

2024-2025 学年初中信息技术(信息科技)浙教版（2023）八年级上册教学设计合集

目录

一、第一单元 互联网应用

1.1 第 1 课 在线学习

1.2 第 2 课 电子支付

1.3 第 3 课 在线交流

1.4 第 4 课 在线协同

1.5 第 5 课 在线应用的实践

二、第二单元 互联网数据

2.1 第 6 课 互联网应用中的数据

2.2 第 7 课 网页的数据组织

2.3 第 8 课 网页的数据呈现

2.4 第 9 课 网页的数据编码

2.5 第 10 课 网页的编辑与发布

三、第三单元 互联网与物联网的安全

3.1 第 11 课 数据备份与加密

3.2 第 12 课 数据解密

3.3 第 13 课 网络安全防范

3.4 第 14 课 网络身份认证

3.5 第 15 课 个人数据安全宣传

第一单元 互联网应用第 1 课 在线学习

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	

	1.
--	----

课程基本信息	课程名称：初中信息技术（信息科技）浙教版（2023）八年级上册第一单元第1课 在线学习 2. 教学年级和班级：八年级（1）班 3. 授课时间：2023 年 10 月 25 日 星期三 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时
核心素养目标分析	本节课旨在培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新等核心素养。首先，通过在线学习的实践，学生能够认识到信息技术在学习和生活中的重要性，从而增强信息意识。其次，学生在使用在线学习平台的过程中，需要运用计算思维解决问题，如合理规划学习时间、选择合适的学习资源等。此外，本节课还鼓励学生进行数字化学习与创新，通过自主探索和合作学习，提高信息素养。具体目标包括： 1. 培养学生合理利用在线学习资源，提高学习效率。 2. 培养学生自主探索和解决问题的能力，发展计算思维。 3. 增强学生信息意识，认识到信息技术在学习和生活中的应用价值。 4. 培养学生合作学习意识，提高团队协作能力。
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在进入八年级之前，已经具备了一定的信息技术基础，包括基本的计算机操作、网络浏览和简单的文档编辑能力。他们可能已经接触过简单的在线学习平台，但对于在线学习的策略和方法可能了解有限。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 八年级学生对新鲜事物充满好奇，对互联网和在线学习有一定的兴趣。他们的学习能力较强，能够快速适应新工具和新方法。学习风格上，部分学生可能更喜欢自主探索，而另一部分学生则可能更倾向于合作学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在在线学习的过程中，学生可能会遇到以下困难和挑战： - 时间管理：如何合理安排学习时间，避免拖延。 - 资源筛选：如何在海量的在线资源中找到适合自己的学习内容。 - 技术问题：遇到网络不稳定、平台操作不熟练等问题。 - 自主学习：如何在没有老师监督的情况下保持学习的动力和自律。 - 合作学习：如何与同伴有效沟通，共同完成任务。 针对这些困难和挑战，教师需要提供适当的学习指导和技术支持，帮助学生克服学习障碍，提高在线学习的效果。
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都拥有《初中信息技术（信息科技）》浙教版（2023）八年级上册第一单元的相关教材。 2. 辅助材料：准备与在线学习平台操作相关的图片、图表和操作视频，以帮助学生理解和掌握在线学习的具体步骤。 3. 实验器材：无需特别的实验器材，但需确保教室网络稳定，学生可以顺利访问在线学习平台。 4. 教室布置：设置分组讨论区，以便学生进行小组合作学习；在教室中央预留足够空间供学生进行在线学习操作。

