

第 1 课 隋朝的统一与灭亡

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	掌握隋朝的建立与统一；掌握大运河的开通及意义；掌握科举制的创立过程和影响；从隋朝灭亡的原因中得到启示。
过程与方法	讲述课文知识，让学生了解隋朝建立的基本概况；仔细地讲解大运河的基础知识，要求学生识图看图；探讨隋朝的灭亡，培养学生从历史教训中得出正确的历史启示的能力。
情感态度与价值观	隋朝大运河的开通和科举制的兴起的积极历史作用，显示了中华民族的勤劳和智慧。通过这种人文精神的感染增强民族自豪感，激发复兴中华的情愫。

【重点难点】

教学重点： 大运河的开通；科举制的兴起及影响。

教学难点： 通过学习探讨从隋朝灭亡中得到的正确启示。

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示《隋炀帝下江南》）同学们，我们一起来看看课本上导入框中的这个故事：相传，隋朝时扬州出现了一种绮丽的花，名叫琼花。隋炀帝知道后，急切地要到扬州去观赏。长安、洛阳到扬州路途遥远，那时陆路交通很不方便，他就发动数百万民工开通了一条大运河。隋炀帝乘着龙舟从洛阳直通扬州。龙舟有四层楼高，一百多个房间，还有宽敞的大殿。但到扬州后，他并没有看到琼花。通人性的琼花讨厌这个暴虐的君主，自行败落了，不让他看。隋炀帝大失所望。那么，隋炀帝专门为看琼花开通大运河可信不可信？但大运河又确实是在隋炀帝时开凿成功的，隋朝为什么能够完成这样大的工程？今天我们就来学习隋朝的历史。

二、新课讲授

目标导学一：隋朝的建立和统一

- 1.（多媒体出示问题：隋朝建立的基本情况） 教师讲述：隋朝建立和重新统一？
- 2.2.（多媒体展示隋炀帝的画像，出示问题：隋文帝的创举） 读教材，说说隋文帝采取了那些措施以巩固统治

（1）经济：发展经济，编订户籍，统一南北币制和

度量衡制度。

（2）政治：加强中央集权，提高行政效率。

（3）影响：促进了社会经济的迅速恢复和发展，使人口数量和垦田面积大幅度增长，隋朝成为疆域辽阔、国力强盛的王朝。

目标导学二 大运河的开凿

（一）目的： 为了加强南北交通，巩固隋王朝对全国的统治

（二）基本概况：从605年起，陆续开凿了一条贯通南北的大运河。

2. 提出问题：大家仔细看图，说说大运河的最北端是哪一座城镇？大运河的中心那里？最南端是哪座城镇？

师生一起回答： 涿郡，洛阳，余杭。

3. 继续提出问题：大家可以依次说出大运河的四段河流的名称吗？

师生一起回答： 永济渠、通济渠、邗沟、江南河。

4. 继续提出问题：联系所学，说说大运河联通了哪几大流域？

师生一起回答： 海河、黄河、淮河、长江、钱塘江。

5. 继续提出问题：大运河的修筑产生了怎样的影响？

师生一起回答： 大运河的开通，加强了南北地区政

治、经济和文化交流。

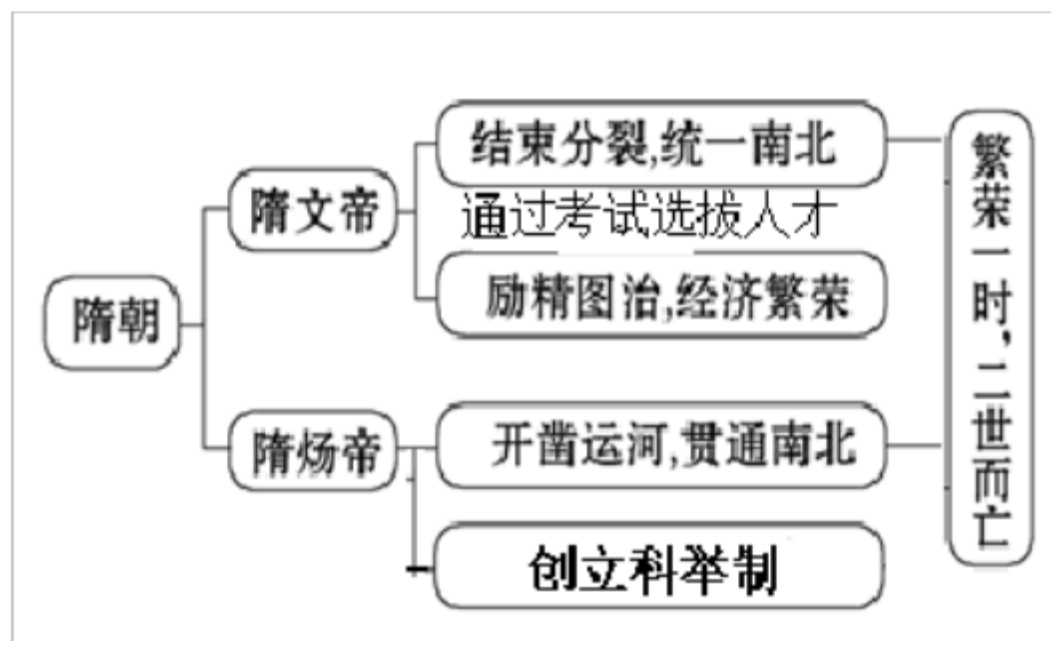
目标导学三 科举制的创立

1. (多媒体展示以下两则材料) 史料解读
2. (多媒体出示问题: 科举制产生前, 古代中国的举人制度) 根据材料一讨论**科举制产生前的举人制度及其影响**
3. (多媒体出示问题: 科举制出现的原因) 学生分组讨论**科举制出现的原因是什么?**
4. (多媒体出示问题: 科举制创立的基本情况) 回归课本知识: **科举制创立的基本情况。**
答案提示: ①隋文帝即位后, **初步建立起通过考试选拔人才的制度。**
②隋炀帝时, **进士科的创立, 标志着科举制的正式确立。**
5. (多媒体出示问题: 科举制创立的影响) 总结历史认识: **科举制创立的影响。**

三、课堂总结

隋朝是一个短暂而辉煌的朝代, 一统中华。开凿大运河, 成为中国南北交通的大动脉, 促进了南北经济文化的交流和发展, 维护和加强国家政治的统一, 都有重要的作用。大运河是隋代劳动人民对中国历史的伟大贡献。本课还学了科举制这一专题, 它从隋朝创立, 唐朝完善, 明清衰落, 到1905 年废除, 共 1300 多年的历史。隋唐的科举制是今天考试制度的起源, 它的创立目的是为了选官。今天的考试, 有的仍是为了选官, 比如“公务员考试”; 有的是为了选拔人才, 如“高考”、“中考”; 更主要的是演化成为一种评价我们知识能力态度的手段, 时时刻刻在发挥作用。

③ 板书设计



④ 教学反思

通过课堂归纳总结, 从隋朝的兴亡中得出作为统治者应该如何施政和做人; 引导学生了解科举制的诞生、完善、废除的过程, 体会科举制的积极影响与消极影响, 体会科举制对古代、对今天的现实意义, 对中国、对世界产生的深远影响, 引导学生认识到不管是古代的科举制, 还是今天的高考、公务员考试, 都是为了更好的选拔人才, 引导学生树立正确的人才观、人生观和价值取向。

