

专业人才培养方案大全

(经典版)

编制人：_____

审核人：_____

审批人：_____

编制单位：_____

编制时间：____年____月____日

序言

下载提示：该文档是本店铺精心编制而成的，希望大家下载后，能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改，请根据实际需要进行调整和使用，谢谢！

并且，本店铺为大家提供各种类型的经典范文，如方案大全、规章制度、岗位职责、合同协议、条据书信、工作报告、应急预案、心得体会、会议纪要、其他范文等等，想了解不同范文格式和写法，敬请关注！

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample texts, such as a comprehensive plan, rules and regulations, job responsibilities, contract agreements, document letters, work reports, emergency plans, insights, meeting minutes, other sample texts, and more. If you would like to learn about different sample formats and writing methods, please pay attention!

专业人才培养方案大全

方案是从目的、要求、方式、方法、进度等都部署具体、周密，并有很强可操作性的计划。方案要怎么制定呢？下面是本店铺为大家整理的专业人才培养方案 5 篇，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

专业人才培养方案大全 1

摘要：高职会计专业人才培养方案的构建与实施，是人才培养落到实处的基础。本文立足于高职会计专业的建设现状，从人才培养方案的构建内容、方案实施的措施两个方面，阐述了新时期高职会计专业的建设与发展。

关键词：会计专业；人才培养方案；构建；实施措施

人才培养方案是指导教育教学，落实人才培养目标的重要依托。高职会计专业在专业人才培养的过程，应突出人才培养方案的导向性，并充分落实到教学之中。人才培养方案的构建，一是要突出高职院校职业教育的属性，以服务学生就业为重点，强化课程体系的优化；

二是契合会计专业特性，落实理论+实践的教学构建，以更好地实现人才培养目标。而在培养方案的落实中，落实条件的创设，特别是教师队伍与精品课程的建设、教学管理改革的推进，都是落实人才培养方案所需的具体措施。因此，从培养方案的构建，到方案的实施，应立足高职院校的教育属性、会计专业的特性，兼顾统一、全面部署，有效落实。

一、会计专业人才培养方案的构建

会计专业人才培养方案的构建，关键在于明确人才培养目标，构建完善的课程内容体系，强化目标导向下，人才培养措施的有效落实。高职院校应突出专业能力的培养，以能力本位理念为指导，实现综合型应用人才的培养。

1. 人才培养目标。人才培养目标的导向性尤为重要，是教育教学构建的重要基础。对于高职院校而言，会计专业的人才培养目标，以职业能力培养为核心，突出学生理论知识与实践能力的双重兼顾。从市场需求而言，人才培养目标的构建，应突出就业目标的定位，以专业特色为亮点，拓展学生的综合能力。面对不同的就业划分、不同的市场氛围，人才培养的侧重点有所不同，更强调专业+能力+就业的集中体现。专业特色要突出会计的专业特征，强化岗位能力的培养。

2. 课程内容体系。人才培养目标的确定、落实，具体体现在课程内体系统的构建之中。高职会计专业的人才培养，突出职业能力培养的重要性。因此，课程内容体系要实现理论体系与实践体系两大板块，通过平台+模块的课程体系突出人才培养的实效性。如图 1-1 所示，是某高职院校会计专业的课程内容体系。在该体系中，强调理论知识内容的同时，也突出专业模块的构建，通过专业模块课程群，学生不仅有专业知识的学习、也有实践实训的空间，理论+实践的教学环境得到优化，实现对学生专业综合能力的有效培养。

二、会计专业人才培养方案的实施

人才培养方案的实施，是方案发挥作用的重要基础。而如何确保

方案实施到位，并有良好的实施环境，强调高职院校应积极推进双师型教师队伍建设的同时，强化精品课程建设、教学管理改革，夯实人才培养方案的实施基础。

1. 推进双师型教师队伍建设。人才培养方案的实施，应依托教师队伍建设。建立一支高素质的双师型教师队伍，更适应当前会计专业的发展需求，并满足专业教学改革的内在要求。高职院校一是要注重教师的教育培训工作，提高教师的综合能力；二是切实做好人才引进工作，依托复合型应用人才的引进，壮大现有的教师队伍。

