

中小学学校管理方案5篇学校管理实施方案

下面是我分享的中小学学校管理方案 5 篇 学校管理实施方案，供大家赏析。

中小学学校管理方案 1

根据省教育厅《关于开展全省中小学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理工作调研的通知》精神,为进一步做好我校学生学习作业、睡眠、手机、读物、体质等五项管理工作,促进学生身心健康发展,我校特制定如下工作方案:

1、作业管理。

课标要求一二年级不留书面作业,五年级作业时间 45 分钟,六年级作业一小时。调查结果显示学生作业量偏高,有些家长“望子成龙”心切,除了完成老师布置的家庭作业外,还自己设计,或到新华书店购买各类复习辅导和同步训练资料,让孩子做,这样繁重的学习任务有可能会使学生厌学现象的发生。学生作业多,间接又造成教师的负担同时加重,才存在部分教师要求学生或家长代评作业的现象。所以应该引起我们的重视,减少作业量,多给学生留有自由的空间。我校利用现在课后延时课,要求教师优化作业设计,做到“少而精”,争取让学生在课后延时课上完成家庭作业,一二年级作业不出校园,三至六年级作业时间不超课标要求。同时要求教师不利用手机、微信等方式布置作业。

2、睡眠管理。

学生睡眠时间不达标,主要是学生作业多,负担重,在家接触手机的机会多,且很多家长要求不严,监管不到位,学生用手机上网娱乐耗时多影响睡眠。我校建立合理的评价制度,提高教学效率,优化课堂教学,优化作业质量,减少学生作业负担。同时对家长做好宣传,认清手机的利与弊,强调保证孩子充足睡眠的重要性。

3、手机管理。

很多家长意识不强,认为学生玩下手机没什么,要求不严,认识不到手机的危害性。我校本学期将组织开好家长会,让家长了解学生使用手机的利与弊,不要盲目听从孩子的话,同时也要尽可能告诉孩子,不要沉迷于手机游戏与网络,告诉孩子要能正确使用手机,学习才是最重要的。

4、读物管理。

课外阅读作为课堂教学的补充和扩展,作为学生自我教育中的一项重要内容,会对学生自身能力的培养和学校教育的拓宽都具有重要的作用。我校特别注重培养学生课外阅读能力的提升,积极开展“大阅读”活动,每个月为学生推荐课外读物目录。另外学校在校园内的很多楼道口办有“书吧”,每月定期更换课外读物,供学生课余时间自由阅读。

5、体质管理。

我校按照国家颁布的课程计划,开齐、开足体育课程,一

二年级每周 4 节体育课,三至六年级每周 3 节体育课,并按照《体育课程标准》和体育课程常规的要求开展好体育教学工作,不挤占或挪用体育课。严格执行“两操”制度,认真做好课间操和眼保健操,并纳入学校的常规检查。同时全面实行大课间体育活动制度每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动,充分保证了学生每天能进行体育锻炼 1 小时。20xx 年某学校关于加强“五项管理”工作的实施方案。

中小学学校管理方案 2

为贯彻落实《教育部办公厅关于加强义务教育学校作业管理的通知》,进一步减轻中小学生学习负担和家长负担,保证学生享有充足睡眠时间,促进学生健康成长,xxx 市教育局印发《关于进一步加强中小学作业管理的通知》,通知对中小学作业管理提出了多方面明确要求。特此,本学校制定了落实“五项管理”规定工作的实施方案,方案具体内容如下。

一、健全组织,明确分工,成立“五项管理”工作领导小组

组长:校长

副组长:副校长

成员:全体中层领导、班主任 8 作业管理负责人:班主任
读物管理负责人:领导 1 人成员:班主任
体质管理负责人:班主任
手机管理负责人:班主任
睡眠管理负责人:班主任

