

第一课时

第一单元《中华文明起源》

【教学目标】：

1. 以元谋人、北京人等早期人类为例，了解中国境内原始人类文化遗存。
2. 知道河姆渡遗址、半坡遗址，了解我国古代农业起源。
3. 知道炎帝、黄帝和尧、舜、禹传说，了解传说和史实区别。
4. 了解为什么常把中国人称为“炎黄子孙”，知道禅让制。

【教学重点】：早期原始居民、原始农耕文明、黄帝——“人文初祖”。

【教学难点】：正确认识尧舜禹“禅让”含义。正确理解远古传说与历史事实关系

【教学过程】：

一、自主复习，完成单元知识体系

原始社会

原始人群

氏族公社

联盟

原始社会

元谋人：我国境内已知最早人类。

北京人：保留了猿特点，手脚分工明显，

山顶洞人：模样同现代人基本相同，会人工取火和缝制衣服，过氏族公社生活。

河姆渡原始居民：住_____房子，饲养家畜，使用磨制石器，

黄帝（人文初祖）和炎帝联合打败了_____形成了华夏族。

后来出现著名部落联盟首领还有_____、_____和_____。

因此是一个理

二、会

1、有

想社会。这利

2、有人说：原如

和阶级压迫，这是历史

3、有人认为世界

制作彩陶。

明显，出现了阶级剥削

大汶口原始居民：农耕、手工业有了很大发展，制作

黑陶和白陶，出现了私有财产和贫富分化

为什么？

材料二“尧知子丹朱之不肖，不足授天下，于是乃权授舜。授舜，则天下得其利而丹朱病；授丹朱，则天下病而丹朱得其利。尧曰：终不以天下之病而利一人。”

请回答：

- (1) 材料一中“轩辕”指哪位历史人物？他被后人尊称为什么？
- (2) 材料一中“平定蚩尤乱”战役是什么？这一战役产生了怎样历史影响？

- (3) 材料二反映是一种什么制度？这种制度实质是什么？
- (4) 上述材料中“轩辕”、“尧”和“舜”共同点有哪些？

【学后反思】：谈谈本节课收获和不足。

第二课时

第1课：祖国境内远古居民

学科	历史	设计教师		教授内容	第1课：祖国境内远古居民	时间预设	1课时
问题预设： 1. 观察《我国远古人类主要遗址分布图》，看一看我国远古居民有哪些？各分布在什么地方？		学习目标	1. 知道祖国境内三个远古居民代表、人与动物根本区别、了解远古居民生活状况。 2. 通过观察古猿、北京人、山顶洞人头部复原像，说一说他们区别，理解人类进化。 3. 认识在人类进化过程中，劳动起了决定性作用。 【学习重点】 北京人和山顶洞人。 【学习难点】 对本课基本内容理解需要科学合理推断和想象。				

2. 我们做游戏： 看看彼此面部特征与北京人、山顶洞人头部复原像有何不同？ 3. 观察课本插图，结合你已学过知识，想一想，如果你是北京人，你一天该如何渡过？ 4. 观察课本《山顶洞人生活》插图，结合文字资料，你认为山顶洞人生活比北京人有了哪些进步？这说明了什么？		
---	--	--

第2课：原始农耕生活

【教学目标】

- 1. 知道河姆渡、半坡原始居民，简要概述他们农耕生活，归纳原始农耕生活主要特征。
- 2. 比较河姆渡、半坡原始居民在生产、生活上比北京人山顶洞人有了哪些进步？
- 3. 分析认识不同地理环境形成了不同农耕生活。

【教学重点】河姆渡、半坡原始居民农耕生活。

【教学难点】对农耕生活理解认识。

【教学过程】

一、自主学习

阅读教材第7～9页，在课本上标出知识点并填写下面表格：

氏族名称	半坡原始居民	河姆渡原始居民
距今年代		
地理位置		
房屋类型		
主要农作物		
家畜种类		
生产工具		
烧制陶器		

二、合作探究：

- 1. 概述河姆渡、半坡原始居民农耕生活。
- 2. 说说河姆渡、半坡原始居民比北京人、山顶洞人有了哪些进步？
- 3. 河姆渡、半坡原始居民建造房屋各有什么特点？为什么？

