

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思

作为一位杰出的老师，常常要根据教学需要编写教案，教案有利于教学水平的提高，有助于教研活动的开展。如何把教案做到重点突出呢？以下是小编收集整理的幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思，欢迎阅读与收藏。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 1

活动设计背景

在小班学习活动“好朋友”的主题中,我们熟读教材，并进行一系列活动，其中发现孩子们对“好朋友”的话题比较感兴趣。本次活动来源于主题“好朋友”中二级主题“朋友在哪里”的一个点“找朋友”。期望本次活动通过各种形式，注重过程，与幼儿生活经验相贴近，符合幼儿的兴趣，满足每一个不同孩子的合理需要。于是我们进一步进行课程化环境的添置，以支持幼儿对好朋友的情感体验与认知发展。

活动目标

- 1、体验与老师、同伴一起活动的乐趣。
- 2、感知常见事物的主要特征，尝试配对。

教学重点、难点

怎样分类与配对

活动准备

- 1、家长资源的利用：

家长与孩子一起丰富日常生活中常见事物间的联系。

请家长与老师共同制作幼儿操作材料。

- 2、教师资源的利用：

操作材料制作：饭碗、勺子的实物；枕头、被子、小鸟、大树等相匹配的图片。

活动过程：

（一）开始部分

师：我们宝宝在小班都找到了自己的朋友对吗?今天我们来找朋友

吧！

宝宝音乐游戏“找朋友”。

师：你的好朋友是谁呢？为什么找她做好朋友呢？×××的朋友是×××。好朋友亲一亲，抱一抱吧！

师：我们再去找一位好朋友好吗？再次游戏。

（二）、基本环节：

我们都有自己的好朋友，我这里有几位客人，他们也想找朋友，他们是谁呢？

1、实物：（饭碗、勺子）

师：这是谁？（出示饭碗）。饭碗的朋友是谁呢？

小结：饭碗的朋友是勺子（筷子、桌子……）

2、图片：（枕头、被子）

师：我们来看看还有什么客人！（出示图片）。枕头的朋友是谁呢？

小结：枕头的朋友是被子，引导幼儿和老师一起说说。

3、声音：（小鸟、大树）

师：我们再来看看还有什么客人！小鸟的朋友是谁呢？

小结：小鸟的朋友是大树。

（三）、结束环节：

师：我们小五班里还有许多好朋友在自己家里，他们也想找好朋友！我们来帮帮忙好吗？宝宝去看看，客人是谁？你愿意帮谁找朋友呢？

老师巡回，关注孩子，和个别孩子交流。

（四）、延伸环节：

区域活动中继续让幼儿尝试配对。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 2

活动目标：

1、通过撕报纸、传球等游戏，感知欢乐乐曲中的延长音，表达自己对音乐的理解，增强对音乐的敏感度。

2、感受倾听音乐、合作游戏带来的快乐。

3、增强思维的灵活性。

4、遵守游戏规则，掌握游戏的玩法。

活动准备：

1、幼儿人手一份报纸、记录纸、笔。

2、教师操作的大记录纸。

活动过程：

一、情景导入，初步感知延长音。

1、在《十个矮人》音乐声中幼儿边唱歌边进教室。

2、欣赏矮人找朋友的乐曲，初次感受音乐。

3、教师带领幼儿第一次欣赏音乐。I 教师：这首曲子有什么特别之处？矮人在什么样的音乐声中找好朋友的？

4、听音乐用手指做矮人在身体上跳舞，延长音时找朋友（呼喊好朋友）。

二、在撕报纸、传纸球、做记录游戏活动中感知延长音的次数和延长音不同的时值。

1、听音乐玩 撕报纸 游戏，自主感知延长音出现的次数，并在撕的过程中感受延长音的延续。教师：发现矮人找了几次朋友？可以用什么方法来记录？只给你一张旧报纸，你有什么办法来记录？什么时候撕报纸？一起听音乐试试。

