words: English learning; Learning strategy;metacognitive

strategy; Nine grade

students IV 目录

目录

摘要 I

AbstractIII

第一章 引言 1

第一节 研究的必要性. 1

一、社会发展 1

二、教学现状 1

三、中学生学习现状 2

第二节 研究的意义 3

第三节 研究目的 和实践价值. 4

第二章 国内外相关领域理论 和研究实践文 献. 5

第一节 国内外相关领域理论. 5

一、元认知. 5

二、元认知策略 6

(一) 元认知策略的界定. 6

第二节 国内外研究实践文献. 8

一、国外外语学习元认知及元认知策略的研究. 8

二、国内外外语学习元认知及元认知策略的研究. 8

第三章 本研究的介绍及数据分析讨论	11
第一节 本研究的介绍	11
一、研究设计	11
第二节 数据分析与讨论	12
一、问卷可靠性	12
二、初三学生对英语学习元认知策略的认识和态度调查	13
三、绝大多数学生认为教师应该掌握并教授学生有效的元认知策略	14V
闽南师范大学教育硕士学位论文	
四、初三学生英语学习元认知策略使用情况调查与分析	15
(二) 优差生在元认知策略三维度各方面对比表	16
(三) 元认知策略得分高中低组与英语学习成绩的相互关系	20
(四) 不同性别学生在元认知策略使用上的差异	21
第三节 访谈情况分析	23
第四节 结论	24
第四章 教学启示	25
第一节 教师角色的转变	25
第二节 初三英语教学过程中实施元认知策略的具体建议	26
一、丰富学生元认知知识,培养元认知计划的能力	26
二、强化学习策略的训练,培养学生自我监控的意识,加强元认知体验	27
三、强调反思习惯,提高学生自我评价能力	28
第五章 结论	31
参考文献	33