	1.
--	----

教学过程设计	导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对在线学习的兴趣，激发其探索欲望。 过程： 开场提问：“同学们，你们平时是如何学习的？有没有尝试过在线学习？” 展示一些关于在线学习平台使用的图片或视频片段，让学生初步感受在线学习的便捷性和趣味性。 简短介绍在线学习的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 在线学习基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解在线学习的基本概念、组成部分和原理。 过程： 讲解在线学习的定义，包括其主要组成元素或结构，如学习平台、课程资源、学习工具等。 详细介绍在线学习的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 3. 在线学习案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解在线学习的特性和重要性。 过程： 选择几个典型的在线学习案例进行分析，如知名在线教育平台、成功在线学习者等。 详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解在线学习的多样性或复杂性。 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用在线学习解决实际问题。 小组讨论：让学生分组讨论在线学习的未来发展趋势或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： 将学生分成若干小组，每组选择一个与在线学习相关的主题进行深入讨论，如“如何提高在线学习的效率”、“在线学习中的挑战与应对”等。 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对在线学习的认识和理解。 过程： 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6.
---------------	--

	课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调在线学习的重要性和意义。 过程： 简要回顾本节课的学习内容，包括在线学习的基本概念、组成部分、案例分析等。 强调在线学习在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用在线学习。 布置课后作业：让学生撰写一篇关于在线学习的短文或报告，以巩固学习效果，并鼓励他们尝试使用在线学习平台进行自主学习。
知识点梳理	- 在线学习的基本概念 - 在线学习：指通过互联网进行的学习活动，包括课程学习、自主学习、协作学习等。 - 在线学习平台：提供在线学习资源的网站或应用程序，如 MOOC、教育平台等。 - 在线学习的组成部分 - 学习内容：包括文本、视频、音频、互动练习等多样化的学习资源。 - 学习工具：如在线测试、讨论区、作业提交系统等辅助学习工具。 - 学习社区：学生、教师和专家之间的互动交流平台，促进知识共享和协作学习。 - 在线学习的原理 - 自主学习：学生根据自身需求和时间安排，自主选择学习内容和学习进度。 - 协作学习：学生通过在线平台与他人合作，共同完成学习任务和项目。 - 自适应学习：根据学生的学习进度和表现，自动调整学习内容和难度。 - 在线学习的关键要素 - 学习目标：明确的学习目标有助于学生有针对性地进行在线学习。 - 学习计划：制定合理的学习计划，确保学习进度和效果。 - 学习资源：选择适合自己学习风格和需求的学习资源。 - 学习支持：教师、同学和在线社区提供的学习支持和帮助。 - 在线学习的优势 - 灵活性：学生可以根据自己的时间安排进行学习，不受地域限制。 - 个性化：根据学生的学习进度和需求，提供个性化的学习内容和建议。 - 互动性：在线学习平台提供实时互动功能，促进学生和教师之间的交流。 - 资源丰富：在线学习平台汇集了大量的学习资源，满足不同学生的学习需求。 - 在线学习的挑战 - 时间管理：学生需要自我管理时间，避免拖延和浪费时间。 - 自律性：在线学习需要较强的自律性，学生需克服诱惑，坚持学习。 - 技术问题：网络不稳定、平台操作不熟练等技术问题可能影响学习体验。 - 社交互动：在线学习缺乏面对面交流，可能影响学生的社交技能发展。 - 在线学习的方法与技巧 - 制定学习计划：合理安排学习时间，确保学习进度。 - 选择合适的学习资源：根据学习目标和个人兴趣选择合适的资源。 - 主动参与：积极参与讨论和互动，提高学习效果。 - 及时反馈：及时了解学习进度和效果，调整学习策略。 - 在线学习的评价与反馈

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">- 自我评价：学生定期对自己的学习进度和效果进行评价。- 教师评价：教师根据学生的学习表现和作业完成情况给予评价。- 同伴评价：学生之间相互评价，促进共同进步。 <p>9. 在线学习的案例分析</p> <ul style="list-style-type: none">- 成功案例：分析成功在线学习者的学习方法和经验。- 失败案例：分析在线学习过程中遇到的困难和问题，以及应对策略。 <p>10. 在线学习的未来发展趋势</p> <ul style="list-style-type: none">- |
|--|