2、听音乐玩 传纸球 游戏，合作完成游戏过程中加深对延长音的理解。

教师：要让纸球有秩序的传，每位小朋友手中都要有一个纸球我们怎么做？（同一个方向，同一时间传）老师唱出乐曲，你们听音乐在矮人找到朋友后开始传纸球

3、听音乐找找在每次延长音中小矮人找到了几个好朋友并用符号记录下来。

4、再次玩 传纸球 游戏，听音乐找到好朋友，结束活动。

三、讨论 矮人开火车 游戏的玩法。

四、教师带领幼儿第一遍游戏，根据音乐延长音时的节奏来邀请朋友。

五、请一幼儿做火车头，带领大家游戏。

六、感受每次延长音时值的不同。

教师：在刚才传纸球的时候，你有没有遇到什么困难？小矮人找到的朋友一样多吗？

七、教师清唱第一段延长音，帮助幼儿了解小矮人喊到了三个好朋友，并请一幼儿上前在黑板上用短线记录。

八、教师清唱第二段延长音，幼儿自己找出小矮人喊道四个朋友，老师示范记录方式。

九、幼儿倾听音乐，自己记录每次小矮人找到朋友的个数。

十、帮助幼儿检验，分析第三，第四次找到几位朋友。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 3

活动目标：

- 1、学会对话的句式。
- 2、理解一一对应配对关系，会仿编对话的句式。

活动准备：

1、实物：牙膏、牙刷、苹果、梨、铅笔、本子、玩具小鸟、玩具鸟笼

2、实物卡片若干

3、实物卡片挂件

活动过程：

1、以舞蹈“找朋友”形式导入活动，引起幼儿的兴趣

2、出示实物：牙膏、牙刷、苹果、梨、铅笔、本子

- 1) “今天有许多客人来到我们班，看看谁来了？”
- 2) “这些好朋友也想来跳舞，可是一个人怎么跳呢？”
- 3) “现在请小朋友来为它们找好朋友吧。”

请个别幼儿上来配对并提问：

A、“你为什么认为它们一对是好朋友？”

B、“它们愿意成为好朋友吗？”

3、师：“小朋友真能干，这么快就为它们找到了舞伴，现在让我们一起来听听他们怎么说的？”

师念对话句式，幼儿欣赏：“牙膏对牙刷说你是我的好朋友，牙刷说是的我们是一对好朋友;苹果对梨说你是我的好朋友，梨说是的我们是一对好朋友;铅笔对本子说你是我的好朋友，本子说是的我们是一对好朋友”

4、出示玩具鸟笼

1)提问：“鸟笼的朋友是谁?”

2)出示玩具小鸟，提问：A、“小鸟愿意和鸟笼做朋友吗?”

B、“让我们一起来听听小鸟怎么说的?”(小鸟对蓝天、白云说：你们是我的好朋友，蓝天、白云说：是的我们是一对好朋友)

师引导幼儿理解小鸟更愿意与蓝天、白云做朋友

5、师完整念对话句式，幼儿学念

6、幼儿操作

1)“还有许多小客人也来了，它们都在小朋友的桌子上，可它们没有找到好朋友，请小朋友帮它们找一找。”幼儿操作配对并学说对话句式

2)请个别幼儿上来演示

提问“为什么你们一对是好朋友?”“好朋友互相怎么说?”(幼儿互相仿编对话部分并学说)

7、结束

1)“今天老师为小朋友准备了图片，现在请你把图片挂在身上。”
幼儿挂图片

2)大家一起找朋友“现在请每个小朋友按照你的图片去找个好朋友，我们一起再跳一个找朋友的舞蹈吧!”

活动反思：

在活动中主要运用了听听，说说，身体节奏，体态表现等方法来引导幼儿感受体验幼儿园的快乐生活，也鼓励幼儿与同伴之间交往，并随着音乐找到朋友。活动中教师也通过自己的语言，动作，和神态，营造相应的氛围，不断推进幼儿的感受和体验。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 4

活动目标

- 1、喜欢听故事，感受理解故事有趣的情节。
- 2、发展幼儿的音乐节奏感。
- 3、培养幼儿乐于与人交往的能力。
- 4、愿意交流，清楚明白地表达自己的想法。
- 5、幼儿能积极的回答问题，增强幼儿的口头表达能力。

教学重点、难点

重点：幼儿 通过肢体语言帮助幼儿理解“小鸭会跑不会跳、青蛙会跳不会跑、小猫会跑也会跳”的走路特征，

难点：引导幼儿运用故事里的短句来回答问题。 最后再通过让幼儿试着跟老师讲述故事，在此巩固故事里的短句，并通过体会鼠宝宝找到朋友前后的心情，体会找到朋友后的快乐情绪。

活动准备

- 1、事先认识过故事中动物的一些主要特征。
- 2、背景图一幅、有关故事角色的操作教具一套。
- 3、磁带、录音机、各种动物头饰若干（老鼠、青蛙、 小鸡、猫、鸭子等）

