

四年级数学上册《三位数乘两位数》精品教案（优秀 8 篇）

（经典版）

编制人： _____
审核人： _____
审批人： _____
编制单位： _____
编制时间： ____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如工作总结、计划大全、策划方案、报告大全、心得体会、演讲致辞、条据文书、作文大全、教案资料、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, this store provides various types of classic sample essays for everyone, such as work summaries, plan summaries, planning plans, report summaries, insights, speeches, written documents, essay summaries, lesson plan materials, and other sample essays. If you want to learn about different formats and writing methods of sample essays, please stay tuned!

四年级数学上册《三位数乘两位数》精品教案（优秀 8 篇）

在教育的百花园中，百花吐艳离不开园丁爱的奉献。下面是本店铺整理的 8 篇《四年级数学上册《三位数乘两位数》精品教案》，希望可以启发、帮助到大朋友、小朋友们。

《三位数乘两位数》的优秀教案 篇一

教学内容

教材第 33、34 页，三位数乘两位数的口算。

教学提示

本部分的教学是口算乘法，包括：整百数乘整十数、几百几十的数乘整十数。这些内容是义务教育阶段有关整数口算乘法的教学目标，它是作为小学生应该具备的口算乘法技能的基本要求。教学时，要注意为学生创设问题情境，使学生能自主学习，掌握整数乘法的一般口算方法。

教学目标

理解整百数乘整十数和几百几十的数乘整十数的口算算理；掌握合理的口算方法。能正确进行口算，培养思维的灵活性，促进思维条理化。

过程与方法

经历过口算步骤的推导，初步培养学生的类推能力；结合形式多样的练习，培养学生学习数学的兴趣，积淀数学意识。

情感、态度与价值观

人人参与口算，是学生养成积极动脑、认真口算的良好学习习惯。

教学重点、难点

教学重点：理解整百数乘整十数和几百几十的数乘整十数的口算方法。

教学难点：掌握合理的口算思考过程，正确进行口算。

教学准备

教师准备：多媒体

学生准备：课前小研究，学习用品

教学过程

（一）新课导入：

1、复习回顾，谈话导入

学生开火车，直接说出得数。教师随机选两题，说一说口算方法。

设计意图：通过复习整百数乘一位数的乘法口算，帮助学生回忆口算的方法，为新课的学习做好铺垫。

2、创设情景，导入新课，出示信息窗，找出数学信息。

出示情境图信息窗一、让学生欣赏图片，搜集数学信息

谈话：请大家仔细欣赏图片，并要认真阅读下面的文字，看你从图中能得到哪些信息？谁能发表你的看法？

学生交流自己的想法。

根据信息提出问题。

谈话：根据我们得到的这些数学信息，你能提出什么数学问题？

学生提出问题，教师把本节课要重点解决的问题板书在黑板上。

提出学习目标：同学们提的问题还真多，我们本节课重点研究这几个问题，以完成这样的学习目标。

(1) 整百数或整百整十数乘整十数的口算方法。

(2) 养成认真计算的良好学习习惯。

(二) 探究新知：

自主探究，学习新知

根据数学信息，提出数学问题

根据你找到的数学信息，你想提出哪些数学问题？

探索整百数乘整十数的口算方法

(1) 一组共发放了多少份宣传资料？指名生列式： 400×20 （板书）得数是多少呢？

(2) 把你的算法在小组里互相说一说指名小组代表交流

预设 1、根据 $4 \times 2 = 8$ ，推算 $400 \times 20 = 8000$

预设 2、根据 $400 \times 2 = 800$ ，再算 $800 \times 10 = 8000$ 预设 3、先算 $4 \times 20 = 80$ ，再算 $80 \times 100 = 8000$

(3) 比较异同，优化算法

其实这几种算法都是转化为我们学习过的算式进行计算。几种算法中你最喜欢哪种算法？

交流讨论，让学生发现两个因数末尾 0 的个数与积末尾 0 的个数的关系，通过对比，让学生体会到确实用添 0 的方法来计算这些题最简便，那添 0 法到底是怎么样的？让学生分小组去归纳：只要先把 0 前面的数相乘，然后看两个因数末尾一共有几个 0，就在积的末尾

