

留守儿童学习和生活状况调查报告范文

(精选 5 篇)

■留守儿童学习和生活状况调查报告 1

随着我国改革开放的不断深入，在社会主义市场经济的推动下，越来越多的农民工背井离乡进城打工。有些农民工把子女扔给了老人监护或寄养他人，于是在我国广大农村中出现一个新的群体——留守儿童。有资料显示，目前全国农村“留守儿童”规模已达 2290 万人，而且这个数字还将在未来几年成较大规模的上升趋势。因此，留守儿童问题虽然得到了各级党委、政府及社会的广泛关注，但是留守儿童问题仍然是当今社会值得关注的一个重要课题。就留守儿童存在的问题，笔者在仪征市马集镇方营村进行了走访和调查，并对留守儿童问题谈一些初浅的看法。

一、基本情况

方营村位于马集镇北首，共有 20 个村民小组。常住户 540 户，现有人口 1950 人。土地面积 2684 亩，其中花园 800 亩。现有机械加工、玩具、生态园等企业 8 家。三业总产值 2500 万元，人均纯收入 9611 元。我村大部分群众迫于生计挤进了打工队伍中去，成为打工一族，把子女扔给了老人监护或寄养他人。据调

查，全村有留守儿童 43 人，其中在校小学生中就有 18 位留守儿童，占学生总数的 41.9%，老人监护的有 35 人，占 81.4%，寄养他人的有 2 人，占 4.7%。

二、留守儿童存在的主要问题

1、留守儿童成绩欠佳。大部分的留守儿童学习成绩中等偏下，其中 17%的小学生成绩较差，4%的小学生成绩很差；留守儿童中有 1%的人上学经常迟到，有时迟到的高达 27%，11%的留守儿童有过逃学的经历。分析原因，一是打工父母对子女总体期待不高，部分农民潜意识里认为，农村孩子学业有成的机率不大，对孩子的学习总体期望值较低。二是监护人对留守儿童学习介入过少。作为一个特殊的监护群体，这些老人普遍年龄大，身体差，文盲比例较高，不但在学习上无法给留守儿童切实有效的帮助和辅导，而且由于隔代监护，存在明显的沟通障碍，教育管理上弊端较多。加之他们还要承担家务劳动和田间农活，基本没有时间和精力去关注孩子的学习。

2、留守儿童心理出现偏差。父母长期在外打工，留守儿童得不到父母的关爱、呵护和照顾。由于亲情缺失，儿童缺少情感和心理关怀，缺少倾诉和寻求帮助的对象，与外界不愿意接触或接触太少，导致一些留守儿童表现出内心封闭、情感冷漠、行为孤僻等个性特征，不同程度地存在性格缺陷和心理障碍，有的留守儿童情绪消极，有的出现逆反心理、怨恨情绪。留守儿童大多

年龄在 1-15 岁之间，正是情感、品德、性格形成和发展的关键时期。有的出生几个月后，父母就外出务工，长期与父母分离，使他们生理和心理上的需要得不到满足，缺乏父母的关爱，亲情失落，产生孤独感，心理失衡。据调查显示，留守儿童想念父母的占 85%，有 38%的留守儿童父母每半年回来 1 次，30%的留守儿童父母每年回来 1 次，8%的留守儿童父母几年回来 1 次，55%的留守儿童很少与父母电话联系。有的留守儿童从小父母就长期在外打工，一年难得回一次，性格发生了很大的变化，变得孤独、自卑、冷漠、少语，很少或不愿与教师和同学们进行交流和玩耍，只与个别人来往。这是典型的留守儿童心理出现了偏差。调查此类心理现象的儿童占留守儿童的 14.3%。

3、留守儿童生活普遍较差。由于我村老百姓普遍文化素质较低，大部分未掌握专长和技术，外出打工大部分从事的是劳动密集性工种，干的是苦活、累活，且工资收入微薄，只能基本维持家人和儿女的生活。儿童正是长身体的时候，由于家庭经济收入少，父母又长期在外，难以顾及到儿童的生活情况，导致部分留守儿童营养严重不足，身体健康受到极大损害。据调查显示，80%的留守儿童生活较差，20%的留守儿童生活一般。

4、留守儿童道德行为较差。处于义务教育阶段的儿童少年，自律能力很弱。由于父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度，由于

缺乏及时有效的约束管教，不少留守儿童纪律散漫、存在行为偏差。不少留守孩子在家里不听祖辈教导，在学校道德品行较差，不遵守规章制度，常有迟到、旷课、逃学，说谎打架，欺负同学等行为，有的迷恋台球室、网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。