	技术创新：随着人工智能、大数据等技术的发展，在线学习将更加智能化和个性化。 - 跨界融合：在线学习与其他教育领域的融合，如职业教育、终身教育等。 - 社会化学习：在线学习与社交网络的结合，促进知识共享和协作学习。
板书设计	① 在线学习概述 - 在线学习定义 - 在线学习平台 - 在线学习类型（自主、协作、自适应） ② 在线学习的关键要素 - 学习目标 - 学习计划 - 学习资源 - 学习支持 ③ 在线学习的优势与挑战 - 优势：灵活性、个性化、互动性、资源丰富 - 挑战：时间管理、自律性、技术问题、社交互动 ④ 在线学习的方法与技巧 - 制定学习计划 - 选择合适的学习资源 - 主动参与互动 - 及时反馈调整 ⑤ 在线学习的评价与反馈 - 自我评价 - 教师评价 - 同伴评价 ⑥ 在线学习的案例分析 - 成功案例 - 失败案例 ⑦ 在线学习的未来发展趋势 - 技术创新 - 跨界融合 - 社会化学习
教学评价与反馈	1. 课堂表现： 学生在课堂上的参与度、提问频率和回答问题的准确性将作为评价标准。学生能够积极回答问题，并能够根据教师提出的问题进行深入思考，这将被视为良好的课堂表现。 2. 小组讨论成果展示： 通过小组讨论，学生将展示他们对在线学习方法的掌握程度和对案例分析的深入理解。评价将基于小组讨论的参与度、讨论内容的丰富性、观点的创新性和团队协作的默契程度。 3.

	随堂测试： 在课程结束时，将进行随堂测试，以评估学生对在线学习基本概念、组成部分和原理的掌握情况。测试将包括选择题、简答题和案例分析题，以全面考察学生的知识应用能力。 4. 课后作业： 学生将被要求完成一篇关于在线学习的短文或报告，以巩固课堂所学内容。作业的质量将作为评价学生综合运用知识的能力和写作技巧的依据。 5. 教师评价与反馈： 针对学生的课堂表现、小组讨论和随堂测试，教师将提供具体的评价和反馈。评价将包括以下几点： - 学生对在线学习基本概念的理解程度。 - 学生在小组讨论中的贡献和团队协作能力。 - 学生在随堂测试中的知识掌握和应用能力。 - 学生在课后作业中的创新思维和写作水平。 教师将鼓励学生在遇到困难时寻求帮助，并强调在线学习的重要性和实用性，以激发学生的学习兴趣 and 动力。同时，教师将根据学生的反馈调整教学策略，确保教学效果的最大化。
教学反思与总结	
哎呀，这节课上完之后，我真是感慨万千。咱们这节课是关于在线学习的，我觉得整体来说，学生们还是挺感兴趣的，大家参与度也蛮高的。不过，回头想想，也有一些地方可以改进。 首先，我觉得在导入新课的时候，我可能可以更生动一些。虽然我展示了一些图片和视频，但感觉还是有点单调。下次我打算尝试一些互动性的导入，比如让学生们自己分享一些他们在线学习的经历，这样既能激发他们的兴趣，也能让他们感到课堂更贴近生活。 然后，我在讲解基础知识的时候，可能有点过于详细了。有些学生看起来有点迷茫，可能是因为信息量有点大。我意识到，我应该更注重让学生自己发现知识，而不是一味地灌输。所以，我打算在下一节课上，尝试让学生通过小组讨论的方式来探索在线学习的基本概念。 说到小组讨论，我觉得这节课的小组讨论效果还不错。学生们在讨论中能够提出自己的观点，也能倾听别人的意见。不过，我发现有些学生比较内向，不太敢发言。我打算在下一节课上，设置一些更开放性的问题，鼓励大家积极参与讨论。 随堂测试的结果也让我有所思考。虽然大部分学生都能回答出问题，但也有一些学生对于在线学习的具体应用还是不太理解。这说明我在讲解案例的时候，可能需要更加注重实际操作和案例分析的结合。 最后，我觉得这节课在情感态度方面也取得了一些进步。学生们通过这节课，对在线学习有了更深入的认识，也意识到信息技术在学习和生活中的重要性。不过，我也注意到，有些学生对于在线学习还是存在一定的抵触情绪，这可能是因为他们对新技术的接受程度不同。	
重点题型整理	1. 题型：案例分析题 题目：请分析以下在线学习案例，并讨论其对在线学习的影响。 答案：案例描述了一位学生在在线学习平台上完成了整个学期的课程，通过视

