如何开发婴幼儿的语言能力

语言能力

- 语言的了解
- 构音能力
- 语言的体现
- 交流能力

语言了解的发展

- 婴儿对语言的了解是一种渐进的过程。早在出生时，婴儿对声音有一定的辨别率，在多种环境当中，逐渐能够辨别出父母及经常接触的人和物的声音，可能懂得是某个物体的符号。这种认识的建立，是语言了解的开始。语言心理学家把0~12月划分为前语言阶段。这个阶段，虽然还不会说话，语言了解已经开始。

前语言阶段

- 婴儿出生后，受外界环境原因的作用，开启了学习功能。在视听刺激下，进入了前语言阶段。在此阶段，婴儿语言知觉能力，发音能力及对语言的了解逐渐增强。

前语言阶段

★新生儿期（0~28天）：对声音进行空间定位，根据声音特征辨出多种声音的差别，体现出对语音，尤其对母亲语音的偏好。

★发音游戏期（2~4月）：开始了解语言交往中的信息，能和成人进行相互模仿的发音游戏。

★语言修正期（5~9月）：能意识到语言的节奏和语气特征，并开始根据周围的语言环境改造，修正自己的语音体系。某些母语中没有的语言体系被淘汰。

★学话萌芽期（9~12月）：辨别母语中多种音素，而且认识到代表的意义。

婴幼儿了解语言发展

- 8~9月开始真正了解成人语言，并对词汇了解能力迅速提升。
- 8~9月能够做出手势表达语言行为。例如大人说欢迎，再见。1岁后用手指物，是最经典的动作，显示语言了解能力。

婴儿早期动作手势沟通能力情况

- 8月会再见到达61.4%
- 12月点头表达好/同意55.7%
- 11月摇头表达不要占61.3%
- 8月模仿用遥控到达57.1%
- 11月用笔画61%
- 14月模仿用钥匙开门56.9%

- 在8~16月，男孩女孩的语言了解能力是一样的，但是在会说男孩晚于女孩。不论在英语，粤语均得到相同的成果。
- 在8月了解的词汇是100个，16月是将近350个词汇。

构音能力的发展

- 构音是复杂有必须精确协调的动作，需要发音器官，舌咽部多种肌肉参加，小朋友从咿呀学语到真正语言过分是有规律可寻，而且有先后顺序的。

幼儿语音的发展规律

- 先掌握构音发展的简朴音，再过分到复杂音。
- 语音出现的先后顺序，与发音难度有关而不是词义有关。例如象声词早出现，与发音简朴有关。
- 正常小朋友在5岁就大致掌握了汉语一般话的基本发音。
- 6岁时就能够流利的说话了。

幼儿常出现的语音错误

- 省略：将词中的某个或者某几种音节删去或者漏掉。例如：西红柿说成xi或者红柿
- 合并：几种不同音节构成的语音构成一种音节，如橘子水说成jishui
- 替代： 一种音位替代另外一种音位。如姥姥发成naonao
- 反复：多音节中的一种音节反复，如自己说成jiji

这些都是应幼儿企图超出自己发展阶段的语音出现的。例如，他们在说多音节有困难时就发单音，有是会单音节重复，如拿说成拿拿。

语言体现的发展

- 语言体现的发展与语言的了解和构音能力的发展密不可分。从众多的研究成果来看，世界上全部小朋友在取得语言都经历了相同的几种阶段。

词汇的体现

- 最早可在9~10月出既有意义的词语，晚的在 16月
- 19~21月掌握的词语速度陡升，每月平均25个，称为词语暴发期
- 幼儿期词汇量增长成直线上升趋势
- 16~30月词汇直线上升，男孩会说也晚于女孩。16月大约100个词汇，30月大约800个

词汇的体现

- 19月龄以上不但词汇增多，词类范围也扩大。
- 口语中，除了名词动词，形容词副词，代词疑问词，量词连词开始出现，而且随年龄增大而增多 。

语法的发展

- 在整个学龄前期，小朋友逐掌握语法构造，详细体现为句子的长度和句子的类型两个方面。
- 句子长度：是评估小朋友语言体现能力的措施。计算措施是将 自然说出的每句话话按词素进行统计。
- 中文平均句长测量措施：以字为单位（10）；以词为单位（7）——爸爸带我去吃麦当劳吧

不同年龄幼儿会组短句的百分比

- 16月78%孩子不会短句
- 20月60%孩子会短句
- 24月80%孩子会短句
- 30月几乎100%会短句
- 句长反应小朋友语法能力，随年龄增长句长增长，有男女差别