活动过程

一、律动《谁在叫》，引出故事名称。

二、教师有表情地讲述故事。

提问：1、故事的名字叫什么？

2、 故事里有谁？

3、鼠宝宝为什么找不到会跑又会跳的朋友？请小朋友再听刘老师讲一遍。

三、教师结合背景图，同时操作教具，边讲边问，帮助幼儿熟悉理解故事内容。

提问：1、鼠宝宝为什么找不到会跑又会跳的朋友？（引导幼儿用故事里的短句回答，并用动作体验）

2、鼠宝宝找到小青蛙，为什么说不要、不要？

3、讨论：小花猫会跑又会跳，鼠宝宝为什么要赶快逃？

四、提出问题，启发幼儿积极思考。

提问：想一想，鼠宝宝能不能找到一个又会跑又会跳的朋友（再次理解“会跑又会跳”的含义）

五、欣赏音乐，让幼儿进一步巩固对小动物们走路特征的认识。
（分段欣赏乐曲，随音乐表演。）

提问：

- 1、这段乐曲象故事中的哪一种小动物？它是怎么走路的？
- 2、配乐表演故事《鼠宝宝找朋友》。

幼儿自由选择角色，听音乐扮演小动物。

七、以游戏“猫捉老鼠”自然结束活动。

教学反思：

活动中孩子们的兴趣很浓厚，注意力也很集中，而且在学本课中的重点句式时，孩子们大多都能边说边用肢体语言表示出来了，由此可见孩子们已经掌握了本科的重点。音乐游戏的使用也很好的带动了我班幼儿的情绪，通过的游戏，孩子们都能说出找到朋友后觉得开心情绪，初步体会到了找到朋友后的那种愉悦的情绪。结尾的《猫捉老鼠》的游戏使活动很自然的结束。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 5

一、活动目标：

- 1、通过引导幼儿自己动手做实验，从而知道两种颜色加在一起会变成别的颜色，初步培养幼儿的好奇心和观察能力。
- 2、体验探索活动的乐趣。

二、活动准备：

- 1、黄色的水若干，红、黄、蓝三色颜料。
- 2、演操作图若干，透明示记录卡和操作记录卡若干。
- 3、毛笔若干，抹布若干。

三、活动过程：

- 1、设置悬念，以变魔术来激发幼儿的学习兴趣。

师：看，这是一瓶什么颜色的水呢？（黄色）今天，老师来当回魔术师，来变个魔术，你们想不想看？

请小朋友仔细看魔术师要开始变魔术喽！我们一起喊一、二、三！

（教师摇晃瓶子）黄色的水变成什么颜色的水了呢？

2、自由讨论：

师：谁知道魔术师是怎样把黄色的水变成绿色的水的？请大家讨论，然后告诉老师！

3、①究竟加入了什么颜色的宝宝了呢？请每位小朋友也来当回魔术师：你们看老师帮你们请来了红色宝宝、黄色宝宝、蓝色宝宝三种颜色宝宝，请你们选择其中的一种颜色宝宝把瓶子里的黄色宝宝变成绿色宝宝？

②谁变出了绿色宝宝？谁来说一说你是怎样变出来的？（幼儿回答）

③总结：我们现在一起来试一试，然后用记录卡把它记录下来。

（教师边讲解边调色，并出示记录卡进行记录）

4、操作师：咦！刚才有的小朋友还变出了什么颜色？（认识橘黄色）师：那又是怎么变出来的呢？先不要说出来，老师为小朋友准备了颜料，请小朋友试一试，怎样可以变出橙色？再把它记录下来。（幼儿调色并记录）教师总结：请幼儿说一说，教师出示大记录卡边讲解边示范。

5、引导幼儿发现并记录

1、蓝色宝宝和红色宝宝，那它们又会变成什么颜色呢？请你们自己在盘子里用颜料调一调，试一试。

2、然后把你们的发现用记录卡记录下来！（幼儿自由操作并记录）变出了什么？请你把你的记录卡讲给大家听听。

6、幼儿自己用不同颜色颜色搭配试试能跳出什么颜色 7、教师总结：出示大记录卡进行记录。幼儿说出一种，教师记录一种。

教学反思：

一次科学活动的开始，应该来自幼儿已有的经验，一次科学活动的结束，并不是真正的结束，应使幼儿有进一步的探索可能，成为获取经验的开始。幼儿是学习的主人，所以我们老师要尽其所有、创设各种学习环境，让幼儿能够用眼看、用耳听、用嘴说、用脑思考，全身心地积极地投入到探究中去，给幼儿自由展现的空间。让幼儿在游

戏中、快乐中获得知识，学得经验。

幼儿园中班主题教案《找朋友》含反思 6

设计思路：

《找朋友》是一首歌词简单，旋律轻快，更是为大家所熟悉的音乐，一直以来都被大家用来进行音乐游戏。此次，我以音乐游戏《找朋友》为基础，加入了队形的变化，把之成为了一个集体舞教学活动。我在选择一首有重复式，中间带有明显不同节奏感间奏的音乐，使整个音乐的表现更加丰满。而圆圈舞队形的加入，不仅添了一份游戏的趣味性，还让幼儿的动作表现更具整体性。