1 调查问卷 37

附录 2 访谈提纲 39

附录 3 调查前问卷. 41

致谢. 42VI 第一章 引言

第一章 引言

第一节 研究的必要性

当今社会，学习者掌握学习策略的能力成为他们能否高效率学习的重要标准。教师

应当潜心研究中学生学习策略并指导他们掌握适合自己的学习策略。关于学习策略在语

言学习中应用的研究，并没有固定的模式。但普遍的共识是：学习策略是提高学习效率，

发展自主学习能力的保证。O' Malley & Chamot 1990 根据信息处理模式将学习策略分

为三大类：元认知策略、认知策略和社交/情感策略，其中元认知策略的作用非常重要。

一、社会发展

1996 年，世界宣告，人类将步入知识经济时代。知识和信息的爆炸性激增它们对

人们生产、生活的产生巨大影响是这一时代的显著特征。生活在这样瞬息万变的社会，

人们每一天都要面对生活中不断出现的新事物，新局面新变化。如何

中筛选出对自身最有利或 是有帮助的部分，使自己更好地适应社会和时代，
无疑对任何

一个现代人都提出了严峻的挑战。

在现代社会，知识的不断更新致使人的生活中充满着大量的信息。现代社
会信息如

潮，如何利用好这些信息为人们服务成为关键问题。接收新的事物并在生
活中使用它们，

这都是非常有必要的。如果不这样做，人类就 会落后于社会且没办法取得
进步。 社会的

发展要求人们一生都要学习，也就是说必须具备终身学习的能力。

许多经济学家,Norman Longworth 和 W. Keith Davies (1996) 认为,为了满
足日常

的需要，人们没法停止在整个一生中 的学习，而学习也成为了生存的条件，
联合国教育

科学文化组织发表声明指出： 人们需要终身化学习，因为社会的高速发展
需要人们不断

地更新自己的知识,也可以说终身化的学习是人们不断进行发展的过程。

社会的快速发展，催生了教育领域的变化，这就需要在教和学两方面同时
进行相应

的变革，主要包括教学方法、 教学目标及学习 目的、 学习内容和学习策
略等。 无论教和

，关键是学生需要知道如何学习。除此之外，他们还需要有独立思考，独立

判断并独立做决定的意识和能力。在英语教育和学习方面亦是如此。

二、教学现状- 1 - 闽南师范大学教育硕士学位论文

传统的外语教学是教师占主导地位，这意味着教师支配和掌控课堂活动，学生只能

学习教师所教的内容。在这样的教学环境中，学生学习同时却又缺少思考他所学知识内

容，原因及如何积极地学习。同时，多年以考试为教育目标导致英语教师更多的是不断

地接受填鸭式的教学方法而忽视了启发式的教育，更不会重视学生的参与性和创造性。

，学生在学习外语时，基本上不会为自己建立学习目标，做计划，监控和反思自己

的学习过程以及做自我评价。李岚清（1998）指出英语学习存在很多困难，花费了大量

时间但却效率很低，所以教师应该为学生的自主能力的培养创造条件（盛德仁 2002）。

庞卫国（2003）证实，中学生重视在自主学习能力方面的发展。纪康丽（2002）指出在

外语教学中存在很多不足，比如，学生接受以教师为中心的教学方法的影响，以至他们

这些现象都说明现在的教学状态没办法满足学生个性化的内在学习需要，这就要求

改变要与实际需求所一致。张殿玉（2005）表示以教师为中心的教学方法应该向以学生

为中心的方向转变，教学应把发展语言的应用能力和自主学习能力作为重点。以学生为

中心的课堂意味着，学生比以教师为中心的课堂活跃，更加自主。

三、中学生学习现状

中学阶段在人一生发展中占据着非常重要的地位。庞卫国（2003）指出生理和心理

的发展为中学生自主能力的发展提供良好条件，而认知的发展与自我能力的发展成为自

主能力发展的内部条件。一方面，在这个阶段提高学生认知和元认知能力能够让他们使

用复杂的学习策略，并完成一定的学习任务。许多研究者都坚持认为中学生已经具有通

过使用不同的学习策略加强记忆，且能够以合理的方式阅读并进行自我计划和监管。

Tomas（1993）指出根据在课堂外对于中学生行为的观察，他们同样具有独立做事情的

能力。Pressley 和 Ghatala（2010）认为与小学生相比，中学生在

学习过程中具有使用

自我认知监控来解决问题的能力。

另一方面，随着中学生独立思维的逐渐养成，他们愿意更加主动地加入一些学习活

动中。Piaget (1965) 发现，大部分的青少年年遇见熟悉的学习情境，他们会进入开始

使用自我管理机制的阶段。中学生已经学习英语很多年了，所以他们在自主学习英语中

能够使用自我管理机制。同时,Slavin (2004) 指出这种反射是青少年阶段的一种象征

性符号。这意味着他们开始对于自己所做的事情趋向于思考和探索。这为中学生使用元

- 2 - 第一章 引言

认知策略提供了必要的心理条件。因此，当他们学习英语时开始想要进行自我计划，自

我监控和自我评价。他们也开始学习家长或教师要求他们所学习的内容。

现在教师和学生都认识到了自主学习的重要性，并且他们都希望学生能够参加更多

自主学习的活动，这为促进学生自主能力提供了良好的外部条件。中学生需要逐步养成

自律性，这就需要他们有足够的力量面对未来的各种挑战，这也在某种程度上促进了自

第二节 研究的意义

快速的社会发展，要求学生在这样信息大爆炸的时代具有终身学习的能力，但是以

教师为中心的教学方法并不能满足学生的需求。此外，无论从内部和外部来讲，都为学

生提供了良好的条件，同时英语新课程标准也要求教学方法的改革，培养学生的自主学

习的能力，那么使用各种学习策略的能力也不言而喻。

影响学生自主学习的因素有很多，比如，动机，认知策略，以及元认知策略。许多

研究者表明，元认知策略在其中占据着重要的地位，适当的使用元认知策略可以提高学

生的自主学习能力 (Pintrich 2000 ;Weistein 和 Mayer 1986)。外语和第二语言教育学

者在研究学习者培训中,如认知策略使用的说明或者自主语言学习(语言自主学习

习技能)，同样认为元认知策略是非常重要的规划(Wenden 1998)。王笃勤(2002,2005)

也表明元认知策略对于学生自主学习能力有着很重要的作用。

Wenden(1987)，Numan(1997) 在大学生的元认知策略方面做了许多研究，O' Malley

(1990) 关于高中生的元认知策略的培训做出了研究。事实上,中学生阶段是自主能力

发展的重要阶段。王笃勤(2003)通过他们元认知策略的培训,学习者能够发展他们做

计划的习惯,有目的的选择学习方法,监控整个学习过程,评价学习任务的完成效果并

最终养成自主学习能力。

在众多元认知策略的研究中,大部分的研究都是(关于)大学生、高中生,初中一

二年级学生或小学生的元认知策略问题,对于初三学生的问题研究甚少。但是要从根

本上解决英语学习元认知策略的培养问题,我们同时也不能忽视初三年级的学生。

高中英语新课程标准对高中学生有新的要求:1.根据需要制定英语学习计划;2.主动拓宽英语学习的渠道;3.创造和把握学习英语的机会;4.学习中遇到困

难时知道如何获得帮助;5.与教师或同学交流学习英语的体会和经验;6.评价自

- 3 - 闽南师范大学教育硕士专业学位论文

己学习的效果,总结有效的学习方法。初三作为高中与初中衔接的重要阶段,这个阶段培养学生元认知策略的能力对于

高中学习起到奠基作用。本研究从初三学生学习过程出发,从学习者本身

入手，分析英

语学习过程中元认知策略的使用状况，并找到问题的根本。

第三节 研究目的及实践价值

本课题注重元认知策略的研究，采用杨晓梅设计《英语学习元认知策略调查表》（杨

晓梅,2005），该问卷共36道题，涉及元认知策略的三个维度八个方面，对晋江市某中

学初三学生进行抽样调查和访谈，访谈为自制问卷，以期了解学初三学生英语学习元认

知策略运用现状，从元认知策略各维度各方面使用现状，男女生在元认知策略的使用上

的差异性，优差生在元认知策略的使用上的差异性分析存在问题，对元认知策略的实施

提出进一步的教学建议。通过对初三学生英语学习中的元认知策略的使用状况的调查，

对内潜的元认知策略对英语学习的影响进行探究，解决下列问题：一方面为教育工作者

提供新的视角??传授语言知识的同时，重视策略的培训和强化，帮助学生构建合理的

学习体系；另一方面，学生参考学习成功者在元认知策略使用方面的特性，在英语学习过

程中学会“自我反思”、“自我计划”、“自我评价”和“自我监控”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138015022132006124>