
第一章 教育基础知识和基本原理

（一）教育的产生与发展

1 教育的涵义

广义的教育：凡是增进人的知识和技能、发展人的智力与体力、影响人的思想观念的活动。它包括社会教育、学校教育和家庭教育。

狭义的教育：指以人的身心发展为直接目标的社会活动，主要指学校的教育，是教育者根据一定社会发展的要求，有目的、有计划、有组织地通过学校教育的工作，对受教育者的身心施加影响，使他们朝着社会期望方向变化的活动。

2 教育的构成要素

教育者是指对受教育者在知识、技能、思想、品德等方面起到教育影响作用的人。学校教师是教育者的主体，在教育活动中起着主导作用。特点目的性和专业性。

受教育者是学习的主体，是在教育活动中承担学习的责任、以一定方式接受教育影响的人。特点有发展性和不成熟性、可塑性和可教性、能动性和主动性。

教育影响是教育实践活动的手段，是置于教育者和受教育者之间并把他们联系起来的纽带，主要包括教育内容、教育措施等。三要素的关系：在三要素中，教育者与受教育者的关系是学校教育过程中最主要的关系和矛盾

3 教育的属性

本质属性：教育是有目的的培养人的社会活动，这是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定。

社会属性：

1. 永恒性（教育是人类所特有的社会现象，只要人类存在，就存在教育）；
2. 历史性（在不同的社会或者同一社会的不同历史阶段，教育的性质、目的、内容等各不相同）；
3. 相对独立性（教育具有继承性；教育要受其他社会意识形态的影响；教育与社会政治经济发展不平衡）。

4 教育的起源与发展

生物起源说：利托尔诺、桑代克、沛西能，把动物的本能等同于教育，否认了教育的社会性

心理起源说：孟禄，把教育看成简单的模仿，没有认识到教育的目的性

劳动起源说：在马克思主义历史唯物论的指导下形成的，认为教育起源于人类社会的生产劳动实践之中。劳动为教育提供了客观需要和现实条件

5 教育的发展阶段

原始社会教育：（1）没有阶级性（2）传递生产经验（3）在生产生活实践中进行（4）没有独立形态

古代教育：包括奴隶社会教育和封建社会教育

奴隶社会教育：

1. 我国 4000 多年前的夏朝就有了学校教育，“庠”、“序”、“校”的施教机构；
2. 西周以后，建立了典型的“政教合一”的官学体系，“六艺”：礼乐射御书数，“学在官府”

封建社会教育：

1. 春秋：私学大兴，儒、墨两家的私学成为当时的显学

2. 汉朝：董仲舒“罢黜百家，独尊儒术”；
3. 隋唐：科举制度，宋代以后，程朱理学成为国学，如家经典被缩减为四书五经，四书《论语》、《孟子》、《中庸》、《大学》，五经：诗、书、礼、易、春秋
4. 明清：八股文成为科举考试固定格式，清末废科举兴学堂

西方教育发展：

1. 古希腊：雅典，培养综合能力；斯巴达，培养军人和勇士，体格教育
2. 古印度：宗教教育盛行
3. 古埃及：文士学校，“以僧为师，以吏为师”是最典型特征
4. 中世纪：教会学校，“七艺”（三科：文法、修辞、辩证法，四科：算数、几何、天文、音乐）
骑士学校，培养保护封建主利益的武士

古代教育的特征：（1）产生了学校；（2）教育与生产劳动相脱离，非生产性；（3）具有阶级性

现代教育：包括资本主义教育和社会主义教育

资本主义教育目的在于为资产阶级巩固和维护其统治及利益服务，既要培养和选拔资产阶级的统治人才，又给予广大的劳动人民一定的文化知识，培养熟练的劳动力。社会主义学校培养全面发展的社会主义建设者和接班人。现代教育基本特征教育和生产劳动相结合