加上几个 0。

(4) 即时练习：自主练习第一题，算一算，比一比，体会算法。

探索几百几十乘整十数的口算。

(1) 教材 34 页红点问题：二组一共发放了多少份宣传资料？

指名列式： 210×30 （板书）

又该怎样计算呢？

(2) 把你的算法在小组里互相说一说。指名小组代表交流。

预设 1、先算 $21 \times 3 = 63$ ，再推算 $210 \times 30 = 6300$

预设 2、先算 $210 \times 3 = 630$ ，再推算 $630 \times 10 = 6300$

(3) 优化算法：先把 0 前面的数相乘，然后看两个因数末尾一共有几个 0，就在积的末尾加上几个 0。

设计意图：使学生掌握整数乘法口算的方法，体验解决问题策略的多样性。同时在对比中归纳出简便算法。

(4) 即时练习：自主练习第三题

(三) 巩固新知：

自主练习 1 和 3. 直接写得数。

让学生独立完成，然后讲一讲，集体订正。

重点让学生说算法：怎样算？

自主练习 2. 解决问题。

学生说思路及解决问题的方法。

设计意图：让学生经历从不同的角度思考可以解决问题，培养学生的发散思维，巩固本节课所学的知识。

（四）达标反馈

口算，我最棒！

$$400 \times 30 = 90 \times 600 =$$

$$50 \times 200 = 30 \times 300 =$$

$$250 \times 40 = 490 \times 20 =$$

$$160 \times 50 = 70 \times 130 =$$

《三位数乘两位数》教学设计 篇二

一、教学内容：

三年级下册教科书第 51 页。

二、教材分析：

本课内容是学生学习了两位数乘一位数和整百数乘整十数口算的基础上进行的，是把三位数乘两位数的估算转化到整百数乘整十数的口算上来，让学生借助已有的学习经验，创设现实的学习情景，增加学生自主探索、合作交流、观察对比的机会，培养学生的估算能力。

三、学情分析：

三年级学生在第一学段已经多次经历过估算，对于估算的基本方法学生并不陌生，教学时应充分放手让学生通过自主探索，引导学生自主归纳总结估算的方法，进一步体会“算法多样化”与“算法优化”的关系，有意识地引导学生从多种方法中选择一种合理的、简洁的方法进行估算。

四、教学目标分析：

1、在解决实际问题的过程中，学会估算的方法，并能熟练地进

行估算。

2、在解决问题的过程中，逐提高提出问题和解决问题的能力，体会解决问题策略的多样性。

3、在具体的情境中，能对估算的结果作出合理的判断，体会估算的必要性。

五、教学重难点：

1、重点：使学生学会估算的方法，并能熟练的进行估算。

2、难点：选择一种合理的、简洁的方法进行估算。

六、教学过程：

1、创设情境，提出问题

(1) 谈话导入

师：同学们，我们已经知道 20XX 年奥运会的帆船比赛在青岛举行。为了办好奥运会，青岛人人都积极行动起来，想知道青岛的小学生在做什么吗？请看大屏幕——出示情境图。

(2) 搜集信息。

师：仔细情境图，你看到了什么？

生 1、我看到“我为奥运种棵树”几个字。

生 2、育才小学有 18 个班，平均每班发 223 包树种。

生 3、光明小学有 12 个班，平均每班发 340 包树种。

(3) 提出问题。

师：同学们观察得真仔细，为了美化青岛，青岛市政府向全社会发出了倡议书，还免费向市民发放树种呢，人们积极响应政府号召，

植树造林。根据两位小同学的介绍，你能提出什么数学问题？

生 1、我想知道育才小学发了多少包树种？

生 2、我想知道光明小学发了多少包树种？

生 3、我想知道哪个学校发的树种多？

2、自主探究，解决问题，学习估算的方法。

(1) 解决问题“育才小学大约发了多少包树种”，探究估算的方法。

A、引入课题

师：我们先来解决第一个问题，哪位同学能列式？（ 223×18 ）

师：同学们，这是几位数乘法？（板书：三位数乘两位数）

师：你想用什么方法算 223×18 ？

生 1、我想列竖式计算。

生 2、我想估算。

生 3、我想口算。

师：这些方法都可以解决这个问题，如果要求育才小学大约发了多少包树种，应该选用哪种方法算？今天这节课我们来学习估算，好吗？

B、独立探究

师：下面我们就开动脑筋，先自己想一想、估一估，然后把你的想法跟同桌说一说，准备全班交流。

C、全班交流

师：谁能说一说？

生 1、我是把 223 看作 200，把 18 看作 20， $200 \times 20 = 4000$ ，所以 $223 \times 18 \approx 4000$ 。

生 2、我把 223 看作 220，把 18 看做 20， $220 \times 20 = 4400$ ，所以 $223 \times 18 \approx 4400$ 。

生 3、我把 223 看作 200，18 不变， $200 \times 18 = 3600$ ，所以 $223 \times 18 \approx 3600$ 。

