

关于化学新课程教学要求学习心得总结（精选 8 篇）

关于化学新课程教学要求学习心得总结 篇 1

近几年来，在教育改革不断深化的大背景下，我们潍坊市的教学改革已走在了全国的前列。从我们安丘初中化学教学改革的实际出发，应该说取得了一定的效益。我们从 20xx 年使用新教材，先后试用了人教版、鲁教版和沪教版三种版本的新教材，虽然连年换教材，给我们老师的备课、把握教材，精选习题等带来了许多困难，但却也为我们熟悉各种版本，进一步了解新课标的要求起到了一定的推动作用。特别适合于我们的中考备考，因为这几年的中考命题都存在一个兼顾各种版本的问题，即三种版本都有的知识点重点考查，个别版本没有的知识点简略考查。虽然各种版本都是按课程标准编写的，但编写的材料、结构、知识的排布却存在着许多差别，这是新课程所允许的，象关于实验室制取氧气的考查，因为这是初中化学的一个重要实验，历次考试都是考查的重点。在课程标准中是这样说的：“初步学会在实验室制取氧气”，并没有说明用什么物质和装置。老人教是高锰酸钾和氯酸钾；人教新版是双氧水和高锰酸钾；鲁教版主要研究了双氧水，对高锰酸钾和氯酸钾只是提了提；上教版是用高锰酸钾和双氧水制取；由于三种新教材都有双氧水，所以制取氧气就主要考查用过氧化氢的原理、注意事项、步骤及装置等，但由于用高锰酸钾制取氧气的装置在高中经常用到，作为固体和固体用试管加热的常用装置，在初中也应该重点考查，这就要求我们教师要正确理解和把握教材。

从我们县初中化学教师对新课改的认识情况来看，我们的教师对新课改的认识主要有以下几种情况：大部分教师适应了课改的要求，对自己的教学水平有了较大的提升；部分教师已基本适应课改的要求，但还在探索阶段；还有少数教师仍然沿用传统教学模式，甚至个别教师对课改还持排斥和否定态度。

存在上述问题的主要原因：一是许多教师对新课改认识不到位，对教材的把握感到无从下手，仍然用教老教材的思路去上新教材，使新教材的作用很难发挥，加大了教和学的难度；二是有些教师对新教材

和课标的使用上还存在着一一定的误区，象对科学探究的神化和泛化问题，对过程与方法的弱化;对情感态度、价值观的标签化;师生互动的成式化;对合作学习的形式化等许多问题还有待我们进一步加强研究。

因此我今天发言的出发点是大处着眼，小处下手。就是我不想再去谈一些空洞的课改理念，主要从如何理解、使用和创新教材三个方面简略地谈一下自己肤浅的认识和体会。

一、如何理解新教材

1、深入栏目研究 明确施教要求(投影题目)

各种新教材栏目的设置，大大突破了以往教科书的编排，教材设置了：“你知道了什么”，“观察与思考”，“联想与启示”，“交流与讨论”、“练习与实践”、“拓展视野”、“活动与探究”、“整理与归纳”等栏目，现在就来谈谈这些栏目的教学价值与教学要求。

(一)“你知道了什么”(一般设在新课学习之前，引导学生回顾已有知识，联系自己的生活经验，寻找新学内容的“先行组织者”。也可以理解为教师备课中学生起点分析或学生预习的内容)

(二)“联想与启示”(利用情景的新旧联系，触发学生思考，具有承上启下的功能。也就是我们平时所说的利用学生已有的知识和经验来学习新的知识。)

(三)“观察与思考”(提示学生观察教师的演示实验，或图表模型及各种多媒体视频，展示有关的问题，激发学生的探究动机。由于新教材淡化了演示实验和学生分组实验，一般可理解为教师的演示实验或者是学生通过独立思考自己解决的问题)

(四)“交流与讨论”(设置一系列的问题情景，激发学生的求知欲，组织学生讨论。也就是我们提倡在快乐、高效课堂中需要学生分组合作学习来解决的问题，也是学生展示、教师精讲的主要内容，课本本身已经为小组合作学习搭建了平台，这些问题具备一定的思维容量，又是本节内容的重点或难点。但从听课来看，恰恰许多老师忽略了个栏目的教学，甚至在课堂上连提都不提(我觉得这些问题可能是不好组织答案，还有的虽然利用了这个栏目，但存在着真的问题假讨论与