	频讲解、互动练习和在线讨论，取得了优异的成绩。这个案例展示了在线学习的灵活性、个性化以及互动性，对在线学习的影响包括： -
--	---

	提高学习效率：学生可以根据自己的时间安排进行学习，避免传统课堂的时间限制。 - 促进自主学习：在线学习平台提供了丰富的学习资源，鼓励学生主动探索和学习。 - 加强互动交流：在线讨论区使学生能够与教师和其他学生进行实时交流，提高学习效果。 2. 题型：应用题 题目：如果你是一名在线学习者，如何提高在线学习的效率？ 答案：为了提高在线学习的效率，可以采取以下措施： - 制定学习计划：合理安排学习时间，确保学习进度。 - 选择合适的学习资源：根据学习目标和兴趣选择合适的在线课程和资料。 - 主动参与互动：积极参与讨论和互动，提高学习效果。 - 及时反馈调整：定期回顾学习进度和效果，调整学习策略。 3. 题型：选择题 题目：以下哪个选项不是在线学习的关键要素？ A. 学习目标 B. 学习计划 C. 学习工具 D. 学习兴趣 答案：D. 学习兴趣 4. 题型：简答题 题目：简述在线学习与传统学习的区别。 答案：在线学习与传统学习的区别主要体现在以下几个方面： - 时间和地点的灵活性：在线学习不受时间和地点限制，学生可以根据自己的安排进行学习。 - 学习资源的多样性：在线学习平台提供了丰富的学习资源，包括视频、音频、文本等。 - 互动性和协作性：在线学习平台支持学生与教师、同伴之间的互动和协作。 5. 题型：论述题 题目：论述在线学习在现代社会的重要性。 答案：在线学习在现代社会的重要性体现在以下几个方面： - 提高终身学习的能力：在线学习使人们能够随时随地进行学习，适应快速变化的社会需求。 - 促进教育公平：在线学习平台为不同地区、不同背景的学生提供了平等的学习机会。 - 增强国际竞争力：在线学习使人们能够接触到全球范围内的优质教育资源，提高国际竞争力。
--	--

