

2024 年高中地理公开课教案模板

第 1 篇：高中地理公开课教案

高中地理公开课教案

第一章 行星地球 第一节 宇宙中的地球

教学目标：知识与技能

1.了解天体的主要类型和天体系统的层次，描述地球的宇宙环境。 2.运用资料说明地球是太阳系中一颗既普通又特殊的行星，理解地球上生命存在的原因。 3.培养用比较分析的方法解决有关地理问题的能力。过程与方法

1.分析图片，形成宇宙物质性的观念，形成天体系统各层次的感性认识。 2.利用图表分析法和比较法自主探究地球在太阳系中的普通性和特殊性。情感、态度与价值观

通过学习帮助学生树立正确的宇宙观。教学重点 1.天体系统的层次及地球在宇宙中的位置。

2.地球的普通性和特殊性，地球上生命存在的条件。 教学难点

地球上生命存在的原因。教具准备

课本插图和课件 课时安排

2 课时 教学过程 [新课导入]

你对地理很有兴趣，也许你不曾重视地理，但只要你学过地理，你应该体会到地理知识在我们的日常生活中会给你很多帮助。

今天我们学习的地理与初中时有了许多的不同，它不仅仅是学习某个地理事物在什么地方。人们总是用“上知天文下晓地理”来形容某人知识的渊博，今天就先带你到浩瀚的宇宙去遨游一番，从宇宙的深处看看我们的地球。

(板书) 第一章 行星地球 第一节 宇宙中的地球 [教师精讲]

晴朗的夜晚，当我们仰望星空，会看到繁星点点，这些都是天体，你能认识哪些天体？ 生：

(可能的答案) 月球、牛郎星、织女星、北斗七星、北极星、流星、彗星??

师：很好，不少同学都能认识很多的天体。宇宙中的天体还有很多，我们来看一段录像。

(放映录像：有关宇宙的片段，对各类天体及天体系统的介绍) 师：录像中都有哪些天体呢？

生：(多人分别回答) 闪烁的恒星、云雾状的星云、不断移动的行星、拖着长尾的彗星、一闪即逝的流星、绕行星转的卫星?? 师：还有星际空间的气体和尘埃，这些都是自然存在的天体，像人造卫星、神舟飞船、各种探测器等则是人造天体。下面请大家把书翻到第 2 页，看图 1.1 中的四幅图片。

②行星是在椭圆轨道上围绕太阳运行的、近似球体的天体，质量比太阳小，以表面反射太阳光而发光。土星有美丽的光环，被较多的卫星所拱卫。它的体积约是地球的 740 倍之多，质量约是地球的 95 倍。

③流星体是行星际空间的尘粒和固体小块，数量众多。沿同一轨道绕太阳运行的大群流星体，称为流星群。流星群与地球相遇时，人们会看到天空某一区域在几小时、几天甚至更长时间内流星数目显著增加，有时甚至像下雨一样，这种现象称为流星雨。大多数流星雨是以辐射点所在星座或附近的恒星命名的，如照片所示的狮子座流星雨，是 1998 年天文工作者在西班牙拍摄到的。

④彗星是在扁长轨道上绕太阳运行的一种质量较小的天体，呈云雾状的独特外貌。哈雷彗星是第一颗经推算预言必将重新出现而得到证实的著名大彗星。哈雷彗星出现时，景色蔚为壮观，彗尾横跨半个天空，与银河争辉。哈雷彗星的公转周期是 76 年。

师：借助天文望远镜和其他空间探测手段，人们还可以观测到更多更遥远的天体。宇宙中有如此之多的天体，那我们居住的地球在宇宙中的位置是怎样的呢？

(板书) 一、地球在宇宙中的位置

师：请一位同学说说地球在宇宙中的位置。生：（一生描述地球在宇宙中的位置）

师：答得好。宇宙处于不断的运动和发展之中。天体之间相互吸引和相互绕转，形成天体系统。目前，人们认识到的天体系统，从小到大排列，有以下几个层次：

1 月球绕地球公转，构成地月系。月地平均距离为 38.4 万千米。2 地球和水星、金星、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星等行星及其卫星，以及小行星、彗星、流星体等天体围绕太阳公转，构成太阳系。地球是离太阳较近的一颗行星，日地平均距离 1.5 亿千米。太阳是太阳系的中心天体，占太阳系总质量的 99.86%。冥王星是距离太阳最远的行星，它的轨道直径约为 120 亿千米。

