2024-2025学年初中劳动七年级上册人教版教学设计合集

目录

一、第一单元 日常生活劳动

1.1 劳动项目一 疏通厨房下水管道

1.2 劳动项目二 插花

1.3 劳动项目三 烹调酸辣汤

1.4 劳动项目四 打救护结

1.5 本单元复习与测试

二、第二单元 生产劳动

2.1 劳动项目五 草编扇子

2.2 劳动项目六 泥条盘筑水杯

2.3 本单元复习与测试

三、第三单元 服务性劳动

3.1 劳动项目七 手缝布偶

3.2 劳动项目八 制作花草牌

3.3 本单元复习与测试

四、第四单元 职业体验

4.1 劳动项目九 体验快递派送

4.2 劳动项目十 体验饲养员工作

4.3 本单元复习与测试

第-单元 日常生活劳动劳动项目一 疏通厨房下水管道

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

设计意图

本节课以“疏通厨房下水管道”为主题，旨在让学生掌握日常生活中劳动技能，提高学生解决实际问题的能力。通过学习，使学生了解下水管道堵塞的原因和疏通方法，培养学生的动手操作能力和环保意识。同时，让学生在实践中体会劳动的价值，增强学生的社会责任感。教学内容与课本紧密相连，符合七年级学生的认知水平和劳动教育要求。

核心素养目标分析

本节课旨在培养学生以下核心素养：

1. 实践能力：通过实际操作疏通下水管道，学生能够将理论知识应用于实践，提高动手操作能力。
2. 创新意识：在解决问题过程中，鼓励学生尝试不同的疏通方法，培养学生的创新思维。
3. 环保意识：让学生认识到生活垃圾分类和合理使用下水管道的重要性，提高环保意识。
4. 团队合作：在小组合作疏通下水管道的过程中，培养学生相互协作、共同解决问题的能力。
5. 社会责任感：通过参与日常生活劳动，让学生体会到劳动的价值，增强社会责任感。
6. 安全意识：教育学生在操作过程中注意安全，养成良好的安全习惯。

教学难点与重点

1. 教学重点，

① 疏通厨房下水管道的操作步骤和方法；

② 下水管道堵塞的原因分析及预防措施；

③ 常用疏通工具的使用技巧。

2. 教学难点，

① 正确判断下水管道堵塞的原因；

② 在有限的空间内进行操作，保持操作的精确度和安全性；

③ 针对不同堵塞情况，灵活运用不同的疏通方法。

教学资源

- 软硬件资源：疏通工具（如疏通器、钢丝球等），多媒体教学设备（电脑、投影仪等）。
- 课程平台：学校内部劳动教育平台，用于发布教学资料和作业。
- 信息化资源：下水管道堵塞原因及疏通方法的视频教程，相关图片和操作步骤说明。
- 教学手段：实物演示、小组合作、现场实践、课堂讨论。

教学过程设计

1.

导入新课（5 分钟）
目标：引起学生对疏通厨房下水管道的兴趣，激发其探索欲望。
过程：
开场提问：“同学们，你们家厨房的下水管道是否出现过堵塞的情况？你们知道如何处理吗？”
展示一些因下水管道堵塞导致的问题图片或视频片段，让学生直观感受到疏通下水管道的重要性。
简短介绍疏通厨房下水管道的基本知识和操作方法，为接下来的学习打下基础。
2. 疏通厨房下水管道基础知识讲解（10 分钟）
目标：让学生了解疏通厨房下水管道的基本概念、组成部分和原理。
过程：
讲解疏通厨房下水管道的定义，包括其主要组成元素或结构。
详细介绍下水管道的组成部分，如管道材质、接口方式等，使用图表或示意图帮助学生理解。
3. 疏通厨房下水管道案例分析（20 分钟）
目标：通过具体案例，让学生深入了解疏通厨房下水管道的特性和重要性。
过程：
选择几个典型的厨房下水管道堵塞案例进行分析。
详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解疏通厨房下水管道的多样性和复杂性。
引导学生思考这些案例对日常生活的影响，以及如何通过疏通厨房下水管道来避免类似问题。
4. 学生小组讨论（10 分钟）
目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。
过程：
将学生分成若干小组，每组选择一个与疏通厨房下水管道相关的问题进行深入讨论。
小组内讨论该问题的原因、解决方法以及预防措施。
每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。
5. 课堂展示与点评（15 分钟）
目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对疏通厨房下水管道的认识和理解。
过程：
各组代表依次上台展示讨论成果，包括问题的原因分析、解决方法以及预防措施。
其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。
教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。
6. 课堂小结（5 分钟）
目标：回顾本节课的主要内容，强调疏通厨房下水管道的重要性和意义。
过程：
简要回顾本节课的学习内容，包括疏通厨房下水管道的基本概念、组成部分、案例分析等。
强调疏通厨房下水管道在现实生活中的价值和作用，鼓励学生掌握相关技能。
布置课后作业：让学生在家尝试使用所学知识解决厨房下水管道堵塞问题，并撰写心得体会。
7.

