

学生农村调查报告

学生农村调查报告 1

一、调查目的

目前农村学校中对词汇教学不够重视，词汇教学观念陈旧，教学模式单一。主要采用传统的英语词汇教学：理解词汇，分析词性，展示例句，拓展词组，模仿背诵，造句翻译，在整个教学过程中，教师花费较多时间讲解单词用法，学生则忙于笔记而减少了思考和运用。这种教学强调了教师单方面的教，忽视了学生学习的主动性，忽视了语言能力是在使用语言的过程中培养起来的事实，使学生处于被动学习的地位，学生学习词汇很死板，不会灵活运用，也造成学生词汇学习压力大，遗忘率高和哑巴英语的窘境。面对这些现象，想通过对中学生英语词汇教学模式的研究，在英语课堂教学中，改变传统的词汇教学方法，以科学理论为依据，以学生为主体，以情境为依托，以话题为基础，以思维导图为枢纽，以运用为目的词汇教学模式，使学生能在课堂上获得较多的语言实践机会，真正在运用中轻松掌握词汇，从而提高学生的综合运用语言的能力和词汇教学的效率。为了获得词汇学习研究的事实依据，全面了解学生词汇习状况，特地进行了本次调查。

二、调查形式

本次调查主要在七，八，九每个年级中随机抽取一个班对学生进行问卷调查，围绕学生对英语词汇学习状况、方法，存在问题及对教师的教学方法提出了 20 个选择题和一个简答题，共发出 125 份问卷，收回有效份数 120 份。