二、落实责任，注重实效“五项管理”工作能否落到实处，关键在校长。要切实提高认识，细化管理措施，综合施策，重在执行，监督。

1 每项工作都有专人负责。分工明确，责任到人，有具体措施。

2 召开全校教师大会传达相关文件内容，做到人人知晓。并通过班主任群转发相关文件给学生家长。

3 “五项管理”工作，要做一次全面自查，对存在的问题及9时整改。将“五项管理”统筹考虑，综合施策，细化各项管理措施。

4 “五项管理”工作不是阶段性的工作，是学校日常工作的重要内容。我们学校要坚持常抓不懈。

三、学习宣传，掌握政策首先要学习上级下发的相关文件，做到学校领导、教师全员学习，学习全部文件内容。其次是向学生和家长做好宣传，广而告之。通过主题班队会、升旗仪式、家长群、致家长一封信等不同形式积极引导。吃透文件精神。让人人都了解“五项管理”规定的内容。

四、明确作业管理要求，减轻学生课业负担，减轻学生课业负担。

（一）把握作业育人功能。作业是学校教育教学管理工作的重要环节，是课堂教学活动 10 的必要补充。各区市各学校要遵循教育规律、坚持因材施教，严格执行课程标准和

教学计划，坚持小学一年级零起点教学。在课堂教学提质增效基础上，切实发挥好作业育人功能，布置科学合理有效作业，帮助学生巩固知识、形成能力、培养习惯，帮助教师检测教学效果、精准分析学情、改进教学方法，促进学校完善教学管理、开展科学评价、提高教育质量。

（二）合理调控作业总量。加强各学科作业统筹管理，严格按照有关规定要求，合理调控学生书面作业总量，小学1、2年级不布置书面家庭作业，小学3至5年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟；初中每天书面作业完成时间平均不超过90分钟，高中每天书面作业完成时间平均不超过2小时。完成书面作业主要靠校内时间，学校要合理安排学生自习课时间，严禁无故挪用、挤占；要指导小学生、初中生充分利用自习课、校内课后延时服务时间，使小学生基本11在校内完成书面作业、初中学生在校内完成大部分书面作业，避免因学生回家后作业时间过长挤占正常睡眠时间。个别学生经努力到就寝时间仍未完成作业的，家长应当督促学生按时就寝不熬夜，确保充足睡眠。周末、寒暑假、法定节假日也要控制书面作业时间总量。

（三）科学设计作业形式和内容。要依据学习内容，按照教学进度，设计符合学生年龄特点和认知规律的作业。要综合考虑作业的系统性、多样性和实践性，做到分类、分层布置作业，既要设计面向全体学生的巩固性作业，也要设计

具有选择性、差异性的选择作业，可探索分层布置作业，分必做作业和选做作业。要积极探索作业的高效性，设计具有一定思维梯度的研究性、探究性和学科综合性的作业。提倡将家务劳动、综合实践及体育活动等纳入家庭作业内容。不得用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业，严禁教师在微信群、群 12 等布置家庭作业。不布置机械重复性和惩罚性作业。不得给家长布置或者变相布置作业，不得让家长代为布置作业。

（四）规范作业批改。教师要对布置的学生作业全批全改，不得要求学生自批自改，强化作业批改与反馈的育人功能。作业批改要正确规范、评语恰当。学校和教师不得要求家长代为批改作业，不将家长的签字作为评判学生完成作业的依据。通过作业精准分析学情，采取集体讲评、个别讲解等方式有针对性地及时反馈，特别要强化对学习有困难学生的辅导帮扶。有条件的地方，鼓励科学利用信息技术手段进行作业分析诊断。

（五）强化作业分类指导。教师要分类对学生加强学业辅导，对学有困难的学生加强帮扶，对学有余力的学生给予指导，帮助学生在完成作业中养成良好学习习惯，掌握科学学习方法。要特别关注不能正常完成基础 13 作业的学生，为他们顺利完成作业提供必要的帮助。教师要指导学生充分利用校内外学习时间，加强自我管理，主动独立及时完成作