第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	通过本课学习，使学生了解唐朝建立、贞观之治、开元盛世基本史实，通过分析唐太宗、唐玄宗的执政措施和政绩，培养学生运用历史唯物主义观点正确评价历史人物的能力。
过程与方法	本课教学以老师讲解为主，启发、引导学生思考贞观之治、开元盛世局面形成的原因，培养学生综合分析历史问题的能力和合作学习的能力。
情感态度与价值观	通过学习，明白“成由勤俭，败由奢”的道理。认识虚心接受他人正确意见的好处，从唐朝的强盛中，增强民族自豪感，树立为今天中华民族的振兴而奋发读书的决心；使学生认识到唐玄宗前期唐朝进入全盛时期，经济生产水平超过了以往任何一个朝代，而且居于当时世界先进地位，从而激发学生的民族自豪感。

【重点难点】

教学重点：贞观之治、开元盛世形成的原因

教学难点：如何帮助对学生正确的评价唐太宗。

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示《虢国夫人游春图》）这是一个充满朝气的、伟大的、开放的时代，生活在这个时代的人们，既有“春风得意马蹄疾”的喜悦，也有“天生我才必有用”的自信……又有“一览众山小”的凌云壮志。这个“充满朝气的、开放的、伟大的时代”，是中国古代历史上的哪一个时代？（学生回答：唐朝）这样一个开放的、强盛的、伟大的时代是由谁开创的，它又是怎样发展和继续繁荣的呢？让我们一起走进唐朝，去探究这一历史之谜。

二、新课讲授

目标导学一：唐朝的建立和贞观之治

出现的原因

1.（多媒体出示问题：唐朝建立的基本概况）教师讲述：唐朝建立的基本情况是怎样的？（618年，李渊推翻隋朝，在长安称帝，建立唐朝，他就是唐高祖。）

2.（多媒体出示问题：李世民登基的基本情况）教师讲述：李世民的年号和庙号是什么？（626年，李世民即位，次年改年号为“贞观”，他的庙号是唐太宗。）

3.（多媒体出示问题：贞观之治出现的原因）读教材，合作探究，在唐太宗时期，出现贞观之治的原因。（多媒体出示图片：从唐太宗的名言，他是如何得出这个结论的，由此总结贞观之治出现的主观原因）

“舟所以比人君，水所以比黎庶。水能载舟，亦能覆舟”。——《贞观政要》

（1）主观原因：他吸取隋朝速亡的历史教训，因此，他勤于政事，虚心纳谏，从善如流。

（2）客观措施：①任用贤能。②政治方面。③经济方面。④边疆管理。

4.（多媒体展示以下两则材料）史料解读

材料一：“（贞观）初期，茫茫千里，人烟断绝，鸡犬不闻，道路萧条。”

5.（多媒体出示问题：贞观之治的影响）根据材料讨论唐太宗采取这些措施的结果如何？

答案提示：政治比较清明，经济得到进一步发展，国力增强，文教昌盛，历史上称之为“贞观之治”

目标导学二 女皇武则天

1. 图片展示（多媒体展示武则天画像）
2. 教师只简要介绍武则天的情况即可。（多媒体链接哈格里夫斯发明珍妮机的故事）

教师概要：武则天成为皇后以后，与唐高宗共掌朝政。高宗去世后，武则天相继废掉两个已经做了皇帝的儿子，自己取而代之，改国号为周。她是中国历史上唯一的女皇帝。

目标导学三 开元盛世的开创

- 1.（多媒体展示以下两则材料）史料解读
- 2.（多媒体出示问题：工业革命的影响）根据材料讨论开元盛世的表现

答案提示：物美价廉；商业繁盛；人口增长；耕地面积扩大等。

教师引导：为什么在唐玄宗统治时期，出现了

如此繁盛的局面。分组讨论开元盛世出现的原因。

3.（多媒体出示问题：材料中出现的盛世出现的原因）学生分组讨论唐玄宗采取了那些政策措施？

（1）主要措施：稳定政局，励精图治，重用贤能。

（2）客观措施：①任用贤能。任用贤相姚崇和宋璟，实施了一系列改革。

②政治方面。整顿吏治，裁减冗员。

③经济方面。发展经济，改革税制。

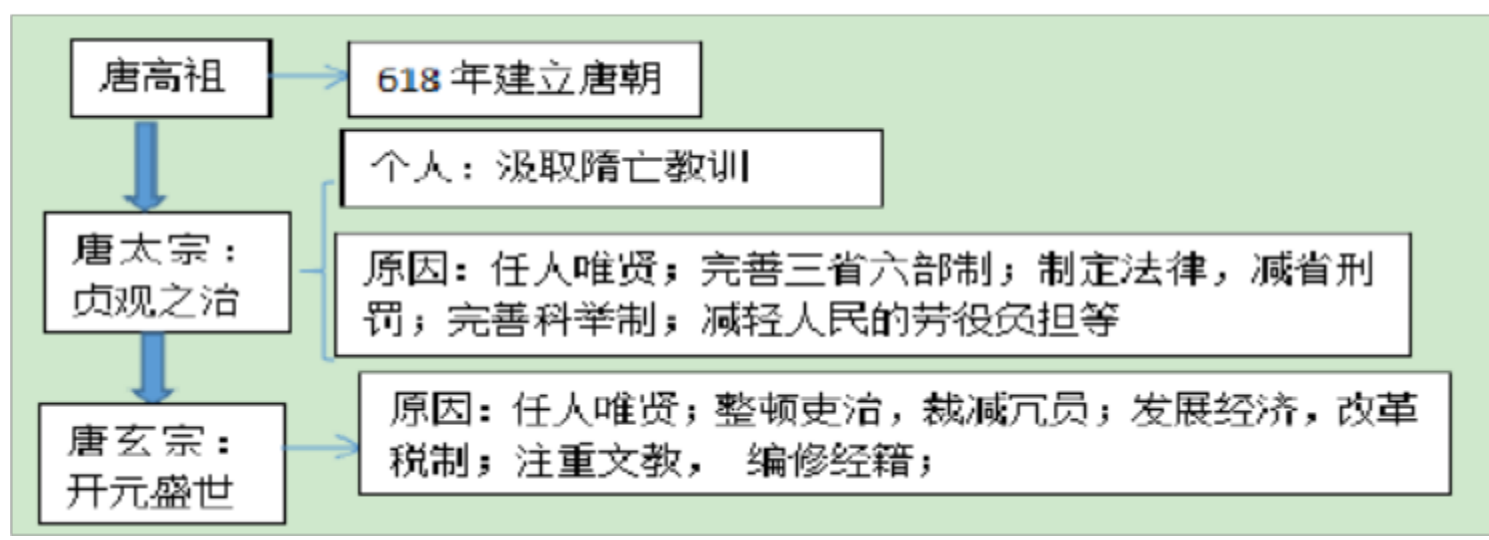
④文化方面。注重文教，编修经籍。

（3）结果。当时政治稳定，经济繁荣，国库充盈，民众生活安定，唐朝的国力达到前所未有的强大，进入了鼎盛时期，历史上称为“开元盛世”。

三、课堂总结

唐太宗是中国封建社会伟大的军事家、卓越的政治家。他在位时居安思危，知人善任，虚心纳谏，以人为本，减轻徭役，形成了历史上有名的治世局面——“贞观之治”，是一位明君。在这一课中我们还学习了唐玄宗前期的政治经济发展状况，由于唐玄宗励精图治，唐朝出现了繁荣局面，封建王朝达到了前所未有的盛世局面，而在这其中，劳动人民发挥了聪明才智，成为社会发展的主动力。