课后拓展活动
目标：巩固所学知识，提高学生的实践能力。
过程：
鼓励学生在课后与家人一起进行家庭下水管道的检查和维护，将所学知识应用于实际生活中。
组织学生参与社区志愿者活动，帮助邻居解决下水管道堵塞问题，提高社会责任感。

拓展与延伸

1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料：
- 《家庭生活中的环保知识》：介绍如何在日常生活中减少对下水管道的负担，如合理分类垃圾、减少油脂使用等。
- 《下水管道设计与维护指南》：介绍下水管道的设计原理、材料选择和日常维护知识，帮助学生了解下水系统的整体运作。
- 《常见家用疏通工具的使用与维护》：详细讲解不同疏通工具的使用方法、适用场景和维护保养技巧。
- 《下水管道堵塞案例解析》：收集整理实际生活中的下水管道堵塞案例，分析原因并提出解决方案。
2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究：
- 学生可以尝试自己设计一套下水管道堵塞预防方案，包括日常维护、紧急处理方法等。
- 鼓励学生在家中或社区进行实地考察，了解下水管道的布局和构造，分析可能导致堵塞的原因。
- 组织学生参观污水处理厂或下水道设施，实地了解下水管道系统的工作原理和重要性。
- 开展小组合作项目，让学生分组研究并制作下水管道模型，通过模拟实验来探究堵塞原因和疏通方法。
- 鼓励学生收集和整理家庭下水管道堵塞的相关资料，撰写调查报告，分享自己的发现和见解。
- 学生可以尝试设计一款简易的疏通工具，通过实际操作来测试其效果，并记录实验过程和结果。
- 引导学生思考下水管道堵塞对环境和社区的影响，以及如何通过个人努力来减少这种影响。
- 组织学生参与社区公益活动，如清理公共下水道、宣传环保知识等，将所学知识应用于实践。

课后作业

1. 实践作业：请在家尝试使用所学知识，对厨房下水管道进行一次检查，记录下检查过程中发现的问题，并尝试使用疏通工具进行疏通，最后总结疏通的效果和经验。
2. 写作作业：撰写一篇关于“厨房下水管道堵塞的原因及预防措施”的短文，要求结合自己的生活实际，提出至少三种预防堵塞的方法。
3. 观察作业：观察学校或社区的下水道，记录下水道的设计特点和可能存在的问题，分析这些问题可能导致的后果，并提出改进建议。
4. 设计作业：设计一套家庭下水管道的维护计划，包括定期检查、清洁和疏通的时间表，以及遇到问题时应该采取的措施。
5. 应用作业：收集关于下水管道堵塞的新闻报道或案例，分析案例中存在的问题，并提出自己的解决方案。

答案示例：
1. 实践作业：在家检查下水管道，发现厨房水池下水口有食物残渣堵塞，使用钢丝球进行疏通，效果良好。
2. 写作作业：厨房下水管道堵塞的原因及预防措施
-

原因：食物残渣、油脂、毛发等杂质进入下水管道。
- 预防措施：定期清理下水口，使用筛网拦截食物残渣；减少油脂使用，定期使用热水冲洗下水管道；安装过滤网，防止毛发进入下水管道。
3. 观察作业：在学校卫生间下水道发现地漏处有毛发堵塞，可能导致排水不畅。建议在学校卫生间安装毛发拦截器，定期清理下水道。
4. 设计作业：家庭下水管道维护计划
- 每周检查下水道，清理水池和地漏口。
- 每月使用热水冲洗下水管道，防止油脂和杂质堆积。
- 每季度对下水道进行彻底清洁，检查管道是否有破损。
5. 应用作业：新闻报道案例：某小区居民因下水管道堵塞导致家中返水，损失严重。解决方案：安装自动排水系统，定期检查和维护下水管道，避免类似事件发生。