2. 推进精品课程建设。基于专业发展、人才培养的视角出发，高职院校应强化精品课程建设，提高专业教育质量，提高人才培养的有效性。对于高职院校而言，可以立足于院校的专业特色，结合人才培养的目标要求，开发契合学校实际的专业教材，建设具有特色的精品课程，更好地服务人才培养方案的实施。对于地方高职院校而言，应在特色专业的基础之上，大力强化精品课程建设，深化会计专业发展。

3. 深化教学管理改革。人才培养是变化的过程，僵化的教学管理显然无法满足人才培养的需求。为此，高职院校可以在传统教学管理的基础之上，实施弹性学制，为学生专业学习创设更加宽松的环境。在学分与学年的关系上，允许学生在2-4年间完成。并且，针对教学的实际需求，合理调整课程内容体系，确保教学内容体系能够满足并服务好会计专业人才培养，契合当前高职教育教学的改革发展。总而言之，高职会计人才培养方案的构建与实施，是一个系统而复杂的工作，强调方案构建的科学性、实施的有效性，才能确保方案在人才培

养中的导向作用。在人才培养方案的构建中，应强化人才培养目标的目标，基于职业教育的特性，强化就业、市场在目标中的体现。而人才培养方案的实施，着力点在于夯实实施的基础，创设良好的内外环境。依托精品课程建设、双师型教师建设等实施措施，确保高职会计专业人才培养方案落到实处。

专业人才培养方案大全 2

校企合作、工学结合是利用学校与企业的各自优势资源，以市场为导向的有针对性地开展产教研一体化人才培养形式；是将以理论知识学习和素养教育为主的学校教育与以经验技能和岗位能力培养的企业生产实践有机结合起来，实现做中教、做中学的人才培养模式，这种人才培养模式将职业教育从院校拓展到企业，使学生真正融入企业与社会，实现了学生能力素养与岗位要求的零距离对接。为此许多职业院校在招生招工形式、专业课程设置、人才培养模式、实训基地建设、产教融合渠道、教师与师傅双向交流机制等方面积极开展探索。洛阳铁路信息工程学校与河南信息工程学校等中职学校立足自身特点，遵循职业教育发展规律，在现代学徒制方面做出了一些探索。

一、校企合作政策的有利引导

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（20_—20_ 年）》强调以服务为宗旨，以就业为导向推动教育教学改革，实行校企合作、工学结合、顶岗实习的人才培养模式。这是经济发展模式转变、产业结构转型升级的内在需求，对促进职业教育更务实、更健康的发展，加强社会建设和文化建设，实现中华民族伟大复兴具有重要意义。

出台优惠政策，改善办学环境

一是对积极开展校企合作的企业给予财政资金倾斜，并给予优惠政策，包括税收减免或者专项资金补助，补偿企业因校企合作所付出的成本。20_ 年河南省批准了学校的河南省中等职业学校特色校建设方案，20_ 年河南省批准学校开展河南省中等职业学校数字化校园试点建设方案，省财政提供专项资金，较好地改善了学校的办学环境。二是校企双方要加强岗位安全意识教育，要求企业应支付学生合理劳动报酬，并为实习生购买责任保险，切实保障学生、学校和企业的权益。三是在政府引导和监管下，开展 PPP 合作机制的探索与试点工作，促进校企双方优势资源的整合。

拓宽融资渠道，创新办学体制

为认真贯彻落实《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，河南省按照产权制度要求，出台《关于进一步优化中等职业学校布局提升办学水平的意见》，探索多元体制办学形式，采取公办民助、民办公助、股份制等多种形式体制改革；充分考虑职业教育发展的实际，鼓励和支持学校、行业、企业、社会团体与个人等各方面的力量参与职业院校产权制度改革。