第一单元 互联网应用第 2 课 电子支付

学 校		授课教师		课 时	
-----	--	------	--	-----	--

授课班级		授课地点		教 具	
设计意图	本节课围绕“电子支付”这一主题，旨在引导学生了解电子支付的原理和方式，培养学生的信息素养和安全意识。通过实际操作和案例分析，让学生学会正确使用电子支付工具，提高其在网络环境中的自我保护能力。教学内容与浙教版信息技术八年级上册第一单元“互联网应用”紧密相连，有助于学生巩固课本知识，培养实践能力。				
核心素养目标	1. 信息意识：培养学生对电子支付信息资源的敏感度和识别能力，认识到信息时代个人隐私和数据安全的重要性。 2. 计算思维：通过分析电子支付流程，培养学生的逻辑思维和问题解决能力，提高他们在实际情境中运用信息技术解决问题的能力。 3. 数字化学习与创新：引导学生利用电子支付工具进行学习，培养自主学习和创新思维，提高信息素养。 4. 信息社会责任：教育学生遵守网络道德，正确使用电子支付，增强网络安全意识，树立正确的价值观和社会责任感。				
学习者分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： 学生在进入本节课之前，已经学习了计算机网络的基本概念、网络浏览器的使用以及一些基本的网络安全知识。他们对互联网有一定的了解，但关于电子支付的具体操作和安全性认知可能有限。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 八年级学生对新鲜事物充满好奇心，对电子支付这样的现代科技应用有较高的学习兴趣。他们的学习能力较强，能够通过观察和操作快速掌握新技能。学习风格上，部分学生可能更倾向于动手实践，而另一部分学生可能更偏好理论学习。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： 在学习电子支付时，学生可能面临以下困难和挑战：一是对电子支付流程的理解可能存在困难，难以将理论知识与实际操作相结合；二是对于网络安全和隐私保护的认识不足，容易在操作过程中泄露个人信息；三是部分学生可能因为缺乏实践经验而感到操作不便，需要教师耐心指导。				
教学资源	- 软硬件资源：计算机教室、电子支付模拟软件、平板电脑或智能手机 - 课程平台：学校教学平台或班级学习网站 - 信息化资源：电子支付相关的教学视频、案例分析文档、网络安全知识资料 - 教学手段：多媒体教学设备、实物演示、互动问答、小组讨论				
教学流程	1. 导入新课 - 详细内容：教师首先展示一组关于日常生活中使用电子支付的图片，如手机支付、网上购物等，引导学生思考电子支付在现代社会中的重要性。随后，教师提出问题：“同学们，你们知道什么是电子支付吗？它在我们的生活中有哪些应用？”通过提问，激发学生的学习兴趣，引出本节课的主题“电子支付”。 2. 新课讲授 -				

	详细内容 1：教师简要介绍电子支付的定义、发展历程以及与传统支付方式的区别，帮助学生建立对电子支付的基本认识。 – 详细内容 2：教师讲解电子支付的基本流程，包括支付平台的选择、支付工具的使用、支付安全等方面的知识，结合实际案例，让学生了解电子支付的操作步骤。 3. 实践活动 – 详细内容 1：教师组织学生进行电子支付模拟操作，让学生分组，每组选择一种电子支付方式进行模拟，如支付宝、微信支付等，提高学生的实际操作能力。 – 详细内容 2：教师引导学生分析电子支付的安全风险，如个人信息泄露、资金安全问题等，让学生学会在电子支付过程中保护自己的权益。 – 详细内容 3：教师组织学生讨论电子支付在不同场景下的应用，如购物、缴费、转账等，让学生思考电子支付如何提高生活便利性。 4. 学生小组讨论 – 方面内容举例回答 1：小组讨论电子支付与传统支付方式的优缺点，如电子支付的便捷性、安全性等，让学生在对比中加深对电子支付的理解。 – 方面内容举例回答 2：小组讨论如何正确使用电子支付工具，如设置支付密码、定期修改密码等，提高学生的安全意识。 – 方面内容举例回答 3：小组讨论在遇到电子支付问题时如何解决，如资金被盗、账户被冻结等，培养学生的问题解决能力。 5. 总结回顾 – 内容：教师对本节课的主要内容进行总结，强调电子支付的重要性和安全性。随后，教师提问：“同学们，今天我们学习了电子支付，你们认为在日常生活中如何正确使用电子支付，避免不必要的风险？”引导学生进行反思，巩固所学知识。 – 重难点：本节课的重点是让学生掌握电子支付的基本流程和安全性知识，难点是提高学生在实际操作中的安全意识。 – 用时：导入新课 5 分钟，新课讲授 10 分钟，实践活动 15 分钟，学生小组讨论 10 分钟，总结回顾 5 分钟，合计用时 35 分钟。
拓展与延伸	六、拓展与延伸 1. 提供与本节课内容相关的拓展阅读材料： – 《网络安全与隐私保护》：介绍网络安全的基本知识，如密码设置、个人信息保护等，以及电子支付中可能遇到的安全问题。 – 《移动支付发展报告》：分析我国移动支付市场的现状和发展趋势，探讨未来电子支付技术的发展方向。 – 《电子商务与电子支付》：探讨电子商务的基本概念、运作模式以及电子支付在电子商务中的应用。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： – 学生可以进一步了解不同电子支付工具的特点和优势，如支付宝、微信支付、银联等，并比较它们在实际应用中的差异。 – 探究电子支付技术如何与物联网、人工智能等新兴技术相结合，为我们的生活带来更多便利。 – 了解我国电子支付法律法规，如《中华人民共和国网络安全法》、《电子支付安全管理规范》等，提高学生的法律意识。