假的问题真讨论的现象，也就是说存在着辩论的困惑与交流的造作等现象)。今后一定要充分利用，特别在集体备课中重点研究如何解决这个问题，学生讨论时可能有几种不同的结果?教师还需要提供哪一些材料或信息?在学生讨论过程中，教师如何做一个指导者、参与者、合作者及评价者等。如果这些问题通过学生的合作交流，使每个学生都明白清楚了，那么这节的主要知识特别是能力培养目标也就落实了)

(五)“练习与实践”(在每一节后呈现的基础性的问题，有联系实际、重视探究、体现情感态度价值观的导向作用。这个栏目和原来的课后练习差不多，里面的题目大多为近几年的全国各地中考题的改编，还有就是开放性的社会实践题目。对基础性的如填空、选择可作为随堂练习或巩固练习或达标测试当堂处理(不必要再做到作业本上)，对计算、简答可布置作业，对开放性的题目可作为选做题，让兴趣小组或参加竞赛的学生完成等。)

(六)“活动与探究”(指明活动的课题和方式，如实验探究、调查访谈、查阅资料、制作模型等，其中实验探究的比重最大。与“观察与思考”栏目的比较，我认为该栏目主要应作为学生分组实验处理。但由于这个栏目设计的太多，要想全部让学生做分组实验，肯定是不现实的，也是行不通的，这要受教学进度、学校财政、教师的时间和精力等多方面的制约。因此要正确认识探究，即前面所说的不要将探究神化和泛化。首先我们要搞清科学探究并不等于实验探究，它包括理论和实验探究。因为过分强调探究，范围太大。建议每学期搞几个科学探究就可以，不要每节都探究。如氧气、二氧化碳的制取;质量守恒定律的探究，探其所以然;金属活动顺序;钢铁的锈蚀、酸碱盐的性质等。课改之初强调探究，是根据矫枉必先过正的原理，现在强调适当进行科学探究是从是否适合学生的实际等出发)

新教材通过设置活动与探究栏目，是对新课改理念最好的体现，国家化学课程标准中关于义务教育阶段科学探究的说明为：既是化学学习的内容，又是化学学习的方法。其目的在于通过亲历科学探究活动，让学生既学到科学知识，同时增加对科学探究的理解，培养科学探究能力。探究性学习要求学生在“做科学”中学习科学知识，探究

性学习是学习者自己理解和发现世界的过程，教师的角色应该是这种过程的促进者和引导者。但我们也要认识到新课程所提倡的探究性学习承载着科学知识的掌握、科学探究能力的发展、科学精神和科学思维的培养等多重任务。正是这样的任务决定了“探究性教学实际上是一种精心设计的教学活动”。

关注科学探究的过程，重视科学方法，倡导以实验为主的“做中学”活动，同时融入观察、思考、假设、推理、概括等环节。从近几年的中考导向来看，探究性题目逐年增加，这些题目能更好地考查学生的能力，是选拔性考试的提高区分度的题目。希望老师们在今后的教学中关注推断、鉴别这类题目，而要让學生顺利解决这样的题目，就要必须注重探究特别是实验探究的教学。在实际教学中，教师如何创造条件在课堂内开展能体现学生自主性的探究活动，并通过引导学生对科学探究内容的学习，让学生有更多的机会主动地体验探究过程，了解科学探究的一般步骤，认识到实验、观察、推理、判断以及合作、交流在科学探究中的重要作用，并体验到科学就在我们身边。

但反思我们目前的课堂教学，对科学探究还存在着许多误区，象真探究与伪探究问题(真探究：注重问题的产生与方案的设计，伪探究：贴标签式-虚假式-无意义式，要防止过火的、异化的探究，不提倡大探究：完整的设计与设计不完整，摒弃空探究：热闹的过场与过场的热闹)。一些教师在处理“活动与探究”这一内容时还不能很好地把握，主要表现在以下几个方面：