③ 板书设计



④ 教学反思

这节课我们“贞观之治”，了解了唐朝的建立，学习了唐太宗时期所形成的贞观之治，以及唐太宗之后武则天对唐朝的治理和对盛世的发扬。常言说：读史可以使人明智，那么同学们学习了“贞观之治”这一课，联系自身，你学到了什么，又从中获得了什么呢？

唐朝是中国封建社会的全盛时期，出现这个局面与唐初统治者知人善用分不开的。史书上也说：“得人

者昌，失贤则亡。”请结合唐太宗至唐玄宗时期用人方面的史实加以说明，其中又有哪些经验教训可以总结。

3 课 盛唐气象

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	了解农业、手工业、商业的发展史实；掌握唐朝时期，唐朝与西藏的往来历史；掌握唐朝文学方面的成就，重点掌握唐朝著名诗人李白、杜甫和白居易。
过程与方法	通过思考和概括盛唐时期农业和手工业的成就，培养学生综合归纳问题的能力；利用实物模型、地图、图片等直观教具辅助教学，培养学生观察、想象能力；通过诗歌了解极为大诗人。
情感态度与价值观	通过引导学生分析唐朝民族政策的特点、这种政策产生的原因及影响，培养学生归纳能力和初步分析问题的能力；通过对唐朝诗歌的了解，使学生认识到李白、杜甫、白居易的诗歌艺术极具特色，才华过人，而且热爱祖国，关心民间疾苦，具有高尚的情操和爱国情感，以此教育学生做人应当德才兼备。

【重点难点】

教学重点：唐与吐蕃交往的史实；光耀千古的诗坛

教学难点：艺术性、从历史角度去理解、欣赏李白、杜甫、白居易的诗歌。

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体播放《爱我中华》，下图为拉萨布达拉宫）
学生应该很熟悉《爱我中华》这首歌曲。这首歌唱出了全国各族人民的心声，表现了各民族爱我中华的强烈凝聚力，表达了人们团结一心、建设国家的雄心壮志。

唐朝时候周边有哪些少数民族呢？繁荣开放的唐代与周边的少数民族关系如何呢？唐朝“和同为一家”的民族关系是怎样出现的？通过今天的学习，我们就会找到答案。

二、新课讲授

目标导学一：经济的繁荣

- 1.（多媒体展示以下历史图片）史料解读
- 2.（多媒体展示问题：唐朝经济发展的表现）结合教材，要求分组学生从三个方面概括唐朝经济发展的表现

（农业：垦田面积逐渐扩大，农业生产技术不断改

进；修建了很多水利工程。

手工业：纺织业品种繁多，蜀锦冠于全国；陶瓷器生产水平也很高，越窑、邢窑、唐三彩。

商业：商业十分繁荣，水陆交通发达，贸易往来频繁；长安城规模宏伟，布局严整对称，街道宽敞整齐，商业繁荣，既是当时中国政治、经济和文化交往的中心，也是一座国际性的大都会）

目标导学二：唐蕃关系

- 1.（多媒体展示以下两张历史图片）史料解读
教师讲述：吐蕃族的基本概况？（吐蕃族生活在青藏高原，是今天藏族的祖先。）
2. 读图结合教材，要求学生概括松赞干布的情况
3. 读材料三和课本知识，老师引导学生说出文成公主远嫁的情况及其影响。

答案提示：①情况：唐太宗时期，将文成公主嫁给松赞干布。文成公主入藏时，带去了谷物种子、药材、茶叶、工艺品以及历法、科学技术方面的书籍。

还带去了很多手工工匠。

②影响：唐蕃和亲促进了吐蕃经济和社会的发展，也增进了汉藏两族的友好关系。

4. 读教材，老师引导学生概述唐朝民族政策和民族交融的表现和影响

答案提示： 政策：开明的民族政策。

表现：①汉族和一些北方少数民族杂居、通婚，民族之间的交融进一步发展。②在朝廷中，有很多重要的官职由少数民族人士担任。③西北、西南等地区一些少数民族建立的政权，与唐王朝保持着友好而密切的联系。④唐太宗得到周边各族的拥戴，唐太宗被尊奉为各族的“天可汗”。

目标导学三 开放的社会风气

1. 图片展示（唐朝唐朝戴帷帽女子骑马雕塑）

2. 提出问题：结合图片和课本知识，说说唐朝社会风气的特点？

目标导学四 多彩的文学艺术

2. 分组讨论李白、杜甫、白居易的诗主要描写哪些方面内容？

3.（多媒体出示问题：通过朗诵，同学们感受到李白诗歌有哪些特点）学生分组讨论李白、杜甫、白居易的诗有哪些特点？

4.（多媒体出示表格：填写唐朝书法和绘画大家的基本概况简表）

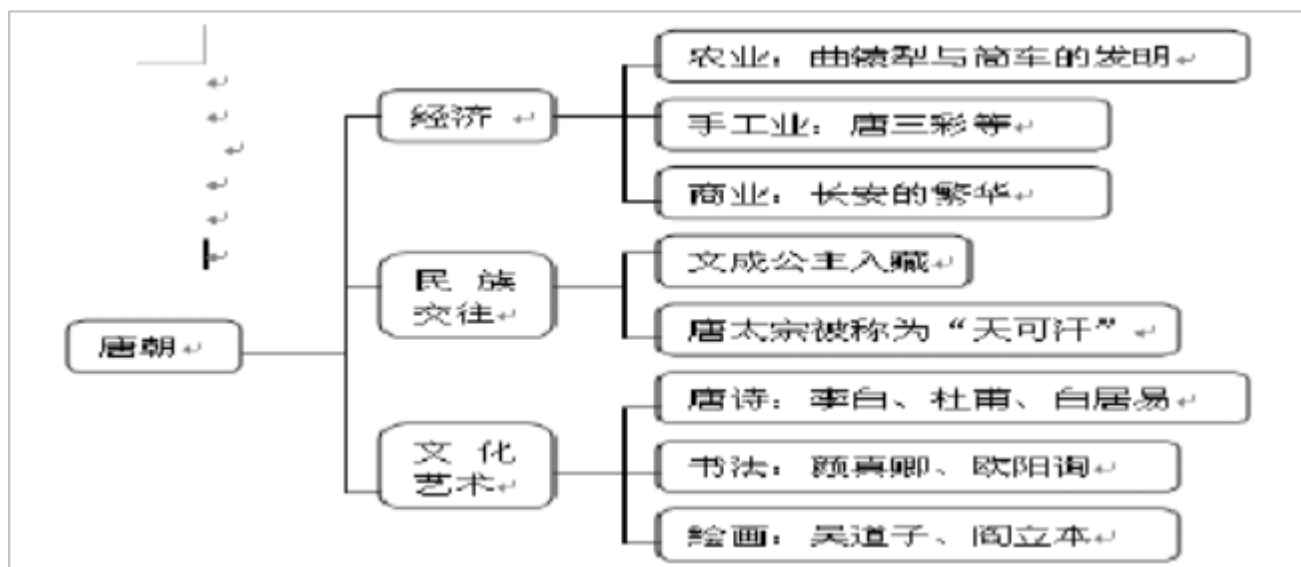
艺术家	代表作	作品特点
颜真卿	《颜氏家庙碑》	端正劲美，雄浑敦厚
欧阳询	《九成宫醴泉碑》	方折峻丽，笔力险劲
阎立本	《历代帝王图》	形态各异，神形兼备
吴道子	《送子天王图》	落笔雄劲，风格奔放

