



关于老挝学生汉语学习动机的社会调查及 相关对策



汇报人：



2024-01-18

目录

- 引言
- 老挝学生汉语学习动机的社会调查结果
- 老挝学生汉语学习动机的影响因素分析

目录

- **老挝学生汉语学习动机的激发策略
探讨**
- **相关对策与建议**
- **结论与展望**

01

引言



研究背景与意义

01

全球化背景

随着全球化进程的加速，汉语作为国际交流语言的重要性日益凸显。老挝作为中国的邻国，两国间的交流与合作日益密切，汉语学习在老挝具有广泛的社会需求。

02

教育合作

中老两国在教育领域的合作不断加强，越来越多的老挝学生选择到中国留学或参加汉语培训课程，了解老挝学生的汉语学习动机对于优化教学策略、提高教学效果具有重要意义。

03

跨文化交流

汉语学习不仅是语言技能的掌握，更是跨文化交流的重要途径。研究老挝学生的汉语学习动机有助于深入了解他们的学习需求和文化背景，为跨文化交流提供有针对性的支持。





研究目的和问题



研究目的

揭示老挝学生汉语学习的动机类型及其影响因素；分析不同动机类型对汉语学习效果的影响；提出激发和维持老挝学生汉语学习动机的对策建议。

研究问题

老挝学生汉语学习的动机有哪些类型？这些动机是如何影响他们的学习行为的？如何根据老挝学生的汉语学习动机调整教学策略以提高教学效果？





研究方法和范围

■ 研究方法

采用问卷调查、访谈和课堂观察等方法收集数据；运用统计分析方法对数据进行处理和分析；结合文献研究法对研究结果进行解释和讨论。

■ 研究范围

以老挝某所大学或几所大学的汉语学习者为研究对象，对他们的汉语学习动机进行深入的调查和分析。同时，也可以将研究范围扩展到不同年龄段、不同职业背景的老挝人群，以更全面地了解老挝社会的汉语学习需求。

02

老挝学生汉语学习动机的社 会调查结果



调查设计和实施

01

调查目的

了解老挝学生学习汉语的动机、影响因素及学习需求，为汉语教学提供改进建议。

02

调查对象

以老挝各大高校、中小学及语言培训机构的汉语学习者为调查对象。

03

调查方法

采用问卷调查、访谈和课堂观察等多种方法收集数据。





调查结果概述

01

动机类型

老挝学生学习汉语的动机主要包括兴趣、职业需求、学术需求、出国需求等。

02

影响因素

家庭背景、学习环境、教师素质、教材质量等是影响老挝学生汉语学习动机的主要因素。

03

学习需求

老挝学生对汉语学习的需求包括提高口语能力、了解中国文化、通过汉语水平考试等。





数据分析与解读

01



数据统计



对收集到的问卷数据进行整理和分析，运用统计软件对数据进行处理。

02



结果分析



根据统计结果，分析老挝学生汉语学习动机的特点和规律，以及不同动机类型之间的差异。

03



问题诊断



针对调查结果中反映出的问题，进行深入分析和诊断，找出问题的根源和症结所在。

03

老挝学生汉语学习动机的影响因素分析



个人因素

兴趣爱好

老挝学生对汉语及中国文化的兴趣，是他们学习汉语的内在驱动力。

学习能力

学生的学习能力、语言天赋等因素也会影响他们的汉语学习动机。



职业规划

许多老挝学生认为掌握汉语能为他们未来的职业发展带来更多机会。



家庭因素

家庭背景

家庭经济条件、父母教育程度等家庭背景因素会对学生的学习动机产生影响。

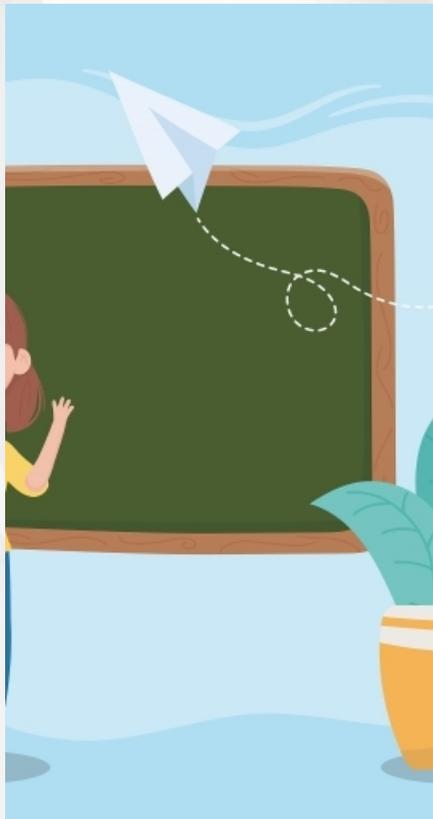
家庭期望

父母对孩子的期望，特别是希望孩子掌握汉语以便将来有更好的发展，是学生学习汉语的重要推动力。





社会因素



中考关系

中国与老挝之间的友好关系及合作日益密切，使得老挝社会对汉语的需求增加，从而影响了学生的学习动机。



就业市场

掌握汉语能为老挝学生在就业市场上带来更多机会，这也是他们学习汉语的重要动机之一。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/147022164050006116>