



# 第六章

## 教育的产生和发展

# 教学目的

- ❖ 比较与分析不同社会历史形态下教育的根本特征；
- ❖ 基本了解我国学校教育制度的沿革；
- ❖ 联络当代中国基础教育的实际，思索当代中国基础教育的使命。

# 第一节 教育的历史形态

## ❖ 原始社会的教育

- ❧ 教育寓于社会生产和社会生活之中
- ❧ 教育具有全民性
- ❧ 教育有性别差别，根源在于分工
- ❧ 教育以传授劳动经验和生活经验为内容，形式简朴

## ❖ 奴隶社会的教育

- ❧ 学校教育从社会母体中分化出来
- ❧ 教育有了阶级性
- ❧ 学校教育开始与生产劳动相脱离

刀耕火种



## ❖ 封建社会的教育

- ❧ 封建教育制度逐渐形成
- ❧ 学校教育具有鲜明的阶级性和严格的等级性
- ❧ 学校教育依然同生产劳动相分离



## ❖ 资本主义社会的教育

- ❧ 教育目的具有二重性
- ❧ 学校教育制度日益完善
- ❧ 学校教育同生产劳动从分离到逐渐结合

## ❖ 社会主义社会的教育

- ❧ 社会主义教育是为全体人民服务的
- ❧ 实施德、智、体、美、劳全面发展的教育
- ❧ 教育与生产劳动紧密结合

## 第二节 我国学校教育制度的沿革

- ❖ **学校教育制度**:简称“学制”，是一种国家各级各类学校的系统，它要求着各级各类学校的性质、任务、培养目的、入学年龄、条件、修业年限以及彼此之间的衔接关系，是国家教育制度中最严密、最有效和最基本的构成部分。
- ❖ 中国学制的演化

# 中国学制的演化

## ❖ 一、近代中国学制的演化

- ❧ 我国古代的学制，萌芽于西周，形成于两汉，完备于唐代。
- ❧ 我国当代学制始于清末。

1923年 颁布“壬寅”“癸卯学制”；

1923年颁布了“壬子癸丑学制”；

1923年颁布“六三三”学制。

## ❖ 二、现当代中国学制的变革

- ❧ (一) 1951年的学制改革
  - ❖ 幼儿教育、初等教育、中档教育、高等教育、各级政治学校和训练班
- ❧ (二) 1958年的学制改革
  - ❖ “两条腿走路”的办学方针，“三结合六并举”的详细原则
- ❧ (三) 我国现行的学校系统
  - ❖ 幼儿教育、初等教育、中档教育、高等教育

我国当代学校教育制度的形成是与当代社会、当代学校的发展密不可分的。

**19**世纪下半叶西方列强的侵略，变化了中国社会的基本性质，打破了清王朝“闭关锁国”的政策，增进了资本主义生产关系的发展。为了适应新型的社会性质、国际政治和资本主义生产关系发展的需要，在**19**世纪中后期出现了某些新型的、具有实科性质的当代学校。

**1861**年设置的京师同文馆，是中国近代史上第一种当代学校。



洋务运动时期，洋务派为了满足民族资本主义发展和维护封建统治的需要，开办了某些新型的专科性质的学校，如船政学堂、水师学堂、机械学堂等，并派遣学生出国留学。

维新变法时期，改良派也开办了某些旨在学习西方自然科学和社会科学的新学校。

新型学校的出现要求建立新型学制，于是在**1898**年光绪皇帝下令将既有学院改为兼学中学、西学的学校，并开办京师大学堂，作为全国教育的最高管理机构，当代学制初露端倪。