三、调查结果与分析

1、你对英语单词学习感兴趣吗？

A、有兴趣（56.7%）

B、一般（35%）

C、没兴趣（8.3%）

学生学习英语的兴趣还是不浓，说明我们的教学模式陈旧，激不起学生的学习欲望。

2、你了解学习单词的方法吗？

A、了解，但我一般不采用这些方法（41.7%）

B、了解，并且我会经常用这些方法（36.7%）

C、不了解（21.6%）

教师在教学过程中注重学习结果，忽视了学习方法的渗透与指导。

3、你的英语单词的主要来源是。

A、课本（95.5%）

B、课外阅读材料（3%）

C、词汇书（0%）

D、词典（0%）

E、听力材料（0%）

F、英文原版电影电视（1.5%）

农村中学学生学习英语的渠道单一，信息闭塞，缺乏学习氛围。

4、你认为当前英语课本的单词量？

A、过多（20%）

B、刚刚好（66.7%）

C、太少（8.3%）

D、不清楚（5%）学生依赖课本，认为把课本上的单词掌握就行了，满足与现状。

5、你背诵单词目的是。

A、提高自己的词汇量（35.8%）

B、为了以后的学习（44.2%）

C 考试（20%）大部分学生对词汇学习有正确的看法，我们对他们将来的发展有不可推卸的责任。

6、你认为有必要采用特定的方法去学习单词吗？

A、有必要（58.3%）

B、不清楚（25%）

C、没必要（16.7%）

大部分学生渴望学习单词的好方法，少部分学生自主学习的能力，四分之一的学生根本不了解学习单词的方法。

7、你同意掌握充足的词汇量是提高英语成绩的保证吗？

A、非常同意（16.7%）

B、不清楚（4.2%）

C、不同意（16.7%）

D、同意（54.2%）

大部分学生认为词汇量直接影响他们的英语成绩。

8、老师在单词表里教完新单元所有单词的读音和中文意思后，你会

A、很好地记住大部分单词的意思（59.2%）

B、很难记住单词的意思（29.2%）

C、其它（11.6%）

折射出我们教学之后有 40%的学生根本没掌握，也许两极分化就再这慢慢形成了。

9、你认为你现在掌握的单词量足够应付你日常英语学习的需要吗？

例如在听，说，读，写方面。

A、足够（13.3%）

B、可能足够（36.7%）

C、不清楚（4%）

D、不够（46%）

靖乎一半的学生认为自己的词汇量还是不够的，说明我们的教学局限与课本，拓展词汇方面有待改进。

10、你认为你所上的英语单词方面的课能够让你提高你学习单词的兴趣吗？

A、能（53.3%）

B、也许能（33.3%）

C、不能（6.7%）

D、不清楚（6.6%）

说明教师在教学中还是把学生放在主导地位，理念在变，但在课堂实施中力度不够或教学方法单一。

11、每天你会花多少时间在单词学习上

A、少于 30 分钟（62.5%）

B、多于一个小时（37.5%）

C、多于两小时（0%）

说明学生课后有复习单词的意识，缺乏学习环境和教师课后的指导要求。

12、你学习英语单词的最大障碍是

A、单词的发音（27.5%）

B、单词的拼写（23.3%）

C、单词和它的中文意思对应不起来（49.2%）

证明我们的词汇教学缺乏语境，注重学生的读和写，忽略了词汇运用。

13、你认为在英语课上，老师在开始新单元时教授单词表里该单元所有单词的读音和中文意思

A、好，有利于学生先认识新单元单词，在学习该单元阅读文时扫除生词障碍。（70.8%）

B、不好，太多单词一次性学习很难记，而且采用单词表独立地学习单词不利于记单词意思。（26.7%）

C、无所谓（2.5%）

学生已经习惯了，也认为单词学习的目标就是会读，知道词义。说明教师对词汇教学的认识片面，肤浅，不利于学生将来的发展。

14、你认为老师在教授新单词时创设一定的语境（如小故事、小短文或句子）对你记忆该单词的意思有帮助吗？

A、有（90.8%）

B、没有（5.9%）

C、不知道（3.3%）

词汇教学确实要注重情境教学，围绕某一话题展开，培养学生的发散思维，引导学生认识词汇不仅仅有词义，语义更为重要。

15、你更喜欢你的老师运用何种方法让你开始接触新单词？

A、单词表教学法（在单词表中学习新单元所有单词的读音和中文意思）（30%）

B、语境教学法（创设含有新单词的小故事、小短文或句子等情景语境来学习新单词）（60.8%）

C、学生自学（5%）

D、其它（4.2%）

情境教学有利于学生对词汇的理解记忆。

16、老师采用单词表教学法教新单词，你会觉得该英语课堂

A、知识含量丰富，很精彩（22.5%）

B、简单易学，很有趣（55%）

C、机械操作，枯燥无味（22.5%）

刻师教学单词主要以单词表为主，逐个领读，讲解，自己在读，然后听写检查。

17、对于学过的单词，你会怎样复习？

A、设定一个时间表，有固定复习时间（15.8%）

B、只要有空就会复习（55%）

C、一直不复习直到考试前才看（17.5%）

D、从来不复习（0.8%）

E、其它（10.9%）

学习英语的习惯要加强。

A、查词典（50%）

B、根据上下文猜测词义（37.5%）

C、不理它（12.5%）

学生注重词义，教师在教学单词时没有语篇意识。

19、老师用单词表教学法教新单元单词后，你是如何记单词的？

A、死记硬背（42.5%）

B、联系单词所在的阅读文来记单词（35.8%）

C、其它（21.7%）

大多数学生靠死记硬背，且效果不好。

20、你希望单词课在哪些方面有所改进？

大多数学生提出在课堂上应增加多些活动，小故事或游戏，应增加多些单词练习，应多些拓展单词知识。老师应该改变单词授课的方式，多些创新。

四、结果与建议

从调查结果不难看出，学生对学习英语单词的兴趣不大，学习英语单词的方法欠缺，几乎没有自主学习单词的习惯和能力，死记硬背单词也是为了完成教师的任务或考试，完全处于被动状态。另一方面也说明教师平日对词汇教学研究不够深入，对词汇课的理解片面，认为单词就是教教读音，词义，分析词性，造句等。在这中教学模式下，学生只能成为记单词的机器和奴隶，严重违背了新课标的总目标——培养学生的综合语言运用能力。词汇教学模式改进势在必得，建议如下：

