

食品安全教育教案

食品安全教育教案(15 篇)

作为一名老师，通常需要用到教案来辅助教学，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。我们该怎么去写教案呢？以下是小编整理的食品安全教育教案，欢迎阅读与收藏。

食品安全教育教案 1

教学目标：

- 1、知道小食品有优劣之分，知道不能随便吃东西。
- 2、知道一些辨别优劣食品的方法。
- 3、知道要到正规的商家购买食品，不能在小摊贩上购买不正规的食品。

教学准备：

- 1、幼儿从家带小零食。
- 2、准备对比性较强的 x 种食品。
- 3、由劣质食品引起幼儿生病的图片若干。

教学过程：

一、出示图片导入

提问：

- 1、图上的小朋友怎么了?(生病了)
- 2、为什么会生病呢?

导入故事《贪吃的 xx》。

二、教师讲述故事《贪吃的 xx》

边看图片边讲述，讲完后提问：

- 1、xx 怎么了?(生病了。)
- 2、为什么会生病呢?(乱吃东西。)
- 3、他吃的东西在哪儿买的?(小摊贩上。)
- 4、他都买了哪些食品?(劣质的方便面，没有生产日期的果冻，面包，还有一些黑黑的辣丝等。)
- 5、这些东西能吃吗?为什么?

6、医生对 xx 是怎么说的?(xx 的病是他贪吃，乱吃造成的，小朋友要吃干净有营养的食品，不能购买小摊贩上的“三无”产品，吃了不干净或细菌超标的食品就会引起人的身体不适的。)

7、xx 后来是怎么做的?(再也不多吃乱吃东西了。)

三、怎样辨别小食品的优劣呢?

教师出示一件劣质的小食品和一件正规厂家生产的小食品，引导幼儿观看：

1、看外包装图案。(是否鲜艳清晰。)

2、看生产日期，保质期，生产厂家。

3、看里面的物品，优劣进行比较。

4、比较这些物品的购买处。

教师小结简单的辨别食品优劣的方法。

四、幼儿拿出自己带来的小食品。

1、引导幼儿查看外包装，进行初步辨别。

2、打开以后，看，闻。

3、介绍自己小食品的购买处。

五、教师总结。

劣质食品对人体的危害。如何辨别食品的优劣以及如何购买优质食品。

食品安全教育教案 2

活动目标：

1、让幼儿懂得随便乱吃东西的危害性。

2、提高幼儿自我保护意识。

活动准备：

儒灵童教材活动过程：

一、活动导入

1、带领幼儿随着儒灵童歌曲做律动。

2、带领幼儿向孔夫子行三鞠躬礼仪。

二、新授课程

1、“听”故事提问导入：小朋友你见过五颜六色的蘑菇吗请听故事

《蓝蘑菇，红蘑菇》。

2、安静听《儒灵童》故事，情境导入。

教师提问：宝宝豆豆和萌萌喝了美味的蘑菇汤为什么会哭

故事总结：宝宝豆豆和萌萌到山上采蘑菇，他们把颜色漂亮，形状异常的蘑菇先煮了吃，可是他们的小脸蛋都变了颜色，原先都是有毒的蘑菇。小朋友们在日常生活中我们必须记住不能随便的乱吃东西。

3、“看”动画提问导入：乱吃东西会带来危险吗

4、认真看《儒灵童》动画，启发思考，教师提出如下问题：

(1) 妈妈为什么不愿意给宝宝买路边摊的食物

(2) 宝宝为什么会肚子痛

(3) 儒灵童告诉我们吃东西时应当注意什么

5、幼儿有疑问可再次观看动画，教师根据本班级幼儿共性特征及个体差异，对动画进行暂停或播放，结合剧情节点，在幼儿已有经验上进行选择性互动提问教学。

教师总结：小朋友们，吃东西时要注意安全和卫生，不然会生病。大街和路边摊上的食物异常不卫生，有灰尘、细菌、不能吃；不把有危险的东西放在嘴巴，不随便乱吃东西，你们能做到吗

三、图谱演示，确定对错教师出示两张图片让幼儿确定对错。

教师看图总结：小朋友在吃东西之前必须要先询问大人，吃了有危险或不干净的食物就会像图中的小朋友一样肚子痛还要去医院打针吃药，我们要学宝宝做听话的好孩子。

四、游戏互动，巩固主题名称：乱吃东西有危险准备：各种食物的图片（如果冻、街边小吃、小摊）以及一些不正确的吃东西的行为图片。

规则：教师将所有图片放在一个神秘袋子里，请幼儿拿出一张图片，并说一说图片资料，说说这些食物能否吃应注意事项等等。例如：小朋友一边走一边喝水，容易呛到。游戏结束后，教师针对游戏进行小结。