1. 还不能完全摆脱传统教学模式的弊端，往往只根据教材内容和已有的教学经验，按自己的意愿设计教学环节。如钢铁生锈的专题探究活动中，通常是老师提出一个问题：钢铁生锈的原因是什么？学生根据限定的答案讨论，再由老师总结问题的答案——与氧气和水同时接触。解决一个问题后，老师又提出一个新的问题：怎样来防锈呢？如此反复直至学完本节课的知识。教师提出的问题没有直接来源于学生的已有经验，因此不能激发学生的学习兴趣。

2. 探究实验缺乏探究性。还拿在一个学校听过学生做钢铁生锈的探究实验举例，几乎全部是在老师的安排下“照方抓药”式地根据书

上的实验步骤进行操作，学生仅仅是训练了实验基本技能，没有认识到探究的本性，更不要说培养学生的实验创新能力了。整堂课中，学生看起来是忙忙碌碌，但缺乏思维的投入和对学习活动的积极性，成为化学学习的被动接受者。

对初三学生而言，由于化学是起始学科，化学学科的知识结构不完善，因此往往看到一种现象时产生的疑问和对疑问的思考角度是多角度的、发散的，尽管从不同角度思考问题也是一种收获和成功，但课堂学习也应有阶段性与适时性，还要保证化学内容必要的顺序性和系统性。当某一问题可以从很多角度来讨论时，教师可适当根据主要的学习目标引导学生对思维的角度作出更有价值的选择，如：教师可以在实验前提出逐层递进的、启发学生思考的问题，以达到培养学生思维的深刻性的目的。

另外，我们也建议在义务教育阶段不宜多采用开放度很大且课堂中难以调控的探究，而宜多采用有指导的科学探究，并且教师应该考虑到学生可能偏离的方向，做好相应的。

综上所述，学生在探究活动中遇到困难或出现困惑都是正常的教学现象，关键是教师要创造一切可能的条件和各种情境来鼓励和帮助。使学生带着问题有目的地观察和探讨实验的现象和本质。使学生学会运用对比、分析归纳的方法来提高实验探究的效率，实现问题的解决和知识的应用，使学生的科学素养得到真正的提高。

关于化学新课程教学要求学习心得总结 篇2

新一轮以课程和教材为核心的改革正在逐步展开，这给初中化学教学带来了生机，当然也带来了挑战。课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。我们必须按照国家课程标准推进教学改革。今年暑假与开学前期，我参加了县教育局组织的“澄迈县 20xx 年化学义务教育新课程标准培训”，让我受益匪浅。学习后，我觉得新课程标准更加具体化，明确化，方法化，也更符合学生的实际。

从价值取向上看，改版后的课程标准，其价值取向上出现了些许的变化。

(一)由精英教育走向大众教育。新课标强调义务教育要面向全体学生,而不是面向部分精英学生。使每一个学生都接受良好的教育。每个学生都提高科学素养，进而提高学生的公民素养。

(二)引导学生改善学习方式。各学科课程标准结合本学科的特点，加强过程性、体验性目标，引导学生主动参与，亲身实践，独立思考，合作探究，从而实现学生学习方式的变革;发展学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力。

(三)加强评价改革指导。新课标从过去单一的期中考，期末考分数的高低评价学生，转变为建立目标多元、方法多样的评价体系。评价既要关注学生学习的结果，也要重视学习的过程。

学习后，我们今后教学应该怎么做？

(一)尊重学生在学习过程中的独特感受？

按照建构主义心理学和接受美学的观点，每个人都是一自己独特的的方式去构建对事物意义的理解，不同的人往往看到的是事物的不同方面，所谓的“仁者见仁，智者见智”便是这个道理。化学教学不应该过多求同，尽量让学生发挥自己的能力和感受体悟，有自己的独特见解。

(二)积极倡导自主、合作、探究的学习方式

这是课程标准四条基本理念中的一条，它作为一种精神贯穿课程标准的始终。课程标准规定，教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计、都应有助于这种学习方式的形成。这是课程改革的突破口。课程标准提出了转变学生的学习方式任务，就是要促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习。阅读教学中文本的内容意义上学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的，要让学生自己阅读、自己学会阅读。在科学探究教学中学会观察、试验、分类、比较等基本方法。

(三)课程评价一定要立足于现代社会要求学生所具备的科学素养上

也就是说，我们的评价要让社会认可。化学课程越来越多地关注社会生产、生活实际以及科学、技术与社会之间的相互作用与影响，化学教学评价正经历从知识取向、能力取向、实际应用取向向科学素养的多元取向的转变。

