

## 第一单元计划

### 【单元内容分析】

本单元内容是在学生认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情境初步认识负数。以往负数的教学安排在中学阶段，现在安排在本单元主要是考虑到负数在生活中有着广泛的应用，学生在日常生活中已经接触到了一些负数，有了初步认识负数的基础。在此基础上，初步认识负数，能进一步丰富学生对数概念的认识，有利于中小学数学的衔接，为第三学段进一步理解有理数的意义和运算打下良好的基础。

在实际生活中存在很多相反意义的量，比如，气温的零上和零下，存折上现金的存入和支取，水位高度的上升和下降，海拔高度的高于海平面和低于海平面，等等。为了表示这样两种相反意义的量，还用学生原有的数概念知识就不够了，这样就自然引入了负数的认识。教材首先通过学生熟悉的生活情境如气温、存折中蕴含的具有两种相反意义的量来体会引入负数的必要性，初步理解负数的含义，接下来通过用负数表示日常生活中的简单问题加深对负数意义的理解。在此基础上，再让学生在直线上表示出正数和负数，初步建立数轴模型，形成数的比较完整的认知结构，然后借助数轴对气温进行排序让学生初步辨别正数、0和负数之间的大小关系。

### 【教学目标】

- 1、在熟悉的生活情境中初步认识负数，能正确的读、写正数和负数，知道0既不是正数也不是负数。

2、初步学会用负数表示一些日常生活中的实际问题，体验数学与生活的密切联系。

3、能借助数轴初步学会比较正数、0 和负数之间的大小。

**【教学重点】**

理解负数的意义，体会数轴上正、负数的排列规律。

**【教学难点】**

会在数轴上比较正数、0 和负数的大小。

**【课时安排】**

本单元建议 2 课时。



告诉我哈尔滨的气温，它与上海气温比较又怎样呢？用手势告诉大家好吗？

2、学生讨论合作，交流反馈。

(1) 请同学们把图上其它各地的温度都写出来，并读一读。

(2) 教师展示学生不同的表示方法。

(3) 小结：

通过刚才的学习，我们用“+”和“-”就能准确地表示零上温度和零下温度。

3、教学例 2。

(1) 教师出示存折明细示意图。

(教材第 3 页的主题图) 教师：同学们能说说“支出(-)或(+)”这一栏的数各表示什么意义吗？组织学生分组讨论、交流，然后指名汇报。

(2) 引导学生归纳总结：

像 2000,500 这样的数表示的是存入的钱数；而前面有“-”号的数，像-500,-132 这样的数表示的是支出的钱数。

(3) 教师：上述数据中 500 和-500 意义相同吗？

(500 和-500 意义相反，一个是存入，一个是支出)。

你能用刚才的方法快速而又准确地表示出向东走 100m和向西走 200m 前进 20 步和后退 25 步吗？说说你是怎么表示的？

师把学生的表示结果一一板书在黑板上。

4、归纳正数和负数。

(1) 你能把黑板上板书的这些数进行分类吗？小组讨论交流。

(2) 教师展示分类的结果，适时讲解。

像+8,+4,+2000,+500,+100,+20这样的数，我们把它们叫做正数，前面的+号也可以省略不写。

像-8,-4,-500,-20 这样的数，我们把它叫做负数。

(3) 那么 0 应该归为哪一类呢？

组织学生讨论，相互发表意见。

(4) 归纳：0 既不是正数也不是负数，它是正数和负数的分界点。

(5) 你在什么地方见过负数？

鼓励学生注意联系实际举出更多的例子。

三、巩固练习

1、完成教材第 4 页的“做一做”第 1 题。

小组合作讨论

展示方法

归纳总结

出示例 2 图片，学生观察并小组讨论、交流

指名汇报

引导总结


归纳总结

同桌交流

独立完成

|  |   |  |     |     |       |      |      |      |
|--|---|--|-----|-----|-------|------|------|------|
| <p>2、完成教材第4页的“做一做”第2题。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>通过这节课的学习，你有什么收获？</p> | <p>指名回答</p> <p>集体订正</p>   |  |     |     |       |      |      |      |
| <p>作业设计</p>  | <p>练习一第1~3题。</p>  |  |     |     |       |      |      |      |
| <p>板书设计</p>  | <p style="text-align: center;">负数的认识</p> <p style="text-align: center;">0℃： 淡水开始结冰的温度。</p> <p style="text-align: center;">-3℃： 零下3摄氏度</p> <p style="text-align: center;">3℃ (+3℃)： 零上3摄氏度</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="padding-right: 20px;">正数：</td> <td>负数：</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">+2000</td> <td>-500</td> </tr> <tr> <td style="padding-right: 20px;">+500</td> <td>-132</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">0既不是正数，也不是负数。</p> |  | 正数： | 负数： | +2000 | -500 | +500 | -132 |
| 正数：  | 负数：   |  |     |     |       |      |      |      |
| +2000  | -500  |  |     |     |       |      |      |      |
| +500   | -132  |  |     |     |       |      |      |      |
| <p>教学反思</p>  |   |  |     |     |       |      |      |      |