	通过网络搜索、图书馆查阅等方式，收集国内外电子支付领域的最新研究成果，分享给同学和老师。 – 参与校园或社区组织的网络安全宣传活动，提高公众对电子支付安全的重视程度。
重点题型整理	1. 题型：解释电子支付的基本流程。 – 举例：请简述使用支付宝进行手机支付的基本步骤。 – 答案：用户打开支付宝 APP → 选择支付方式 → 输入支付密码或指纹验证 → 确认支付金额 → 完成支付。 2. 题型：分析电子支付的安全性风险。 – 举例：列举三种常见的电子支付安全风险，并说明如何防范。 – 答案：风险 1：个人信息泄露；防范措施：设置复杂的支付密码，定期修改密码，不随意点击不明链接。 – 答案：风险 2：网络钓鱼；防范措施：不点击不明邮件中的链接，不随意填写个人信息。 – 答案：风险 3：恶意软件；防范措施：安装杀毒软件，定期更新系统补丁。 3. 题型：讨论电子支付在不同场景下的应用。 – 举例：请举例说明电子支付在购物、缴费、转账等场景中的应用。 – 答案：购物场景：使用支付宝或微信支付在线购买商品。 – 答案：缴费场景：通过电子支付平台缴纳水电费、燃气费等费用。 – 答案：转账场景：使用银行转账或第三方支付平台进行资金转移。 4. 题型：比较电子支付与传统支付方式的优缺点。 – 举例：比较电子支付与现金支付在便捷性、安全性、成本等方面的优缺点。 – 答案：优点：电子支付便捷、安全、成本低；缺点：依赖网络环境，可能存在技术故障。 5. 题型：分析电子支付对生活的影响。 – 举例：请分析电子支付对日常生活、商业活动以及社会发展的积极影响。 – 答案：积极影响：提高生活便利性，促进商业发展，推动社会信息化进程。
作业布置与反馈	作业布置： 1. 完成教材中的“电子支付实践”活动，选择一种电子支付方式进行实际操作，如使用支付宝或微信支付完成一次购物或转账操作，并记录操作步骤和体验感受。 2. 收集并整理有关电子支付安全知识的资料，包括常见的支付风险和防范措施，撰写一篇简短的报告，字数控制在 300 字左右。 3. 设计一个关于电子支付的宣传海报，内容包括电子支付的优点、常见的安全问题和防范方法，要求图文并茂，创意新颖。 作业反馈： 1. 对学生的作业进行及时批改，确保每位学生的作业都能得到反馈。 2. 在批改过程中，关注学生的操作步骤是否正确，记录是否完整，体验感受是否真实，报告内容是否准确，海报设计是否美观。 3. 对于操作步骤错误或记录不完整的学生，指出具体错误并给出正确的操作步骤，如未记录支付密码设置、未详细描述支付过程等。 4. 对于报告内容不准确的学生，纠正错误信息，并补充正确的知识点，如未提