三、课堂总结

我们今天学习了唐朝与边疆各族的关系，认识到各民族共同缔造了中华民族的历史，民族友好交流有利于各民族的共同发展和繁荣。主要内容有：唐朝开明的民族政策；天可汗；唐与吐蕃的关系。

隋唐时期，我国取得了辉煌的科技成就，充分说明我国古代劳动人民的聪明才智，说明中华民族是一个伟大的民族，我们应该发扬中华民族的勤劳刻苦和认真钻研的精神，为实现中华民族的伟大复兴而努力。

③ 板书设计



④ 教学反思

通过质疑释疑，培养学生自主发现问题的探索精神。可以激发学生的求知欲望，丰富学生的知识面，培养学生自主发现问题的探索精神和合作能力。同时把学习的主动权交给学生，让学生自己发现问题，解决问题。教师起引导作用，在学生提问、回答过程中，适时、合理引导。

第4课 唐朝的中外文化交流

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	掌握唐朝和日本的关系、遣唐史和唐文化对日本产生的深远影响；鉴真和尚东渡日本的情况；唐玄奘西游取经等史实。
过程与方法	通过对隋唐时期我国同亚洲各国，特别是日本和天竺等国的友好往来情况的学习，启发学生思考隋唐时期出现频繁交往高潮的主要原因，和这种友好交往对历史发展产生的重大影响，培养学生的分析能力。
情感态度与价值观	1. 通过对鉴真六次东渡、玄奘历时18年的西游和历时19年的译经生涯中体现出的精神的了解，激发学生积极上进、自强不息的精神动力。 2. 通过对本课的学习，使学生更清楚地认识今天改革开放的伟大意义。

【重点难点】

教学重点：唐朝与日本的交往、唐朝与天竺的交往

教学难点：隋唐时期对外交往频繁的原因、隋唐的对外交往与今天的开放的区别

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示悉尼唐人街（上图）、日本唐人街（下图））图中为什么外国人会将中国人称为“唐人”？古代新罗、天竺、大食、波斯等国分别是指今天的哪些国家和地区？日本是中国的近邻，两国在经济文化上早有密切关系。你知道隋唐时期两国交往的史实吗？你能举出日本文化受中国文化影响的具体事例吗？

二、新课讲授

目标导学一：遣唐使

- （多媒体展示《弘法大师行状绘词》）史料解读
（多媒体出示材料一地图：日本派遣唐使的目的）
教师讲述：日本派遣唐使的目的是什么？（吐为了学习中国的先进文化，日本派遣使节到中国。）
- （多媒体出示问题：派遣唐使对于日本的影响）
结合教材，要求学生概括派遣唐使对于日本的影响
（他们把唐朝先进的制度、天文历法、文字、典籍、书法艺术、建筑技术等传回日本，对日本社会的发

展产生了深远的影响。）

目标导学二 鉴真东渡

（一）开始

- 图片展示（多媒体展示唐招提寺图片）
- 教师简要介绍鉴真东渡的故事。（多媒体链接鉴真东渡的故事）
- 提出问题：鉴真东渡对日本有怎样的影响？

教师指出：他在日本传授佛经，还传播中国的医药、文学、书法、建筑、绘画等，为中日文化交流作出了卓越的贡献。

目标导学三 玄奘西游

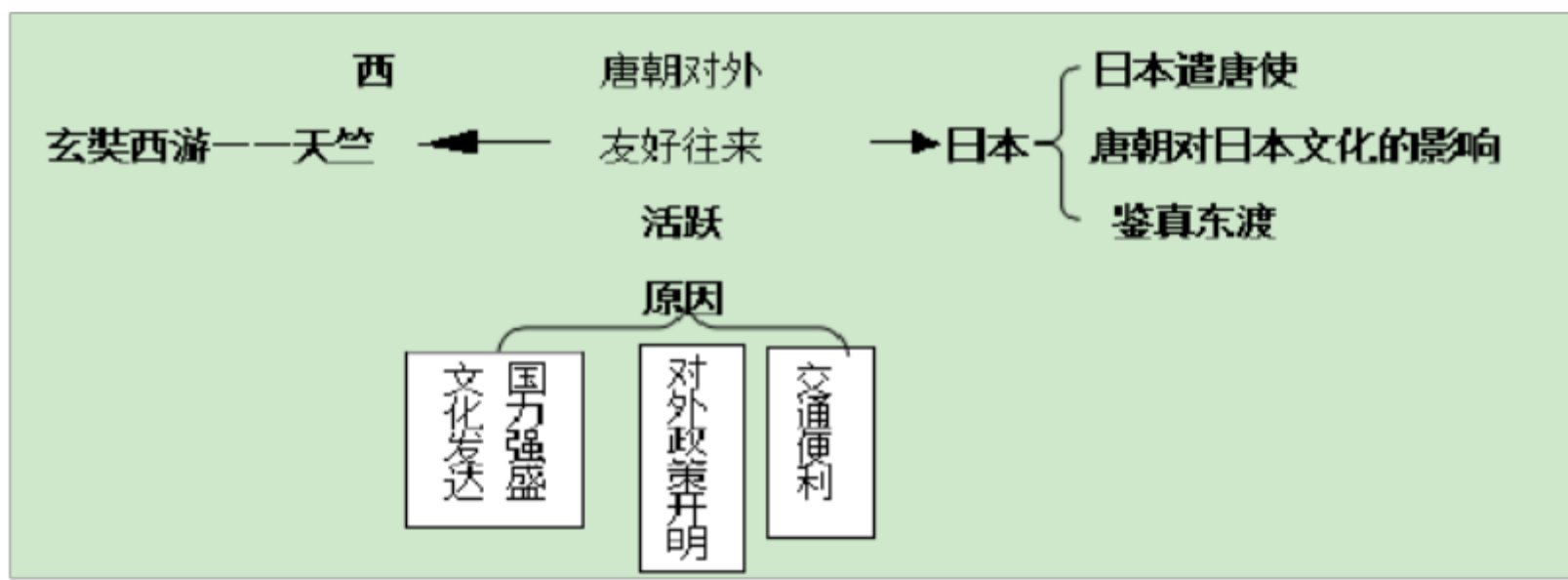
- （多媒体展示以下材料）史料解读
- 学生抢答论天竺是今天的哪个国家（印度）
- 老师引导学生结合教材回答玄奘的历史功绩
答案提示：（1）玄奘携带大量佛经回到长安，为中国佛教的发展作出重大贡献。（2）根据他的口述，成书的《大唐西域记》，是研究中外交流史的珍贵文献。

三、课堂总结

唐朝国家安定强盛、经济文化繁荣，对各国产生了强大的吸引力。唐朝比较开放、宽容的对外政策给各国友好交流提供了机会。陆路和海路交通比过去发达，为中外相互往来创造了条件。

一个国家只有强盛才有辐射力和吸引力，才可能得到别人的尊重乃至仰慕。一个国家在确保主权独立的前提下，只有对外开放，鼓励交流，才会进步。各国各族均有所长，应多向他人学习。

③ 板书设计



④ 教学反思

本课要达到的教学效果是要让学生明了今天的中国正处于改革开放，经济发展迅速，我们能从唐朝的对外交往中得到很多启迪。第一，我们必须具备安定团结的稳定的政治局面，坚持对外开放政策，同时，又要努力提高自身素质，提高经济文化水平，这样才有条件投入世界经济发展的潮流中。其次，我们必须学习唐朝有着广博的胸怀，传播先进技术的同时，也善于吸收他国之长，为己所用，有容人之度量。