五、活动延伸，主题内化

- (1) 带领幼儿唱读《儒灵童》儿歌。
- (2) 督促幼儿不随便将玩具、积木放进嘴里，以防危险。
- (3) 和家长联系，习惯养成延续至家庭中落实。

食品安全教育教案 3

教学目的：

- 1、使学生了解食品污染的知识，使学生了解食品中毒的知识。
- 2、学生在食品安全工作中的注意事项及预防措施。

教学重点：

对食品污染和中毒的预防

教学内容：

一、食品污染

食品污染是怎么回事？食品（食物）从其作物生长到收获、采摘，从生产加工、运输、贮存、销售直到食用前的每个环节中，由于各种条件，多方因素的作用及影响，使原来无毒无害的食品，混进了某些有毒有害的物质，降低了食品的营养价值和卫生质量，人吃了这样的食品就能对人体健康带来不同程度的危害，这叫食品污染。

二、食物中毒

食物中毒是人吃了有毒食物所引起的一类急性疾病的总称。

（一）细菌性食物中毒

细菌性食物中毒，主要发生于温度较高的夏秋季，因为这个时期的气温适合病原菌增殖和产毒，致使病原菌污染食品而发生中毒。动物性食物引起中毒表现为发热、头痛、头晕、食欲不振，继而出现恶心、呕吐、腹泻一日可达 7—8 次，发烧 38—40℃。严重者血压下降抽风、昏迷、重症病人可因心衰、肾衰导致死亡。

预防：加工肉类制品时必须生熟食品分开，保存时要低温贮藏或用盐腌煮肉时肉块不应超过 2 公斤，厚度不超过 8 公分，煮沸 3 小时以上，蛋类要煮沸 10 分钟以上。前一餐剩下的食物一定要回锅加热后再食用。

（二）有毒动植物食物中毒

1、豆角中毒

一般豆角不中毒，但食用没熟透的豆角能引起中毒，原因可能与豆角中含有红细胞凝集素没被加热破坏有关。豆角中毒潜伏期短，最快食后 10 分钟发病，主要症状为恶心、呕吐、腹泻、头痛、头晕，有的出现胸闷，出冷汗，四肢麻木等。

预防措施：菜豆宜炖食，加工时间要长，可使毒破坏，切不能急炒，更不宜凉拌。

2、芽土豆中毒、毒蘑菇中毒

（三）化学性食物中毒

1、蔬菜不新鲜，腐烂变质时可能产生亚硝酸盐中毒。蔬菜在腌制过程中也能产生亚硝酸盐。制作熟食加过量的发色剂，亚硝酸盐过量引起中毒。

2、有机磷农药中毒

那么怎样预防食物中毒呢？

1、养成良好的卫生习惯。饭前便后要洗手。不良的个人卫生习惯会把致病菌从人体带到食物上去。

2、选择新鲜和安全的食品。

3、食品在食用前要彻底清洁。

4、尽量不吃剩饭菜。

5、不吃霉变的粮食、甘蔗、花生米，其中的霉菌毒素会引起中毒。

6、警惕误食有毒有害物质引起中毒。

7、不到没有卫生许可证的小摊贩处购买食物。

8、饮用符合卫生要求的饮用水，不喝生水或不洁净的水。

总结：只要从以上几个方面入手，认真学习食品卫生知识，掌握一些预防方法，提高自我卫生意识，就能最大限度减少食物中毒的风险度，预防食物中毒，保证我们同学们的身体健

食品安全教育教案 4

一、活动目标：

1、了解食品卫生与饮食安全相关知识。

2、能运用所学知识分辨安全食品和不安全食品。

3、养成良好的饮食卫生习惯，

二、活动形式：

- 1、情景表演
- 2、知识竞赛

三、活动前准备：

1、让学生查阅食品卫生方面的资料，以备小组交流，做好参赛准备。

2、准备有关食品安全的 PPT 课件。

3、各种袋装食品。

四、活动过程：

活动(一)激趣导入：

1、教师谈话：同学们，你们平时最喜欢吃什么？（生答：吃辣皮），有个叫小明的同学他也喜欢吃辣皮，瞧，他来了！

2、学生表演微型情景剧《好痛快》。

3、师问：看到刚才这个情景，你有什么想说的？（生自由回答）

4、师小结：喜欢零食是我们的天性，但往往只顾着吃得高兴却忘记要看看食品是否过期、是否变质，这对我们的健康造成一定的危害。请同学们在享受零食时记住一定要选择安全放心的食品。（板书课题：我的食品我作主）

