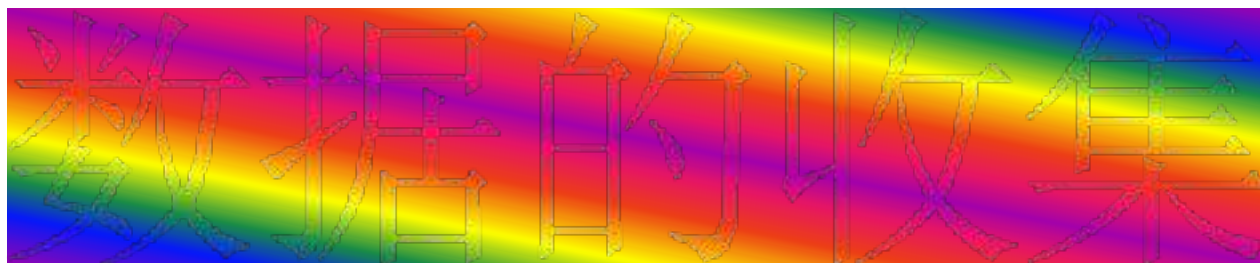


# 华东师大版七年级数学上册第五章第一节



# 一、教材分析

## (一)、内容、地位和作用

这节课是义务教育课程标准试验教科书七年级第五章《数据搜集与表示》第一节《数据搜集》第一课时。

与我国以往数学课程相比，新义务教育课程标准在教学内容上大大加强了统计和概率，在教学方法上主动提倡自主探索和合作学习，帮助学生经过重复观察，了解不确定现象也能够表现出规律，整个内容围绕真实数据展开教学。

在没有学习统计和概率之前，学生习惯了确定性数学思维。“不确定现象毫无规律可言”错误认识不是由教师说说，学生就能轻易克服。只有让学生经历调查和搜集数据过程，体会到数据在处理现实生活问题中是有用，才能养成用数听说话好习惯。

## （二）、教材简析

“数据搜集”是数理统计第一步，也是关键一步。这部分内容依据课标要求，设计了让学生搜集数据，整理数据过程，经过实践说明了用数听说话主要性。

义务教育数学课程标准这么要求：“要使学生含有初步创新精神和实践能力，在情感态度和普通能力方面都能得到充分发展。”在课堂教学设计上，必须经过创设丰富情境，激发学生学习和探究兴趣，引导学生主动参加、主动探索，在实践中发展有条理思索，培养丰富情感。所以，本节课课程目标设定为：

## (三)、课程目标

### [知识目标]

- 1、经历调查和搜集数据过程，体会数据作用；
- 2、了解不确定现象也能够表现出规律，养成用数听说话新习惯；
- 3、了解频数、频率概念并能进行计算。

### [能力目标]

培养观察、探究、分析、归纳能力。

### [德育目标]

经过对数据结果解释，品尝发觉带来高兴，强化体贴父母意识。

## （四）、重难点和关键

因为学生对数据作用极难有正确认识，所以本节课**重点**是经过对实际问题讨论，体会数据在生活中主要作用，能够对数据进行简单分析，从而树立正确数据观。

又因为学生缺乏搜集和整理数据经验，所以本节课**难点**是了解调查和搜集数据过程，正确地解释数据结果。

## 二、教法设计

本节课教学形式以学生合作探究活动为主。在课堂教学中重视组织学生开展活动，让学生兴趣在了解探究任务中产生，让学生思索在分析真实数据中形成，让学生了解在集体讨论中加深，让学生学习在合作探究中进行。整个课堂结构采取“问题情境-建立模型-解释、应用与拓展”教学模式。