第 5 课 安史之乱与唐朝衰亡

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	了解安史之乱爆发的原因和背景；了解黄巢起义和唐朝灭亡的基本史实；把握五代十国形成的原因和特点。
过程与方法	通过对唐玄宗统治前期和后期的比较，让学生体会一个人的所作所为将直接导致不同的后果，培养学生对比辨析、以史为鉴的学习能力。
情感态度与价值观	1. 通过对比，认识到统治者个人的作为，将直接影响历史发展的轨迹，甚至导致一个王朝，一个国家的衰亡，让学生从中吸取教训。 2. 从唐末藩镇割据到五代十国的发展演变过程中，让学生理解维护国家大一统的重要性。

【重点难点】

教学重点： 唐玄宗后期统治的腐败；唐朝的灭亡

教学难点： 唐朝的衰亡原因；五代十国形成的原因和影响

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示《玄宗幸蜀图》图）讲述杨贵妃的死：唐玄宗一众到了马嵬坡（今陕西兴平市西北 23 里）途中将士饥疲，六军愤怒，陈玄礼认为杨国忠作乱才导致安禄山谋反，请李辅国转告太子想杀杨国忠的意图。这时吐蕃使者正率领 20 多人围堵杨国忠，抱怨没食物。有官兵喊：“杨国忠与胡虏谋反！”杨国忠骑着马逃到西门，被众人杀死肢解，头被枪挑着竖在驿站门口。陈玄礼及韦谔请求玄宗杀死杨贵妃。高力士劝说玄宗保军心安定，杀死杨贵妃。玄宗忍痛命令高力士在佛堂缢死杨贵妃。此后，玄宗入蜀。后世史家认为“马嵬之变”是一场“有计划的兵变”。这就是《玄宗幸蜀图》的历史背景，今天我们一起来学习唐朝由盛世到衰败的过程，以从中汲取教训。

二、新课讲授

目标导学一：安史之乱

（一）背景（原因）：

（多媒体展示唐玄宗的画像）学生探讨：安史之乱

爆发的历史背景？

（二）过程

（多媒体展示以下列材料）史料解读

安禄山兼三大兵镇独掌 15 万的兵力，拥兵边陲，其手下骁勇善战，甚获玄宗宠信，引来宰相杨国忠忌恨。两人因而交恶，而唐玄宗又对此不加干预。安禄山久怀异志，加上手握重兵，就以讨杨之名举兵叛唐。

1. （多媒体出示问题：安史之乱的基本过程）教师讲述：安史之乱的基本情况。

（755 年，安禄山借口朝廷出现奸臣，和部将史思明一起发动叛乱。763 年被平定）

2. （多媒体出示问题：安史之乱的影响）读教材，学生回答：安史之乱的影响

目标导学二 黄巢起义和唐朝的灭亡

1. （多媒体展示黄巢起义图）学生读教材和图，抢答黄巢起义的背景和结果

2. （多媒体出示问题：唐朝灭亡的基本情况）教师讲述：宋朝建立的基本情况？（朱温陆续兼并了北方的大小割据势力，907 年，建立了后梁政权，唐朝灭亡。）

目标导学三 五代十国的更迭与分立

1. (多媒体展示以下材料) 史料解读

材料：五代十国，包括五代与十国等众多割据政权，是中国历史上的一段时期，自唐朝灭亡开始，至宋朝建立为止；也可以定义为到宋朝统一十国剩余政权为止。

2. (多媒体出示问题：五代十国的历史根源) 根据课本知识，抢答五代十国的历史根源

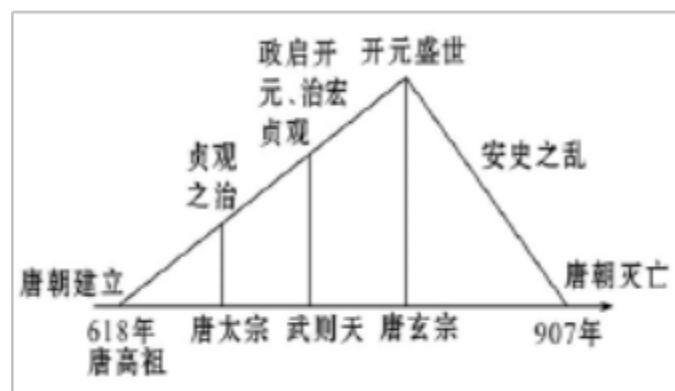
答案提示：唐朝藩镇割据。

2. 五代十国的历史影响？

三、课堂总结

唐朝盛极一时，最后因为唐玄宗的奢侈腐化而导致了王朝的衰败，和接下来几百年的混乱，我们应该从唐玄宗前后半生的所作所为中得到有益的启示，无论何时何地，都应该戒骄戒躁，始终如一。

③ 板书设计



④ 教学反思

本课主要再现了唐朝由盛世到衰败的过程，重点是记诵安史之乱爆发的原因，难点是如何让学生在探究学习中得出正确的教训和人生观。在本课中，充分展示了唐玄宗统治后期的腐化，和其带来的严重后果，以此启发学生，让他们拥有正确的人生观。在就是认识到五代十国虽然混乱不已，但其中仍然孕育着统一的因素，从而意识到，统一是整个中华民族的宿愿。

第6课 北宋的政治

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	了解赵匡胤建立北宋、赵匡胤加强中央集权、重文轻武等基本史实；了解赵匡胤实施集权措施的背景条件，具体的措施，这些措施导致重文轻武的历史结果。
过程与方法	通过对赵匡胤为什么要实施集权的原因，和具体的措施的分析，培养学生总结归纳、抓住重点的学习能力。
情感态度与价值观	认识到赵匡胤的举措带来的问题——他的集权措施有失偏颇，导致宋朝的积贫积弱，从而得我们做任何事情，要辩证地、长远的看问题的结论。认识到在封建时代，君主的权力是在不断加强的，任何封建统治者都跳不出这个历史的铁律。

【重点难点】

教学重点： 赵匡胤改革的措施；导致重文轻武的后果

教学难点： 赵匡胤集权措施的结果和影响。

② 教学过程

一、导入新课

赵匡胤本来是周世宗手下得力大将，跟随周世宗南征北战，立下不少战功。周世宗在世的时候，十分信任赵匡胤，派他做禁军统帅，官名叫殿前都点检。禁军是后周一支最精锐的部队。

这段历史，为多为后人津津乐道，还成为一个成语“黄袍加身”，在此之后，赵匡胤是怎样统治宋朝的？今天让我们一起学习第6课 北宋的政治，了解一下宋太祖的政策得失。

二、新课讲授

目标导学一：北宋的建立

1. (多媒体展示宋太祖的画像) 教师讲述：宋朝建立的基本情况？(960年，后周禁军首领赵匡胤(宋太祖)发动兵变，改国号为宋，定都东京(今开封)，史称北宋。)

目标导学二 加强中央集权的措施

(一) 条件——吸取历史教训

1. 教师简略地介绍，五代十国时期，政局动荡不止，王朝个个短命(多媒体展示五代十国存在的时间图表)

2. 教师需要讲讲宋太祖杯酒释兵权的故事。(多媒体链接杯酒释兵权的故事) 他为什么要这样做？

提示：他深知唐末以来武将专权的积弊，首先解除禁军将领的兵权，牢牢地控制了军队。

(二) 加强中央集权的措施

1. (多媒体出示问题：宋太祖加强中央集权的措施) 根据材料说说宋朝加强中央集权的措施有哪些？

答案提示：(1) 军事方面：(2) 行政方面：(3) 财政、司法方面：

2. 教师结合五代十国的历史，说说在宋代，节度使的权力发生了哪些变化？(可以做一个对比的表格)