3 太阳和千千万万颗恒星又组成庞大的恒星集团，称为银河系。在银河系中，像太阳这样的恒星有 2000 多亿颗。银河系主体部分的直径约为 8 万光年，太阳系与银河系中心的距离大约为 2.7 万光年。光年是计量天体间距离的单位，一光年即光在一年中传播的距离，约为 94605 亿千米。

4 银河系以外还有许许多多同银河系规模相当的天体系统，称为河外星系，简称星系。用目前最大的望远镜，可以观测到数以十亿计的星系，其中离我们最远的估计为 150 亿~200 亿光年。天文学上把银河系和现阶段所能观测到的河外星系，合起来叫做总星系，这就是目前我们能观测到的宇宙范围。

师：根据我们刚才学习的知识，大家一起来看教材第 4 页的活动。（合作探究）师：（学生填写后）哪位同学说说你是怎么填的，其他同学可以补充。（1 课时完）

第二课时 [新课导入]

（过渡）我们已经知道了地球在宇宙中的位置，地球在宇宙中可能显得太渺小，在银河系中想发现它的身影也比较困难，在太阳系中虽无法与太阳齐肩，但也算是九大骨干之一了，特别是太阳对地球的关照很多，使地球在平凡之中作出了特别的表现。我们就到太阳系中了解一下地球。

(板书)二、太阳系中的一颗普通行星(投影图片:太阳系模式图)

师:太阳系中有哪九大行星?按离太阳由近及远的顺序,请一位同学看图回答。生:水星、金星、地球、火星、木星、土星、天王星、海王星、冥王星。

师:回答正确!九大行星绕太阳的转动叫公转,我们常用运动方向、轨道平面和运动轨迹等来描述九大行星围绕太阳公转运动。下面我们来做一项活动,了解九大行星的运动特征。

请大家继续看投影,仔细观察表示九大行星公转方向的箭头,九大行星公转的方向有什么特点呢?生:方向相同。

师:大家观察得很准确,回答得非常好。九大行星公转具有同向性的特点。大家再看表1.1——九大行星轨道倾角与偏心率,然后回答:九大行星公转运动的轨道倾角与偏心率分别是大还是小?

生:轨道倾角与偏心率都较小。

哪一位同学来总结一下九大行星的运动特征?与其他行星相比,地球在运动特征方面有没有特殊的地方?生:九大行星的运动特征是同向性、共面性、近圆性。地球在运动特征方面没有特殊的地方。师:非常正确!地球具有的运动特征,其他八大行星也有。下面再请大家看投影。

(投影:太阳系九大行星的比较数据见下表)

太阳系九大行星的比较数据 师:按照距日远近、质量、体积等结构特征,可以把九大行星分为三大类。请你分析数据,回答下列问题:类地行星、巨行星、远日行星分别具有哪些特征?

生:(可以让不同的同学进行补充)师:(评价学生答题情况,多鼓励)根据表中数据,我们可以发现这三类行星分别有以下特征:

类地行星:包括水星、金星、地球和火星。距离太阳近,表面温度较高,体积和质量都小,平均密度大。另外,类地行星中心有铁核,金属元素含量高。卫星很少,或者没有。

巨行星：包括木星和土星。距离太阳比类地行星远，表面温度低，体积和质量都很大，平均密度都很小。它们的卫星数目多，并且有光环。

远日行星：包括天王星、海王星、冥王星，它们距离太阳远，表面温度最低都在 -200°C 以下，平均密度大体上介于前两类之间。远日行星表层气体以氢和甲烷为主，冥王星有无大气还不清楚。远日行星都有卫星。天王星和海王星有光环。