教学反思与总结

今天这节课，我觉得挺有收获的。咱们一起探讨了厨房下水管道的疏通问题，这个过程对我来说，也是一次学习和成长。
首先，我觉得教学方法上，我尝试了结合实际操作和理论知识的教学方式。通过现场演示和分组讨论，孩子们参与度很高，大家都很积极地尝试解决实际问题。看到他们能够动手操作，并且能够将理论知识应用到实践中，我觉得这是教学的一大成功。
在教学策略上，我注意到了几个细节。比如，我在讲解疏通工具的使用时，特别强调了安全注意事项，这是因为在实际操作中，安全总是第一位的。我还发现，通过小组合作的方式，学生们不仅学会了如何疏通下水管道，还学会了如何与他人沟通和协作，这对他们来说是非常宝贵的经验。
在课堂管理方面，我注意到有些学生对于实际操作比较兴奋，有时会忘记课堂纪律。因此，我及时调整了课堂节奏，适时提醒大家注意课堂秩序，确保每个学生都能在安全的环境中学习。
至于教学效果，我觉得还是不错的。从学生的反馈来看，他们对疏通下水管道的知识有了更深的理解，动手能力也得到了提升。在情感态度方面，我发现很多学生对于日常生活劳动有了新的认识，他们开始意识到劳动的价值和意义。
当然，也存在一些不足。比如，在讲解某些复杂操作时，可能有些学生还是不太理解。这说明我在教学过程中需要更加注重个别指导，确保每个学生都能跟上教学进度。另外，我也意识到，对于一些操作细节，我们可以通过制作更详细的视频教程来辅助教学，这样学生可以在课后反复观看，加深理解。

第-单元 日常生活劳动劳动项目二 插花

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

课程基本信息

1. 课程名称：初中劳动七年级上册人教版第-单元 日常生活劳动劳动项目二

插花
2. 教学年级和班级：七年级 1 班
3. 授课时间：2022 年 10 月 15 日 星期五 上午第二节课
4. 教学时数：1 课时

核心素养目标

1. 培养学生审美素养，提升学生对美的感知和鉴赏能力。
2. 增强学生动手实践能力，通过插花实践，锻炼学生的操作技巧。
3. 强化学生文化自信，传承和弘扬中华民族的插花艺术。
4. 培养学生团队合作精神，在插花活动中学会与他人沟通与协作。
5. 培养学生环保意识，引导学生珍惜资源，合理利用材料。

教学难点与重点

1. 教学重点，
① 熟练掌握插花的步骤和技巧，包括选材、剪枝、造型等基本操作。
② 能够根据不同的场合和节日，设计出具有创意和美感的插花作品。
2. 教学难点，
① 学生在操作过程中对花卉的识别和选择，确保花卉的新鲜度和适宜性。
② 学生在插花造型中把握比例和协调性，使作品整体美观。
③ 学生在团队合作中协调分工，确保插花活动顺利进行。
④ 学生在面对失败或困难时，能够保持积极的心态，学会调整和改进。

教学资源

- 软硬件资源：多媒体教学设备（电脑、投影仪）、音响设备、花卉盆栽、剪刀、插花工具等。
- 课程平台：学校内部教学平台或班级微信群，用于发布课程通知和资源。
- 信息化资源：插花教程视频、插花艺术图片库、花卉养护知识文档。
- 教学手段：实物展示、示范教学、小组合作、学生作品展示交流。

教学过程设计

一、导入环节（用时 5 分钟）
1. 教师展示一幅精美的插花作品，引导学生观察并提问：“同学们，你们知道这幅插花作品是如何制作的吗？它有哪些独特的魅力呢？”
2. 学生分享观察到的内容，教师简要介绍插花的历史和文化背景，激发学生的兴趣。
二、讲授新课（用时 15 分钟）
1. 教师讲解插花的步骤和技巧：
- 选材：介绍常用的插花花卉种类及其特点。
- 剪枝：教授剪枝的技巧和方法，保证花卉新鲜。