20世纪以后的教育：

特点：终身化、全民化、民主化、多元化、现代化

（二）教育学的产生与发展

教育学是以教育现象、教育问题为研究对象，不断探索并解释教育规律的一门社会科学。

国内外著名教育家的代表著作及主要教育思想（重点）

一、教育学萌芽阶段：

- ❖ “教育”一词最早出现于《孟子·尽心上》
- ❖ 孔子：“仁”“有教无类”，重视因材施教。不愤不启，不悱不发（启发教育，启发教育的来历）
- ❖ 孟子：“性善论”
- ❖ 荀子：“性恶论”、人的身心发展“外铄论”
- ❖ 墨子：“兼爱”“非攻”，注重实用技术传授，获得知识的途径有：“亲知”“闻知”“说知”
- ❖ 老子和庄子：道家学派，主张一切回归自然，否定文化教育的价值，“道法自然”
- ❖ 《学记》：是中国古代、世界古代最早的一篇专门论述教育、教学的著作。《礼记》的一篇。
“臧息相辅”：课内和课外相结合
“学不躐等”“不陵节而施”：循序渐进
“化民成俗，其必由学”：教育与政治的关系
“开而弗达”启发原则
- ❖ 苏格拉底：雄辩说，“产婆术”；
- ❖ 柏拉图：《理想国》，“寓学习于游戏”最早提出者；
- ❖ 亚里士多德：古希腊的百科全书式的哲学家。在历史上首次提出了“教育遵循自然”的原则。
- ❖ 昆体良（古罗马）：古代西方最早的教育理论《雄辩术原理》（《论演说家的教育》）

二、教育学的初创阶段：

- ❖ 培根：首次把“教育学”作为一门独立的科学提出；（注意：不是独立学科）
- ❖ 夸美纽斯：近代教育学之父。（重点）
 - ✓ 《大教学论》是近代独立形态教育学的开端；
 - ✓ 班级授课制、学年制；
 - ✓ 教育要适应自然；
 - ✓ 泛智教育（教育是把一切事物交给人类的艺术）
- ❖ 洛克：英国哲学家，《教育漫画》，提出绅士教育，“白板说”
- ❖ 卢梭：法国思想家，《爱弥儿》，强调自然教育，“性善论”
- ❖ 康德：《康德论教育》，教育学最早作为一门课程在大学里讲授。
- ❖ 裴斯泰洛齐：瑞士教育家，《林哈德与葛笃德》，最早提出“教育心理学化”的主张，提倡情感教育、爱的教育，教育史上小学各科教学法奠基人，西方教育史上第一位将“教育与生产劳动相结合”这一思想付诸实践的教育家。
- ❖ 斯宾塞：反对思辨，教育是为未来“完美生活”做准备

规范教育学阶段：

- ❖ 赫尔巴特：德国，《普通教育学》标志着规范教育学的建立，标志教育学已经成为一门独立的学科；主张把教育学建立在伦理学和心理学基础之上；提出“旧三中心”：教师、教材、课堂；提出了“四阶段教学理论”：明了、联想、系统、方法；提出了教育性教学原则，提出“教育的最高目的是道德”；被称为传统教育学的代表；现代教育学之父、科学教育学奠基人；
- ❖ 杜威：美国教育家，《民主主义与教育》，20世纪初实用主义教育学代表人物，现代教育代言人，提出“新三中心”：儿童、活动、经验；提出：教育即生活，教育即生长，教育即经验的改造；提出“五步教学法”：困难、问题、假设、验证、结论。

马克思主义教育学：

- ❖ 克鲁普斯卡娅：《国民教育与民主主义》，世界上第一部用马克思主义观点论述教育问题的人
- ❖ 加里宁：《论共产主义教育》，深刻分析教师的作用
- ❖ 凯洛夫：《教育学》，第一部马克思主义教育学著作；
- ❖ 马卡连柯：《教育诗》，集体主义教育思想，流浪儿和违法者改造方面做出贡献
- ❖ 杨贤江：《新教育大纲》，中国第一部用马克思主义观点论述教育问题的著作

补充：

- ❖ 桑代克：“教育心理学之父”，《教育心理学》
- ❖ 梅伊曼：首次提出“实验教育学”
- ❖ 拉伊：《实验教育学》完成了对实验教育学的系统论述；
- ❖ 赞科夫：《教学与发展》，三大原则：高难度、高速度、理论知识起主导，提出发展性教学理论
- ❖ 布鲁姆：《教育目标分类学》，教育目标分为：认知、情感、动作技能 三大领域
- ❖ 布鲁纳：《教育过程》，结构主义教学理论、倡导“发现教学法”，重视学生能力培养
- ❖ 瓦根舍因：《范例教学原理》，创立范例教学模式（对数学教育影响很大）
- ❖ 苏霍姆林斯基：《给教师的一百条建议》，全面和谐教育思想，著作被称为“活的教育学”
- ❖ 蔡元培：思想自由，兼容并包，大学精神就是“囊括大典，网罗众家”，美学集大成者
- ❖ 陶行知：“人民教育家”，生活即教育、社会即学校，教学做合一“生活教育理论”

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147144016125006102>