师：地球与水星、金星、火星相比，有没有特殊的地方？ 生：没有。

师：从表中可以看出，在太阳系的九大行星中，地球的质量、体积、平均密度和公转、自转运动有自己的特点，但并不特殊。因此，地球是太阳系中一颗普通的行星。

师：（过渡）然而，地球贵在是一颗适于生物生存和繁衍的行星。（板书）三、存在生命的行星

为什么地球上会出现生物？这与地球所处的宇宙环境，以及地球本身的条件有着密切的关系。请大家看书 p6 内容，讨论地球上生命存在的条件有哪些。

生：（读书，讨论，总结）

师：温度和水分条件：日地距离适中（1.496 亿千米），使地表平均气温为 15°C ，有利于生命过程的发生和发展；地球上的温度，还有利于水的液态存在。

适合生物呼吸的大气：地球的体积、质量适中，吸引大量气体聚集在地球周围，又经过漫长的演化，形成了以氢、氧为主的适合生物呼吸的大气。

海洋的形成：首先，地球内部的放射性元素衰变致热和原始地球重力收缩，使地球内部温度升高，结晶水汽化；其次，地球内部的物质运动，例如火山爆发，加速了水汽从地球内部逸出的过程；再次，地表温度的逐渐降低，使水汽经过凝结、降雨，落到地面低洼处，形成原始的大洋。原始大洋的出现，孕育了原始的单细胞生物，并逐渐向高级生物进化。

师：（设问）地球以外有没有生命？请大家阅读教材 p6：探索地外文明。我们要找地外生

命，应该考虑哪些因素？

生：应该参照地球上出现生命的条件来寻找。

师：很好!下面我们一起在再做一个活动，主题是：如何在茫茫的宇宙中确定寻找外星人的方向？

提示:生命的出现需要哪些条件？寻找一颗什么样的恒星？在这颗恒星周围的什么地方找一颗行星？这颗行星需要具备什么样的条件???

(合作探究)

小结:通过本节的学习，我们知道宇宙的范围是非常之大，随着人类探测手段的发展，人们观测到的宇宙范围还会扩大，人们对地球在宇宙中的位置的认识也就会越准确和全面。我们还学习并知道了地球与普通性与特殊性，以及地球上存在生命的原因。这就为同学们将来寻找地外生命和地外文明指明了方向。

布置作业：完成地理填充图册 板书设计

第二节 太阳对地球的影响

教学目标：知识与技能

1.了解太阳能量来源及其对地球的影响。 2.太阳活动的主要类型及其对地球的影响。过程与方法

1.通过讨论生活中的所见所闻，了解太阳辐射对地球在不同方面的重要影响。 2.分析图片形成直观认识，提高学习兴趣。情感、态度与价值观

树立事物是相互联系、相互影响的辩证观点。教学重点 1.太阳能量来源及其对地球的影响。

2.太阳活动（黑子和耀斑）对地球的影响。 教学难点

太阳活动（黑子和耀斑）对地球的影响。教具准备

书本插图和课件 课时安排 2 课时 教学过程

[新课导入]

我们上节课学习了“宇宙中的地球”，知道宇宙中有各种天体，那么什么叫天体系统？（天体之间相互吸引和相互绕转，形成天体系统），论述太阳系的概括。这节课呢，我们就一起来学习“第二节太阳对地球的影响”。（板书）

师：太阳在宇宙中是银河系中一颗普通的恒星，它与其他恒星一样是一颗巨大的炽热的气体星球，主要成分是氢和氦，表面温度约为 6000 K，它能自己发光、发热，把能量射向宇宙空间，也射向了我们的地球。我们把太阳源源不断地以电磁波的形式向四周放射能量，称为太阳辐射。太阳辐射的能量是巨大的，据计算，每分钟太阳辐射向地球输送的能量，大约相当于燃烧 4 亿吨烟煤产生的热量。“万物生长靠太阳”，靠的就是太阳能够为地球提供能量，这是太阳对地球最大，也是最重要的贡献。

下面请大家看教材 p8 的四幅图，根据你自己的亲身体会，以小组为单位，探讨太阳辐射对地球在不同方面的重要影响。

（合作探究）

师：刚才几个同学回答的比较全面，下面我们一起来总结一下。虽然太阳辐射能只有二十二亿分之一到达地球，但是对地球和人类的影响却是不可估量的。太阳辐射对地球的影响首先体现在太阳辐射是地理环境形成和变化的重要因素，即太阳能是维持地表温度，促进地球上的水、大气、生物活动和变化的主要动力。