句子类型

- 小朋友最初会说的是陈说句，例如，爸爸开车回来了。
- 幼儿期，祈使句感叹句疑问句增长，例如：我跟你去好吗？姑姑真漂亮！不许说这话，这话不好听。
- 双重否定和被动句，某些较复杂的句子还不能了解。例如：这支笔既不是我的也不是小童的。姐姐被狗咬了。

修饰语

- 在小朋友最初体现的语言中是没有修饰语的，后来出现了简朴修饰和复杂修饰，2岁有修饰语的只占20%，3.5岁占50%以上，6岁时占91.3%以上。

- 例如：吃苹果。吃得苹果又红又大。姑姑家的苹果又红又大，尤其好吃。

语言体现能力的发展

- 幼儿的口语体现有一定特点。幼儿早期，最初是想到什么说什么，缺乏条理连贯性，语言中夹杂着丰富的手势和表情，听话人要边听边猜才明白。例如：姥姥拿。爸爸鞋。天黑回家吃饭。开门出去姥姥。

- 3岁后的幼儿，伴随活动范围的扩大，独立性增长，常离开成人从事多种活动，从中取得自己的经验体会，印象意愿等。在与成人交流时会把自己的意愿印象告诉成人，一般到幼儿晚期就会清楚的，有条理的，绘声绘色的将看到和听到的事情了。

内部语言的发展

- 与有声语言相正确一种语言形式。内部语言是一种无声简略和压缩的语言。是在对话语言，即外部有声语言基础之上产生的。内部语言与抽象逻辑思维有更多联络，有自我调整作用。

- 婴儿看不到内部语言，最多只有自我调整机能的语言萌芽。内部语言开始于学前期，当外部语言发展到一定时期，内生语言就逐渐派生出来。他的原始形式介于有声语言和 内部语言之间，即出声的自言自语，心理学家称之为自我中心语言，小朋友在遇到困难时经常会出现自言自语，实际上是思维的有声体现，是一种语言自我调整。学前晚期自我中心语言降低，而向内部语言转化。

小朋友语言发育特征

- 孩子在自己不能说话时就能够了解大人说话。在8月~3岁，了解比体现提前几种月。声音语言的体现个体差别较大。
- 男孩比女孩体现略晚，但是了解能力没有差别。
- 有些小朋友了解正常，单2.5岁还没有体现，3岁时忽然语言增多，6岁完全到达正常。前提是了解能力正常。

影响语言发育的原因

- 生理原因：小朋友语言发展有共性，1）小朋友在出生较短的时间内产生语言能力，一旦说话，速度日新月异。2）小朋友都有说错的时候，这种错误有规律可循，是语言发展的阶段，随年龄增长修正。3）世界小朋友语言不同但是语言发展都有相同的过程。所以，语言发展是一种生理现象，是生剪发育过程的一种有机部份。某些生理原因会影响语言的发展。

- 智力原因：语言的了解与认知有关，所以智力低下会影响语言发展，影响小朋友交流能力。智力低下小朋友说话晚，词汇少，体现能力差。年龄大者体现为说话不切题，以及与年龄不相符的模仿语言和反复语言。

影响语言发育的原因

- 听力原因：在语言发展期语言输入有障碍，如中度以上听力受损会影响语言了解和体现，造成语言发育障碍。语障与耳聋程度平行。假如对某些频率声音感受障碍，如听不到高频音，会影响对高频音的辨别能力，造成出现构音障碍。

- 环境原因：狼孩，孤儿院长大的孩子。一般家庭多关心孩子，多和孩子讲话会刺激语言发育。

影响语言发育的原因

- 发音器官的影响：唇颚裂，腺样体增生，上下颌牙合不良。
- 脑瘫：影响智力，构音能力
- 家庭原因：家族史，爸爸母亲有类似病史

小朋友语言发展评价

- 有3种措施来评估语言发展：自然语言分析，父母报告，试验测试
- 自然语言分析：使用最广。经过与孩子交谈搜集语言样本，与同龄孩子进行比对分析。缺陷：需要大量时间，而且需要语言教授才干完毕。不易普及和大量使用。
- 父母报告：1993年Fenson等人创建了MCDI，美语，目前有20多种语言版本。2023年进行汉语标化CCDI,PCDI。分2部分，婴儿量表8~16月，词汇和手势；幼儿部分，词

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：https://d.book118.com/138037046004006131