5、留守儿童安全难以得到保障。在留守儿童中，由于父母长期不在身边，缺乏对儿童的安全监管，加之部分监护人和代养人对留守儿童的安全教育不够、意识不强、监护不力，导致部分留守儿童的安全难以得到保障。特别是在双休、寒暑假期间，脱离了学校管理回到家中，临时监护人和代养人的管理难以到位，存在极大的安全隐患，甚至出现安全事故。我村前几年一男孩在河边玩耍时不慎掉入水渠中，溺水身亡。

三、留守儿童存在问题的主要原因

1、学校对留守儿童的教育措施不力。近年来，随着教育体制改革的不断深入，探索出一系列行之有效，能适应新时期学校教育的方法和措施。但在调查中发现，对留守儿童的教育方面还存在一定的不足。一是留守儿童的父母长期在外，学校教师与家长的沟通难度真大，有时半年甚至一年难见留守儿童父母一面，很难反映孩子在学校的真实表现和存在的问题，难以实现家庭和学校共同教育的目的。二是外出打工人员对孩子的教育过于依赖学校教育，但学校教育由于学生多，教学任务重，教师没有精力，

心有余而力不足，对留守儿童的心理关爱难以顾及。三是学校对留守儿童的教育和管理缺乏有效的措施，很难在学习上、生活上给留守儿童更多的关心和爱护，并针对性给留守儿童提供良好的学习环境和教育环境。

2、家庭对留守儿童的教育意识淡薄。父母是儿童成长的第一任教师，家庭教育是伴随孩子的终身教育。因此，家庭教育对孩子行为、心理健康、道德观念与智力发展将起着决定的因素。但在调查中发现，留守儿童的家庭教育尤为淡薄。一是父母与留守子女沟通少，缺乏亲情上的交流，对孩子的成长漠不关心，放任自流，顺其自然发展。二是监护人和代养人大多数是老年人，文化程度不高，有的是文盲和半文盲，家庭教育意识模糊，大多偏于溺爱，以生活照顾为主，且知识、能力上难以承担对孩子的道德培养和学习辅导的任务。三是父母对留守儿童只是给予物质上的满足，孩子吃得饱、穿得暖就行了，缺乏对留守儿童精神上的鼓励、鞭策与开导。四是对留守儿童的教育方法不对，父母认为教育是学校的事、老师的事，孩子能否健康成长直接取决于学校和老师，事实上成为孩子学习、身心发展的旁观者。

3、社会对留守儿童的教育关注不够。近年来，社会上的一些不良风气现象严重，对缺乏父母关爱，并在成长中留守儿童在思想上受社会不良风气的影响，心理、生理受到不同程度的扭曲。一是农村社会教育薄弱，教育资源缺乏，教育观念陈旧，不能有

效地弥补缺乏父母关爱的留守儿童的不足；二是一些娱乐场所缺乏有效管理，在互联网、电视、书刊等文化传播媒体中，庸俗、低劣、暴力、色情等腐蚀内容屡禁不止，对缺乏父母关爱、亲情关爱的留守儿童具有腐蚀性和诱惑力。

四、对策及建议

1、健全制度，完善留守儿童的管理措施。各级政府和学校都要积极探索对留守儿童管理措施的新途径和新办法。严格责任追究，校领导为第一责任人，班主任为直接责任人，切实履行好管理和教育留守儿童的责任。加强对寄宿制学校的教学、生活、安全方面的管理，对留守儿童采取寄宿制管理。加强留守儿童在双休和寒暑假期间的安全教育，解决留守儿童无人照看，学习和安全得不到保障的问题，从而解除进城务工农民工的后顾之忧。

2、加大投入，改善农民工子女受教育环境。近年来，外出打工人员不断增多，各级政府都在大力发展外向型经济、民营经济和劳务经济，可见劳务经济在社会进步、社会发展中起着重要的作用。因此，各级政府对留守儿童的教育投入要下大力气，出台有利于外出打工人员子女受教育的优惠政策，并禁止一切影响和限制农民工子女就近入学的条条框框，免除一切不合理收费，使打工子女在教育方面享受与城市儿童同等的待遇，重新唤起他们的自信，进而激发他们的学习热情。

3、创新机制，实现家庭、学校和社会共同关注的有机统一。

对于留守儿童，以家庭为主体，加强学校、社会的正面教育和引导，建立行之有效的家庭、学校和社会联动的运作机制。家庭要承担起教育孩子的重要责任，给予必要的家庭关爱和亲情关怀，家长要与学校和老师经常保持联系，随时了解子女的学习和生长情况，并对他们进行及时的引导教育。学校要肩负起教育好留守儿童的责任，并有针对性的开展有利于留守儿童身心健康的教育和活动，大力开发他们的潜力，激活他们的斗志，增强他们的自信心和心理承受能力。政府要加大对留守儿童关爱的宣传力度，形成全社会共同关注留守儿童的良好氛围，保证他们与健全家庭一样健康成长。