规范词汇课的教学。改变以往的词汇教学理念和方式。

（1）抽早自习按单词表教教单词的读音，然后领读，跟读，记忆。

（2）听力和阅读中的词汇教学，在课前一次展示出来，教读，记中文意思。

（3）单元词汇复习，变成词汇听写或默写。其实，教师应该有单元词汇课，汇话课，阅读中的词汇课等规范的有系统的上好每类词汇课，每一种课型训练侧重点不同。这需要教师在单元备课上下功夫，围绕单元话题，找准中心词采取话题词汇教学。在阅读课中，以语篇情境为载体，采取思维导图的方式展开教学，培养学生的发散思维，达到词汇课的有效性。

运用思维导图的方法进行单元词汇教学。思维导图是一种图示工具，帮助学习者对特定主题建构的知识结构进行视觉化表征。通过思维导图的方法来教学单元词汇教学，能够使学生对单词进行更深的加工，能形成运用更多的学习策略的习惯。如在教学新目标英语 unit9whenwasitinvented? 的词汇教学采用了此方法：

运用话题进行词汇教学，把词汇学习的重点放在对词汇的运用而非对词汇拼写和意义的机械记识上。《课标》所规定的 24 个话题项目，具体为：个人情况；家庭朋友与周围的人；周围的环境；日常活动；学校生活；兴趣与爱好；个人感情；人际关系；计划与愿望；节假日活动；购物；饮食；健康；天气；文娱与体育；旅游与交通；语言学习；自然；世界和环境；科普知识与现代技术；热点话题；历史与地理；社会；文学与艺术。通过这些话题，我们可以组建不同的词汇网络。一旦学生习惯于网络识记词汇，他们的发散思维能得到有效的训练，难以识记的词汇都能快速储存在他们的大脑中，同时词汇网络是一种有效活化词汇的方式。这样做不但能稳固词汇量，而且能扩大词汇量。如图：话题 School life 的词汇网络：

课堂上词汇检查形式应灵活多样，丰富多彩。长此以往，一成不变，学生厌倦了，势必会抑制学生的思维。要摒弃以前教师说汉语、学生说英文单词的做法，而是采取多种形式，不拘一格。如幻灯片打出释义，即给出单词内涵与外延的方法，要求学生猜出单词，这样做不仅有助于学生用英语思维，而且也可在学习新单词的同时，帮助学生复习原有词汇。还可采用在不改变原意的条件下在句子中进行同义替换的形式，增强了学生活学活用语言的能力。还可以有意给学生一组词，让他们即兴说话，增强学生词不离句，句不离篇的意识。形式的多样化，富有创意、独具匠心的设计，激活了学生的思维，也激发了他们的参与意识。学生踊跃发言，课堂气氛非常活跃。教学效果可想而知。

适时归纳，帮助学生构建词汇体系。教材按单元顺序和字母顺序来编排词汇，这样略显“杂乱无章”不便学生记忆。记忆实际上是信息的输入、存储、编码和提取过程。如果把单词仅看成一个个彼此孤立的语言单位来学习，那就会只见树木，不见森林，记忆难度大。正如仓库管理一样，如果放进东西是杂乱无章的，取出时必定相当困难；相反，如果你对东西加以分门别类，开始存放时似乎困难一点，取出时就相当容易了。心理研究表明，经过理解加工并加以条理化、系统化的知识便于贮存、“检索”应用。当你把单词联系起来进行学习，记与忆就方便多了。教学实践也证明了这一点，把单词进行科学分类，不仅可以帮助记忆，还可以引发联想，激发学生兴趣。比如我们可把与 schoolthings” 相关的词汇归结为 backpack, pen, ruler, pencil 等。定期归纳和总结可使学生形成相对完整的词汇体系。因此，在词汇教学中，要组织学生及时复习，以便强化记忆，加深理解，巩固所学单词。根据遗忘先快后慢的特点，复习要“趁热打铁”，不能延缓复习，去“修补已经倒塌的建筑物”。

总之，词汇教学要引起教师们的重视，不要过分注重眼前的利益，死记硬背词汇，要为学生的长远发展考虑，负责，遵循新课标的总目标。今后在教学中大胆创新，努力构建适合于农村学生学习词汇的课堂模式。