三、歌谣归纳

原始农耕中华早，
水稻和粟是代表。
半坡河姆渡有房屋，

半地穴干栏真奇妙。

陶器石器样样有，

生活水平日日高。

四、达标训练：

五、1. 考古发掘遗址实物是研究历史第一手资料。最能证明“中国是水稻故乡”遗址是（ ）

A. 半坡遗址 B. 河姆渡遗址

C. 大汶口遗址 D. 周口店遗址

2. 中华民族以农耕文明为基础。最能体现长江流域原始农耕文化成就是（ ）

A. 种植粟 B. 种植水稻

C. 加工玉器 D. 烧制彩陶

3. 在历史剧“河姆渡原始居民”中，不该出现场景是（ ）

A. 种植水稻 B. 猪狗等家畜

C. 半地穴式房屋 D. 石斧等农具

4. 很多同学平常爱吃米饭，你可曾想到，稻米在我国有着源远流长种植史。下列先民最早可以品尝香喷喷米饭是（ ）

A. 北京人 B. 半坡人

C. 山顶洞人 D. 河姆渡人

5. 假如你去西安古城旅游，离你最近原始居民遗址是（ ）

A. 半坡遗址 B. 北京人遗址

C. 大汶口遗址 D. 河姆渡遗址

6. “民以食为天。”我国先民最早种植和食用两种粮食作物是（ ）

A. 水稻和玉米 B. 水稻和小麦

C. 粟和小麦 D. 水稻和粟

第四课时

第三课 华夏之祖

一、课前预习

1.

_____部落和_____部落结成联盟，在_____打败了_____部落，经过长期发展，形成日后_____。
“人文初祖”是指_____。

2. 传说继黄帝之后，黄河流域杰出部落联盟首领还有_____、_____、_____，这一时期推举部落联盟首领办法，历史上叫做“_____”。

3. 约_____年，禹建立_____朝，这是我国历史上第一个王朝。

二、新课探究

任务一：阅读第12~14页教材，在课本上标出知识点并思考回答

1、我们为什么都说自己是“炎黄子孙”？

2、我们为什么尊称黄帝为“人文初祖”？

任务二：阅读第14~16页教材，在课本上标出知识点并思考回答

1、教材14页下面动脑筋。

2、什么是禅让制？

3、教材第14页下面动脑筋。

三、巩固练习：

1、“华夏子孙齐参拜，脉血胜于清水浓”。2005年5月，台湾亲民党主席宋楚瑜到陕西祭拜“天下第一陵”，你知道他祭拜是谁吗（ ）

A、炎帝 B、黄帝 C、舜 D、尧

2、下列人物，哪一个和历史上禅让制没有关系（ ）

A、黄帝 B、尧 C、舜 D、禹

3、原始社会终结根本原因是（ ）

A、禹想当国王 B、禅让制被破坏

C、社会生产力发展 D、贫富分化出现

4、原始社会终结标志是（ ）

A、禹当上了部落联盟首领 B、禅让制被破坏

C、禹建立了夏朝 D、社会生产发展

5、下列说法不正确是（ ）

A、炎帝、黄帝是我们共同祖先

，我们称自己为“炎黄子孙”

B、我们尊称黄帝为“华夏之祖”“华夏始祖”

C、我们尊称炎帝为“人文初祖”