活动目标：

1、学习随音乐有节奏地做找朋友动作，并能在间奏音乐时大胆创编动作，表达对朋友的爱。

2、看懂图示，学习内外圈分别按顺时针或逆时针的方向走。

3、体验不断变换新朋友带来的快乐，体会表达和接受友爱。

活动准备：

1、已熟悉《找朋友》音乐，会做简单的动作。

2、可活动的队列图示。

3、贴花人手一个贴于右手手臂上（红圆点、绿圆点贴花均为幼儿人数的一半）。

4、音乐、电脑。

5、场地布置：事先画好内外两个圆圈（一个上贴圆点标记，一个上贴五角星标记）。

活动过程：

一、复习歌曲《找朋友》，大胆用动作表达歌曲内容。

播放音乐 1，请小朋友跟着音乐玩找朋友的游戏吧！二、间奏音乐的创编游戏。

1、播放音乐 2，提问：这和刚才的音乐有什么不同？引出间奏音乐。

2、播放音乐 3，提问：是不是这段不一样？听了这段音乐你想做什么的动作呢？

、播放音乐 2，“连着找朋友的音乐一起玩一玩吧！”游戏重复两次。

三、学习集体舞《找朋友》。

1、出示队列图 1，观察理解队列图所表达的意思。

（1）根据图示，理解队形的秘密，即站成单圈、双圈、面对面站好的概念。

（2）转动里圈，理解外圈不动，里圈按顺时针方向走。（教师边清唱歌曲边移动图谱，移动一个位置，请幼儿观察后说说自己的发现）

（3）请幼儿根据自己佩戴的贴纸形状站到相应的圆圈上，并尝试变化队列，即里圈幼儿朝着贴纸的那只手的方向移动一个位置。（先尝试变队形时教师清唱歌曲进行两遍，再加入音乐 4 进行游戏）

2、出示队列图 2，观察理解队列图所表达的意思。

（1）根据图示，理解内圈不动，外圈按逆时针方向走。

（2）请幼儿猜猜这样走，下一个朋友你会找到谁呢？

（3）请幼儿尝试变化队列，即外圈幼儿朝着贴花的那只手的方向有节奏的走动，方法同上。

5、听音乐完整游戏，比一比哪一对朋友跳得好也说得好。

四、结束活动，和好朋友手拉手离开。

7

活动目标：

- 1、能听清并愿意回答教师提出的提问。
- 2、理解故事的主要内容，愿意学讲故事中的对话。
- 3、体验角色扮演带来的乐趣。
- 4、通过教师大声读，幼儿动情读、参与演，让幼儿感知故事。
- 5、理解故事内容，丰富相关词汇。

活动准备：

- 1、小金鱼、小兔、小鸟布偶。
- 2、小金鱼、小兔、小鸟头饰。
- 3、故事课件。

活动过程：

、出示小金鱼布偶，提出问题，引出故事。

师：“小朋友们，看看它是谁？小金鱼现在在烦恼一件事情，请小朋友仔细听老师讲故事，猜一猜小金鱼在想什么？”

2、教师讲故事 1—2段，幼儿倾听理解故事

边出示布偶边讲故事，教师提出问题：

1 小金鱼先找的朋友是谁？

2 小兔能和小金鱼做朋友吗？它们是怎么说的？

3 小金鱼又找的朋友是谁？

4 小鸟能和小金鱼做朋友吗？它们是怎么说的？

引导幼儿学说小金鱼、小兔、小鸟之间的对话。

3、播放课件，讲故事。

教师再讲一遍故事，讲到第三段“他们一起在水中玩得非常开心”时，教师提出问题：“最后，小金鱼找到朋友了吗？（幼儿若答不出，教师进行适当引导、提示）

4、进行角色扮演。

教师再一次结合课件完整地讲一遍故事，请幼儿仔细听故事的内容加深印象，出示小金鱼、小兔、小鸟及小蝌蚪的头饰，让幼儿自己选择想要扮演的角色，进行故事演绎。教师当旁白，引导幼儿说故事中的对话，并加上动作。

5、活动结束。

“小金鱼终于找到了好朋友，大家高不高兴？小金鱼跟它的好朋友小蝌蚪玩累了，它们一起结伴回家了，我们一起跟它们说再见。小朋友们也玩累了，去喝水、小便休息休息吧！”

附：故事

小金鱼找朋友

池塘里有一条小金鱼在游来游去，想找好朋友。它游啊游，看到岸上有一只小兔，它对小兔说：“小兔小兔，我们一起玩，好吗？”小兔说：“对不起，我不会游泳，你找别人吧！”

小金鱼又游啊游，看到一只小鸟在天上飞，他对小鸟说：“小鸟小鸟，我们一起玩，好吗？”小鸟说：“对不起，我不会游泳，你找

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138065007106007013>