5、举例：来看看我们经常吃的辣条是怎么制作出来的吧？（观看辣条制作的图片）

6、看完这些图片，你还敢吃辣条吗？生活中我们怎样吃得最卫生、安全？选择食品时要注意什么？（小组讨论，选择小组汇报，其他小组补充）

7、师小结：大家知道的真多，生活中我们要做到“六不吃”（不吃生冷食物、不吃不洁瓜果、不吃腐败变质食物、不吃未经高温处理的饭菜、不喝生水、不吃“三无”食品）。

8、过渡谈话：看来大家对食品安全知识了解够多了，下面我们来一场食品安全知识竞赛，怎么样？

活动(二)知识巩固

让我们来争当“安全小卫士”吧！小朋友们快快来，来当安全小

卫士。一看商标可完整，二看厂家地址清，三要看清保质期。不吃腐烂变质物。饭前便后要洗手，小摊小贩莫相信。食品安全最重要，良好习惯要养成。

活动（三）实践运用看，老师今天给大家准备了一些食品，让我们来动手分一分，哪些是安全的，哪些是不安全的，并说出你的理由。请组长上来领取食品。（小组讨论，个别小组展示）

活动（四）总结梳理

师小结：大家真厉害，能够准确的分辨安全食品和不安全食品。真不愧是食品安全小卫士！如果让你去宣传食品安全知识，你会怎样来提醒大家呢？下面，分小组进行讨论，设计一条关于食品安全的温馨提示或者警示语。

健康从不吃零食开始（板书）

活动（五）拓展延伸

- 1、争当食品安全小卫士，把今天学到的知识讲给家长和朋友听。
- 2、自制一张食品安全宣传卡片。要求图文并茂，主题鲜明。

食品安全教育教案 5

活动目标：

- 1、引导幼儿在探索中发现并获得食品保质期的相关经验，尝试学看保质期。
- 2、了解食品卫生知识，初步培养幼儿的食品安全意识，增强幼儿的自我保护意识。

活动准备：课件、录像片、日历表、各类食品、记录表格、笔

活动过程：

一、播放幼儿在超市购物的短片，引导幼儿仔细观看。

师：小朋友，你们都逛过超市吗？今天老师带来了一段短片，小朋友仔细看看片子里的小朋友是怎么逛超市的？他们的表现有什么不同？（让幼儿带问题看短片）师：好，短片看完了，下面谁来回答刚才老师的问题。（幼儿：小朋友逛超市很开心；有的小朋友选了很多自己喜欢吃的东西；我看见有的小朋友在看价钱；我看见有的小朋友在看生产日期和保质期。）提问：为什么要看食品的生产日期和保质

期呢？（判断食物是否过期）教师说出保质期的概念。师：“所有的食品都有它的保质期，保质期就是告诉我们在这个日期内可以安全的食用，保证我们身体的安全和健康。”师：“小朋友们，过期食品能吃吗？为什么？”

二、介绍食品保质期的作用与重要性 师：短片里的小朋友在哪里发现食品的生产日期和保质期的呢？师：“其实啊，所有的食品包装上应该都有两个日期：一个是保质期，另一个是生产日期，通过这两个日期我们就能判断是否过期。”

三、幼儿自主观察感知食品的保质期。

1、教师出示幼儿喜爱的食品，激发幼儿的积极性。师：“看，老师这里有很多的零食，现在你们想不想自己来找一找它们的生产日期和保质期呢？”老师将食品发放给幼儿，幼儿自主观察，自由讨论。

2、教师提问幼儿回答 你们都找到了吗？两个日期都找到了的举手。在哪里找到的？请幼儿举手发言，引出日期出现的位置不同，时间不一样。

四、引导幼儿学习判断食物过期的方法 师：小朋友们找得又快又好，光是找到了还不够，我们还要学会判断才对哦！师：“老师带来了两种食品，我们要正确判断是否过期，要借助于日历和表格帮忙。教师出示一张表格如下：

