

2024-2025 学年初中生物学七年级上册（2024）苏科版（2024）教学设计合集

目录

一、第 1 单元 走进生命世界

1.1 第 1 章 生物学——研究生命的科学

二、第 2 单元 我们生活的生物圈

2.1 第 2 章 生物与环境

2.2 第 3 章 生态系统和生物圈

2.3 本单元复习与测试

三、第 3 单元 生物体的结构层次

3.1 第 4 章 生物体有相同的基本结构

3.2 第 5 章 生物体有相似的结构层次

3.3 本单元复习与测试

四、第 4 单元 生物的多样性

4.1 第 6 章 生物的命名与分类

第 1 单元 走进生命世界第 1 章 生物学——研究生命的科学

学 校		授课教师		课 时	
授课班级		授课地点		教 具	
课程基本信息	1.课程名称：初中生物学七年级上册（2024）苏科版（2024）第 1 单元 走进生命世界第 1 章 生物学——研究生命的科学 2.教学年级和班级：初中七年级 3.授课时间：2024 年 9 月（具体日期待定） 4.教学时数：1 课时（45 分钟）				
核心素养目标	1. 让学生能够理解生物学是研究生命现象和生命规律的学科，培养对生命科学的兴趣和好奇心。 2. 培养学生运用观察、思考、探究的科学方法，发展科学思维能力和科学探究精神。 3.				

	引导学生关注生命现象与环境的相互关系，增强生态意识和保护环境的责任感。
学习者分析	1. 学生已经掌握了基本的自然科学知识，对生物体有初步的认识，能够描述生物的基本特征。 2. 学生对生物学具有浓厚兴趣，愿意通过观察和实验来了解生命现象。他们在学习过程中倾向于动手操作和小组讨论，喜欢从实践中学习和探究。然而，他们的科学思维能力尚在发展，需要引导和启发。 3. 学生可能遇到的困难和挑战包括对生物学专业术语的理解，以及如何将抽象的生命科学概念与实际生物现象联系起来。此外，部分学生可能在科学探究方法和实验技能上缺乏经验，需要教师在课堂上提供适当的指导和支持。
教学资源	1. 硬件资源：多媒体投影仪、生物实验器材（如显微镜、培养皿等）、实验材料（如动植物样本等）。 2. 软件资源：生物学教学软件、教学 PPT、互动式教学应用。 3. 课程平台：学校教学管理系统、在线学习平台。 4. 信息化资源：数字教材、网络教学视频、在线习题库。 5. 教学手段：小组讨论、实验演示、学生互动探究。
教学过程	五、教学过程 1. 导入（约 5 分钟） - 激发兴趣：通过展示生物体的奇妙图片或视频，引发学生对生命的惊叹和好奇心。 - 回顾旧知：询问学生已知的生物特征，如生物的基本需求和生命现象等，以此作为新课的衔接。 2. 新课呈现（约 25 分钟） - 讲解新知：介绍生物学作为研究生命的科学，包括其定义、研究对象和方法。 - 举例说明：通过展示具体的生物实例，如植物的光合作用、动物的迁徙等，来说明生物学的研究内容和意义。 - 互动探究：分组讨论，让学生思考生物学对他们日常生活的影响，以及生物学如何解决现实问题。 3. 巩固练习（约 10 分钟） - 学生活动：进行简单的生物学实验，如观察植物细胞的临时装片，或进行简单的生态调查。 - 教师指导：在学生实验过程中，教师巡回指导，解答学生的疑问，确保实验安全有效。 4. 总结反馈（约 5 分钟） - 总结：教师总结本节课的主要知识点，强调生物学的重要性和学习生物学的意义。 - 反馈：学生反馈本节课的学习体会，教师给予评价和鼓励。 5. 布置作业（约 5 分钟） - 布置与生物学相关的作业，如阅读教材中的案例、完成相关练习题或进行简单的生物学观察报告。 6. 课堂延伸（约 5 分钟） - 鼓励学生参与学校生物学俱乐部或相关科学活动，以拓展他们的生物学知识和兴趣。
	1. 提供拓展阅读材料： -