业，不敷衍、不抄袭。

（六）严格实行无作业日制度每周三为无书面家庭作业日，引导学生进行体育锻炼、课外阅读、动手实践等有意义的活动。

（七）督促学生自主完成作业学校、教师对家长进行宣传、指导，引导家长切实履行家庭教育职责，督促引导学生自主完成作业，不抄袭、不敷衍，不利用网络手段下载作业答案，不额外给学生安排书面作业，家校合力，提高学生完成作业的效率和质量。

（八）严格落实作业批阅责任教师不得要求家长检查批阅作业，不得要求家长在作业上签 14 字。

（九）不断提高课堂教学实效组织教师认真研读课标，钻研教材，研究教法，课堂上努力做到讲练结合、精讲精练，在不增加学生课业负担的基础上实现课堂教学提质增效。

（十）对标依规，确保落实制定作业布置、批阅、检查具体细则，并作为考核指标。学校将面向家长、学生、教师开展不定期地随访或问卷调查，了解教师作业布置和学生作业完成情况，发现问题及时反馈，及时整改。（十一）严禁违规组织变相补课。严禁占用午休时间组织学生自习，严禁采用“拖堂”等方式挤占学生课间休息时间，严禁将小学课后托管变为集体教学或补 15 课。除高中毕业年级可依规组织答疑、辅导外，其他年级严禁利用寒暑假、法定节假日组

织补课。学生加强自我管理，主动独立完成学习任务。（十二）严禁超标布置课后作业。教师要加强学生作业指导，培养学生自主学习和时间管理能力，指导小学生基本在校内完成书面作业，初中学生在校内完成大部分书面作业。严控书面作业总量。统筹不同年级、不同学科作业数量和作业时间，小学一二年级不布置书面家庭作业，三至六年级家庭作业不超过 60 分钟，初中家庭作业不超过 90 分钟，高中合理安排作业时间。教师布置作业做到精选、先做、全批，作业难度不得超过国家课程标准要求。严禁布置惩罚性、重复性作业以及不符合学生年龄的课外实践作业。严禁教师利用手机布置作业或要求学生利用手机完成作业。教师对布置的学生作业不得要求学生自批自改。严禁给家长布置或变相布置作业，严禁要求家长批改作业，家长不得增加学生额外家庭作业负担。（十三）严禁公布考试成绩排名。坚持教考一致，考试命题严格依据课程标准确定内容，难度适当。小学一二年级每学期可组织一次统一考试，其他年级不超过两次统一考试，严禁义务教育学校组织任何形式的周考、月考。严禁学校公布考试成绩、排名等信息以及告知学生或家长考试排名情况。科学引导家长不得以任何理由、任何方式向学生施加过重心理压力。

二、保证学生睡眠充足，培养良好作息习惯

（一）加强宣传教育通过班队会课、科学课加强学生关

于睡眠方面的知识科普，引导学生养成良好的作息习惯。定期向家长宣传睡眠对小学生身体发育以及学习的重要性，提醒家长不盲目给孩子跟风报班、参加课外培训，避免学校减负、家庭增负。

（二）合理布置作业布置作业坚持“难易适度、数量适当”的原则，不额外布置课后作业。

（三）培养良好作息习惯引导学生制定作息时间表，保证中午半个小时以上的午休，每天睡眠时间不少于 10 小时，建议每天 21：00 之前上床休息。

（四）严禁挤占休息睡眠时间。统筹安排学校作息时间表。小学上午上课时间一般不早于 8：20，中学一般不早于 8：00，确保每天小学生不少于 10 小时、初中生不少于 9 小时、高中生不少于 8 小时的睡眠时间，原则上每天晚上小学生 9 点前、中学生 10：30 前睡眠。学校不得要求学生提前到校参加统一的教育教学活动，对于个别因家庭特殊情况提前到校学生，学校应提前开门、妥善安置；家长引导学生科学用眼，严格控制学生电子产品使用时长。