D、验证，总结方法

师：好了，同学们想到了 3 种估算的方法，估算的结果分别是 4000、4400、3600，育才小学究竟发了多少包树种呢？赶快用计算机计算下吧。

师：精确的结果是多少？（4104 包）

师：精确的结果是 4104 包，我们估算的结果都在 4104 包左右，看来同学们的方法都是合理的。同学们看，这几种估算的方法都是把因数看作什么数来估算的？

生 1、都是把因数看作整十、整百数。

生 2、都是把因数看作接近的整十、整百数。

师：是，估算的时候，我们可以把两个因数都看作接近的整十、整百数，也可以只把其中的一个因数看作接近的整十、整百数，另一个因数不变。同学们，这两种方法相比，哪种方法更简便些？

生：都看作整十整百数简便，这样口算起来更快。

师：所以，在估算的时候我们一般都选用这种方法。

E、估一估：

151X19713X49

(2) 解决问题“光明小学大约发了多少包树种”。

A、交流估算方法

师：下面独立解决“光明小学大约发了多少包树种”，准备全班交流。

师：谁愿意说一说你是怎么估算？

生 1、我把 340 看作 300，把 12 看作 10， $300 \times 10 = 3000$ ，所以 $340 \times 12 \approx 3000$ 。

生 2、我把 340 看作 350，把 12 看作 10， $350 \times 10 = 3500$ ，所以 $340 \times 12 \approx 3500$ 。

生 3、340 是整十数，可以不变，把 12 看作 10， $340 \times 10 = 3400$ ，所以 $340 \times 12 \approx 3400$ 。

B、引导对估算结果作出判断。

师：同学们，我们先看第一种方法，估算的结果是 3000，不用计算器，猜猜看，估算的结果比实际发的包数多了还是少了？为什么？

生：我认为少了，因为把 340 看作 300，变小了，把 12 看作 10 又变小了，两个因数都看小了，积肯定就小了。

师：说得多清楚！我们再来看第三个同学的方法，估算的结果是 3400。你认为是估大了还是估小了？为什么？

生：我认为还是估小了。因为 340 不变，另一个因数 12 看作 10 变小了，所以，估算的结果还是小了。

师：我们再来看第二个同学的方法，结果是 3500。你认为是估

大了，还是估小了呢？

生：我认为估小了。

师：为什么呢？

生：你看，本来是 12 个 340，看成了 10 个 340，少了 680。

师：这位同学说，本来是 12 个 340，看成了 10 个 340，少了 680，所以估算的结果就一定小了，大家同意吗？

（有不同意见的同学发言）

C、验证，总结估算规律

师：3500 还是估小了，我们的判断对不对呢？用计算器验证一下吧。结果是多少？（4080）

《三位数乘两位数》教案 篇三

教学内容

人教版四年级数学上册第 47 页及相应练习

教材分析

该课内容为三位数乘两位数的笔算第一课时，在三年级学生已经学过多位数乘一位数，两位数乘两位数，本节课是在两位数乘两位数的基础上学习的，其乘法算理是一样的。该课也是小学阶段整数乘法的最后内容。

教学目标

1、让学生经历两位数乘两位数笔算知识的迁移，自主理解三位数乘两位数的笔算算理，掌握三位数乘两位的笔算方法。

2、引导学生结合具体的问题情境，选择合适的估算方法，体验

知识迁移的过程，培养学生类推能力和概括能力。

3、在学习过程中，感受数学知识与实际生活之间的密切联系，培养学生认真计算并养成验算的习惯。

教学重点

掌握三位数乘两位数笔算方法，能够正确进行笔算。

教学难点

理解三位数乘两位数的笔算原理。

教具准备

课件、学生用计算器

教学过程

课前 2 分钟口算练习

一、情境导入

播放北京标志性景点的图片。

教师：同学们，暑假你们都去哪里玩了？王叔叔、李叔叔暑假去了首都北京旅游，他们乘车所用的时间都是 12 小时，想知道他们是怎么去的呢？我们一起来看大屏幕。

王叔叔

旅游大巴

平均 78 千米/时

李叔叔

火车

平均 145 千米/时

教师：他们是从同一个城市去的么？

教师：根据提供的信息，你能算出王叔叔所在城市到北京多少千米么？指明学生列出算式： 78×12

学生列竖式计算，交流、汇报。

二、探究新知

李叔叔所在的城市离北京又有多少千米呢？如何计算呢？

引导学生列出算式： 145×12

1、运用估算

能不能估一估李叔叔住的城市离北京大约有多少千米呢？

说一说估得方法。

要想知道准确结果，还得用笔算。

今天我们就来学习笔算三位数乘两位数。（板书课题）

2、探究算理

学生尝试笔算，教师巡视，挑选出几种不同思路的算法到黑板板演。我们先请刚才板演的同学说一说他是怎么算的吧，每一步的算理。

（根据学生汇报，课件演示）

1 4 5

X 1 2

2 9 0 ——表示什么？（表示 2 小时行的路程，即 290 个（1）

1 4 5 ——表示什么？（表示 10 小时行的路程，即 145 个 10）

1 7 4 0

我们想知道这个结果是否正确，有什么好办法呢？（一是与估算

结果比较，二是通过验算。)