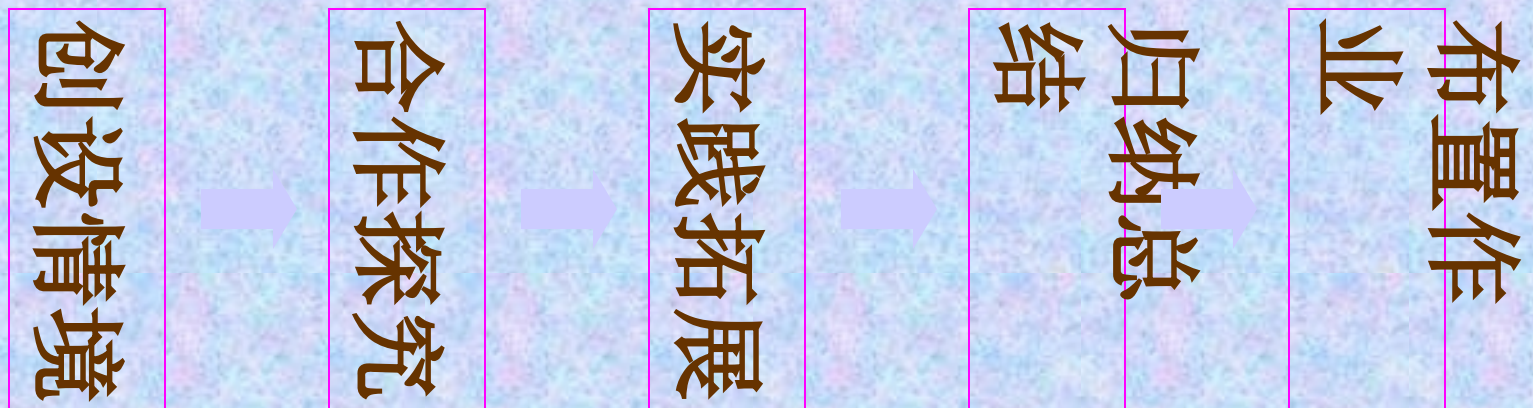
# 三、学法指导

依据教材特点及学生认知水平，在本节课教学中，指导学生经过动手、动口、动脑等活动，主动探索，发觉问题；互动合作，处理问题；归纳概括，形成能力；增强数学应用意识，合作意识，养成及时归纳总结良好学习习惯。



## 四、教学程序

依据“教学互动，探究学习，创新思维，应用拓展”课堂教学思想，本节课按照以下课堂结构进行教学。



## (一)、创设情境，导入课题

首先向学生提问：

“今天教育局来我校听数学课。我们班来了十四位听课老师，其中有外校老师，也有本校老师，你能告诉我是客人老师多，还是我们学校老师多？”

学生疑惑无法确定，猜测出各种答案。

这时教师说：“看来这个问题仅靠猜测、分析是得不到正确答案了，但实际上要得到结果非常简单。”

学生就会说：“问问听课老师，再比一比就知道了。”

教师再问：“同学们从小学到初中已半个学期，学校为大家开设了十多门功课，我们班同学最喜欢上哪门课？”

学生有了刚才经验，会说：“向全班同学调查一下……”

教师顺势点题：“现实世界中，有不少问题是不能以套用公式、法则方法处理，而需要在仔细观察和积累数据基础上，经过整理、描述和分析数据，才能给出回答。也就是说要用数听说话。今天开始我们接触第五章《数据搜集与表示》。这节课我们讨论数据搜集。怎样来搜集数据呢？数据搜集要经历哪几个步骤呢？下面就‘我们班同学最喜欢上哪门课？’这一问题进行调查。”

然后板书本节课题：**数据搜集**

这一引入过程设计，我是这么考虑：  
数学教学应该是数学活动（思维活动）教学，而不但是数学活动结果（数学知识）教学。那么数学教学应该重视学生获取知识思维过程，重视创设情境引导学生参加学习过程。整堂课开始从现实情况入手，创设一个问题情境，使学生对学习内容感兴趣，自觉投入学习，并感知知识发生、发展过程，最终形成知识思维过程。

## (二)、引导操作，探究新知

### 1、合作探究，产生搜集数据过程

(由学生担任调查主持，对全体同学进行调查。)

科目	语	数	外	社会	地	音	体	美	政	劳技	电脑
人数	5	6	5	1	2	3	7	4	0	2	15

假若统计结果为：我们班同学最喜欢上电脑课。

则教师顺势说：“让我们回顾刚才经过调查搜集数据过程”。

# 从而经过学生活动和交流，得出数据搜集过程有这么几个步骤：

第一步、明确调查问题——我们班同学最喜欢上哪门课？

第二步、确定调查对象——我班每一个同学。

第三步、选择调查方法——能够用举手或站起来方法。

第四步、展开调查——主持人报到某一门学科时，喜欢同学举手（站出来）。

第五步、统计结果——数出举手（站出来）人数，统计在表格上。

第六步、得出结论——人数最多学科即为最喜欢学科。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147122014020006160>