依行业办专业，建专业馈行业

学校以立足地方，依靠企业，服务行业为原则，和中铁电化局设计院、中铁电化局三公司、北京通号工程有限公司、洛阳电务段等多家企业就专业建设、课程设置、分配机制、人才培养方案进行积极沟通、签订校企合作协议，合作建设集铁道信号、铁道通信技术和电气

化铁道供电等专业的校内综合实训演练场；与中铁建电气化局、中国铁路通号总公司等单位加强合作，设立校外实训基地。不仅可以满足学校专业实训的需要，充实了专业实践技能教学环节，同时实现资源共享，辐射周边地区，为企业、其他院校学生提供培训服务。

二、现代学徒制中人才培养模式的改革与实践

根据教育部 20_ 年印发《教育部关于开展现代学徒制试点工作的意见》精神，学校积极开始试点，推行包括人才培养目标、联合招生方式、教学方案制订、课程体系开发、职业资格证书获取等方面的现代学徒制试点改革和探索。目前，河南省入选全国 165 家首批现代学徒制试点学校，正按照现代学徒制要求稳步推进实施，逐步完善基础素能+核心素能+拓展素能的素质培养体系、过程考核+德育学分+职业认证的人才评价体系、学生—学徒—准员工—员工四位一体的人才培养模式。

校企共建，多元评价的创新机制

学校与合作企业联合成立项目试点领导小组，分设秘书处、理论研究团队、实践探索团队（通信、信号、供电三个专业团队）；合作企业相应成立项目办公室，分设技术小组、协调小组、指导委员会。

校企双方共同制定五个育人环节。一是共同制订人才培养方案，二是共同研讨实训方法与实训项目，三是共同制订学生评价与考核标准，四是共同做好双元（教师与师傅）教学与管理，五是共同做好学生招生与就业，使现代学徒制落到实处。

学校联合企业在 20_ 级学生中共同组建 3 个铁道信号专业、2

个电气化铁道供电专业、2 个铁道通信专业学徒班，开展现代学徒制试点项目；同步实施双元结构教师小组教学团队教学，并为学徒制班级配备有丰富管理经验的德育教师；另外引入全国铁道职业教育铁道通信、信号、供电专业教学指导委员会作为第三方评价机构对现代学徒制项目的实施进行过程监控、评价和反馈。

立德树人，技能为本的立体培养

1. 职业素养的培养

学校组织专家编写校编教材《岗前教育教程》，开展辩论赛、演讲赛、歌手赛、才艺赛、体育赛，法律讲堂道德讲堂模拟应聘与企业文化周，举办爱心社。一是培养学生良好的职业素养；二是引导学生平稳进入社会，解除困惑，树立信心，快速实现角色转换，缩短上岗后的磨合期，全方位融入企业团队；三是引导学生熟悉企业文化，了解企业的运作模式和工作特点，介绍薪酬、劳动保障、劳动合同等方面内容，促进企业文化与校园文化的融合；四是引导学生明确人生目标，做好职业规划。

2. 专业技能的培养

学校与企业联合制定课程开发标准，建立过程共管的实训管理制度，采用师带徒模式增强专业实践教学，完善现代学徒制教学体系与评价体系；以岗位需求为引导，加强实训基地建设，开发实训项目，改革实训方式，促进学生身份与学徒身份的融合，使之有利于培养学生的岗位能力和创新能力。

寓学于工，工学结合的培养模式

1. 针对在校学生工学结合

如第一学年的每学期用两个月开展校内实训，获得基本实践技能；第二学年的每学期用两个月到企业实训基地进行顶岗实习，获得专业技能，在校期间假期还可进行专项技能实践的教学形式。如，学校与中国铁建股份有限公司开设的中铁建十四局通信班，中铁建十四局供电班，校企双方本着互助合作、共同发展、积极交流、互惠互利的原则，采用该模式校内教学与顶岗实习。