维新变法失败后，全部改革措施均被废除，只保存了京师大学堂。

1923年后，迫于西方列强要求实施新政和义和团运动的压力，终于制定了中国第一种当代学制——“壬寅—癸卯学制”。

## （一）1902-1904学制

该学制酝酿、颁布在壬寅年和癸卯年，所以又称“壬寅—癸卯学制”。这是第一种在全国颁布实施的当代学制，直到辛亥革命时为止。

办学宗旨以忠孝为本，以经史之学为基，保存了比较浓厚的封建色彩。

# (一) 1902-1904学制

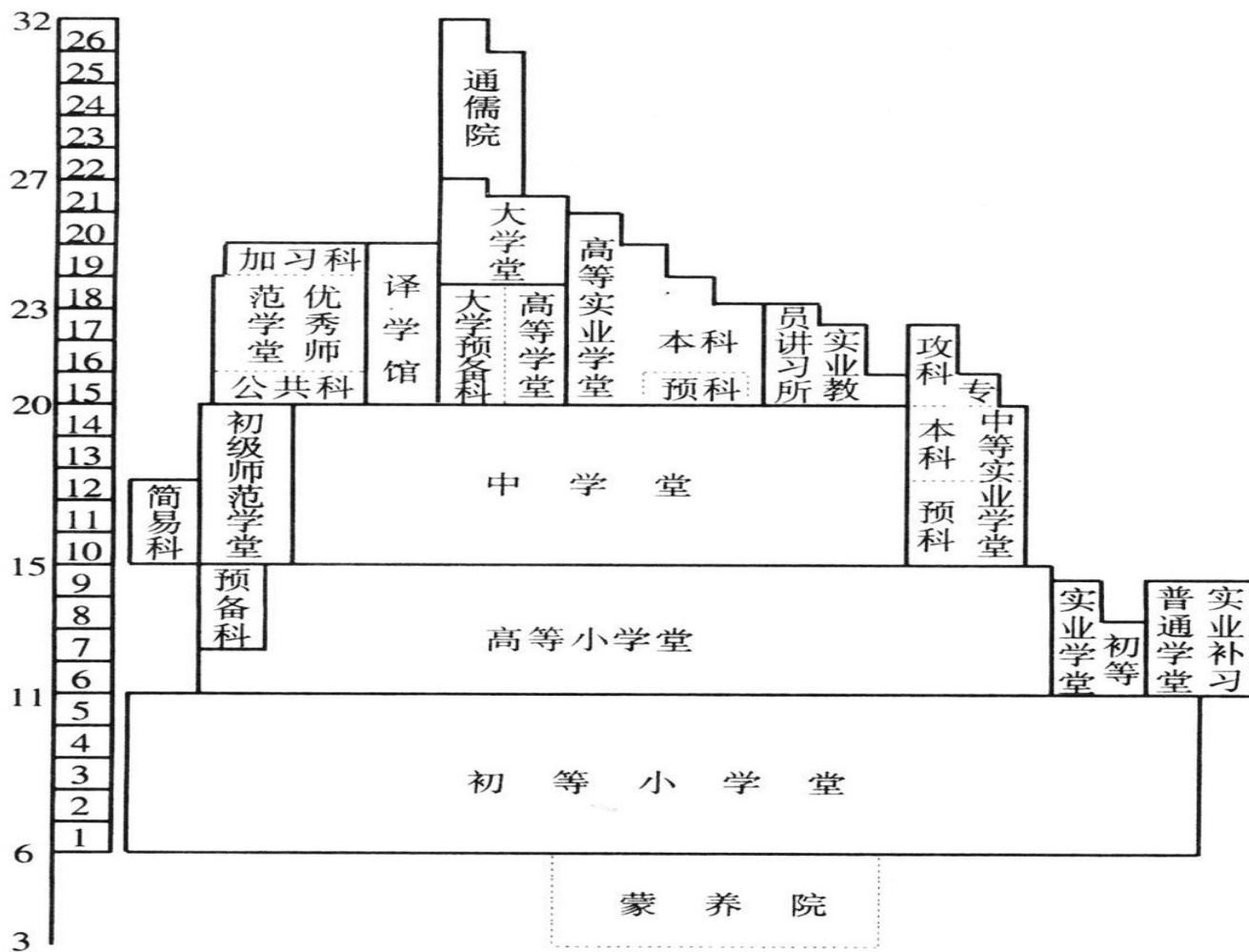


图 4 癸卯学制图

## (一) 1902-1904学制

该学制将学校系统分为三段七级：初等教育阶段分为蒙养院(4年)、初等小学堂(5年)、高等小学堂(4年)；中学教育阶段仅中学堂一级(5年)；高等教育阶段分高等学堂或大学预科(3年)、大学堂(3-4年)、通儒院(5年)三级。小朋友7岁入学至通儒院毕业，合计26个学年。从横的方面来看，与高等小学堂平行的，有实业补习一般学堂、初等实业学堂和艺徒学堂；与中学堂平行的，有初级师范学堂和中档实业学堂；与高等学堂平行的有优级师范学堂、实业教员讲习所、高等农工商实业学堂、进士馆、译学馆等。该学制还详细地要求了各级各类学堂必修课程、课时及到达的原则，实施班级讲课制，各科教学相间进行。