拓展与延伸	《生命的奇迹》：介绍生物学中的奇异现象和未解之谜，激发学生对生命科学的探索欲望。 - 《身边的生物学》：通过生活中的实例，让学生了解生物学知识在日常生活中的应用。 - 《生物学与未来》：探讨生物学在医学、环保、能源等领域的未来发展趋势。 - 《生物学实验手册》：提供一系列简单易行的生物学实验方案，供学生课后尝试。 2. 鼓励学生进行课后自主学习和探究： - 观察身边的生物，记录它们的特征和行为，尝试分析其生存策略。 - 收集生物学相关的新闻和资料，了解生物学的最新进展。 - 参与在线生物学课程，如 MOOC（大规模开放在线课程），深化对生物学概念的理解。 - 设计简单的生物学实验，如探究不同条件下种子萌发的速率，培养科学探究能力。 - 加入学校生物学兴趣小组或俱乐部，与同学们一起讨论生物学问题，分享学习心得。 - 利用图书馆资源，阅读生物学相关书籍，拓宽知识视野。 - 参观自然博物馆或植物园，亲身体验生物多样性，增强生态保护意识。 - 尝试撰写生物学小论文，将所学知识应用于实际问题分析。 - 与教师交流，寻求学习上的指导和建议，不断优化学习方法。
内容逻辑关系	① 生物学定义与研究对象 - 重点知识点：生物学的定义、生物学的研究对象 - 重点词汇：生物学、生命现象、生命规律 - 重点句子：生物学是一门研究生命现象和生命规律的学科。 ② 生物学的研究方法 - 重点知识点：观察法、实验法、比较法等生物学研究方法 - 重点词汇：观察、实验、比较 - 重点句子：生物学研究常用的方法包括观察法、实验法和比较法。 ③ 生物学与生活的联系 - 重点知识点：生物学在日常生活、医学、环保等领域的应用 - 重点词汇：日常生活、医学、环保 - 重点句子：生物学知识在多个领域都有广泛应用，与我们的生活息息相关。
课堂	1. 课堂评价 - 提问：通过设计针对性的问题，检查学生对生物学基本概念的理解程度，以及能否将理论知识与实际例子相结合。 - 观察：在学生进行实验操作或小组讨论时，观察学生的参与度和合作情况，评估学生的实践能力和团队合作能力。 - 测试：在课程结束时进行简短的小测验，以了解学生对本节课重点内容的掌握情况。 2. 作业评价 - 批改：对学生的作业进行仔细批改，不仅关注答案的正确性，还要注意学生的解题过程和思维方式。 - 点评：在作业批改后，给予学生具体、针对性的点评，指出作业中的亮点和需要改进的地方。 - 反馈：通过课堂讲解或个人辅导的方式，及时向学生反馈作业评价结果，鼓励学