引导幼儿看清楚老师的记录过程。师：“老师这里有一张表格，首先把食物的图标画上，再把找到的日期填上去。（生产日期、保质期）出示日历和吸铁石，引导幼儿一起计算，要求幼儿从生产日期往后数，数几个月就出示几个吸铁石在日历上，把计算的时间记录在到期时间的格子里。引导幼儿说出今天的日期，仔细观看日历表，最后判断是否过期。

五、教师引导幼儿实践操作判断保质期。引语：“小朋友们，喜羊羊打来电话说，它的超市里被灰太狼放进了一些过期食品，想请我们的小朋友帮忙，找出过期的食品，你们愿不愿意帮助它呢？”（想要去帮助喜羊羊，必须通过考核才能去哦！）出示表格，告诉幼儿游戏规则，所有幼儿分成四组，五人为一组。每桌有五种食品，每个幼儿

选定一种，每人一张记录表格，小朋友快速找到所拿食品的生产日期和保质期，并记录到表格上，记录完以后借助日历判断是否过期。幼儿操作，教师从旁指导。

六、汇总教师讲解表格，加深幼儿对保质期的认识。师：小朋友都已经得出结果了，下面我们一起来验证一下吧。出示课件，师：老师带来了喜羊羊和我们一起来验证，看，小朋友判断对了，喜羊羊就会很高兴的蹦出来哦，判断错了灰太狼可就会蹦出来哦。结束语：小朋友们都通过了测试，接下来我们赶快一起去喜羊羊的超市帮助它吧。

食品安全教育教案 6

组织理念：

通过开展安全教育，培养学生的安全责任感，使学生逐步形成安全意识，掌握必要的安全行为的知识和技能，养成在日常生活和突发事件中正确应对的习惯，最大限度地预防安全事故发生和减少安全事件对中学生造成的伤害，保障中学生健康成长。

教育主题：

1、通过活动，让学生了解当前的食品安全现状。使学生在购买食品时要进行选择 and 鉴别，使学生安全、健康成长。

2、加强食品安全教育,增加学生安全知识,提高学生安全意识,提高学生食品安全自我保护能力.

育人目标：

让学生真正明确食品安全的重要性，饮食要讲究的必要性。使学生在购买食品时要进行选择 and 鉴别，使学生安全、健康成长。

活动内容：

（一）活动形式：

以问答游戏竞赛为主讨论为辅的形式，分为四个小组。

（二）活动准备：

1、让学生通过报刊、杂志、网络等多种途径，了解我国当前的食品安全状况。

2、选定主持人，搞好舞台布置。

3、让学生对街道的小吃店，饭店，商店，进行观察并写出自己的见闻感受。

4、排练情景剧《贪嘴的他》。

(三) 活动过程

1、主持人宣布“生命因安全而精彩”主题班会现在开始。

2、班主任：同学们！今天我们班举行以“食品安全与卫生”为主题的班会活动。各位同学已经经过自己的实际调查或查阅资料了解了有关“食品安全与卫生”的知识。希望大家把自己看到的，听到的，想到的与学到的知识带进今天的课堂，达到相互交流、提高安全自护的目的。

3、小品表演《贪嘴的他》

一个孩子表演结满果子的大树，一个贪嘴的孩子看到满树又大又红的果子，贪婪的吃起来，高高兴兴的还没走几步，就肚子疼，面对此情此景同学们讨论：

(学生讨论：

(1) 这位学生得的是什么病

(2) 他为什么生病

主持人小结：老师和家长多次告诫我们不要随意到农民伯伯的果园里摘果子吃，可是有的同学们会偷偷的去别人的果园里摘果子吃，刚才

这位同学就是吃了，有农药的果子才生病的。

4、主持人主持：

女：我们大家都知道病从口入。

男：民以食为天。

女：民以安为先。

男：那么我来问问大家，我们每天吃的食物卫生吗？安全吗？

女：下面我们就把同学们将自己对街道的小吃店，饭店，商店调查的资料给大家展示一下。

(学生展示自己的资料分别从卫生，所用原料以及物品的摆放等方面介绍自己的所看所感)