农村留守儿童的现在，在某种程度上关系到我国未来人口和劳动力素质，关系到农村经济社会的协调发展，也关系到城乡社会稳定，因此值得全社会高度关注。

■留守儿童学习和生活状况调查报告 2

____县是一个农业大县，由于经济发展相对滞后，农民通过农业生产获得的收入十分有限，外出务工成为农村富余劳动力谋生就业的重要途径。随着他们的外出，另一个特殊群体——农村留守儿童也随之产生。为了解全县留守儿童现状，进一步做好留守儿童工作，____县妇联就全县留守儿童问题深入 43 个乡镇和相关部门进行了一次调研。

一、基本情况

____县现有人口 87 万人，其中 0-15 岁的儿童万，留守儿童万人，占儿童总数的%。留守儿童中单亲在外务工的约占 47%，双亲在外务工的约占 53%；70%的留守儿童由爷爷奶奶或外公外婆隔代带养，15%由亲戚带养，5%在邻居家寄养，寄宿等其他形式的留守儿童为 10%。调查发现，儿童留守率与当地经济发展密切相关。在交通不便、经济落后的乡镇，留守儿童已成为学生的主体，而在交通便利、二三产业发展较快的乡镇，留守儿童数量相对较少。

二、存在的主要问题

1、留守儿童的教育状况令人堪忧。由于父母不在身边，监护人又因年龄、文化、体力等条件限制，无法给予孩子正确的学习指导和监督，导致孩子出现厌学情绪。调查结果显示，留守儿童的学习成绩大多处于中等和中下等水平。如江口镇中心小学 289 名留守学生中，成绩优秀的仅占 12%，68%的为中等和较差。此外留守儿童的辍学率也相对较高。据统计，__年度全县小学学生辍学率为%，初中为%。而留守学生分别为%和%。由于监护人受教育程度普遍不高，加上缺乏与学校的积极沟通和配合，错过了教育孩子的最佳时机，这些都是影响留守儿童学习成绩的重要因素。

2、留守儿童的身心健康亟待关注。由于长期与父母分离，生活上缺少必要的关爱，再加上监护人缺乏教育常识，对留守儿童的心理健康问题介入较少，关注不够，部分留守儿童情绪消极，失落自卑，感觉孤单，甚至心理压力过大，表现出内心封闭，情感冷漠，性格脆弱、任性、叛逆，行为孤僻，缺乏爱心和交流的主动性，形成一定的人格障碍。调查问卷中，虽然60%的留守儿童认为“最大的痛苦”是“父母不在身边”，55%的认为“看到别的孩子和父母在一起时很难受”，但选择“你最大的愿望”时，选择“父母能在身边”的只占19%，多数孩子选择了“学习好将来出人头地”，由此可见留守儿童比较自我的个性。在自我评价一栏中，认为在家中自己是活泼开朗的只占45%，认为在家中自己胆小、孤僻、不善交往的占到了55%。许多留守儿童缺乏幸福感，有幸福感的只占53%，甚至有17%的留守儿童觉得自己被遗弃，这些对他们今后的性格形成极为不利。

3、留守儿童的行为习惯存在问题。因为父母不在身边，儿童和监护人之间关系特殊，只要不犯大错，监护人对孩子的行为一般都采取认可态度。由于缺乏及时有效的约束管教，这些留守儿童极易受社会不良风气的诱惑和影响，从而养成不良的行为习惯。调查发现，一些留守儿童不服管教，我行我素，在学校自由散漫，品行较差，常有迟到、早退、打架斗殴、说谎等现象；在家里好吃懒做，对监护人不礼貌，不做洗碗、扫地等力所能及的事情，甚至有夜不归家的现象发生。30%左右的留守儿童生活习

发的坏习惯，有的整天沉迷于武侠小说拉帮结派，有的迷恋网吧和游戏厅，甚至与社会上一些有不良习气的成人混在一起。如卢峰镇解放街女孩杨某由于父母常年在外打工，家中年迈的爷爷奶奶无力管教，从而导致她经常与一些社会闲散人员混在一起，走上了抢劫犯罪的道路，被判处有期徒刑4年零6个月，父母悔之晚矣。

4、留守儿童安全存在隐患。由于学校、家庭之间存在安全衔接上的“真空”，学校不可能面面俱到，监护人又普遍缺乏安全保护意识和防范防护能力，留守儿童的生存状况存在诸多隐患，导致留守儿童伤人或被伤害等安全隐患层出不穷，甚至被拐卖、被侵犯的恶性案件也时有发生。如小江乡教师__幼女案，正是由于被__的幼女为留守女孩，寄养在亲戚家中，加上年幼无知，才使犯罪分子有可乘之机。

