

1、语文《夏夜多美》教学设计一等奖

教学设想：

创设美的情境，激发主动学习的兴趣，让学生愿做学习的主人；

以读为主，体验主动学习的方法，让学生会做学习的主人；

增强合作意识，分享主动学习的乐趣，让学生乐做学习的主人。

1、导入，揭题。

师：春姑娘的脚步走远了，夏天来了。天更蓝了，更亮了；花儿更香了，更艳了；树叶更绿了，更茂盛了；知了、青蛙唱得更起劲了；小朋友们穿得也越来越漂亮了；就连夏天的夜晚啊，也越来越美了。

【点评：导语激情，让学生憧憬美丽的夏夜】

(板书课题 15 夏夜多美)

师：夏夜到底美在哪儿？会有多么美丽呢？让我们一起在读书声中走进美丽的荷塘，去感受一下美丽的夏夜吧！（齐读课题）

二、初读课文，认识生字。

师：（出示 CAI：我会读——1、看准拼音读正确）老师在你们读书前，想给你们提一个读书建议，谁能读一读？（指名读）对，按照读书建议，如果有一次读不准的字，就请你把它多读几遍，直到读准为止。翻到 64 页，开始吧！

【点评：一读课文，要求明确】

(学生自由轻声读，教师巡视)

师：谁能把经过自己努力读准的字，读给大家听一听？

生：刚开始我读不准萤，后来就读准了。

师：你能再一次大声地读出来吗？

生：能!萤!(yng)

师：后鼻音读得真准!还有谁？

生：经过我的努力，我读准了三个字：亮晶晶。

生：经过我的努力，我也读准了三个字——静悄悄。

【点评：学生自己解决难点，互相有启示作用，有自主合作意识。】

三、再读课文，互助学习。

师：只要努力付出，就会有成果收获!请你和同位的小伙伴比比，你读一段，我读一段，看谁的.字音读得准。你还可以当当小老师，教小伙伴读准一个字，也可以当当虚心的学生，从小伙伴那儿学准一个字，好吗？

【点评：二读课文，互听互帮，读有层次，有目的。】

(生同位之间展开比赛，教师巡视，适当指导)

师：怎么样，比完了吗?谁来夸夸你的小伙伴？

生：我在同位的帮助下，读准了绿。

生：我在同位的帮助下，读准了着。

师：把这个词语读出来。

生：着(zho)急。

【点评：合作读书，人人参与，让每个学生都有收获。】

4、熟读课文，5、合作学习。

师：集体的力量真是大呀!大家互帮互助的风气更值得表扬。那么，在读准字音的基础上，谁能再给大家提个难度稍大的读书建议呢?

生：我要提个建议是读流利。

师：提得好!(出示 CAI: 我会读--看清词句读流利)谁来解释一下流利是什么意思?

生：流利就是读书时一个哽都不打。

师：哎呀，有点难。你们能做到吗?赶快和同位的小伙伴，你读一段，他读一段，比比吧!

【点评：三读课文，要求逐步提高，循序渐进。】

(生活动，教师巡视)

师：大家读得真带劲啊!让我们来个接龙读，一人读一段，流利连贯地读下来，其他的同学来当当小评委，看谁达到了流利的标准，就能让他得到一朵小睡莲。

【点评：四读课文，读读议议，提高朗读水平。】

(生接龙读。)

师：大家来评一评吧!

生：我觉得刘畅读得很正确，没有读错一个字。

生：我觉得高天明读得不光声音很响亮，而且也很流利。

【点评：学生掌握了朗读的基本要求，听得认真，评得准确。】

6、检查识字

师：瞧，池塘里的睡莲也都听得入了迷，(出示 CAI)认得吗?赶快大声地认一认、读一读!

(生自由读。睡莲合拢，拼音消失。)

师：睡莲们说了，只有读准字音的小朋友，才能让她再次开放。谁来叫醒她们?

【点评：反复地读书，学生在阅读中识字，此时既是检查，也是巩固。】

(指名认读、齐读)

师：睡莲都开放了，她们真为你们感到高兴!我也为你们感到高兴!

六、欣赏范读，体会感情。

师：静悄悄的夏夜里到底发生了什么事呢?听!

(教师范读录音，CAI 动画演示。)

师：大家听出这是谁的声音了吗?

(生迟疑，许久才有一个学生说是赵老师)

师：看来，我读得还不错，竟然让你们都不敢相信了。其实我是根据这一条读书要求来读书的。(出示 CAI：读读想想有感情)你们想不想这样来试一试?(想)那么就请你把你觉得最

美的地方多读几遍，边读边想想美在哪里。要把美读出来，把感情读出来，还得争取把美丽留在脑海中。

(生自由读，配乐，教师巡视)

【点评：五读课文，逐渐引导学生进入语文情境。】

师：你觉得哪儿最美?读出来大家听听。

【点评：让学生体验语言美、心灵美。】

生：我觉得小蚂蚁到家了。很美。

师：读一读。

生：小蚂蚁到家了。(慢)

师：你为什么觉得这句话很美?

生(迟疑)因为小蚂蚁先是掉进了池塘，后来他到家了，所以心里很高兴。

师：啊，小蚂蚁心里高兴，所以你也觉得高兴，觉得很美，对吗?

生：对!

【点评：没有空洞的说教，没有生硬的概念，让学生感受到形象美。】

生：我觉得这儿很美：蜻蜓飞呀飞，飞过青青的假山，飞过绿绿的草坪，飞到一座花台前。

师：为什么你觉得这儿很美?