3. 这个改革给宋朝社会带来了哪些影响？

目标导学三 重文轻武的时代

1. (多媒体展示以下材料) 史料解读

（多媒体出示问题：重文轻武的表现）根据材料和课本知识，讨论宋朝重文轻武的表现

2. （多媒体出示问题：重文轻武的目的）宋太祖重文轻武的目的是什么？

答案提示：防止武将对中央集权造成威胁。

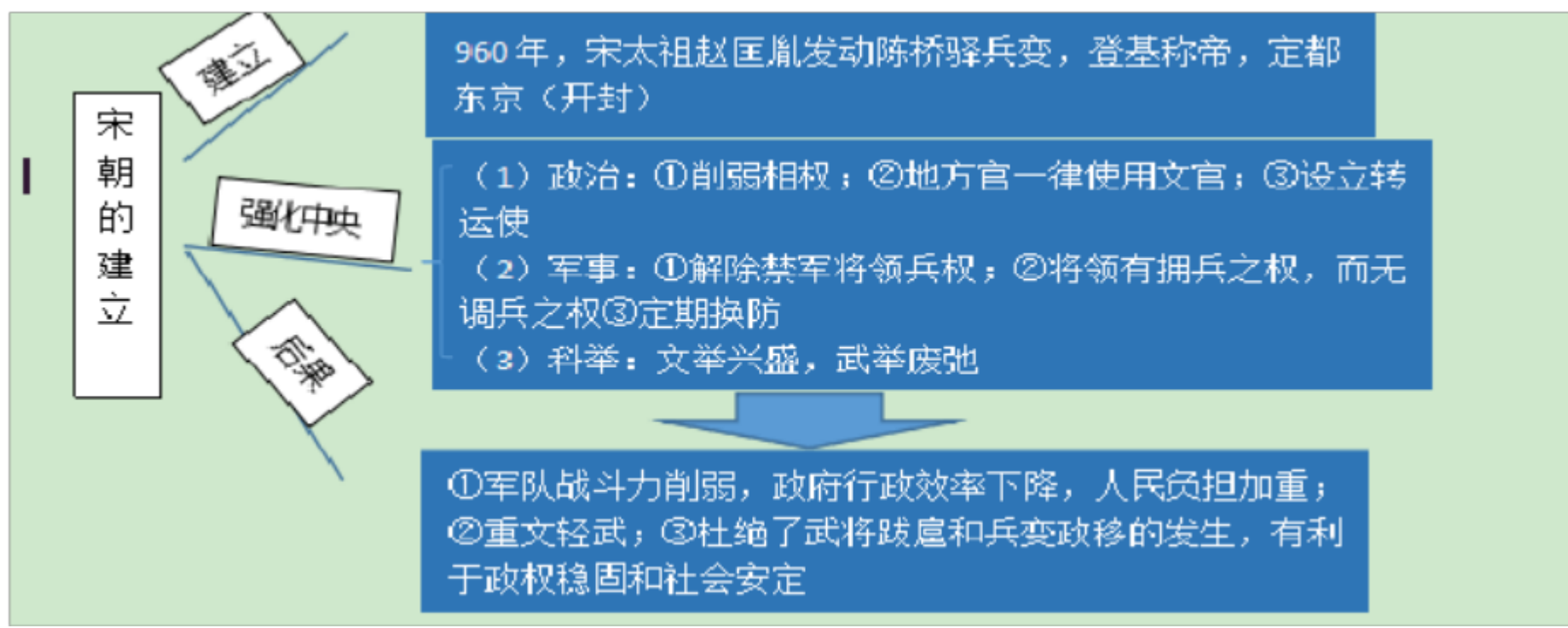
3. （多媒体出示材料：宋朝发达的经济）重文轻武的后果，读材料：

4. 读材料，说说宋朝经济发展状况如何？宋朝在历史上是一个军事上积贫积弱的朝代，结合材料，说说是什么原因造成的？启发：国家在实施大政方针时应该遵循怎样的原则？

三、课堂总结

史学家陈寅恪曾言：“华夏民族之文化，历数千载之演进，造极于赵宋之世。”而西方与日本史学界中认为宋朝是中国历史上的文艺复兴与经济革命。宋朝创造了辉煌的经济文化，从太祖立国，到逐步加强君主权力，重文轻武，开创了繁盛的经济文化时代，但也因为重文轻武，造成了宋朝积贫积弱的社会状态，这给了我们很大的启示。

③ 板书设计



④ 教学反思

本课主要再现了宋朝的建立和建立后采取的一些政策措施，及其造成了严重的社会后果，重点是记诵宋太祖采取的措施，难点是如何让学生在探究学习中得出正确的历史启发。在本课中，以材料为突破口，重在突出宋朝采取的那些集权措施所带来的负面效果，让学生在阅读材料中得出自己的结论和启发。因为本课采用了在强烈的材料对比，为学生创设了可思考的具体情境，让学生充分感受宋朝强与弱的反差，让学生在探究的过程中，充分认识到历史发展的误区，从而得出自己的结论。

第7课 辽、西夏与北宋的并立

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	1. 通过本课的学习，使学生了解这一时期民族政权并立的基本史实，包括：①少数民族政权辽、西夏、金的先后建立。②辽宋战争和澶渊之盟，宋夏和战。
过程与方法	1、通过地图从空间上强化学生对民族政权统治区域的掌握。2、通过列表归纳的方法帮助学生理清各民族政权建立的基本情况。3、结合课本动脑筋，组织学生辩论澶渊之盟的作用。
情感态度与价值观	1、了解各少数民族的兴起和政权的建立的过程。 2、通过学习民族战争，对战争性质形成正确的认识，不能用异族、侵略的说法，只能从正义和非正义的角度来分析，树立正确的民族观，即中国历史上所出现的任何民族都属于中华民族的组成部分，从而更正确地看待历史上的民族关系。

【重点难点】

教学重点：契丹的兴起和与北宋的关系

教学难点：如何评价澶渊之盟？

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示《泰坦尼克号》剧照）同学们都看过《天龙八部》吧，那里面的乔峰本来认为自己是什么人？（北宋的汉人）后来发现自己是什么人？

（辽国的契丹人）而后来乔峰、段誉、虚竹兄弟三人是到了哪里去娶公主？（西夏）当时汉族建立的北宋、由契丹人建立的辽、由党项人建立的西夏，构成了一个民族政权并立的特殊历史时期。

二、新课讲授

目标导学一：契丹族与党项族

1. 图片展示（多媒体展示北宋时期形势图）
2. 提出问题：北宋、辽和西夏建立政权的基本情况，学生分组制表。

教师最后出示下表：

民族	契丹族	汉族	党项羌
政权	辽	北宋	西夏

时间	916年	960年	1038年
建立者	耶律阿保机	赵匡胤	元昊
都城	上京	东京	兴庆
重大事件	澶渊之盟	陈桥兵变 重文轻武	宋夏议和

3. （多媒体出示问题：辽和西夏巩固政权的措施）读教材，分析讨论辽和西夏采取了哪些措施以巩固政权？

目标导学二 辽与北宋的和战

1. 史料解读（多媒体展示材料）
材料二：
2. 提出问题：澶渊之盟签订的背景和影响各是什么？
3. （多媒体展示问题：如何正确的评价澶渊之盟）学生分组讨论：结合材料二和所学知识，如何正确评价澶渊之盟
老师归纳：