5、主持人：

男：除了这些食品卫生存在问题的食物，还有很多包装精美，看起来没有问题的食品，也对我们的身体产生危害。

女：然而这些也是我们现在常吃的食品，那么在坐的孩子们，你可知道你吃的那些食品是垃圾食品吗？

（学生们七嘴八舌说自己所认为的垃圾食品）

6、教师出示十大垃圾食品的幻灯片。

7、主持人：有些学生已经查了垃圾食品的危害，让他们把自己搜集到的资料讲给大家。

同学1：油炸食品此类食品热量高，含有较高的油脂和氧化物质，经常进食易导致肥胖；是导致高脂血症和冠心病的最危险食品。在油炸过程中，往往产生大量的致癌物质。已经有研究表明，常吃油炸食物的人，其部分癌症的发病率远远高于不吃或极少进食油炸食物的人群。

同学2：罐头类食品不论是水果类罐头，还是肉类罐头，其中的营养素都遭到大量的破坏，特别是各类维生素几乎被破坏殆尽。另外，罐头制品中的蛋白质常常出现变性，使其消化吸收率大为降低，营养价值大幅度“缩水”。还有，很多水果类罐头含有较高的糖分，并以液体为载体被摄入人体，使糖分的吸收率因之大为增高物可在进食后短时间内导致血糖大幅攀升，胰腺负荷加重。同时，由于能量较高，有导致肥胖之嫌。

同学3：在腌制过程中，需要大量放盐，这会导致此类食物钠盐含量超标，造成常常进食腌制食品者肾脏的负担加重，发生高血压的风险增高。还有，食品在腌制过程中可产生大量的致癌物质亚硝胺，导致鼻咽癌等恶性肿瘤的发病风险增高。此外，由于高浓度的盐分可严重损害胃肠道粘膜，故常进食腌制食品者，胃肠炎症和溃疡的发病率较高。

同学4：加工的肉类食品（火腿肠等）这类食物含有一定量的亚硝酸盐，故可能有导致癌症的潜在风险。此外，由于添加防腐剂、增色剂和保色剂等，造成人体肝脏负担加重。还有，火腿等制品大多为高

钠食品，大量进食可导致盐分摄入过高，造成血压波动及肾功能损害。

同学5：肥肉和动物内脏类食物虽然含有一定量的优质蛋白、维生素和矿物质，但肥肉和动物内脏类食物所含有的大量饱和脂肪和胆固醇，已经被确定为导致心脏病最重要的两类膳食因素。现已明确，长期大量进食动物内脏类食物可大幅度地增高患心血管疾病和恶性肿瘤（如结肠癌、乳腺癌）的发生风险。

同学6：奶油制品常吃奶油类制品可导致体重增加，甚至出现血糖和血脂升高。饭前食用奶油蛋糕等，还会降低食欲。高脂肪和高糖成分常常影响胃肠排空，甚至导致胃食管反流。很多人在空腹进食奶油制品后出现反酸、烧心等症状。

同学7：方便面属于高盐、高脂、低维生素、低矿物质一类食物。一方面，因盐分含量高增加了肾负荷，会升高血压；另一方面，含有一定的人造脂肪，对心血管有相当大的负面影响。加之含有防腐剂和香精，可能对肝脏等有潜在的不利影响。

同学8：烧烤类食品含有强致癌物质。

同学9：冷冻甜点包括冰淇淋、雪糕等。这类食品有三大问题：因含有较高的奶油，易导致肥胖；因高糖，可降低食欲；还可能因为温度低而刺激胃肠道。

同学10：果脯、话梅和蜜饯类食物含有亚硝酸盐，在人体内可结合胺形成潜在的致癌物质；含有香精等添加剂可能损害肝脏等脏器；含有较高盐分可能导致血压升高和肾脏负担加重。

8 主持人主持：男：通过同学的调查我们身边还存在着安全隐患，希望同学们引以为戒，选择吃东西时要擦亮眼睛，提高警惕，拒绝这些东西。因为这些东西给我们身体造成的危害是无法估量的。

女：安徽省有三个学生因每天早上吃油条，因此这三个孩子患上了舌癌，因而我们要重视每个学生自己的安全，关注安全，从现在开始，对食品安全多一份关注就对我们的生命多一份责任。