（板书）1. 太阳辐射是地理环境形成和变化的重要因素（投影照片）

（简单介绍水循环、洋流、大气环流、生物活动等知识）例如，太阳辐射的纬度差异，导致了地面不同纬度获得热量的差异。对于整个地球表层来说，热量应该是平衡的，因而热量多余和热量不足的地方，要发生热输送。地球上的热量，主要依靠大气和水体运动来传递。大气和水体的运动形成大气环流和洋流，对地理环境的形成和变化具有极其重要的作用。

师：其次，太阳辐射是人类生产、生活的重要能源。（板书）2.太阳辐射是人类生产、生活的重要能源

一是人们可直接利用太阳能，例如，人们直接利用太阳能发电，为生产和生活服务；二是可利用地质历史时期固定积累下来的太阳能，即由太阳能转化形成的煤、石油等化石燃料。我国是世界上利用太阳能较早的国家之一。在一些太阳能比较丰富的农牧区，人们用太阳灶做饭，用太阳能干燥器加工农副产品，还用太阳能发电，看上了电视。师：太阳这么巨大的能量又是从哪儿来的呢？请大家看书 p9 “阅读” 部分——太阳能量的来源。师：哪一位同学能讲一讲太阳能是从哪儿来的？

生：太阳辐射能量来源于太阳内部的核聚变反应。太阳内部在高温、高压的环境下，4 个氢原子核经过一连串的聚变，变成 1 个氦原子核。在核聚变过程中，原子核质量出现了亏损，其亏损的质量转化成了能量。太阳每秒钟由于核聚变而损耗的质量，大约为 400 万吨。按照这样的消耗速度，太阳在 50 亿年的漫长时间中，只消耗了 0.03% 的质量。

下面，请同学们根据教材 p9 的“活动” 要求，并思考课本中的问题 师：（总结讲解）

1.太阳辐射量由低纬度向高纬度递减。

2.热带雨林的生物量多，亚寒带森林的生物量少。

3.问题 1 和 2 的结论有相关性。因为低纬度的太阳辐射量大，所以热带雨林植物生长旺盛，生物量多。中

我的教学设计

地址：山西省泽州县第二中学校 电话：***

第 2 篇：地理公开课教案

第一章

从世界看中国

第一节

我国的行政区划

教学目标: 知识与技能 :

1.了解我国现行的三级行政区划。

2.记住我国 34 个省级行政区域的全称、简称、行政中心。 过程与方法 :

1.运用地图,通过分析、比较、探究获取新知。同时,通过游戏比赛法、歌谣记忆法等学习 34 个省级行政区域。

2.反复读图,掌握 34 个省级行政区域的分布。培养学生读图、拼图、填图、分析、归纳的综合能力。情感、态度与价值观 :

让学生认识我国行政区划,了解香港、澳门和台湾都是我国领土的一部分,培养学生维护祖国的统

一、实现祖国统一大业、捍卫国家领土完整的责任感。 重点难点 :

1.重点 : 了解我国 34 个省级行政区域的名称、简称及分布。 2.难点 : 识记我国 34 个省级行政区域的名称、简称及行政中心所在地在地图上的位置。教时安排 : 1 课时 教学过程 :

一 . 导入新课 : 师提问 : 每学期开学时,班主任做的一件很重要的工作是什么?(排座位),为什么要排座位呢?(便于管理学生)。那我国面积这么大,疆域这么广,人口这么多,怎么管理呢?(进行行政区划)

二 . 讲授新课 :