总之，我认为首先要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，也体现出了教学内容、知识传授、技能训练、智力开发和教学方法上的整体观。在今后的教学工作中，我会更加努力，力争与时代进步。

关于化学新课程教学要求学习心得总结 篇3

要上好初中化学课，我认为首先要学习《全日制义务教育化学课程标准》，《全日制义务教育化学课程标准》提出了六个方面的基本理念。这些基本理念主要体现在化学教育目标的变化，由原来过多地关注基础知识和基本技能转变为在获得基础知识和基本技能的同时更加关注学生的发展，关注学生的情感、态度和价值观。因此，我们应努力克服传统教学观念和教学模式的定势，更新教学理念，逐步走进化学新课程。

一、转变教学行为，树立“以人为本”的教育观念

初中化学课程一方面提供给学生未来发展所需要的基础的化学知识和技能，培养学生运用化学知识和方法分析和解决简单问题的能力；另一方面要使学生能从化学的视角去认识人与自然的关系，理解化学对社会发展的作用，了解化学制品对人类健康的影响，合理地开发和利用自然资源；增强学生对自然和社会的责任感；使学生在面临与化学有关的社会问题的挑战时，能做出更理智、更科学的决策。这就要求我们教师必须坚持“以人为本”，逐步建立起“民主、平等、对话”的新型师生关系。“对话”不仅指师生双方狭隘的语言交流，而且是指师生双方各自向对方的精神敞开和彼此接纳，是一种真正意义上的沟通。教师要将教材的情感因素、教师的教学热情，学生的学习情趣融合并贯穿在教学的全过程中。教学内容应当是源于学生生活的、适应未来社会生活需要和学生进一步发展需要的内容，应当摒弃那些脱离实际、枯燥无味的内容。教师应当转变教学行为，要将过多的“自我

表演”的时间和空间还给学生，保证学生的学习时间，动手操作、思考问题、口头表达、讨论问题、发表见解都要到位。凡是学生能发现的知识，教师就不能包办代替；凡是学生能独立解决的问题，教师就不要多做暗示。

二、改变学生的学习方式，使学生真正成为化学学习的主人

有效的化学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆。自主探索、亲身实践，合作交流是《化学课标》提倡的有意义的学习方式。教学中，我们应该注意创设良好的课堂教学气氛，注重知识的生活性和实践性。化学课题生活化，问题引入情景化是化学新课程的特色之一。在教学中，教师应结合生产和生活实际，设置一些问题情景，让学生从情景中获取信息，用化学思考方法去建立模型，然后进行解释，应用和拓展。要使学生在探索活动中，在解决问题的过程中理解和掌握基本的化学知识、技能和方法，让学生全身心地参与化学活动，经历教学过程，从而培养学生健康的情感、态度和价值观。在课堂教学中，要改变学生的学习方式，提倡科学探究与合作学习。要注意培养学生倾听他人的发言，善于陈述自己的想法，勇于修正他人的观点，勇于接受他人的意见并修正自己的想法。当不同见解难以统一时，应学会各自保留自己的见解。在进行科学探究与合作学习时，要有明确的目的，要有秩序地发表意见，要控制音量，不影响他人的讨论。如果分小组活动，人员的组合要采取轮换制，使每个人接触面广泛。小组成员可以轮流代表小组发言，小组之间可以随机交流帮助。

三、改革化学学习活动评价的方法，促进学生素质的全面发展

《化学课标》中指出：“为每一个学生的发展提供多样化的学习评价方式。……在学习过程中，力求使更多的学生学会反思和。”在教学中，教师对学生的教学过程评价，可采取学生自评、生生互评、师生互评的方法。可经常提出类似于“你是怎样想的？”“通过本节课学习，你有什么收获？”等问题，来帮助学生认识自己，建立自信，表现自我。对学生的化学活动的评价应该包括评价“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”。除了最基本的知识目标外，还要对学生的化学思考方法，学生在参与化学学习活动时所表现的好奇