目标导学三 西夏与北宋的关系

1. (多媒体展示以下材料) 史料解读

材料: 直至宋仁宗庆历四年(1044年), 北宋与西夏达成和平协议, 史称“庆历和议”。这次平等和议换得了宋夏将近半个世纪的和平。

2. (多媒体出示问题: 宋夏和议的影响) 根据课本知识回答宋夏和议的结果和影响

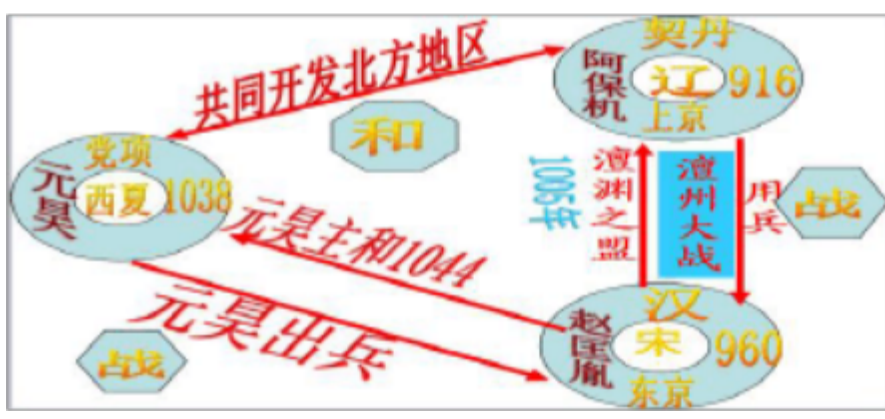
答案提示: 元昊向宋称臣, 宋给西夏岁币。议和后,

宋夏边界贸易兴旺。

三、课堂总结

辽宋、宋夏关系都是中华民族内部的矛盾, 我们要清醒地认识到澶渊之盟是双方相互妥协的产物。对辽来说, 不仅使辽兵安然脱险, 还得到了“岁币”。对于北宋来说, 澶渊之盟是一个屈辱和约, “岁币”成为它的沉重负担。但就整个中华民族来说, 澶渊之盟的订立有其积极的一面。我们要辩证地看待历史事件。

③ 板书设计



④ 教学反思

我们这一节课讲了辽、宋、夏、金几个朝代。这一时期中国政局的特点是民族政权并立。因此, 我们对这种状况要有一个正确的认识。各民族在开发祖国的边疆, 扩展中国的国土等方面都做出了巨大的贡献。要培养学生正确的民族观, 为社会主义祖国建设和谐社会尽一份力。

第8课 金与南宋的对峙

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	1. 金国的建立，以及灭亡北宋的史实。2. 南宋的建立，岳飞抗金，宋金议和及对峙局面的形成。3. 通过对民族战争性质的分析，培养正确评价历史人物和历史事件的能力。
过程与方法	1. 通过学习和思考各民族政权的并立与和战关系，正确认宋金议和对民族间和平与发展所起的作用，培养学生辩证的认识和思考问题的能力。2. 补充岳飞的相关史料，引导学生进行正确评价岳飞。
情感态度与价值观	1. 通过学习，使学生从南宋高宗和秦桧的所作所为得出正确的人生观。2. 通过进一步对岳飞事迹的了解，加深对岳飞的崇敬之情。

【重点难点】

教学重点：女真建立金和岳飞抗金。

教学难点：如何评价岳飞？

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示岳飞的《满江红》，欣赏朗读《满江红》）岳飞20岁从军，到39岁遇害，在短短十几年的时间里，从一个普通的士兵成长为一员赫赫有名的抗金大将。他领导的“岳家军”也逐渐从小到大，由弱变强，成长为抗金战争中一支劲旅。郾城大战后，面对这样大好的抗金形势，岳飞情不自禁地对部下说：“直捣黄龙府，与诸君痛饮耳！”表现了异常豪迈的英雄气概。今天我们来学习《金与南宋的对峙》，学习岳飞忧国忧民的高尚情操。

二、新课讲授

目标导学一：女真族的崛起

- （多媒体出示问题：金建立的基本情况）教师讲述：女真崛起的基本情况。
- （多媒体出示问题：金太祖采取巩固统治的措施）读教材，总结金太祖采取巩固统治的措施

目标导学二 金灭辽及北宋

- （一）灭辽
2. 提出问题：图中金灭辽的基本概况？
- （二）灭北宋
1. （多媒体展示以下材料）史料解读
2. （多媒体出示问题：金灭北宋的背景）教师鼓励学生讲述为什么金会在灭辽之后对北宋动手
提示：金看到了北宋政治上的腐败和军事上的无能，在灭辽后发动了对宋的战争。
3. （多媒体出示问题：金灭北宋的基本情况）引导学生叙述金灭北宋的基本情况？

目标导学三 南宋的偏安

1. （多媒体出示问题：南宋的建立情况）教师讲述：南宋建立的基本情况。（北宋灭亡后，赵构登上皇位，赵构就是宋高宗，定都临安，史称南宋。）
2. （多媒体出示岳飞图像）根据课本知识回答岳飞

第9课 宋代经济的发展

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	1. 掌握五代、辽、宋时期农业、手工业、商业发展的具体情况。 2. 掌握自唐朝中晚期至五代、宋朝南方经济发展和中国古代经济重心南移的情况。 3. 掌握我国古代经济重心的南移最终完成于南宋之时。
过程与方法	1. 通过思考和概括唐朝中晚期至宋朝南方经济发展的主要成就，培养学生综合归纳的能力。 2. 通过思考和总结这一时期南方经济发展的原因，提高学生理解分析问题的能力。
情感态度与价值观	1. 通过本课的学习，使学生认识我国的农业、手工业生产取得较大的发展，商业和对外贸易达到空前的水平，居当时世界的领先地位。2. 通过本课的学习，认识对外贸易的发展为传播中国古代文明、促进世界文明的发展作出了贡献，增强学生的民族自豪感。

【重点难点】

教学重点： 两宋商业繁荣的表现

教学难点： 南方经济发展的原因

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体展示《耕获图》）同学们，我们知道，在经济发展水平上，东南沿海地区最发达，内地次之。总体说来，南方好于北方，东部优于西部，正因为如此，国家才提出了西部大开发的号召。这是现在的情况。其实，在中国古代，北方的经济在相当长一段时间是北方的发展水平高。那么，后来南方是怎样发展起来的？经济重心为什么会南移？这种南移从什么时候开始，又到什么时候完成？这都是我们这一节课要学习的内容。

二、新课讲授

目标导学一：农业的发展

- （多媒体展示图标）学生回答：由表格可以看出，北宋时期，人口分布发生了什么变化？可以说明什么。
答案提示：南方人口超过北方。说明经济重心南移。
- （多媒体展示问题：南方经济发展的原因）学生

分组讨论：南方农业发展的原因？

- （多媒体展示问题：南方经济发展的表现）学生抢答：南方农业发展的表现？

目标导学二 手工业的发展

- （多媒体展示宋代《纺织图》、宋代海船图）分组讨论两宋时期手工业发展的表现

目标导学三 商业贸易的繁荣

- 教师简略地介绍，南方商业繁荣的条件（多媒体展示五代十国存在的时间图表）
 - （多媒体出示图片《货郎图》）
学生分组讨论，宋代商业发展的表现
 - （多媒体展示下列材料）史料解读
 - （多媒体出示问题：宋代经济发展的原因）根据材料和所学师生共同探讨经济重心南移的原因
答案提示：（幻灯片展示）1. 北方战乱而南方相对安定。 2. 政府重视、扶持。 3. 北民南迁，带去了先进