3、讨论交流

大家四人一组讨论一下，三位数乘两位数的计算方法是什么样的，互相说一说。

4、学生汇报。

三、巩固练习

1、教材第 47 页做一做横着第一排。

学生独立计算完成，教师巡视发现典型现象，请其板演。

集体订正。

2、算理选择题

(1) 在计算 234×35 的时候， 2×5 表示 ()

a. 2×5 b. 20×5 c. 200×5 d. 200×50

(2) 下面 () 算式中 2×5 表示的意思是 200×50

a. 209×15 b. 205×52 c. 325×52 d. 152×5

3、不计算，选择答案。

$425 \times 19 = ()$

a. 3825 b. 8020 c. 8075 d. 46325

$425 \times 219 = ()$

a. 93075 b. 68000 c. 46325 d. 80000

4、练习八第 1.2 题

四、课堂小结

同学们，通过这节课的学习你有什么收获呢？

位数乘两位数教案 篇四

教学目标：

1、学生经历探索两位数乘两位数的计算方法的过程，初步掌握笔算方法，理解算理与方法。

2、学生通过自主探索、合作交流，体验计算方法的多样化，并在相互比较中，自主掌握优化的方法。

3、在探索算法与解决问题过程中，感受“借助旧知识，解决新问题”的策略意识，体验成功的喜悦，体会数学在生活中的应用价值。

教学重点：在理解算理基础上掌握两位数乘两位数的笔算方法。

教学难点：理解乘的顺序以及第二部分积的书写方法

教学准备：课件

教学过程：

环节一、情境引入

1、师生谈话：

老师准备买一些新书，在购书的过程中也隐含着很多的数学问题。

2、引出新知：（课件出示：一本书 23 元）

师：你想到了什么数学问题？生提问。

老师如果买 2 本书要多少钱？买 10 本书呢？

算式怎么列？会计算吗？

这些算式同学们以前学过，是”旧”知识了。（板书旧）

3、师提问题：如果要买 12 本这样的书，要多少元呢？（列式：

23X1（2）

这是一个两位数乘两位数的算式。(板书课题)

环节二、算法探究

1、估算：

估一估， 23×12 大约是多少？比如

A: 23 估成 20, 12 估成 10, $20 \times 10 = 200$ 。

B: 23 估成 20, $20 \times 12 = 240$ 。

C: 12 估成 10, $23 \times 10 = 230$ 。

.....

过渡：到底等于几？以前学过吗？这是个“新”问题(板书新)，该怎么办啊？能不能把新问题转化成旧知识来解决呢？

2、自主探索：

学生独立在练习纸上计算 23×12 . 教师进行巡视指导部分学困生。

3、小组交流（学生组内交流）

4、全班汇报：

预计学生可能会出现下列当中的几类方法：

(1) $23 + 23 + \dots + 23 = 276$ (12 个 23 相加)

(2) $23 \times 2 \times 6 = 276$

(3) $23 \times 10 + 23 \times 2 = 276$

(4) 竖式

教学调控：每出现一种方法，应该让学生讲明算理与方法，并让下面的学生提出不明白的问题。(让学生借助图来说说算式的意思)

5、优化口算的方法

同学们真了不起。通过把 12 拆成两个数相加，或拆成两个数相乘。使这个新问题，变成了我们学过的知识来解决。

(1)你觉得把 12 怎么拆最简便呢？

(2)如果现在买 13 本， 23×13 你打算怎么算？

(3)探讨：为什么不用连乘法？

(4)教师指出：看来在计算时，连乘有局限性。拆成整十数和一位数不仅适用范围广，而且好算。

6、研究笔算

(1)(生出现列竖式)刚才还有同学列竖式计算，勇敢的进行了尝试。现在谁愿意把你的竖式展示给大家看看。（直接反馈）

(生没出现)师：我们以前学习两位数乘一位数的时候可以用竖式做，那两位数乘两位数可以吗？自己试着做做看。用这种方法做的时候要注意什么？（相同数位对齐，从个位算起）

(2)学生尝试列竖式。

(3)（投影机）反馈，全班交流(学生可能出现以下几种)

2 3

X 1 2

276

2 3 2 3 4 6

X 2 X 1 0 + 2 3 0

4 6 2 3 0 2 7 6

2 3

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138051141004007001>