(板书) : 1.三级基本行政区划

师:询问同学们的家庭住址,出示信封和我校的具体地址,引导学生探究出我国的行政区划基本分为三级:省、县、乡。

比较下列两组词语,看看有什么异同点? ①北京市、合肥市、安庆市、桐城市

②自治区、自治州、自治县 ③台湾、香港、澳门（板书）：2.祖国在我心中

师：指导学生读教材 1.7 图“中国的省级行政区划”并提出问题：(1) . 我国共有多少个省？

(2) . 仔细观察省名，发现省名有哪几种情况？(3)我国的首都。生回答，师总结。

师：对学生提出要求：要求记住我国 34 个省的全称、简称、行政中心、大致的方位、形状。

(1) . 竞赛游戏：“比一比，看谁知道得又快又多”，先给学生几分钟时间熟悉这些省区，再进行比赛。教师在黑板的地图上任意指出几个省区，请学生回答他们的名称。

(2) . 记忆省级行政区域的方法。①按方位记忆省区；②沿一些线穿过的省区记忆；③以一省为中心，记忆相邻省区；④形象记忆省区轮廓

(3) . 观察我国的行政区划图，了解我国的省区之最。(4) . 结合图片引出我国 34 个省的简称和行政中心：

①师引导学生读教材表 1.2 “中国 34 个省级行政区域的名称、简称和行政中心”，并要求学生熟记且不能写错别字。②提问：34 个省的简称有几种情况？③记住几个特殊的省的简称：

大多数的省的简称只有一个，但有 5 个省的简称有两个（云南省、贵州省、四川省、陕西省、甘肃省）；

大多数省的简称只有一个字，但有一个省的简称有三个字（内蒙古自治区——内蒙古）④了解我国各省简称的由来；

(5) . 省级行政区的口诀记忆法(-)(=)，也可参考教材第 9 页“活动” 师：调查提问：你家的车牌号是什么？我们学校老师的车牌号以什么字开头？为什么？（板书）3.我骄傲，我是安徽人

(1)介绍穿过我省的两条著名大河：长江、淮河；我省著名的山脉。(2)请学生说出我省的简称、行政中心；(3)趣味地理：我省全称、简称的由来；

(4)教师指导学生找出我省的邻省（东南北西两江），请学生回答全称、简称、行政中心

师：如果你以后在安庆或者在合肥上高中，有同学问“你的家乡

在哪里”，“你是哪所初中毕业的”，你怎么回答？（板书）4.桐城是我家乡 ①桐城市属于哪级行政区划？

②桐城也可以说成是安庆市的桐城，请问安庆市属于哪级行政区划？

③我们的学校：“老梅中学”的前世今生：

老梅乡——老梅镇——新渡镇，属于哪级行政区划？ ④如果有外地的朋友来桐城旅游，请你向他们介绍几个旅游景点、美食和特色文化。

三．课堂检测： 四．布置作业： 五．板书设计：

1.三级行政区划 2.祖国在我心中 3.我骄傲，我是安徽人 4.桐城是我家乡 六．教学反思：

第 3 篇：最新高中地理教学计划模板

教学计划(课程计划)是课程设置的整体规划，它规定不同课程类型相互结构的方式，也规定了不同课程在管理学习方式的要求及其所占比例，同时，对学校的教学、生产劳动、课外活动等作出全面安排，具体规定了学校应设置的学科、课程开设的顺序及课时分配，并对学期、学年、假期进行划分。那么怎样制订高中地理教学计划呢，今天我给大家带来一些模板。

一、指导思想

本期高二地理教学将认真遵循“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”的方针;遵照地理教学大纲要求，在学校、教导处、年级组、教研组的统一部署下，地理教学认真落实新课程计划，“精心备好每一节课、精心上好每一节课、精心辅导好每一个学生”，努力培养学生的地理创新思维能力、实践技能与终身学习能力，力争使学生学有所长、学有所用，将来成为一名合格的中学生。

二、教学目标

使学生了解人文地理的人口、城市、文化、旅游、世界政治经济、中国地理的相关基础知识，培养学生地理学习能力和地理实践能力，力争使学生掌握用基础的地理知识去分析去解决学习与生活中所遇到的问题，成为有强烈爱国情操又具有实事求是科学态度的中学生。

三、工作要求

1、认真钻研教学大纲和教材，精心备好每一堂课，精心设计、选编好每一套复习试题。每周进行一次集体备课，在本期内向全校推出一至二堂高质量的公开课。

2、针对不同的的教学内容，选用科学的教学方法，特别是“形象直观教学法”和“案例教学法”，指导学生形成符合自身特点的学习方法，以提高学习能力，最终达到提高学习成绩的目的。