食品安全教育教案 7

教学目标

1、举例说出什么是合理营养。

2、关注食品安全。

3、初一、尝试运用有关合理营养的，设计一份营养合理的食谱，关心长辈的饮食。

4、认同环境保护与食品安全之间的统一性。

重点和难点

重点：

①关注合理营养和食品安全在生活中的意义；

②通过分析，认同环境保护与食品安全之间的统一性。

难点：设计一份营养合理的食谱，将所学知识上升为意识，再由意识转化为行为。

课前准备

学生：四人小组合作，课前明确课题的目的后，经商讨制定调查或收集方案，展开调查或收集有关合理营养、食品安全方面的信息；课前尝试为或自己设计一份午餐食谱；自带各种类型的食品包装袋；课前询问购买肉类、鱼类及其它食品时是怎样挑选的。课前收集若干食品的包装袋和包装盒，以备学生需要；电视报刊中关于食品安全的信息；课前培训学生。

指导小组长如何展开调查和整理收集资料；指导学生写出调查报告或将收集的资料制成多媒体课件或录像带，便于上交流；设计评比栏和课前课后学生设计午餐食谱营养合理差异性的对比图（让学生明确科学知识在指导健康生活中的价值）。

教学设计

内容：学生活动教师

一、合理营养

1、不注意合理营养的危害。

2、什么是合理营养？

3、“我”该怎么做？

4、运用知识指导生活，设计午餐食谱。

二、食品安全

整体感知食品安全的重要性。

1、怎样购买安全食品。

①包装食品的安全。（会读包装内容）。

②非包装食品的安全（有一双火眼金睛）

2、预防食物中毒

3、防止食品污染。通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

4、了解绿色食品。

通过多种途径，了解相关知识

方案一：

①学生课前为家长设计一份午餐食谱；自主讨论不良饮食习惯、不合理营养的危害。

②观察讨论归纳：怎样做才是合理营养。

③师生、生生合作为该班制定一个合理营养文明公约。

④再次为家长重新设计一份午餐食谱，并对比哪一份更合理。先在全班评一评，比一比，然后参加全年级的设计赛，并把好的作品办成专刊。

方案二：4人小组合作进行自主性学习，阅读书上提供的信息并观察书上的插图或自制投影片，结合身边实例相互讨论交流，在教师引导下进一步明确什么是合理营养及其在健康生活中的重要意义；设计一份合理的午餐食谱并利用节假日亲自烹调为长辈献上一份爱心。

方案三：4人小组合作，以课题形式展开调查，收集信息，进行归纳整理，写出调查报告，课堂上小组交流，相互评价，并用所学知识为家长设计一份午餐食谱，为长辈敬孝心。

学生根据课前布置，发布收集到的有关食品安全的消息。

学生阅读食品包装盒上的内容，分组讨论，并推举小组代表进行发言。

学生就课前询问了解的常识进行组间交流。

小专家进行现场小讲座，学生听取有关知识，并可提问和补充。

学生思考问题，展开讨论，解决问题。

学生讨论：

1、能用发霉、变质的残羹剩饭或饲料喂养家禽家畜吗？为什么？

2、有人说有“虫眼”的蔬菜水果，农药含量少，可放心购买。对吗？

学生在教师启发下思考：实际生活中哪些行为最终会导致食品的污染？

学生通过讨论，认同环境保护与食品安全的统一性。

方案一：学生阅读有关资料，思考并了解绿色食品的积极意义和重要作用。

方案二：根据讨论提纲小组自主合作讨论人类活动与环保、食品安全之间的关系，学生阅读“绿色食品”资料，以便拓宽视野，并自主地在课外收集此方面的信息。督促学生完成课前任务并指导学生观察、自学、组织全班交流。

点评：引导学生对比了解科学知识前后对健康生活的作用。

创设问题情境，列举教师在生活中了解到的典型实例及指导学生阅读书上提供的报刊信息，引入课题；引导学生讨论，组织并参与全班交流。

点评：保证交流的正确性、有效性。归纳并用投影片展示该如何合理营养。

课前提出课题（调查当地青少年营养不良状况；调查因不注意饮食安全带来的危害）指导学生开展调查（访问、查阅资料）组织交流，做出评价。

听取学生的资料发布，引导学生分析，组织学生讨论。组织学生分组讨论交流。对学生发言予以肯定并纠正补充某些内容。

听取学生发言，鼓励学生多观察、多比较，建议学生课后到菜市场进行“实战演习”和学生一起听取小讲座，对进行表演的同学予以充分肯定，教师提出思考问题，认真听取学生讨论并及时调控。引导学生深层次地从防治环境污染的角度认识食品安全问题。肯定学生的分析，再次强调保护环境的重要性。展示讨论提纲，指导阅读，鼓励学生课外学。

