学习心理导论胧东学院教育学院修订版

LOGO

请填写公司名称

IBMT standardization office【IBMT5AB-IBMT08-IBMT2C-ZZT18】

LOGO

请填写公司名称

第四章 学习心理导论

【教学目标】

1、叙述学习的含义与学习理论流派

2、理解学习的关键期假说理论

3、理解并掌握几种重要的学习理论

【教学重点】

1、区别学习的分类，有效安排教学顺序

2、教育理论家关于学习的分类以及给我们的启示

【教学难点】

学习理论的流派及其发展过程

【教学方法手段】讲授法，讨论法，多媒体演示

【教学时数】4学时

【教学内容】

第一节　学习及其分类

一、学习的界定

学习是个体由于经验所引起的行为或思维的比较持久的变化。

第一，这种变化是由于经验而引起的。

第二，学习必须使个体产生某种变化。

第三，不能简单认为行为的变化等同于学习的存在。成熟、疲劳、药物、受伤引起的行为改变不是学习。

第四，上述定义是一个广义的概念，既包括人类的学习，也包括动物的学习。学习与生命并存，学习广泛地发生于每个个体的生活之中。

二、学习的作用

(一)学习是有机体和环境取得平衡的条件

(二)学习可以影响成熟

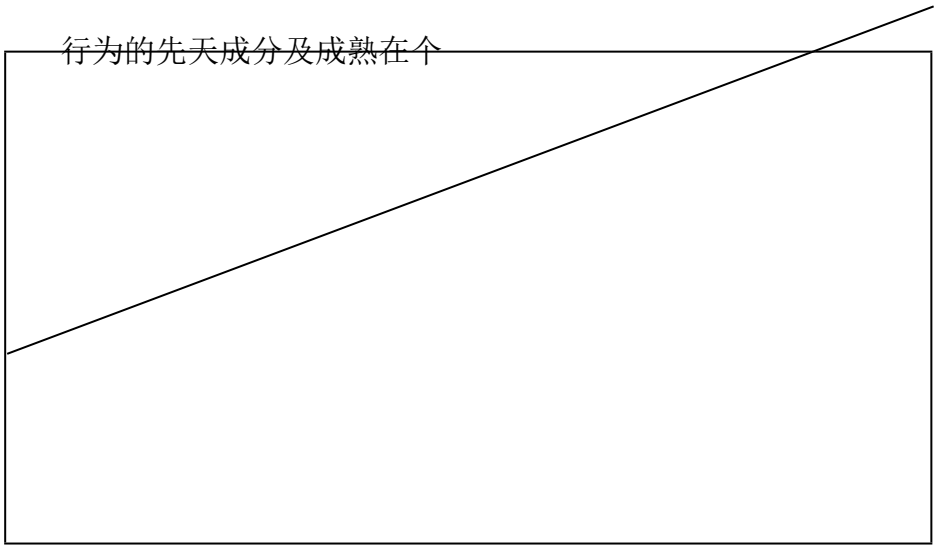
例：动物实验中的“剥夺研究”

“狼孩”

早期双语者和晚期双语者脑区激活的差异

(三)学习能激发人脑的潜能，从而促进个体心理的发展

行为成分与动物发展水平之间的相互关系



最低级的动物生命形式　　最高级的动物生命形

三、学习的分类

(一)学习主体分类

1、人类学习

2、动物学习

3、机器学习

人类的学习与动物的学习有着本质的区别，主要表现在：

①人类学习的目的、过程和结果都体现着人的社会性。

②人类学习具有能动性。

③人不仅可以获得直接经验，而且可以借助语言来获得人类的间接经验。



罗伯特-加涅，（Robert M. Gagné1916年8月21日－2002年4月28日），美国教育心理学家，以提出学习的条件着称。

1916年出生于马萨诸塞州， 1933年进入耶鲁大学主修心理学， 1937年毕业后又进入布朗大学， 1940年取得心理学博士学位，第二次世界大战

期间在美国空军从事飞行心理学研究， 1969年以后一直在佛罗里达州立大学任教。

加涅受过严格的行为主义心理学的训练，又深受信息加工心理学的影响，建立起一个能够解释大部分课堂学习的学习理论新体系.

（二）学习水平分类

1970年加涅根据学习的繁简水平不同，提出了八类学习。

1、信号学习：即经典性条件作用，学习对某种信号作出某种反应。其过程是：刺激—强化—反应。

2、刺激—反应学习(S-R的学习)：即操作性条件作用，与经典性条件作用不同，其过程是：情景—反应—强化，即先有情景，作出反应动作，然后得到强化。

3、连锁学习：是一系列刺激—反应的联合。

4、言语联想学习：也是一系列刺激—反应的联合，但它是由言语单位所联结的连锁化。

5、辨别学习：即学会识别多种刺激的异同并对之作出不同的反应。

6、概念学习：对刺激进行分类时，学会对一类刺激作出同样的反应，也就是对事物的抽象特征的反应。

7、规则的学习：规则指两个或两个以上概念的联合。规则学习即了解两个或两个以上概念之间的关系。

8、解决问题的学习：即在各种情况下，使用所学规则去解决问题。

加涅的这一分类是由简单到复杂，由低级到高级。前三类学习都是简单反应，许多动物也能完成。而且事实上，这几类学习大多是从动物实验中概括出来的。

1971年，加涅对这种分类做了修正，把前四类学习合并为一类，把概念学习扩展为具体概念和定义概念的学习两类，这样这种分类成为：

1、连锁学习

2、辨别学习

3、具体概念学习

4、定义概念学习

5、规则的学习

6、解决问题的学习

(三)学习结果分类(Learning Outcomes)

加涅认为学习结果就是各种习得的能力或性情倾向，可分为5类：

1、言语信息的学习 (Verbal Information)

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
https://d.book118.com/147143152152006060