一、调查目的

在笔者所任教的农村学校，很多老师都碰到过这样的学生：课堂作业时左顾右盼、交头接耳，作业拖拖拉拉，总是不能按时完成。家庭作业经常一字不写，有的更甚几乎天天一字不写。这种不完成作业的现象很普遍，这部分学生的学习令老师深感担忧。作业是对当天学习的巩固和检测，不写作业何谈学习成绩？何谈语文学习能力的提高、语文素养的培养？为了找出学生不能按时完成语文作业的原因，寻求解决的对策，特进行本次调查。

二、调查内容与结果分析

本次调查采用问卷的形式进行，设计了以下内容：

中学生作业情况问卷调查表

1、你能按时完成并上交作业吗？（ ）

A. 能 70.4% B. 基本能 11.6 % C. 经常不交 18%

2、你对完成作业的态度是（ ）

A 当任务 and 负担 48.3% B 有学习兴趣，主动按时完成 30%
C. 没有感觉 10%

3、你不能按时上交的原因是：（ ）

A. 太多了，没有时间做 6.3% B. 不会做 6% C. 不想做 10%

4、你最喜欢的作业类型是（可多选）（ ）

A 抄写类 76.8% B 背诵 类 50.2% C 写作类 3% D 阅读类
17.6% E 实践类 9.5%

5、你每天放学后最喜欢干的事是（ ）

A 在家看电视或上网 12.4% B 写作业 81.3% C 出去闲逛 5.3%

6、你父母经常过问你的作业吗（ ）

A 每天都过问 34.3% B 偶尔 68.9% C 没在身边，经常不闻不问 6.8%

7、你最希望在学习得到来自谁的帮助？（ ）

A 老师 70.4% B 父母 4% C 同学 26.6%

三、通过以上调查结果反映出：

1、学生作业不按时完成是一种普遍的现象，这种现象的存在对教学极为不利，急需改变。

2、学生作业兴趣不高。部分做作业时感到不开心，感到厌烦，作业对于他们而言只是完成一件任务。

3、作业态度不够认真。

大部分学生经常认真写作业，但有的学生认为作业无所谓无足轻重。想写就写，不想写干脆一字不动。

4、学生自觉性差，又缺乏有效督促。

家长的'教育理念落后，只负责吃饱穿暖，对学习不闻不问。部分家长不能很好的对学生作业进行辅导。同时不少学生放学后缺乏有效的监管，16%的学生自行安排，处于无人监管状态。

5. 在学习方面渴望得到他人的帮助。

绝大部分学生希望在学习上得到老师和同学的帮助，主观上有想学习的思想，这是很有利的一方面。

四、原因分析：

（一）学生方面

1、学习没有兴趣也没有目的，对作业的重要性更认识不足，把做作业看成一种负担。

2、部分学生没有完成作业的习惯，惰性强 懒于动笔。

3、学习基础太差，不能很好地掌握所学知识，不会做导致作业不能按时完成。

（二）家庭方面

1、农村家长大多数在外打工，很多学生都是留守儿童，平时由爷爷、奶奶抚养，无法对孩子进行作业辅导，在管教孩子方面大多溺爱，缺乏科学的家庭教育方法。

2、部分有家长监管的孩子，对孩子管理不到位，对作业只简单过问很少亲自检查，学生口头敷衍，作业差强人意。

3、有的家长教育思想落后，认为孩子的学习是老师该管的事，作业能不能完成，取决于某个科任老师严不严厉。

（三）老师方面

教师也应从作业布置的数量、作业的类型、评判的标准等方面多进行思考。

五、措施：

1、从培养学习兴趣入手，明确作业的目的和重要性，端正学习态度。加强自我督促、自我管理，慢慢培养学习的自主性，进而培养按时完成作业的习惯。

2、老师应控制好作业的量，精心选择，力求量适中且又能达到巩固和检测知识的目的。

3、根据学生不同的层次，分层设计作业，制定不同的评价标准，布置多样化、个性化的作业。

4、对个别作业习惯差的学生，区别对待。生活上多关心，精神上多鼓励，学习上勤督促、多辅导、多检查。

5、加强家校联系。和家长勤联系、多沟通，向家长介绍一些新的教育理念和教育方法，家校联手加强对学生的教育，共同帮助孩子养成良好的习惯作业，为学生以后的学习打下坚实的基础。