三、关于手机管理

（一）加大宣传力度利用国旗下讲话、班队会、板报、演讲、辩论会等形式的活动，引导每位同学从自身做起，坚决拒绝手机进入校园，并形成长效机制。

（二）严禁学生携带手机入校。严禁学校简单粗暴管理

学生家长同意、书面提出申请，进校后应将手机交由学校统一保管，禁止带入课堂。加强教育引导，做好家校沟通，告知学生家长，学校对手机管理的有关要求，引导家长履行教育职责，督促加强对孩子使用手机的管理，形成家校协同育人合力。

（三）严格手机管理 19 教导处将不定期抽查各班学生带电子产品进课堂相关情况，做到有监督、有落实。值周教师巡查中发现学生持有、使用手机的，坚决予以收缴并交于班主任统一保管。

（四）做好家校合作向家长宣传《xx 小学关于执行“五项管理”规定》，号召家长以身作则，引导学生健康使用电子产品，减少非学习目的的电子产品使用频次和时间。

四、控制教辅种类，严格图书管理

（一）控制教辅种类坚持一科一辅的原则，三至六年级语文、数学、英语选用宁夏人民教育出版社教材《学习之友》，一二年级语文、数学不征订购教辅资料。禁止教师、家委会推荐或要求学生统一购买其它种类的教辅资料。20

（二）严格图书管理严格遵守图书室和班级图书增新剔旧和进室、进班审查制度，及时补充更新适合学生阅读的图书。

（三）强化督导落实学校采取多种形式严查各班乱征订

情况，一经学校发现将取消教师职务晋级、评先评优资格。

五、加强体育管理，增强学生体质

（一）上好体育常态课组织体育教师进行新课标培训，通过录制游戏或辅助练习的短视频，突破技能教授的重难点，让学生乐学、乐练，扎扎实实上好每一节课。指导学生规范做好眼保健操，定期给学生讲解爱眼护眼相关知识，引导学生多进行乒乓球、羽毛球、跳绳、跑步等运动，缓解用眼疲劳。

（二）创新体育特色课开设足球、篮球、羽毛球、花样跳绳等体育特色技能课，指导学生掌握 1 至 2 项体育技能。

（三）设计个性化体育作业围绕国家体质健康测试项目，每周给学生布置一定量的个性化体育作业，指导学生进行专项训练。针对不同学段制定不同的训练内容、训练目标和训练量，学生根据自身素质选择完成当日训练任务。

（四）组织丰富多彩的体育竞赛活动以赛促学、以赛促练，结合运动季、比赛月开展足球、篮球、长跑、跳绳、广播操比赛等体育专项运动竞技赛，丰富课余生活，22 提高学生身体素质。通过学校拓展课、体育社团、校队的专项训练，达到培优提升效果，发展学生体育特长。

（五）严禁挤占挪用课程课时。严格落实国家规定的体育与健康课程刚性要求，小学一至二年级每周 4 课时，小学

3 课时，高中每周 2 课时，有条件的学校每天开设 1 节体育课，确保不以任何理由挤占体育与健康课程和学生校园体育活动。强化“课程法定”意识，按照国家、自治区课程方案开齐课程、开足课时，按照规定公布课程表、作息时间表。除正常调课外，不得无故挪用、挤占体育、音乐、美术、劳动教育以及心理健康、生命安全等课时，坚决禁止“阴阳”课表。

（六）严禁挤占体育活动时间。合理安排学生校内、校外体育活动时间，着力保障学生每天校内、校外各 1 小时体育活动时间。全面落实大课间体育活动制度，中小学校每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动，每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。大力推广家庭体育锻炼活动，有锻炼内容、锻炼强度和时长等方面的要求，不提倡安排大强度练习。学校要对体育家庭作业加强指导，提供优质的锻炼资源，及时和家长保持沟通。

中小学学校管理方案 3

一、指导思想

为践行科学发展观，进一步提高中小学校长综合管理水平，实行校长负责制，强化学校管理，提高教育教学质量，努力办好人民满意的教育，根据有关文件精神，结合我县实际，特制定本实施方案。

二、考核原则

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147040140004006152>