5、监护状况令人堪忧。据调查，留守家庭中70%是由爷爷奶奶等隔代亲人照看，15%由亲戚照看。可见隔代监护成为农村留守子女主要的监护方式。调查表明，尽管%的隔代亲人很高兴照顾留守子女，但由于体力、知识等原因，%的人表示“照看孩子感到很吃力”。而%的亲戚表示“不乐意，但没办法，”或“无所谓，只要父母给钱”，可见他们对待孩子的态度比较冷漠。沟通是实现家庭教育的前提条件，%的监护人直接表示“很好从不

%的留守子女表示“有烦恼时向监护人倾诉”，同时%的孩子还反映受过罚跪、罚站等家庭体罚行为，可见双方在沟通态度及方式上都存在着很大问题。监护人普遍关注孩子学习的占70%，而对孩子品德教育关注的只占30%，与孩子交流时间每天保证1小时以上的仅有16%，而监护人空闲时间用来看电视、搓麻将、做家务、购物的竟达97%。

三、对策与建议

1、充分发挥学校主阵地作用，为留守儿童构建心灵家园。

一是建立留守儿童档案。学校要以班级为单位，对留守学生进行摸底造册，建立留守儿童档案。二是实行教职工结对帮扶制度。通过实行教师与留守学生一对一帮扶制度，让留守学生得到学校和老师更多的关爱。结对教师应加大对走读留守学生的家访，引导和帮助孩子树立积极的生活态度。可通过定期与留守学生交心谈心，开设亲情电话，向留守学生及其家长、监护人公布校长、班主任和任课教师电话等方式，加强学生、家长、教师三者之间的联系，引导留守儿童健康成长。三是进一步办好家长学校。要经常开展活动，采取多种形式对监护人进行培训，开设“爷爷奶奶家教培训班”、“临时托管亲属培训班”等，可利用假期和春节家长回家的时机，召开留守儿童家长会，指导他们开展正确的家庭教育。四是在课程设置上大胆创新。学校要关注留守儿童的身心健康发展，在课程教学中加强生存教育、安全教育和法制教

开设针对青少年身心发展规律的心理课程，及时发现和诊治留守儿童出现的心理健康问题，切实为留守儿童排忧解难。

2、强化家庭监护责任，为留守儿童筑就避风港。一是改变父母外出方式。应尽量避免父母双双外出打工，如果父母都外出，最好把孩子带到务工所在地上学，便于教育。二是在外打工的父母应经常和孩子保持联系，督促其生活、学习、行为；同时还应多与孩子的班主任联系，及时了解孩子的在校表现，和老师一道教育孩子，促进其健康成长。三是监护人及父母既不能溺爱孩子，也不能简单粗暴地教育孩子，要对孩子的道德教育和精神需求给予更多的关注，正确教育和引导孩子，树立“知识改变命运”的观念。

3、切实履行政府职责，为留守儿童撑起保护伞。一是要净化社会环境。政府相关职能部门要切实担负起责任，建立一套有效的管理机制，发挥其功能和作用，特别是要加强对校园周边环境的监管整治，彻底清理校园周边的三室两厅一吧，为留守儿童的健康成长营造良好的环境。乡村两级要把关心留守儿童作为维护农民工合法权益和构建和谐乡村的一件大事来抓。二是大力发展县域经济，增加农民本地就业机会。各级政府要大力发展好劳动密集型企业，千方百计增加就业岗位，拓宽农村富余劳动力挣钱的门路，让更多的农民就近务工，做到“挣钱教子”两不误，

三是加快农村寄宿制学校建设。政府应加大对农村学校寄宿基础设施的投入，千方百计改善学生寄宿条件或开办专门的留守儿童宿舍，配备专门的生活教师，以吸引外出务工人员将子女寄宿在学校，从而加强对留守儿童的管护。四是发挥基层组织作用，构建社会教育和监护体系。各乡镇、村(居)委会、社区应尽快做好留守儿童档案的建设工作，全面掌握留守儿童的有关情况，帮助解决留守儿童的生活教育问题。要充分发挥教育、共青团、妇联、关协等相关部门作用，共同构建农村中小学生的社会化教育和监护体系，起到沟通家庭、学校与孩子之间关系的桥梁作用。要动员社会各界热心人士加入到关爱留守儿童行动中，开展“爱心妈妈”认领留守儿童活动。对于那些生活较困难和问题突出的留守儿童要特别关注，建立村、社区帮扶中心，并组织干部到留守儿童家里慰问，切实帮助留守儿童解决实际问题，让留守儿童真正心有人爱，身有人护，难有人帮。

近年来，越来越多的农民放弃了种田而选择外出谋生，农村的留守儿童越来越多，很多班主任都谈及到留守孩子难管理，管不好，家庭教育缺失的问题，我带着这一问题深入走访了车辆厂小学和崇仁小学，了解到有 60%的家庭都有父母一方或双方在外务工，长期与自己的子女分隔两地，父母很少有机会对孩子的日常生活问题、学习教育问题和心理健康问题进行沟通，也不能

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/147154142130006130>