|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>1.5 和-1.5 对应的点。如果从起点分别到 1.5 和-1.5 处，应如何运动？</p> <p>师及时小结：<br/>数轴除了可以表示整数，还可以表示小数、分数。每个数都能在数轴上找到它们相对应的点。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>1、完成教材第 5 页的“做一做”</p> <p>2、完成教材第 6 页练习一的第 4、5 题。</p> <p>四、课堂总结</p> <p>通过本节课的学习，你学会了哪些解决问题的方法？</p> | <p>师小结</p> <p>学生独立练习，指名汇报。</p> <p>组织学生独立完成，并在小组中相互交流、检查。</p>   |  |
| <p>作业设计</p>  | <p>练习一第 4、5、7 题。</p>   |  |
| <p>板书设计</p>  | <p style="text-align: center;">在数轴上表示正数、0 和负数</p> <p style="text-align: center;">小红 小明 树 小丽 小东</p>  <p style="text-align: center;">-6 -5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5</p> <p style="text-align: center;">上面这样的直线叫做数轴。</p> |  |
| <p>心得反思</p>  |  |  |

## 第二单元计划

### 【单元内容分析】

百分数（二）是在学生学习了分数应用题的解答、百分数的意义、百分数和分数、小数的互化等基础上学习的。这个单元的内容都属于百分数的具体应用。包括引导学生明确折扣、成数、税率、利率的含义，能熟练地把它们写成分数、百分数，使学生能正确解答有关的实际问题，学会合理、灵活地选择方法，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力。利息是本单元的重要教学内容之一。学习这部分知识主要是了解一些有关利息的初步知识，懂得储蓄的意义，知道本金、利息、利率的含义。

本单元的内容与我们的实际生活是紧密联系的，通过本单元的学习，引导学生感受数学知识与生活的紧密联系，激发学习兴趣。

### 【教学目标】

- 1、明确折扣、成数、税率、利率的含义，能熟练地把它们写成分数、百分数，正确解答有关的实际问题
- 2、学会合理、灵活地选择方法，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力
- 3、感受数学知识与生活的紧密联系，激发学习兴趣。

### 【教学重点】

明确折扣、成数、税率、利率的含义，能熟练地把它们写成分数、百分数，正确解答有关的实际问题

### 【教学难点】

学会合理、灵活地选择方法，锻炼运用数学知识解决实际问题的能力

### 【课时安排】

课时安排：7 课时。



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>爸爸给小雨买了一辆自行车，原价 180 元，现在商店打八五折出售。买这辆车用了多少钱？</p> <p>①导学生分析题意：打八五折怎么理解？是以谁为单位“1”？</p> <p>②先让学生找出单位“1”，然后再找出数量关系式：原价×85%=实际售价</p> <p>③学生独立根据数量关系式，列式解答。</p> <p>④全班交流。根据学生的汇报，板书：</p> <p>(2) 爸爸买了一个随身听，原价 160 元，现在只花了九折的钱，比原价便宜了多少钱？</p> <p>①导学生理解题意：只花了九折的钱怎么理解？以谁为单位“1”？</p> <p>②学生试算，独立列式。</p> <p>③全班交流。根据学生的汇报并板书。</p> <p>3、提高运用</p> <p>在某商店促销活动时，原价 200 元的商品打九折出售，最后剩下的个，商家再次打八折出售，最后的几商品售价多少元？</p> <p>引导学生分析，学生独立完成，再集体交流，让学生明确：“折上折”相当于连续求一个数的百分之几是多少。</p> <p>三、巩固练习</p> <p>8 页“做一做”练习题。</p> <p>2、完成教材第 13 页练习二第 1~3 题。</p> <p>四、课堂小结</p> <p>通过这节课的学习你有什么收获？</p> | <p>小组合作<br/>交流讨论</p> <p>独立思考列出数量关系式并解答</p> <p>全班交流<br/>集体订正</p> <p>独立完成<br/>同桌交流<br/>集体订正</p>   |  |
| <p>作业设计</p>  | <p>课本练习二第 1-3 题。</p>  |  |
| <p>板书设计</p>  | <p style="text-align: center;">百分数：折扣</p> <p style="text-align: center;"><u>几折就是十分之几，也就是百分之几十</u></p> <p>(1) <math>180 \times 85\% = 153</math> (元)<br/>答：买这辆车用了 153 元。</p> <p>(2) <math>160 - 160 \times 90\%</math><br/><math>= 160 - 144</math><br/><math>= 16</math> (元)</p> <p><math>160 \times (1 - 90\%)</math><br/><math>= 160 \times 10\%</math><br/><math>= 16</math> (元)</p> <p>答：比原价便宜了 16 钱。</p> |  |
| <p>教学反思</p>  |   |  |

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/14801100700006132>