D、华夏族是汉族前身

第五课时

第二单元 国家产生和社会变革

【教学目标】

掌握基础知识：大变革时代主要诸侯国，奴隶社会政权更替及原因、青铜文明和中华文化勃兴等
培养学生综合归纳历史问题地能力，和全面分析历史人物能力。

【教学重点】诸子百家和商鞅变法

【教学难点】 奴隶社会政权更替及原因;我国封建社会形成

知识网络梳理

夏商西周兴亡（建立时间，、开国之君、都城、亡国之君）

西周分封制（目、内容和作用）

国家产生和社会变革

青铜器高超工艺：商朝最大青铜器是、

青铜器造型奇特是成都平原三星堆文化

农业畜牧业发展：繁荣时期

灿烂青铜文明

奴隶悲惨生活：牛马不如生活

春秋战国 纷争：春秋争霸和战国七雄：、、、、、、

大变革时代：和使用，是我国农业发展史上一次革命

著名都江堰：时期主持修建，是闻名世界防洪灌溉工程。

商鞅变法：时间、内容和作用

文字演变→→

时期发明24节气。

春秋战国之际名医是，他发明了、、

、四诊法

中华文化勃兴 端午节吃粽子是为了纪念他作品是

春秋战国之际盛行音乐是。

百家争鸣：各家代表、学派及思想观点

第六课时

第4课 夏、商、西周兴亡

【教学要求】

1. 简述夏朝建立史实，知道从禅让制到王位世袭制演变。
2. 了解夏、商、西周三代更替。

【教学目标】

知识目标：了解夏、商、西周更替脉络，掌握西周分封制。

能力目标：夏、商统治者统治态度直接影响着国家存亡。培养自己综合分析和概括、归纳能力。

情感目标：奴隶社会取代原始社会是人类历史上一次重大社会变革，具有进步性。我国是举世闻名文明古国之一。

【教学重点】

夏朝建立；西周分封制。

【教学难点】

西周分封制。

【教学过程】

一、自主学习，自我检测（自学课本熟悉知识完成下面表格）

国家	建立者	都城	建立时间	灭亡时间	灭亡时国君
夏					
商					
西周					

二、交流展示，合作探究

1. 知识应用

材料一

西周统治者把土地、臣民封赐给同姓或异姓贵族，建立起许多小诸侯国，历史上称为“授民授疆土”。

材料二 嫡长子继承制是为了防止诸子争夺王位，以确保王位平稳更替。

- （1）两则材料反映了西周时期怎样政治制度？
- （2）如果你是当时一国诸侯，则你应该向当时天子尽怎样责任？
- （3）西周统治者采取上述政治制度目的是什么？在当时起了怎样重要作用？

2、动脑筋

(1) 夏朝建立标志着我国早期国家产生，你所了解夏朝这一国家有哪些政府机构？从此“家天下”取代了“公天下”，我国也由原始社会氏族、部落发展到奴隶制国家，这一过程是社会进步还是倒退？

(2) 商汤灭夏和武王伐纣为什么会取得胜利？你对此有何认识？

三、拓展延伸，感悟历史

材料一 夏桀说：“天之有日，犹吾之有民。日有之哉？日亡吾亦亡矣。”

材料二 商纣说：“呜呼，我生有命有天！”