3、充分利用电化教学设备，活跃课堂教学形式，提高学生学习积极性，以达到提高教学质量的目的。

4、布置适量的课堂或课后练习，并及时批改和辅导，以了解学生的学习状况，便于老师有针对性教学与命题以期达到调动学生的学习积极性。

5、加强研究性学习，指导学生撰写研究性学习论文。力争能在具有影响的大赛中获得优异成绩。

6、指导学生积极参与社会实践活动，将所学的地理知识运用到生产生活中去。

四、教学安排

1、教学内容：本学期主要学完高中地理选修第二册，然后复习初中中国地理。

2、工作安排：李进廷任教 241、242、243 三个班并肩负尖子培优辅导，任备课组长；任爱民任教 238、239、240、242 四个班并负责资料的搜集与整理，还肩负普通培优工作。

3、课时安排：每周安排四课时，本期预计 23 周，实上课时 18 周，共计课时 72 课时。

一、教学理念

1、学生获得比较系统的人文地理基础知识。实现知识与技能、过程与方法、情感态度价值观的三维目标

2、培养学生的地理基本技能、地理思维能力，以及地理探究能力;能够独立和与人合作，运用地理科学观念、知识和技能，对人类与环境之间的关系做出正确的判断和评价。

3、帮助学生形成科学的人口观、资源观、环境观以及可持续发展的观念;深化对国情、国力以及国策的认识;积极参与协调人类与环境关系的活动。

4、深入进行爱国主义教育，培养学生热爱祖国的深厚感情，以及对社会的责任感。

二、本学期教学任务

完成高中地理(必修 2)教学。

三、教材分析

“地理 2”的主题是人类活动对自然环境的影响，其核心内容是人文地理环境的研究，包括地球上的人类状况(人口问题)-人类居住在什么地方(聚落问题)-人类干什么(人类活动及其对自然环境的影响)-人类对其生产生活活动的反思(人地关系问题)及其反思结果(走可持续发展道路)-四部分。有以下特点

1、从公民的素质教育出发，不追求学科知识的系统性

2、为高中地理课程学习打下必要的知识基础

3、采取案例学习的思路安排课程内容

四、学生情况分析

这学期所教高一地理 4 个班，学生经过一学期的地理学习，初步了解了高中地理的基本学习内容，对高中地理知识已经有了一定的了解，掌握了高中地理的基础知识，初步掌握了一些学习地理的基本方法，具备了一定的识图、读图能力和分析地理现象、地理事物的能力，具有简单的地理思维能力，这为现阶段的地理学习与复习打下了一定的基础。

A 班学生有深度学习的好习惯，缺乏的是活泼的气质，但又内敛的风度。经过一个学期教学活动，学生已经整体接受地理学科，并形成良性关系，在学习方式上，学生逐渐养成了有效学习方式，地理学习的信心和兴趣不断增强，需要的是知识加深和拓展，平时高考题型的渗透。

B 班学生地理基本素质不高，水平相差也比较大，在学习地理的过程中存在着许多问题，特别是学生的地理基础知识的掌握还很不扎实，缺乏必要的识记和解决问题的能力与技巧。

五、教学具体措施

1、认真钻研教学大纲和教材，针对学生实际情况，认真备好每一堂课，并写好教案。为充分提高课堂 45 分钟的效益，精心备课，抓好基础知识基本能力的基础上要加强对综合能力的要求，充分挖掘大纲，进一步处理好重点和难点，地理教学中强化落实知识重点及难点的解决途径，加强教学的针对性。

2、认真上好每一堂课：运用生产和生活中“案例”，充分利用教材中的课文、插图、阅读材料、活动等内容，充分调动学生学习积极性，运用科学的教学方法，使学生轻松地掌握基本知识和基本技能。

3、布置适当的课外作业(主要是《导与练》)，并及时批阅、讲解作业。教会学生阅读和分析运用地理图表，地理数据，地理事实材料去认识实际问题的能力，全面提高学生的综合运用能力。

4、要求学生积极参与社会实践活动，运用所学知识和基本技能去认识、分析、解决实际中的问题。

5、适当用多媒体课件给学生上课，并补充课外知识，增强学生学习地理的兴趣。

6、针对当前的高考改革，加强学科内和学科间的渗透，注重培养学生的阅读能力和分析问题的能力，掌握地理学习的方法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/138130001053006102>