2. 针对企业职工的工学结合

学校根据用工企业的用人标准和专业技能需求，与相关企业联合共同开设职工培训班，包括学历教育班、专技人员培训班、特殊行业或工种培训班等。如，学校与中铁建电气化局一公司合作的一公司信号班、中国中铁的三公司信号班就是针对企业职工再学习、再教育而开办的职工班等。

校企共育，权责共担的订单培养

学校按企业订单要求招生，由企业、职业院校和学生签订三方培养协议，按企业要求制定培养目标和教学计划、教学内容进行专业培养，职业院校依据企业对人才培养的要求，为企业私人定制专业人才，做到招生招工一体化。

学校开展校企合作的中国铁路通信信号集团公司的济南通号班天津通号班，以市场需求为导向采用订单模式培养学生。在订单培养实施过程中，企业和职业院校要实现两个双向对接：一是素质教育、技能教育与企业需求的对接，做到产销对路；二是学生与员工角色的

式，使学生养成遵守规章制度，服从企业决策的员工意识。订单模式培养的人才不仅为学校赢得声誉，更为企业储备了大量的的高素质技能人才，创造了很好的社会效益。

以赛促教、以赛促建的平台对接

大赛是竞技场，也是风向标。学校在铁道信号专业、通信技术专业、电气化铁道供电专业的全国铁路职业院校技能大赛中屡次获得各专业一、二等奖。竞赛深化了与行业更紧密的合作，多项竞赛都有知名企业参与，促进了学校和企业互动，便于研讨、开展专业建设；比赛内容与产业发展、行业标准融合，促进了学校教育教学、课程体系、实训项目的改革创新[4]，引领人人皆可成才，人人尽展其才的人才观，塑造技能改变命运，大赛点亮人生的价值观。

专业人才培养方案大全 3

摘要：随着国民经济的发展，我们国家的高等教育质量有了明显提升，电子信息工程专业是实践性强的专业，但培养方案已不能满足高校本科人才培养的要求。本文借鉴国外相关高校的电子信息工程专业人才培养方案，提出针对我国高校实际的本科生人才培养方式，以此促进我国高等教育的发展。

关键词：海外高校；人才培养方案；专业实践；通识教育；创新能力培养

一、海外高校人才培养目标

海外高校的人才培养目标非常明确。主要包括：（1）发现问题

通过解决一些专业问题，达到展示和设计实验项目所需的基本技能的目的[1]，这个过程是与国内高校培养的主要差别。（2）提供电子工程基础知识以及辅助的数学、科学、计算机知识，通过这些基础知识学校，为后续专业课程学习奠定良好基础。（3）对于海外高校而言，他们培养的学生直接面向社会，很多高校在人才培养方案中增加了一些专业基础课程，通过这些课程学习，能够为他们本科与研究生，甚至在工作岗位上的终身学习打下坚实基础。（4）海外高校同时还非常注重社会服务，很多高校在开设专业课的过程中，嵌入一些专业实践环节，这些专业化实践课程能够为大学生提供广泛的接触社会的机会，这些内容主要包括团队合作、领导力、服务和专业化的组织等方面。

二、海外高校的人才培养方案简介

在美国高校当中，对于工程类专业的本科培养方案而言，大学要求学生四年内修满 120 至 180 的学分。在这些学分中，基础课程学分一般占总学分的 1/3. 而且必须修满 60 学分的专业课程；修满 8-12 学分的实验和课程设计；对于独立项目或研究计划，要求高年级学生用 1 年至 1.5 年的时间参加指导老师的科研项目，以此作为课外实践。近年来，美国高校的课程设置已经不是以往的工科专业课程为主，随着科技与经济社会的发展，很多美国人和高校发现了通识教育是非常重要的，很多美国高校甚至把专业教育与通识教育放在同等重要的位置，这也是目前相当多的美国高校的本科人才培养特色。与此同时，美国高校的电子工程专业对本科生的要求是，在四年内必须修满 180

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147065120154006121>