1. 夏桀将自己统治比喻为像太阳一样长久，商纣说他会有上天保佑，没有人能推翻他们统治。他们话对吗？假如不对，请你用具体史实加以说明。

2. 夏桀、商纣最后被推翻原因是什么？

3. 请你谈一谈两则材料蕴含深刻道理。

四、知识整合

学生分小组进行整理、汇报

第七课时

第5课 灿烂青铜文明

一教学目标：

1知识能力：

通过本课学习，使学生比较全面地掌握夏、商、西周时期我国以青铜文明为代表奴隶制经济发展基本史实。

通过本课学习，使学生认识到：我国夏、商、西周时期奴隶制文明辉煌灿烂，源远流长，一脉相承。

2 过程与方法：

(1)教师指导学生利用现代信息技术，通过动手上网查资料，搜集史料，体会夏商周青铜文明辉煌。

(2)通过合作讨论，得出正确结论。

3 情感，态度，价值观：

通过学习本课，学生了解我国悠久历史和灿烂文化，激发学生爱国主义情感。树立人民创造历史正确人生观。

二 重点和难点：

“青铜器高超工艺”是全课重点子目。

正确地理解“青铜文明”这一概念是本课难点问题。

三 教法和学法：

1 启发式教学结合网络教学

2 自学探究式学法

[课时]1课时

[课型]新授课

[教具]地图册、我国夏、商、西周相关多媒体、考古新发现图

四 教学手段：多媒体和网络教学

五 教学设计

1 导入新课：出示一组“三星堆”文化图片，进而引导学生初步了解商周时期青铜文明基本概况。

2

打出司母戊鼎，四羊方尊图片供学生讨论，了解夏商周青铜器高超技艺，运用物理和化学知识分析青铜器制作成分和制作工艺。并要求学生用橡皮泥或胶泥制作一种器皿，引出夏商周陶瓷，玉器制造业也很兴盛，体会劳动人民创造历史艰辛，通过实践提高感性认识。

3

以“同学们日常生活中常吃什么”？导出夏商周农业和畜牧业发展情况，得出当时农牧业已相当发达结论，这个时代人们所创造物质文化，便被称作“青铜文明”。

4 设置二个动脑筋题：

(1) 组织学生讨论：“谈谈你所认识青铜文化”，全面了解青铜文化，认识是农业，手工业，畜牧业和商业繁荣，形成了夏商周灿烂青铜文明。

(2) 提出“你认为谁是辉煌灿烂青铜文化创造者？”问题，供学生讨论，明确青铜文明代表夏商西周高度奴隶制文明。

5 教学小结：要求学生自行设计本节课知识结构，体现知识整体性。

6 课堂验收：摘星星专栏，以多种方式使学生掌握本课知识重点。为

进一步发散学生思维，提出问题“你认为我国是世界文明故国吗？”学生大体了解什么是文明古国，并和其他世界文明古国横相联系，增强民族自豪感。

附：板书设计

一、青铜器高超工艺

1、在原始社会末期，我国出现青铜器；

2、到商朝，是我国青铜文化灿烂时期。著名有司母戊鼎——至今发现最大青铜器和四羊方尊

3与商周同期，在我国西南成都平原，也盛行一种青铜文化，即“三星堆”

文化。

第八课时

第6课 春秋战国纷争

【学习目标】

- 1、春秋五霸（√）
- 2、战国七雄（√）

【知识梳理】

一、春秋争霸

- 1、西周灭亡后，公元前770年，东迁洛阳，史称“东周”。东周分为和两个时期。
- 2、春秋争霸中著名霸主有、、等。
- 3、春秋时期第一个霸主是，他以“”为号召，任用为相，积极改革内政，发展生产，使国富兵强。

二、战国七雄

- 1、战国初年，晋国被三分天下，形成、、三国，这样就形成了战国七雄。具体位置：东：；西：；南：；北：；中间：、、。
- 2、战国时期著名战役：
 - ①围魏救赵战役，交战双方是：和。
 - ②马陵之战，双方：和。
 - ③公元前260年，秦、赵之间发生空前激烈战役。赵军大败，万人被俘，坑杀。

【拓展视野】

1. （08山东临沂卷）“他对内整顿朝政，对外‘尊王攘夷’，终于九合诸侯，一匡天下，成就了春秋五霸之首伟业。”这里“他”是（ ）
A. 周武王 B. 齐桓公 C. 晋文公 D. 楚庄王
2. （湖北 黄冈卷）“问鼎中原”典故出自（ ）
A、越王勾践 B、齐桓公 C、楚庄王 D、晋文公

第6课 春秋战国纷争

【知识梳理】

一：周平王、春秋、战国、齐桓公、晋文公、楚庄王、齐桓公、尊王攘夷、管仲、齐国

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/145321320231011140>