生：因为假山是青青的，草坪绿绿的，所以很美。

生：我觉得这儿很美：啊，多美的夏夜啊！

师：你读得真棒，读出了美。是啊，多美的夏夜呀！

【点评：教师的语言也紧扣话题，强化中心。】

七、创设情境，指导表演。

师：在这美丽的夏夜里，公园里静悄悄的，大家都睡着了，连池塘里的睡莲都闭上了眼睛突然怎么了？

生：一只小蚂蚁掉进了池塘里。

师：你怎么知道的？

生：是一只小蚂蚁在哭呜呜

【点评：如果没有前面大量时间的读书，课文不熟悉，就不会有这么快的反应了。】

师：你学得真像。来，请你扮演这只伤心的小蚂蚁吧！（戴上头饰）到池塘里来。（生蹲在地上，呜呜地哭。）

师：接下来呢？

生：睡莲被吵醒了。

师：请你来扮演这朵睡莲吧！

（生戴上头饰，走到池塘中间，作出睡觉的姿势。）

小蚂蚁：呜呜

睡莲：（睁开眼睛）小蚂蚁，你怎么了？

小蚂蚁：我掉进池塘，上不了岸了。

(师提示：睡莲弯弯腰)

睡莲：快上来吧！

小蚂蚁：谢谢您，睡莲姑姑。

睡莲：今晚就在这儿住下吧，你瞧，夏夜多美呀！

小蚂蚁：(摇摇头)我得回家。要不，爸爸妈妈会着急的。

师：你们演得真像。是啊，爸爸妈妈见不到小蚂蚁回家，该多着急啊！这时

生：(齐声)蜻蜓！蜻蜓！

师：啊，一只小蜻蜓也被吵醒了。谁来演呢？(指名扮演)

小蜻蜓：睡莲姑姑，有什么事吗？

睡莲：小蚂蚁想回家，可我没办法送他。

蜻蜓：让我来送他吧！

睡莲：天这么黑，你能行吗？

师：是啊，天太黑了，见不到路怎么回家？

生：有萤火虫啊！我来当萤火虫！(指名扮演)

萤火虫：(飞来)我来给你们照亮。

师生齐声配词：小蚂蚁坐上飞机，(略)小蚂蚁到家了。

【点评：教师穿针引线，使故事情节自然发展。】

师：星星看见了，高兴地眨着眼。他们为什么这么高兴？

生：因为他们的思想很好。睡莲的思想好，蜻蜓、萤火虫的思想也好。他们帮小蚂蚁回家了。

师：你们高兴吗？眨眼试试！还有好多同学都想来表演呢！先别忙，大家先在小组里试着演一演，由组长分配好角色，大家可以用课文提示一下，也可以抛开书本，用自己喜欢的方式去演。开始吧！

【点评：刚才的表演激发了兴趣，小组再演，让每个小朋友都来亲身体验一下。】

(小组合作表演，教师巡视指导。播放图片、音乐。)

师：好，请第一小组来到舞台上，大家看看他们演得怎么样吧！

(生表演略)

八、感悟，小结。

师：读完了课文，看完了表演，你还想对大家说点什么？

生：我觉得这节课很好玩。

生：我觉得夏夜还真的是很美呢！

生：我觉得他们的心灵很美，我们也要心灵美。

【点评：三个同学的发言自然地显示了本节课的教学效果，很有层次。】师：你们说得好，让老师很感动。老师也相信你们会成为外表美，心灵更美的好孩子。今天这节课就上到这儿。回家后，请你们把这个美丽的故事讲给爷爷奶奶、爸爸妈妈听，好吗？

生：好！

2、语文《夏夜多美》教学设计一等奖

教学设想：

创设美的情境，激发主动学习的兴趣，让学生愿做学习的主人；

以读为主，体验主动学习的方法，让学生会做学习的主人；

增强合作意识，分享主动学习的乐趣，让学生乐做学习的主人。

1、导入，揭题。

师：春姑娘的脚步走远了，夏天来了。天更蓝了，更亮了；花儿更香了，更艳了；树叶更绿了，更茂盛了；知了、青蛙唱得更起劲了；小朋友们穿得也越来越漂亮了；就连夏天的夜晚啊，也越来越美了。

【点评：导语激情，让学生憧憬美丽的夏夜】

（板书课题 15 夏夜多美）

师：夏夜到底美在哪儿？会有多么美丽呢？让我们一起在读书声中走进美丽的荷塘，去感受一下美丽的夏夜吧！（齐读课题）

二、初读课文，认识生字。

师：（出示 CAI：我会读——1、看准拼音读正确）老师在你们读书前，想给你们提一个读书建议，谁能读一读？（指名读）对，按照读书建议，如果有一次读不准的字，就请你把它多读几遍，直到读准为止。翻到 64 页，开始吧！

【点评：一读课文，要求明确】

（学生自由轻声读，教师巡视）

师：谁能把经过自己努力读准的字，读给大家听一听？

生：刚开始我读不准“萤”，后来就读准了。

师：你能再一次大声地读出来吗？

生：能！

萤！（yng）

师：后鼻音读得真准！还有谁？

生：经过我的努力，我读准了三个字：亮晶晶。

生：经过我的努力，我也读准了三个字——静悄悄。

【点评：学生自己解决难点，互相有启示作用，有自主合作意识。】

三、再读课文，互助学习。

师：只要努力付出，就会有成果收获！请你和同位的'小伙伴比比，你读一段，我读一段，看谁的字音读得准。你还可以当当小老师，教小伙伴读准一个字，也可以当当虚心的学生，从小伙伴那儿学准一个字，好吗？

【点评：二读课文，互听互帮，读有层次，有目的。】

（生同位之间展开比赛，教师巡视，适当指导）

师：怎么样，比完了吗？谁来夸夸你的小伙伴？

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138041130142006136>