–

造型：讲解基本的插花造型，如三角造型、圆形造型等。
2. 教师示范插花操作，引导学生观察并分析每个步骤的要点。
三、巩固练习（用时 15 分钟）
1. 学生分组进行练习，每组选出一个组长负责协调。
2. 学生按照所学步骤，制作自己的插花作品。
3. 教师巡视指导，解答学生在练习过程中遇到的问题。
四、课堂提问（用时 5 分钟）
1. 教师提问：“同学们，在刚才的练习中，你们遇到了哪些问题？是如何解决的？”
2. 学生分享自己的经验和心得，教师点评并总结。
五、师生互动环节（用时 10 分钟）
1. 教师邀请学生展示自己的插花作品，并请其他同学评价。
2. 学生之间互相欣赏作品，分享各自的设计理念和创作过程。
3. 教师总结学生作品中的优点和不足，引导学生反思和改进。
六、核心素养拓展（用时 5 分钟）
1. 教师引导学生思考：“通过今天的插花活动，你们学到了哪些知识？这些知识在日常生活中有哪些应用？”
2. 学生分享自己的体会，教师总结并强调插花艺术在生活中的价值。
七、课堂总结（用时 5 分钟）
1. 教师总结本节课的主要内容，强调插花技巧和审美素养的重要性。
2. 学生回顾所学知识，分享自己的收获和感悟。
3. 教师布置课后作业，要求学生回家后观察生活中的插花作品，并尝试自己创作。
教学时长：45 分钟

教学资源拓展

1. 拓展资源：
- 花卉知识库：介绍各种花卉的名称、生长习性、花期等信息，帮助学生了解不同花卉的特点。
- 插花艺术史：讲述插花艺术的起源、发展历程以及不同流派的特点，拓宽学生对插花文化的认识。
- 环保插花：探讨如何利用环保材料进行插花创作，引导学生关注环保问题。
- 插花与心理学：研究插花活动对心理健康的益处，如缓解压力、提高情绪等。
2. 拓展建议：
- 鼓励学生参观花卉市场或花卉展览，亲身体验不同花卉的品种和特点。
- 建议学生阅读相关书籍或观看视频教程，深入学习插花技巧和设计理念。
- 组织学生参加插花比赛或社区活动，提高学生的实践能力和团队协作精神。
- 引导学生关注插花在生活中的应用，如家庭装饰、节日庆典等，培养学生审美素养。
- 鼓励学生结合当地文化，创作具有地方特色的插花作品，传承和弘扬传统文化。
- 引导学生关注插花与环保的关系，倡导使用环保材料，提高环保意识。
- 鼓励学生结合心理学知识，设计具有治愈效果的插花作品，帮助他人缓解压力。
- 建议学生进行插花艺术创作的研究，撰写论文或制作作品集，提升学术研究能力。

课后拓展

1. 拓展内容：
-

学生可以尝试收集和整理关于插花艺术的资料，包括不同花卉的种类、插花的历史背景、著名插花家的故事等。
- 鼓励学生在家中或社区中寻找合适的插花材料，如干花、树叶、树枝等，进行创意插花创作。
- 学生可以观察和记录家中或周围环境中的植物生长情况，了解植物的基本生长需求和养护方法。
2. 拓展要求：
- 学生可以选择一个感兴趣的插花主题，如“春天的气息”、“秋天的收获”等，进行深入研究和创作。
- 学生可以尝试制作一份插花手账，记录插花过程中的心得体会、技巧总结和作品展示。
- 学生可以邀请家人或朋友参与插花活动，共同体验插花的乐趣，并分享彼此的作品和感受。
- 教师可以推荐一些关于插花艺术的书籍或在线资源，帮助学生进一步学习和探索。
- 学生可以将自己的插花作品拍照或绘制成图，制作成插花作品集，展示自己的学习成果。
- 学生可以参与或组织一次小型的插花展览，邀请同学和老师共同欣赏和交流。
- 教师可以定期组织学生分享自己的课后拓展成果，通过展示和讨论，促进学生之间的学习交流。