为帮助困难学生顺利完成学业，激励其刻苦学习，奋发向上，同时有利于困难学生安心学习，减少因家庭经济困难而辍学，我代表联合乡新农村建设工作队，对关心关注云南昆明农村学生的教育和成长的各位同学表示衷心的感谢。现将 6 个困难学生的家庭走访情况报告如下：

一、学生家访情况

（一）困难学生张锁、张天涯家庭情况

1. 学生本人情况

张锁：男，XX 年 2 月 28 日出生，汉族，身体健康，目前就读于联合中学，学习成绩优异，班级名列前茅。张天涯：女，XX 年 1 月 24 日出生，汉族，身体健康，目前就读于联合中心完小三年级一班。

2. 家庭成员情况

父亲：张正华，1978 年生，小学二年级文化程度。母亲：赵明芬，1979 年生，文盲。爷爷：68 岁，身患痛风，基本丧失劳动能力。奶奶：68 岁，在家养猪。家庭住址为联合乡松棵村乌龙棚社 29 号，联系电话 XXXX。

3. 家庭情况:建有石棉瓦砖房 3 间,牲畜房 3 间。摩托车一辆。土地约 7 亩,主要是山地,种植马铃薯、苦荞、麦子。其中马铃薯为家庭主要经济来源,依据当年收成情况和市场价格情况,年毛收入为 4000—8000 元。苦荞、麦子收成主要用于买米及喂猪。养殖了 4 头猪、1 个骡子、6 只鸡,相关毛收入估计为 XX—3000 元。除去生活成本,粗略估计该家庭年纯收入为 5000—6000 元。

(二) 困难学生李聪家庭情况

1. 学生本人情况

李聪:男,彝族,XX 年 2 月 25 日生,身体健康,目前就读于联合中心完小三年级二班。学习成绩班级前五名。

2. 家庭成员情况

父亲:黄顺坤,1970 年生,汉族,小学一年级文化程度。母亲:张贵粉,1982 年生,文盲。双胞胎哥哥目前就读于联合中心完小三年级,学习成绩一般。奶奶:72 岁,在家帮助养牲口。家庭住址为联合乡松棵村兔吃水 4 号,联系电话:XXXX。

3. 家庭情况

建有石棉瓦砖房 4 间,牲口房 3 间。土地约 4 亩,主要为山地,种植马铃薯、青稞。马铃薯种植收入依据当年收成及市场价格而定,毛收入约 7000—8000 元。青稞种植主要用于喂养牲口。养殖有 6 头牛、20 余只山羊、3 头猪,毛收入约 10000 元。李聪父亲农闲时外

出县城打零工，收入约 5000 元。扣减生活成本，粗略估计家庭年纯收入为 10000—13000 元。

(三) 困难学生张天乐家庭情况

1. 学生本人情况

张天乐，男，汉族，XX年5月1日生，身体健康，目前就读于联合中心完小二年级一班，学习成绩排名班级前十。

2. 家庭成员情况

父亲：张正宏，1976年生，小学二年级文化程度，联系电话：xxxx. 母亲：熊开芬，1976年生，小学三年级文化，体弱多病。姐姐：14岁，就读于联合中心完小六年级，学习成绩一般。爷爷、奶奶均为74岁。大伯50岁，幼年智力障碍一直未成家，为五保户。家庭住址为联合乡松棵村乌龙棚72号。

3. 家庭情况

建有石棉瓦房4间，牲口房3间。有土地1.3亩，种植马铃薯及麦子。马铃薯毛收入约XX—3000元。麦子主要喂养牲口。养殖了2头牛、2只山羊、4头猪，年毛收入为5000元左右。父亲农闲时到乡镇打零工，毛收入为7000元左右。除去生活开支，粗略估计年纯收入为10000元。