绿色植物与生物圈的水循环知识点津：水往低处流，为什么土中水能进入到植物体的顶端？思考问题学习下面相关知识点：

1. 绿色植物的生活需要水和无机盐的原因

水在植物体内作用很大，水分充足时，植株才能硬挺保持直立的姿态，叶片才能舒展，水分可以保持植物的固有姿态，有利于光合作用，无机盐只有溶解在水中，才能被植物吸收和运输，水分是细胞的组成成分，水分是植物体内物质吸收和运输的溶剂，水会影响植物的分布，水分参与植物的代谢活动，不同植物需水量（和无机盐的需要量）不同，同一植物不同生长期需水量（和无机盐的需要量）不同，因此种植时必须进行合理灌溉（合理施肥）。

2. 水进入植物体内的途径

1) 植物主要靠根吸水分和无机盐，根吸水的主要部位是根尖的成熟区，其次是伸长区。

2) 适于吸水的特点：根毛数量多，根毛的细胞壁薄、细胞质很少，液泡很大。

3) 根毛吸水的原理：根毛细胞液的浓度大于周围土壤溶液的浓度时，细胞就吸水。

4) 吸水的途径：外界溶液里的水分→细胞壁→细胞膜→细胞质→液泡。

5) 根的失水：根毛细胞液的浓度小于周围土壤溶液的浓度时，细胞就失水。失水途径：液泡→细胞质→细胞膜→细胞壁→外界溶液。
应用举例：“烧苗”、“腌菜”等等。

3. 茎的结构

从外到里是：树皮内韧皮部（有筛管）、形成层、木质部（有导管）、髓。木本植物有形成层，形成层细胞具有分裂能力，不断的分裂，能使茎逐年长粗。草本植物茎中没有形成层，因而不能长得很粗。导管位于植物茎内的木质部，向上运输水分和无机盐。筛管位于茎内的韧皮部，向下运输有机物。

4. 叶片的结构和功能

叶片包括表皮（分上下表皮）、叶肉、叶脉。表皮由一层细胞构成，除保卫细胞外不含叶绿体，起保护作用（表皮属保护组织）。栅栏组织叶肉细胞：接近上表皮，含叶绿体多，排列整齐，绿色深；海

绵组织叶肉细胞：接近下表皮，含叶绿体少，排列疏松，绿色浅，叶绿体是光合作用制造有机物的场所。叶脉中有导管和筛管，有输导和支持作用。

气孔的结构：气孔是植物蒸腾失水的门户，也是气体交换的窗口。气孔由一对保卫细胞组成。保卫细胞吸水膨胀，气孔张开；保卫细胞失水收缩，气孔关闭。

5. 蒸腾作用

1)概念：蒸腾作用指植物体的水分以水蒸气形式通过气孔蒸腾散失到体外的过程。部位主要在叶片，其次是幼嫩茎和叶柄。在 20C 到 300C 之间，温度越高，蒸腾作用越强，温度越低，蒸腾作用越弱。

2)过程：土壤中的水分→根毛→根部导管→茎中导管→叶脉→气孔→大气。

3)意义：可降低植物的温度，使植物不至于被灼伤；是促进根从土壤中吸水以及水分从根向上运输的主要动力；可促使溶解在水中的无机盐在体内运输；可增加大气湿度，提高降水量，降低环境温度；促进生物圈水循环。

4)应用举例：选择阴天或傍晚带土坨移栽，移栽时去掉部分枝叶。

食品安全教育教案 8

活动目标

- 1、通过真实的案例及生活场景让幼儿懂得随便乱吃东西的危害性。
- 2、提高自我保护的意识及应对安全事件的能力。
- 3、引导幼儿乐于探索、交流与分享，激发幼儿的想象力。
- 4、教育幼儿养成做事认真，不马虎的好习惯。
- 5、培养幼儿养成良好生活习惯的意识。

活动准备

1、真实案例《卡在喉咙里的五角星》；课件《进餐时》、《肚子为什么疼》；情景表演《好吃的鱼》

2、图片：（老鼠、苍蝇叮咬过的食物。过期的食物。腐烂变质的食物。假冒、劣质的食物。没洗干净的食物）

3、每组一小筐（内有图片如：幼儿一边走一边喝水；吃饭时在说

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147005111061006132>