

专科《幼儿教育》试题库

一、填空题

- 1、儿童语言的发展是指儿童对 母语 的理解和产生能力随着时间的推移而发生变化的过程和现象。
- 2、 2岁 是儿童口头语言发展的关键期。3、语言是音义结合的一符号系统。
- 4、幼儿园语言教育的内容可分为一专门的语言教育内容 和一渗透的语言教育内容。
- 5、谈话活动有一个有趣的一中心话题。 6、讲述活动往往有一定的一凭借物。
- 7、游戏与活动的基本区别主要在于一控制、 真实 和动机三方面的程度不同。
- 8、一童话 是一种带有幻想色彩的虚构故事。
- 9、儿童从出生到一岁半左右的语言的发展现象通常被称为一前语言一现象。
- 10、_4-5岁一是儿童学习书面语言的关键期。
- 11、幼儿教育的基本观念包括 完整语言教育观 、整合语言教育观 和 活动语言教育观
- 12、自主阅读能力 能力的培养是早期阅读教育的关键。
- 13、依据凭借物的特点，讲述活动可分为一看图讲述、实物讲述 和情景表演讲述。
- 14、讲述活动旨在锻炼幼儿的一种一独白 语言。
- 15、为培养幼儿倾听和表述能力而专门设计的用游戏形式组织的语言教育活动是听说游戏 。
- 16、语言的发展是幼儿 社会化 的一个重要标志。
- 17、学前期是儿童语言获得的一关键 时期。
- 18、人类的交际形式有 语言 交际与非语言 交际两种。
- 19、对于幼儿来说语言既是使用的工具，更是学习 的对象。
- 20、幼儿园的语言教育主要是帮助幼儿积累一口头语言 的经验。
- 21、人出生的头几年使口语发展的最佳期 。
- 22、幼儿获得语言是幼儿一社会化 历程中的里程碑。
- 23、听和说是一读和写 得基础，是儿童入学后顺利过渡的必要条件。
- 24、一语法 是组词成句的规则。 25、最初的阅读准备是一看书。
- 26、完整语言教育观的理论依据是一全语言理论。
- 27、幼儿教育目标的分类 结构是指教育目标的组合构成。
- 28、选择教育内容时，应注意一趣味性、新颖性 以提高幼儿的学习兴趣和学习效果。
- 29、语言教育活动的落脚点是一幼儿的语言发展。
- 30、一参照性原则 是指制定的评价标准要有依据。
- 31、儿童在活动中一创造性 运用语言的表现主要在于儿童对语言结构的创造性运用。
- 32、谈话活动有一个有趣的一中心话题 _____。
- 33、谈话活动是一种一多方位 的语言交流活动。
- 34、他人修补一则是谈话时如有不理解的情况，听话人用重复、提问等方式来进一步了解信息。

- 35、设计和组织谈话活动的第一步是—创设谈话情境，引出谈话话题。
- 36、幼儿园谈话活动的目的在于着重培养幼儿运用口头语言与他人交往的意识、—情感和能力。
- 37、讲述活动有一定的凭借物 。
- 38、用口头语言把人物的经历、行为或事情发生、发展、变化讲述出来，就是叙事性讲述。
- 39、在讲述活动中使用图片来帮助幼儿讲述，是人们所熟知的一看图讲述。
- 40、—情景表演讲述，要求幼儿凭借对情景表演的理解来进行讲述。
- 41、在讲述中幼儿运用最普遍的语言是—描述性语言。
- 42、幼儿园的一听说游戏 是用游戏的方式组织的语言教育活动。
- 43、听说游戏是在活动过程中逐步扩大_游戏 的成分。
- 44、幼儿园的文学活动，是以—文学作品为基本教育内容 而设计组织的语言教育活动类型。
- 45、幼儿学习词汇的一个关键性的问题，是通过 上下文 来理解和学习新词。
- 46、—语言结构敏感性 是对语言本身的反应，而不是对语言传递信息的反应。
- 47、编构故事是一种对幼儿具有积极意义的一创造性 活动。
- 48、幼儿园的一早期阅读活动，是有计划、有目的地培养幼儿学习书面语言的教育活动。
- 49、—适度正确 的婴幼儿早期阅读对孩子的健康发展是有利无害的。
- 50、研究显示人的主要阅读能力是在_3 —8岁 岁期间形成的。

二、选择题

- (B)1、研究者将幼儿的语言发展划分为前语言期和语言发展期的标界是
- A. 儿童开始发出声音节 B. 儿童说出第一批能被理解的词
- C. 儿童开始与他人对话 D. 儿童的读的能力开始出现
- (A)2、儿童语言中的约定俗成的符号系统和系列规则是
- A. 语言形式 B. 语言内容 C. 语言运用 D. 语言操作
- (C)3、儿童正式进入语言发展期的年龄界限一般来说是
- A. 8个月 B. 1岁 C. 1岁半 D. 2岁
- (C)4、幼儿语言教育是专门研究 儿童语言发展及教育的学科。
- A. 0-3 岁 B. 1-3 岁 C. 3-6 岁 D. 0-6 岁
- (B)5、幼儿的自我意识萌芽于
- A. 1 岁左右 B. 2 岁左右 C. 3 岁左右 D. 4 岁左右
- (A)6、儿童语言发展学家布伦姆和莱希以系统性的方式研究的儿童语言构成的学说是
- A. 三环学说 B. 四范畴说 C. 完整教育观 D. 活动教育观

(A)7、幼儿语言教育目标的层次结构可以分解为

- A. 终期目标、年龄阶段目标和活动目标三个层次
- B. 终期目标和年龄阶段目标二个层次
- C. 年龄阶段目标和活动目标二个层次

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/138131104037006056>