## （一）1902-1904学制

该学制以19世纪末日本学制为蓝本，在教育阶段划分、学校类型、教育宗旨、修业年限乃至课程设置方面，都是仿效日本，具有明显的半殖民地半封建性，体现了“中学为体、西学为用”的思想。

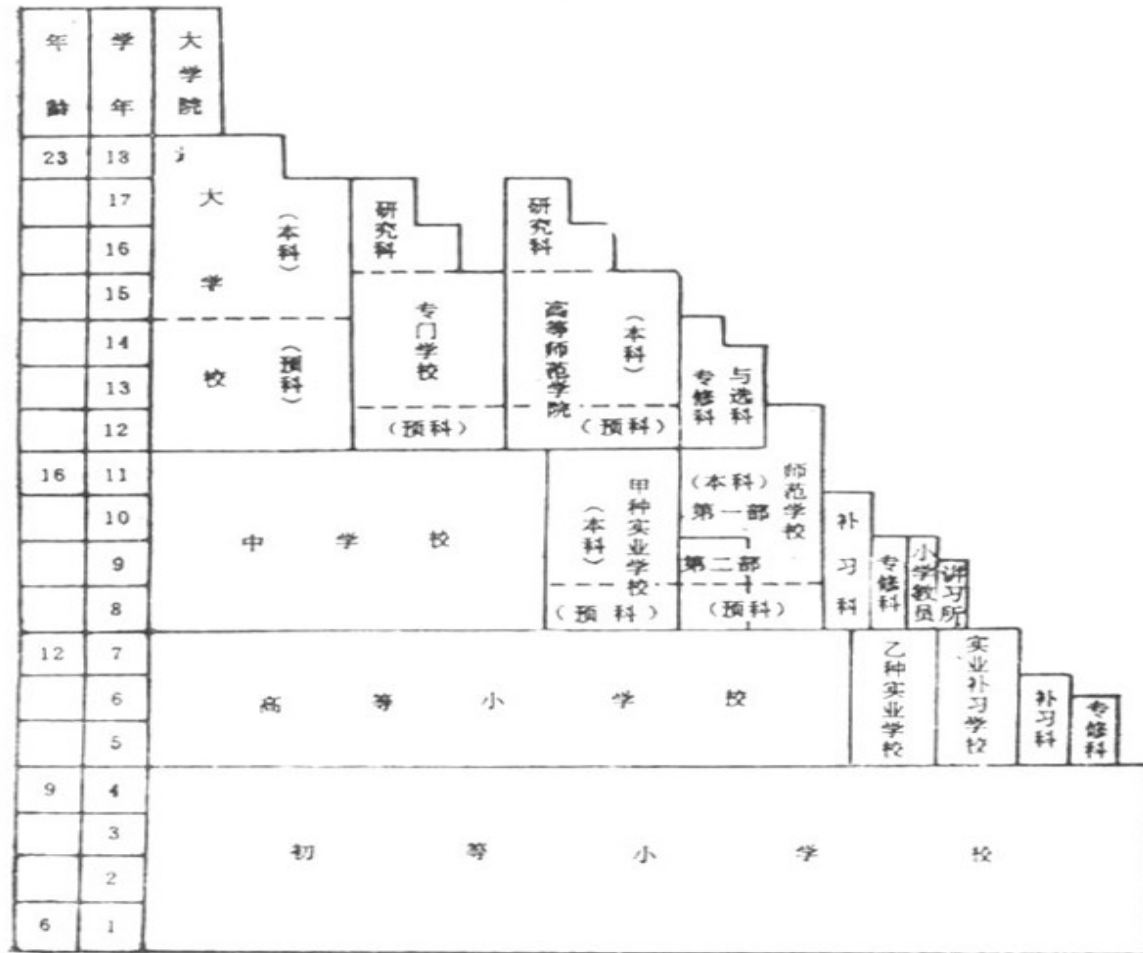
特点：

- （1）学制过长；
- （2）没有要求女子学堂的地位；
- （3）将学校教育制度与科举制度结合起来。

## （二）1912-1913学制

1912~1913学制,又称“壬子—癸丑学制”。该学制首先废除了清末学制的忠君尊孔思想,以“军国民教育”、“实利教育”、“公民道德教育”、“世界观教育”和“美育”作为教育的宗旨,提升国民素质,培养建国人才。初步奠定了全方面发展教育的基础。

# (二) 1912-1913学制



壬子·癸丑(1912 — 1913)学制图



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/14512221121011334>