(四) 留守儿童张银灿家庭情况

1. 学生本人情况

张银灿，女，XX年5月13日生，汉族，身体健康，目前就读于北河小学一年级。学习成绩排名班级1—2名。

2. 家庭成员情况

父亲：张金培，1981 年生，小学三年级文化。母亲：吕太香，1986 年生，文盲。妹妹张银爽，4 岁半，就读于学前班。爷爷 62 岁，奶奶 61 岁，在家带两个孙女及种植养殖。家庭住址为联合乡北河村汉泥排 21 号，联系电话：xxxx。

3. 家庭情况

父母前常年在云南省文山州建筑工地打工，年纯收入 5000—6000 元。建有房屋 5 间，其中 XX 年新建了 3 间空心砖房、厨房及卫生间。共有 4 亩地，由爷爷奶奶耕种，种植马铃薯、玉米、苦荞，毛收入为 3000 元左右，用于买米维持家庭温饱。养殖了 3 头猪、2 头山羊，空闲时上山挖药材。粗略估计家庭年纯收入为 7000—8000 元。

(五) 困难学生陈美丽家庭情况

1. 学生本人情况

陈美丽，女，XX 年 6 月 15 日生，汉族，先天性心脏病，XX 年手术后恢复良好。目前就读于北河小学二年级。学习成绩中等。

2. 家庭成员情况

父亲：陈应奎，1977 年生，文盲；母亲：赵田珍，1976 年生，文盲。姐姐，18 岁，长期在昆明打工。家庭住址为联合乡松棵村松棵头 21 号，联系电话：xxxx。

3. 家庭情况

建有石棉瓦房 3 间，厨房 1 间，牲口房 1 间。共有 7 亩土地，种植马铃薯、苦荞，依据收成及市场价格情况，毛收入约为 10000—XX0。养殖了 3 头牛、3 头猪。因陈美丽患有先天性心脏病，向亲戚借钱于 XX 年 8 月在昆明市儿童医院心脏搭桥手术。目前尚未还清债务，属于因病返贫的家庭。

二、学生生活费及住宿费现状

经访谈联合乡政府分管教育李副乡长、联合乡中心完小李校长及部分学生的班主任，我们了解到，在国家全面实施城乡免费义务教育政策的'支持下，联合乡中心完小及北河小学对所有学生免收学费和杂费。同时，按照国家对西部地区寄宿制学校实施学生营养改善计划(简称营养餐)和生活补助项目的要求，联合乡中心完小学生每天能享受到 4 元/人的营养餐补助，寄宿制学生还能享受 500 元/人的生活补助。上述惠民政策的实施，极大的缓解了经济困难学生家庭的负担。

经核算，扣减上述相关补助费用后，每个学生家庭需要支付学校的相关生活费用约为 550 元/学期，每年约为 1100 元。

失独家庭情况调查报告留守儿童家庭情况调查报告

学生农村调查报告 4

一、调查目的

当今的农村小学生由于他们在生活中不会留心观察，不会积累写作素材，所以作文选材视野狭窄，题材老套，千篇一律，甚至东拼西凑、胡编乱造。语文课程标准指出：要让学生养成留心观察周围事物的习惯，有意识地丰富自己的见闻，珍视个人的独特感受，积累习作素材；能不拘形式地写下见闻、感受和想象，注意表现自己觉得新奇有趣的、或印象最深、最受感动的内容。因此，本调查研究围绕农村小学生作文的现状开展调查，收集相关数据，分析农村小学生作文问题出现的根本原因，寻找差距，提出改进对策。

二、调查研究方法

(一)调查工具：本次研究主要采用问卷调查法收集数据信息。

(二)抽样：中高年级学生为主，随机选 100 名学生参与问卷调查

三、结果与分析通过对教师和学生作文状况的'调查，经过整理分析现将调查结果归纳分析如下：

1、学生对作文缺乏兴趣。从调查来看，只有 18%的学生觉得写作文轻松愉快，有 82%的学生对作文没有兴趣。

2、学生没有养成良好的阅读习惯。读书破万卷，下笔如有神。只有多读别人的作品，你才能自己学到巧妙的写作的方法，才能积累好词佳句，才能随心所欲的表达自己的真情实感。

3、学生不会留心观察生活，不会从生活中选择写作素材。调查表明，善于留心观察周围的事物，并将有意义的事记下来的学生只有 8%；写作很有激情，充满创作的欲望仅占 8%；在写作时用平时观察积累的真实材料的占 19%；借鉴中的材料的占 36%；胡编乱写占 45%。所以我们引导学生走进生活，在生活中去挖掘写作素材，是一个很重要的课题。