的生产技术和劳动力。 4. 南方自然条件优越。

5. **（多媒体出示问题：宋代经济发展的最终结果）**

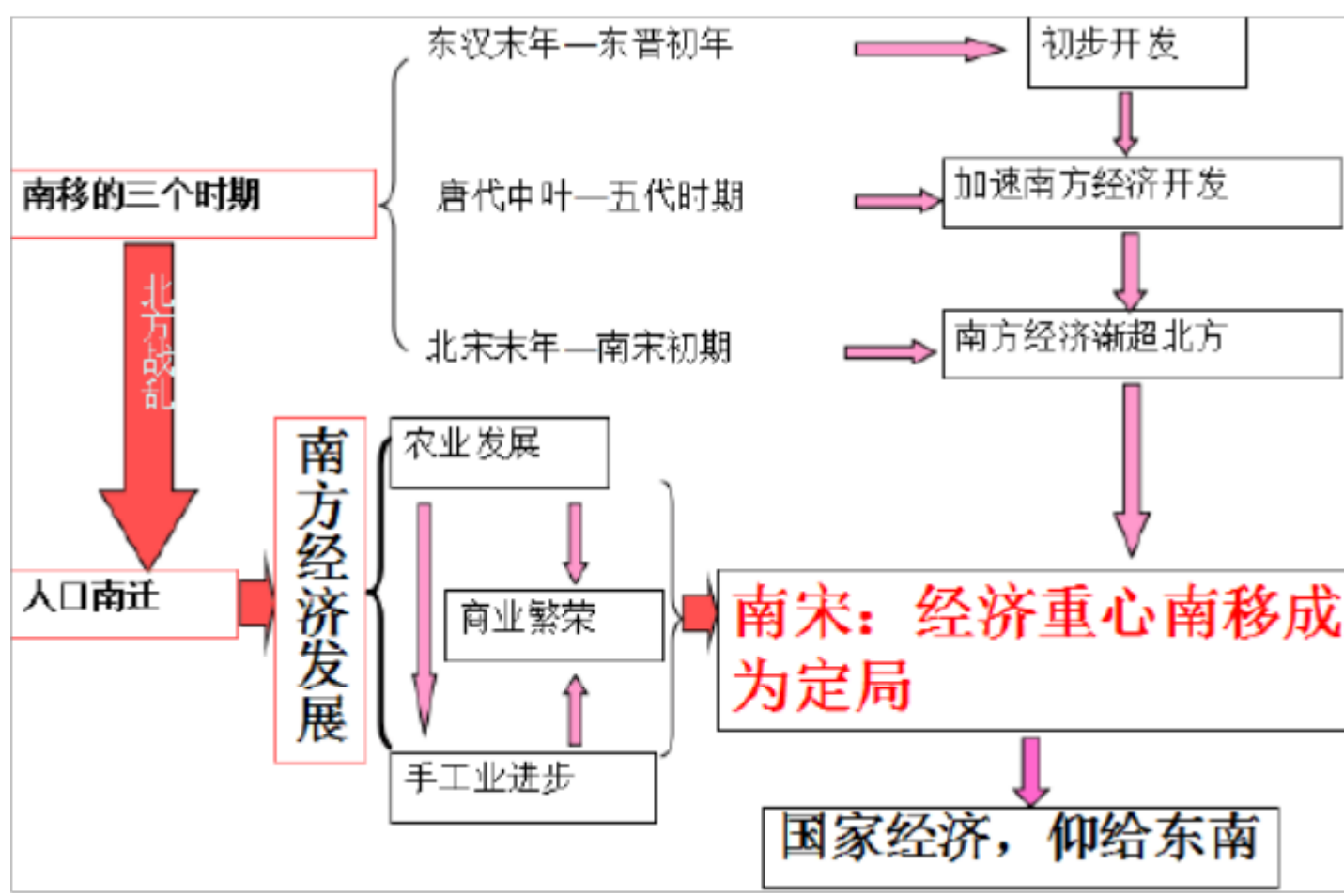
宋代经济发展的最终结果是什么？

答案提示（幻灯片展示）：从唐朝中期到南宋时完成经济重心南移。那时中央的财政收入，主要来自南方，特别是东南地区。

三、课堂总结

通过引导学生讨论分析古代经济重心南移的过程对我们今天的经济建设的启示，培养学生分析问题、解决问题的能力，通过史实得出历史结论和归纳出历史发展的规律，坚持“史为今用”的原则，达到历史学习的最终目的。

③ 板书设计



④ 教学反思

我们学习历史不仅仅是为了这些知识，更主要的是我们可以从历史中借鉴很多经验和教训，更好为现实服务，通过这节课我们学习的古代经济发展的原因，你认为古代经济重心南移的过程对我们今天的经济建设有何启示？需要从史料中启发学生得出自己正确的认识。

第 10 课 蒙古族的兴起与元朝的建立

① 教学分析

【教学目标】

知识与能力	1. 了解蒙古的兴起；成吉思汗统一蒙古。2. 元朝的建立文天祥的抗元斗争。3. 认识成吉思汗统一蒙古各部，建立蒙古政权。
过程与方法	充分运用多媒体教学资源，结合自己是少数民族的身份，为学生创设情境，拉近历史，产生历史的前后对比，形成知识迁移，从而突出重点，突破难点。
情感态度与价值观	通过本课的学习，使学生认识成吉思汗统一蒙古各部，建立蒙古政权，对蒙古社会的发展起了积极作用。文天祥在反元斗争中始终坚贞不屈，表现了高尚的气节。元朝是由蒙古族建立起来的强大的政权。

【重点难点】

教学重点： 蒙古族的兴起；元朝的建立

教学难点： 成吉思汗统一蒙古的积极作用

② 教学过程

一、导入新课

（多媒体播放腾格尔的《蒙古人》）同学们好！很高兴和大家一同走进今天的历史课堂。请大家看大屏幕上的图片，你能看出什么？还能看出和老师有关系吗？大家猜猜我是什么民族？而现在同学们没有发现我是少数民族的特点，这就是我们历史上说的民族融合。

二、新课讲授

目标导学一：统一蒙古

- （多媒体展示成吉思汗的画像）教师讲述：蒙古兴起的基本情况？
- 根据课本知识说说成吉思汗采取了哪些措施巩固统治？

答案提示：（1）军事方面：建立一支护卫部队。（2）行政方面：建立了军事、行政和生产相结合的制度；

建立司法机构。（3）文化方面：创制蒙古文字。

目标导学二 西夏和金的灭亡

（一）条件——吸取历史教训

- （多媒体展示蒙古统一中国形势图）学生读教材理清蒙古统一中国的过程

答案提示：西夏—金—南宋。

- （多媒体提出要求：分组整理蒙古灭亡西夏和金的情况）学生根据课本整理蒙古灭亡西夏和金的情况。

目标导学三 元的建立与统一

- （多媒体展示忽必烈图像）读图学史
- （多媒体出示问题：忽必烈成为大汗后采取了哪些措施巩固统治）根据材料和课本知识，讨论忽必烈采取了哪些措施巩固统治

答案提示：施行“治国安民”的方略，广开言路，整顿吏治，注重农桑。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147020201162006142>