生针对不足之处进行改进。

-

	鼓励：对学生的进步和努力给予积极的鼓励，增强学生的自信心和学习动力。 - 持续跟踪：定期跟踪学生的学习进展，确保学生能够持续巩固和提升所学知识。
教学反思	
今天的课堂上，我尝试了新的教学方法，让学生通过小组讨论来探究生物学的基本概念。我觉得这样的尝试是有益的，因为它让学生更加积极地参与到学习中，而不是被动地接受知识。以下是我对今天教学的一些反思： 在导入环节，我通过展示一些生物体的图片来激发学生的兴趣，这个方法很有效，学生们对生命的多样性表现出了浓厚的兴趣。但是，我也发现有些学生对于图片的理解可能不够深入，未来我可以在展示图片的同时，加入更多的问题引导，让学生去思考和探索。 在讲解新知时，我尽量用简洁明了的语言来解释生物学的基本概念，但我意识到可能对于一些抽象的概念，学生还是感到难以理解。我需要思考如何将这些抽象的概念具象化，让学生能够更好地理解 and 吸收。 在互动探究环节，学生们的参与度很高，他们积极讨论，提出了一些很有创意的想法。但我也注意到，有些小组的合作可能不够高效，可能是因为组内分工不明确。下次我可以提前为每个小组设定好角色和任务，以提高合作效率。 在巩固练习环节，学生们的实践操作很认真，但我也发现了一些问题。例如，有些学生在实验操作中不够细致，导致实验结果不够准确。我需要在未来的课堂上加强对实验操作的指导，确保每个学生都能掌握正确的实验方法。 此外，我对作业的批改也有些许反思。我意识到，虽然我给出了具体的点评，但可能没有足够的时间去解释为什么他们的答案是对的或错的。未来，我需要更多地与学生面对面交流，帮助他们理解评价的标准和如何改进。	
课后拓展	1. 拓展内容： - 阅读材料：《生命的起源与进化》、《生物的多样性》等书籍，以及相关的科普文章。 - 视频资源：关于生物学研究的纪录片，如《生命的故事》、《自然界的奇迹》等。 2. 拓展要求： - 鼓励学生阅读《生命的起源与进化》一书，了解生命的起源和生物进化的基本原理，深化对生物学发展的认识。 - 观看《生物的多样性》相关视频，认识不同生物的特征和它们在生态系统中的作用，增强对生物多样性的认识。 - 推荐学生阅读科普文章，如《生物学在现代社会中的应用》，了解生物学知识如何解决现实问题。 - 学生可以自主选择感兴趣的视频资源，如《生命的故事》系列纪录片，以更直观的方式感受生命的奇妙和生物学的魅力。 - 教师将提供必要的指导，包括推荐适合学生阅读和观看的材料，以及在学生遇到疑问时提供解答和帮助。 - 学生在拓展学习后，可以与同学分享自己的见解和收获，促进学习交流。 - 鼓励学生记录自己的学习心得，形成学习日志，定期与教师分享，以持续激发学生的学习兴趣。

第 2 单元 我们生活的生物圈第 2 章 生物与环境

学 校		授课教师		课 时	
授课班 级		授课地点		教 具	
教材分 析	“初中生物学七年级上册（2024）苏科版（2024）第 2 单元 我们生活的生物圈第 2 章 生物与环境”，本章主要介绍了生物与环境之间的相互关系，包括非生物因素对生物的影响、生物对环境的适应和生物对环境的影响等。内容紧密联系学生的生活实际，旨在帮助学生建立生物学基本概念，培养观察和分析生物与环境关系的能力。				
核心素 养目标	1. 培养学生运用观察和实验方法探究生物与环境相互关系的能力。 2. 增强学生对生物多样性和生态环境保护的意识。 3. 提高学生运用科学思维分析生物与环境问题的能力。 4. 培养学生合作交流、分享生物与环境知识的态度。				
学习者 分析	1. 学生已经掌握了哪些相关知识： - 学生对生物的基本特征有了初步了解。 - 学生已经学习过一些关于生物多样性的基础知识。 - 学生对生态系统有初步的认识。 2. 学生的学习兴趣、能力和学习风格： - 学生对身边的生物和环境问题表现出浓厚的兴趣。 - 学生具备一定的观察和实验操作能力。 - 学生倾向于通过实际操作和小组讨论来学习，喜欢互动和参与式教学。 3. 学生可能遇到的困难和挑战： - 学生可能难以理解抽象的生物与环境相互作用的概念。 - 学生在实验设计和数据分析过程中可能会遇到困难。 - 学生可能难以将理论知识与实际环境问题联系起来。				
教学方 法与策 略	1. 采用讲授与讨论相结合的方法，讲解生物与环境的基本概念，引导学生通过小组讨论深入理解。 2. 设计案例研究，让学生分析具体生物与环境相互作用实例，增强实践能力。 3. 运用项目导向学习，分组进行环境调查和实验，培养学生的探究和合作能力。 4. 利用多媒体资源展示生物与环境图片和视频，辅助教学，提高学生的直观理解。				
教学过 程	1. 导入新课 - 我会以提问的方式引导学生回顾上一节课的内容，例如：“同学们，上一节课我们学习了生物的基本特征，那么你们能告诉我生物与环境有什么样的关系吗？” - 接着我会简要介绍本节课的主题：“今天我们将深入学习生物与环境的关系，探究生物是如何适应环境，以及生物对环境的影响。” 2. 讲解生物与环境的基本概念 - 我会通过 PPT 展示生物与环境的定义，并解释它们之间的相互关系。 -				

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/146212240220010233>