

2024-2025 学年小学数学一年级下册冀教版 (2024) 教学设计合集

目录

一、二 认识钟表

1.1 认识钟表

1.2 生活中的钟表

1.3 本单元复习与测试

二、三 100 以内数的认识

2.1 100 以内数的认识

2.2 数字开花

2.3 本单元复习与测试

三、四 认识人民币

3.1 认识人民币

3.2 商品价格调查

3.3 本单元复习与测试

二 认识钟表认识钟表

授课内容

授课时数

授课班级

授课人数

授课地点

授课时间

教材分析

本节课选自小学数学一年级下册冀教版（2024）第二章“认识钟表”。教材通过生动的插图和简单的文字，引导学生认识钟表的构造，理解时针、分针的运行规律，学会看整点和半点。本节课旨在培养学生的时间观念，为后续学习时间计算打下基础。教材内容紧密结合学生生活实际，易于激发学生学习兴趣，符合一年级学生的认知水平。

核心素养目标

教学难点与重点

1. 教学重点

- ① 让学生能够识别并正确指出钟表上的时针和分针。
- ② 使学生学会看整点和半点的时间，并能用语言表达。

2. 教学难点

- ① 引导学生理解时针和分针的运动规律，区分整点和半点。
- ② 培养学生通过观察钟表来判断时间的实际应用能力，将理论知识与实际情境相结合。

教学方法与策略

- 1. 采用讲授与互动讨论相结合的方式，引导学生理解钟表的基本概念。
- 2. 设计“钟表游戏”活动，让学生在游戏中的学习时针和分针的运行规律，通过角色扮演增加学习的趣味性。
- 3. 使用实物钟表和多媒体教学工具，如 PPT 展示，帮助学生直观地理解时间概念，增强学习体验。

教学过程设计

1. 导入环节（用时 5 分钟）

- 教师出示一个实物钟表，询问学生：“你们知道这是什么吗？它在我们的生活中有什么作用？”
- 学生自由发言后，教师总结：“今天我们就来学习一下钟表，看看它如何帮助我们认识和安排时间。”
- 教师提出问题：“你们知道钟表上有哪些部分吗？它们分别是怎样的？”
- 学生回答后，教师引入本节课的主题：“今天我们要学习的就是钟表的时针和分针，以及它们是如何帮助我们看时间的。”

2. 讲授新课（用时 15 分钟）

- 教师展示钟表模型，讲解时针和分针的区别，以及它们在钟表上的位置和作用。
- 教师通过 PPT 展示整点和半点的钟表图片，引导学生观察时针和分针的位置，并讲解整点和半点的概念。
- 教师进行示范，如何在钟表上指出整点和半点的时间，并让学生跟随示范进行操作。
-

教师通过互动提问，检查学生对整点和半点的理解，如：“现在是 3 点整，请问时针指向哪个数字？分针呢？”

3. 巩固练习（用时 10 分钟）

- 教师分发练习题，要求学生独立完成，内容涵盖识别整点和半点的时间。
- 学生完成后，教师邀请几位学生上台展示自己的答案，并让其他学生进行评价和讨论。
- 教师针对学生的答案进行讲解和纠正，确保学生掌握了整点和半点的识别方法。

4. 课堂互动（用时 10 分钟）

- 教师设计“钟表接力”游戏，将学生分成小组，每个小组轮流跑向教师指定的钟表，正确指出教师所说的时间。
- 游戏过程中，教师鼓励学生互相帮助，共同完成任务。
- 游戏结束后，教师对获胜的小组进行表扬，并对所有学生的参与给予肯定。

5. 课堂总结（用时 5 分钟）

- 教师邀请学生分享他们在本节课中的学习收获。
- 教师总结本节课的重点内容，强调时针和分针的识别以及整点和半点的概念。
- 教师布置作业，要求学生回家后，与家人一起观察家中的钟表，记录下整点和半点的时间，并尝试解释时针和分针的运行规律。

整个教学过程设计旨在通过情境创设、互动讨论、游戏活动等方式，激发学生的学习兴趣，帮助他们理解和掌握钟表的基本知识，同时培养他们的时间观念和核心素养。

知识点梳理

1. 钟表的构成

- 钟表的表面分为 12 个刻度，分别代表 1 到 12 个小时。
- 钟表上有三根指针：时针、分针和秒针（本节课重点时针和分针）。
- 时针：较粗的指针，用来表示小时。
- 分针：较细的指针，用来表示分钟。