4、没有掌握观察方法。

(1) 观察没有目的

(2) 观察没有顺序

(3) 观察没有重点

(4) 没有良好的观察习惯。

四、对策针对以上的分析，我们认为要激发学生的写作兴趣，提高写作能力，可以从以下几方面入手：

1、顺应儿童心理，激发写作兴趣

(1) 把作文放手给学生。鼓励学生用自己的语言表达自己的想法，用他认为合适的体裁抒发自己的情感。

(2)把课堂放手给学生。我们教师在课堂上的活动项目、写作要求，放手让学生讨论怎么写，不怕干得不完美，不怕偏激一点，不怕产生矛盾，老师表面放手，暗里使劲，不露痕迹地发挥自己的引导作用，使学生充分享受成功的喜悦。

2、语文课前，开展一分钟新闻活动语文课前，利用一分钟的时间，开展一分钟新闻活动，让他们把他们看到的、听到的有意义、有价值的事情用简短的一句话或几句话给大家说一说，促使他们用心去观察、感受生活，让学习活动与生活紧密的结合起来。

3、鼓励学生坚持写日记。写日记是提高文学素养的奠基石。我们每天坚持写日记，可以积累写作素材，提高文学素养。

寒假里的一天，我坐在电脑前，快速地浏览着网页上的信息。突然，“当今的网络带给少年儿童的危害甚大”这几个大字映入我的眼帘。于是我想：当今的网络到底对我们的危害有多大呢？少年儿童对网络的看法又如何呢？不如我来做个调查吧！说干就干，我设计好了调查表，里面的问题涉及到了上网时间、上网内容等等。接着，我拿上调查表和笔，去调查了！

本次调查的地点是在新华书店，调查的对象是2~6年级的小学生。经过两小时的奋斗，调查结果出来了。在这次调查中，我一共调查了11名女生，9名男生。根据统计显示：作业量相对较少的低年级同学竟然比作业多的高年级同学上网的时间少！有一位5年级的同学每天上网的时间竟然要达到4小时以上！而且他上网就是玩游戏，我可真替他担忧呀！在这次调查中，大部分同学的上网时间都在1~2小时或更少，但上网的内容还是以玩游戏居多，写博客的最少。在这次调查的20人当中，家长们都挺支持自己的孩子上网的。令人欣慰的是，大部分同学都把时间掌握得很好，都知道自己上网该干些什么，玩多少时间。同学们都觉得网络是很完美的，不需要改进。

但是，我在这儿要提醒大家，网络上有一些不适合我们的东西，可千万不要去看哦！我建议同学们要正确、科学地上网，改掉以前那些不良的坏习惯。只有这样，网络才会成为你今后的好帮手！

学生农村调查报告 5

中学时期，是人生的黄金时期。教育实验研究表明：人在十八岁之前，阅读的影响很大，18岁以后，人格和价值观逐渐定型，阅读的影响减小。所以，中学时期的阅读和学习对中学生扩展知识、充实精神生活、促动个性全面发展，具有重要意义。二〇〇一年一月，教育部颁布的《中学语文教学大纲》明确指定了中学生课外文学阅读的必读的名著和中学古诗词背诵篇目，并具体规定了初、高

中学生的阅读总量。而在办学条件比较差、学生人数比例较大的广大农村地区，课业之外，学生的阅读情况如何呢？为了探究这个问题，今年开学初，我对我们学校高二年段三个班级，初二年段四个班级，共 530 位同学的课外阅读现状实行了一次调查。现把调查情况报告如下：