教学反思与总结

今天的劳动课，我们学习了插花。看到同学们从一开始的生疏到后来的熟练，我感到非常欣慰。在教学过程中，我有以下几点反思和总结。
首先，导入环节的设计我觉得挺成功的。通过展示一幅精美的插花作品，学生们很快就进入了状态，提出了很多问题，这让我意识到激发学生的兴趣是教学的重要一环。
在讲授新课的时候，我尽量让讲解简洁明了，结合示范操作，让学生能够直观地理解每个步骤。我发现，当学生们看到实际操作的效果时，他们的学习兴趣更浓厚了。
巩固练习环节，我安排了小组合作，这样不仅锻炼了学生的动手能力，也培养了他们的团队协作精神。不过，我也发现有些学生对于某些步骤还是不太理解，这提醒我今后需要更多地关注个别学生的需求，提供个性化的指导。
课堂提问环节，我鼓励学生积极回答，并给予及时的反馈。这种双向互动不仅让学生巩固了知识，也让他们感受到了学习的乐趣。
在课后拓展部分，我提供了几个拓展建议，希望学生们能够课后继续探索。从他们的反馈来看，这个环节也得到了很好的响应。
当然，也有一些不足之处。比如，在讲解过程中，我发现个别学生的注意力不太集中，这可能是因为课堂氛围不够活跃或者是教学方法不够吸引人。因此，我需要思考如何更好地调动学生的积极性，让每个学生都能参与到课堂中来。
此外，我还发现，对于一些基础较弱的学生，他们在练习过程中遇到的问题比较多，这可能需要我在今后的教学中更加细致地关注每一个学生的学习情况，提供更多的帮助。

作业布置与反馈

作业布置：
1. 完成课后练习题：学生需根据课本内容完成课后练习题，包括花卉识别、插花步骤回顾、设计简单的插花图案等。
2. 家庭实践作业：学生需在家中尝试进行一次简单的插花创作，可以选用家中现有的材料

，如干花、树枝、树叶等。

3.

插花日记：学生需记录下插花过程中的感受和遇到的问题，以及最终的创作成果，字数不限。

作业反馈：

1. 课后练习题的批改：我将根据学生的答题情况，批改课后练习题，并给予评分。对于错误的地方，我会用红笔标注，并在旁边写上具体的纠正和建议。
2. 家庭实践作业的反馈：对于学生的家庭实践作业，我会重点查看插花作品的创意和完成度。我会对学生的作品给予正面评价，同时指出可以改进的地方，如花卉搭配、造型设计等。
3. 插花日记的点评：我会阅读学生的插花日记，了解他们在插花过程中的思考和成长。对于日记中的亮点，我会给予表扬；对于存在的问题，我会给出具体的建议，如如何提高观察力、如何记录更详细的过程等。
4. 个性化反馈：对于在作业中表现突出的学生，我会给予额外的鼓励和表扬；对于作业中存在困难的学生，我会提供个别辅导，帮助他们克服学习中的障碍。
5. 定期反馈会议：我会定期组织一次作业反馈会议，让学生有机会展示自己的作品，分享学习心得，同时我也将针对共性问题进行集中讲解和指导。
6. 家长沟通：对于作业中的问题，我会及时与家长沟通，共同关注学生的学习进展，确保学生在家中的学习效果。

第-单元 日常生活劳动劳动项目三 烹调酸辣汤

授课内容	授课时数
授课班级	授课人数
授课地点	授课时间

教材分析

初中劳动七年级上册人教版第一单元“日常生活劳动”中的“劳动项目三：烹调酸辣汤”，旨在让学生掌握基本烹饪技能，了解酸辣汤的制作过程，培养学生热爱劳动、尊重劳动成果的品质。本节课内容与课本紧密相连，通过实际操作，使学生学会制作酸辣汤，提高生活自理能力。同时，课程注重培养学生团队合作精神，培养良好的劳动习惯。

核心素养目标

1. 劳动技能：培养学生掌握酸辣汤的基本烹饪方法，提高生活自理能力。
2. 生活常识：让学生了解食材的挑选与搭配，增强对健康饮食的认识。
3. 创新思维：鼓励学生在烹饪过程中尝试不同的调味品，培养创新意识和实践能力。
4. 团队合作：通过小组合作完成烹饪任务，培养学生的团队合作精神和沟通能力。
5. 价值观：培养学生热爱劳动、尊重劳动成果的价值观，提高对传统美食文化的认识。

学情分析

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

https://d.book118.com/138057030071007046