2. 时针和分针的运行规律

- 时针：每小时移动一次，指向相应的数字。
- 分针：每分钟移动一次，指向相应的数字。
- 时针和分针的起始位置均为 12。

3. 认识整点

- 整点：分针指向 12，时针指向某个数字时，表示整点。
- 例如：时针指向 3，分针指向 12，表示 3 点整。

4. 认识半点

- 半点：分针指向 6，时针指向某个数字与下一个数字之间时，表示半点。
- 例如：时针指向 4 和 5 之间，分针指向 6，表示 4 点 30 分。

5. 时间的表达

- 用数字和“点”、“分”来表示时间。
- 例如：3 点整表示为“3 点”，4 点 30 分表示为“4 点 30 分”。

6. 钟表的实际应用

- 学会看钟表，合理安排时间。
- 了解时间的流逝，培养时间观念。

时针和分针的关系

- 时针和分针的相对位置关系，如整点时，时针和分针重合；半点时，时针和分针相互垂直。

8. 钟表的基本操作

- 学会拨动时针和分针，模拟时间的流逝。
- 学会调整时针和分针，使之指向正确的时间。

9. 时间单位换算

- 1 小时=60 分钟。
- 1 分钟=60 秒。

10. 时间计算

- 学会简单的时间计算，如：从现在开始，过 1 小时是多少点；从现在开始，过 30 分钟是多少点。

课后拓展

1. 拓展内容：

- 阅读材料：《时间的故事》：一本介绍时间历史的书籍，让学生了解时间的起源和发展，增强对时间的认识。
- 视频资源：《钟表的秘密》：一部科普视频，讲解钟表的工作原理和时针、分针的运动规律。

2. 拓展要求：

- 鼓励学生在课后自主阅读《时间的故事》，了解时间的相关知识，如时间的单位、历史变迁等，并记录下自己感兴趣的内容。
- 观看《钟表的秘密》视频，加深对钟表工作原理的理解，特别是时针和分针的运动规律。
- 学生可以尝试制作一个简单的钟表模型，通过实践活动来巩固对钟表的认识。
- 教师可以布置作业，要求学生记录一周内每天上学和放学的时间，分析时间安排的合理性，并提出改进建议。
- 学生可以与家长一起讨论钟表在日常生活中的重要性，以及如何合理安排时间。
- 教师鼓励学生提出关于时间和钟表的问题，并在下次课堂上进行解答和讨论，激发学生的探究兴趣。
- 学生可以尝试创作以时间为主题的绘画或写作作品，如描绘一天中的不同时刻，或写一篇关于时间管理的小文章。
- 教师可以定期组织时间管理讲座或研讨会，邀请学生和家长参加，共同探讨如何有效利用时间。

教学反思与总结

这节课的主题是“认识钟表”，通过讲解和实践活动，我发现学生们对钟表的基本概念有了较好的理解。以下是我对整个教学过程的反思和总结。

教学反思：

在设计课程时，我力求让课堂内容既有趣又实用。我采用了实物钟表和 PPT 相结合的方式，希望通过直观的展示，让学生更好地理解时针和分针的运动规律。在导入环节，我发现通过提问的方式能够有效地激发学生的好奇心和求知欲。学生们对钟表表现出浓厚的兴趣，这让我感到欣慰。

然而，在教学过程中，我也发现了一些不足之处。例如，在讲解整点和半点概念时，有些学生对于时针和分针的具体位置理解不够深刻。我意识到，我在讲解时可能没有足够细致地解释这一点。此外，课堂互动环节虽然热闹，但我也注意到有些学生在游戏中更多地是依赖团队而不是自己的理解和判断。

教学总结：

从学生的反馈和作业完成情况来看，本节课的教学效果是积极的。学生们基本上能够识别整点和半点的时间，并且在巩固练习环节中，大多数学生能够正确指出时针和分针的位置。在情感态度方面，学生们对时间的认识和尊重有了明显的提升，他们开始意识到时间管理的重要性。

尽管如此，我也看到了一些需要改进的地方。对于理解能力较弱的学生，我应该在课堂上给予更多的个别指导，确保他们能够跟上教学进度。另外，我计划在未来的课程中加入更多的时间管理元素，让学生不仅学会看时间，还能学会如何合理安排时间。

改进措施和建议：

1. 对于理解困难的学生，我将设计更多针对性的练习，并在课后提供额外的辅导。
2. 我会在课堂上增加更多的互动环节，让学生有更多的机会通过实践来巩固知识。
3. 我计划与家长合作，共同关注学生的时间管理能力，鼓励学生在家庭生活中实践时间管理技巧。
4. 为了提高学生的自主学习能力，我会在课后提供一些有趣的拓展活动，让学生在玩耍中学习。

二 认识钟表生活中的钟表

一、设计思路

本节课以冀教版小学数学一年级下册“认识钟表”章节为核心，结合学生的生活实际，通过直观的教具演示、互动游戏和实践活动，让学生在轻松愉快的氛围中掌握钟表的基本知识和使用方法。课程设计注重培养学生的观察能力、动手操作能力和逻辑思维能力，使学生在认识钟表的同时，能够将其应用于日常生活中，达到学以致用的目的。教学内容与课本紧密结合，确保课程实用性和针对性。

二、核心素养目标分析

本节课旨在培养学生的数学抽象、逻辑推理和数据分析核心素养。通过观察、操作钟表，学生将锻炼对时间的抽象认识，增强对时间单位（小时、分钟）的理解；在时间推理和计算中，提升逻辑推理能力；通过记录和分析日常生活中的时间安排，学生将

提高数据分析意识，学会用数学眼光看待生活，为形成良好的时间管理习惯奠定基础。

三、学习者分析

1. 学生已经掌握了基本的数字概念，能够理解 1 到 12 的数字顺序，对长短、快慢等概念有所了解。
- 2.

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/146011232030010232>