一．调查的重点和方法。

（一）调查重点

在调查中，我把学生对课外阅读的理解和兴趣、对课外读物的选择、学校及老师对学生课外阅读所起的作用等问题作为调查的重点内容。

1、问卷调查学生问卷，内容涵盖了相关学生对课外阅读的理解、兴趣、所花的时间、课外阅读的范围、老师所起的作用等方面内容。在调查过程中，我共发问卷 536 份，回收有效问卷 530 份，接近理想的高效样本数。

2、座谈会及个案调查整个调查，我组织召开了各种座谈会 14 个（高二 6 个，初二 8 个，学生家长 2 个），访谈同学 46 人次，书店 8 次，教师 12 人次。这些座谈会、访谈，不但为我提供了大量生动的典型材料，而且为理性分析提供了基础。

二．调查数据与中学生课外阅读的现状

课外阅读兴趣不高，所花时间少。

你是否喜欢课外书籍喜欢一般不喜欢 59 人 296 人 175 人 33%

你每天课外阅读所花的时间（%）

2 小时以上 1 至 2 小时 1 小时小时以下 或没有 13% 18%

在回答“你是否喜欢课外书籍”时，只有 11%的同学表示很喜欢课外阅读，另外约有 33%的学生很少接触课外读物。从调查中我还发现，有近 56%的学生每天阅读的时间在小时以下或没有，22%的学生每天阅读时间在 1-2 小时，这是一个惊人的数据，而只有 13%的学生在 2 小时以上。

对课外阅读的理解较高。

但在调查中，我发现一个耐人寻味的问题，绝大部分同学承认阅读之于提升写作水平的重要性，在问及“课内讲读教学、课外自由阅读哪种对你写作协助更大？”这个问题时，三分之二以上(%)的学生选择了“课外自由阅读”，而选择“课内讲读”的仅占%。中学生课内讲读的课时远远超过课外阅读的时间，但他们普遍认为课外自由阅读对自己更有协助。由此看出，中学生作文水平的提升，主要得益于课外阅读。

阅读量少，范围窄，质量不高。

从调查中，我发现，在对于读物种类的选择这个栏中，37%的人选择了主要功课的参考书，40%的人选择的是武侠言情类小说和漫画，而选择经典名著的人仅占8%，阅读时政的更少，只有6%。由此而见，在当今的考试制度下，绝大部分学生都难以从事真正的课外阅读，而仅有一部分人要么就强攻参考书，要么寻求刺激，沉迷于刀光剑影，男欢女爱中。特别是阅读中外名著的较少，“四大名著”全部看过的仅占12%左右，而一本没有看过的达30%，另外约有33%的学生很少接触课外读物。通过个别访谈，我了解到绝大部分同学课外阅读最喜欢的是科幻武侠小说、笑话幽默、《读者》、《中学生天地》等休闲轻松类读物。而其中所占比例最大的是武打、言情小说，男生常陷于一片刀光剑影中，女生常枕于风花雪月席上，甚至还有有的唯“黄”是读。部分学生对一些只靠漂亮脸蛋取悦世人的所谓明星以及他们的无聊绯闻，能够如数家珍，不过对《三国演义》、《钢铁是怎样炼成的》等经得起岁月淘洗的名著却一无所知，对科普读物的涉猎自然更少得可怜了。

部分家长对学生课外阅读的理解产生偏差。

在回答“你父母是否了解、支持你看课外书”时，居然有65%的同学认为家长不支持。在农村，学生家长都渴望子女“跳出农门”，他们只希望孩子“念学校里的书”。

有些家长担忧课外阅读影响孩子的考分，每当孩子在课余时间拿起课外书读时，他们就会说：“不做作业，又看闲书了，”可见，学生实行课外阅读与家长的意愿相悖。

教师理解上的偏差和课外阅读教学的不得力。

虽然绝大部分农村中学已推广普及素质教育，但并未真正从应试教育的阴影中走出来，课业负担过重仍是农村中学的一个严重问题。有些老师在教学上因循“一支笔”、“一张嘴”、“一本书”的模式，重课内灌输，轻课外阅读，课外阅读成了“被遗忘的角落”。从调查中发现，33%的学生认为老师为了自己的学习成绩而不支持阅读课外书籍。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/145332101214011341>