	及个人信息保护的重要性、未说明不同支付方式的安全性差异等。 5.
--	-------------------------------------

	对于海报设计不佳的学生，提出改进建议，如增加视觉吸引力、优化文字排版、丰富海报内容等。 6. 通过课堂讲解、小组讨论或个别辅导的方式，帮助学生解决作业中的问题，确保学生能够理解和掌握电子支付的相关知识。
反思改进措施	
反思改进措施（一）教学特色创新 1. 结合生活实例，让学生在情境中学习电子支付知识，提高他们的实际操作能力。 2. 运用多媒体教学手段，如视频、动画等，使抽象的电子支付流程变得更加直观易懂。 反思改进措施（二）存在主要问题 1. 在教学过程中，部分学生对于电子支付的安全性问题理解不够深入，需要进一步加强这方面的教学。 2. 小组讨论环节中，部分学生参与度不高，需要激发他们的学习兴趣和主动性。 3. 作业布置后，个别学生的作业完成质量不高，反映出他们在课后复习和巩固知识方面存在一定困难。 反思改进措施（三）改进措施 1. 针对电子支付安全性的教学，可以增加案例分析，让学生通过分析真实案例来提高安全意识。 2. 在小组讨论环节，可以设置一些有趣的问题或任务，激发学生的参与热情，同时鼓励学生主动提出问题和解决问题。 3. 作业布置时，提供更多样化的作业形式，如制作 PPT、编写脚本等，以适应不同学生的学习风格和兴趣。 4. 对于课后复习，可以推荐一些学习资源，如在线教程、视频讲座等，帮助学生自主学习和巩固知识。 5. 定期检查学生的作业完成情况，对作业中存在的问题进行针对性辅导，确保学生能够及时纠正错误，提高作业质量。	
板书设计	① 电子支付概述 - 定义：通过电子设备进行的货币交换和资金转移 - 发展历程：从传统支付到电子支付 - 应用场景：购物、缴费、转账等 ② 电子支付流程 - 用户注册：选择支付平台，完成账号注册 - 支付方式选择：选择合适的支付工具，如支付宝、微信支付等 - 输入支付信息：输入支付密码、验证码等 - 确认支付：核对支付金额，确认支付 - 完成支付：支付成功，交易完成 ③ 电子支付安全 - 个人信息保护：设置复杂密码，定期修改 - 防范网络钓鱼：不点击不明链接，不随意填写个人信息 - 恶意软件防范：安装杀毒软件，定期更新系统补丁 - 风险识别：了解常见支付风险，如资金被盗、账户被冻结等 ④ 电子支付与传统支付对比

	便捷性：电子支付更加方便快捷 - 安全性：电子支付安全性更高，但仍需注意风险 - 成本：电子支付成本较低 - 适用范围：电子支付适用于更广泛的场景
--	--

第一单元 互联网应用第 3 课 在线交流

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本信息	1. 课程名称：初中信息技术（信息科技）浙教版（2023）八年级上册第一单元 互联网应用第 3 课 在线交流 2. 教学年级和班级：八年级（2）班 3. 授课时间：2023 年 11 月 10 日 上午第二节课 4. 教学时数：1 课时				
核心素养目标分析	本节课旨在培养学生以下几方面的核心素养： 1. 数字意识：通过学习在线交流工具的使用，学生能够认识到互联网在信息传播和人际沟通中的重要作用，培养对数字世界的敏感度和应用能力。 2. 计算思维：通过分析在线交流的流程和特点，学生能够培养逻辑思维和问题解决能力，学会从技术角度分析问题，并提出解决方案。 3. 信息社会责任：引导学生正确使用在线交流工具，遵守网络道德规范，增强网络安全意识，培养学生的社会责任感。 4. 文化理解与传承：通过学习在线交流的方式，学生能够了解不同文化的交流方式，增强文化自信，促进文化传承与创新。 5. 创新实践：鼓励学生在在线交流中尝试创新，利用所学知识解决实际问题，培养学生的创新精神和实践能力。				
学习者分析	1. 学生已经掌握的相关知识： 学生在进入本节课之前，已经初步了解了互联网的基本概念和浏览器的基本操作。他们可能对电子邮件、即时通讯等在线交流方式有所了解，但具体到在线交流工具的使用技巧和社交礼仪，可能掌握不深。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： 八年级学生对新鲜事物充满好奇，对互联网和社交媒体有较高的兴趣。他们的信息处理能力逐渐增强，但自我约束能力尚需提高。学习风格上，部分学生可能更倾向于通过实践操作来学习，而另一部分学生可能更喜欢通过理论讲解来理解新知识。				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/138074016125007046>