心、求知欲、实事求是的态度以及勇于探索和创新的习惯评价。要注意培养学生的化学意识、参与意识和创新意识。化学意识包括化学学科感、符号感、时空观念、统计观念、应用意识等;参与意识包括学生参与学习活动的主动性、积极性;创新意识包括创新的欲望、创新的素养等。

化学素质是公民文化素养的重要组成部分。让我们认真学习《化学课标》，深刻领会《化学课标》中的教学基本理念，改革课堂教学，全面提高化学教学质量。

关于化学新课程教学要求学习心得总结 篇 4

《化学课程标准》对初中化学的教学内容,教学方式,教学评估,教育价值观等多方面都提出了许多新的要求,教师工作面临新挑战也是新的机遇,通过几年实践有以下体会:

1.提高自身素质,转变教学观念

新课程倡导向教师提出了新考验,针对这种情况,教师可通过参加培训,自学教育理论,模仿先进有效的教学模式,积极的从多渠道挖掘教学素材,为课程开展打好基础。正确认识教师要从以前的单纯知识传授,转变为帮助学生发现问题,培养创造性思维,不仅教学生学会知识,更要教学生学会学习,学会做事,学会与人合作。老师从以前的课堂表演者转变成了现在的导演,从评价者变成了参与者。通过有效的教学方法和手段,使学生掌握学习这些知识的方法和手段,以乐观积极的态度参与学习,为终身学习打下基础。师生关系从以往的 先知先觉 的绝对权威地位转变为教师尊重学生,与学生在人格上是平等的朋友关系,在课堂上,作为教师允许学生发表自己的独到见解,倾听不同意见,使用“请帮助、有创意、再思考”等语言,鼓励学生发散思维,教师不是告诉学生问题的答案,而是帮助学生学会如何获取信息,提取有效信息和运用信息解决问题,要让学生学会学习。

2.广泛交往互动,提高学生能力

根据新课程要求,改变课堂上师问生答的单向交流,增加师生之间双向的交流以及同学间的互助交流的比率,养成在课堂上倾听学生的习惯,鼓励学生向老师置疑,提倡‘兵交兵’的学习方式,提高学生语言表达能

情境中的个性化创造,是教师依据创造和思维发展的原理,在教学中通过个性化的设计,采取各种有效的方法或策略,启发学生的创造力、思维能力。

化学课多采用科学探究的方式引导学生自觉主动的学习,一般是以给出生活情景创设教学情境,引导学生自觉地提出问题,设计研究方案,共同讨论,共同探讨,通过独立的思考得出探究的结论,并在教师的引领下应用所学解决实际的问题,解释自然和社会现象。比如开展水资源状况调查、软皮蛋制作等家庭小实验,从学生生活经验出发,更容易进行自主探究学习。在探究学习方式的实施中,培养学生如何提出有价值的问题及如何描述实验现象,学会通过分析论证得出正确的结论,进行交流与反思,提高了学生的口头的表达能力。通过课外的小实验,装置小制作,有效地培养了学生的动手的能力。观察能力和创造能力,让他们觉得化学就在身边。激发了学生学习的积极性。

为了面向全体的学生,进行自主的探究,合作学习,我将班级的同学分成若干小组,采取组内异质,组间同质的形式,每组推选组织能力强的学生当组长,负责全组同学的探究分工和任务,激励同组学生发扬团队精神,开展公平竞争(角色一段时间后应该调换)。这样有利于学生在认知上相互启发,情感上相互支持,轻松而愉快地学习新知识,学生表现的机会多,可促进每一个学生都参与到学习活动中,在生生互动中体验学习过程。

3. 做好课程研究,改革教学方式

合作学习在化学课中应用比较广泛,在进行实验教学、概念教学以及解决开放性、综合性问题的时候,都是比较适宜选用的。在实验室制取氧气、二氧化碳等学生实验;物质分类等概念的学习;以及中考复习中适合使用。为保证合作学习达到理想效果,要注意合理分组(让学生在公平的前提下开展竞争),职责明确,在教学中给予充足的分组研讨时间,一定让学生在独立思维之后,进行成果交流。

研究性学习对培养学生思维的广度和深度非常有益,它的主要形式是将学科问题作为专题,要求教师教给学生适用的研究方法,化学单元知识及专题复习时适用分析归纳法,有利于形成知识体系;实验教学可采用

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/138131023046006075>