

初中数学学习计划

初中数学学习计划（精选 20 篇）

光阴迅速，一眨眼就过去了，我们的工作又进入新的阶段，为了今后更好的工作发展，是时候静下心来好好写写计划了。计划怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是小编整理的初中数学学习计划，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

初中数学学习计划 篇 1

一、树立整体目标

复习的过程中，给自己树立一个整体的目标。比如通过一个假期的学习，使自己的数学成绩提高十分，或者二十分。目标定好了，接下来我们就要进行具体的分解，进行整体分析，回顾下这个学期自己哪些知识点掌握的比较好，那些比较生疏甚至不会。那么就把重点放在这些薄弱环节，如果和正方形相关的不熟练那就重点复习正方形这方面的知识，解方程不行就练习解方程。

二、重视课本的基础知识

任何科目的学习都万变不离其宗，数学也不例外，数学里面的这个“宗”，就是课本，因为所有的学习知识都来源于课本，考试的内容有些高于课本，但是基础知识点还是不会变化的，考试的试题就是课本知识的衍生物，要一点一点去挖掘试题背后的东西，找到其中要考试的重点部分。建议同学们在寒假期间复习数学的过程重要吃透课本的基础知识。

三、做好练习题

在提升数学成绩的过程中，一定要做题。数学的复习一定是要配合上做题来进行的，找一些往年期末考试的试卷做，或者自己买的资料老师发下来的'试卷等等，最好是有参考答案的，这样做完以后可以自己看看有没有错，很多的数学试卷答案只有一个答案，没有解题过程，那就可以在网上搜，或者说问同学、问老师。

四、经常总结反思

要想提高数学成绩，一定要具备总结性思维，并且要经常反思。

做题时我们不能做了就扔，一定要学会解题后反思。如做错的题，我们是卡住哪一个步骤，为什么答案中这道题这个步骤是这么写的，为什么会用这个公式，公式的出现是为了解决什么问题等等，这些都是需要我们好好反思总结。反思题意，出题人的意图，题目牵扯到哪些知识内容；反思总结可以让我们得到方法，深刻理解知识技能的运用，这样自然做题就会越做越好。

初中数学学习计划 篇2

一、整体思路

以《数学课程标准》为下限，以《考试说明》为上限，以人教版教材为载体，以学案教学为主要教学形式(为与高中教学衔接,将在九年级竞赛中考查分式、二次根式、因式分解、函数等)。复习分三轮进行，第一轮以知识立意，突出基础性，追求数学内容的本质理解，全面梳理知识，侧重双基(基础知识、基本技能)，所选素材难度以中档以下为主，时间为3月中旬到5月上旬，约两月时间;第二轮时间以能力立意，突出发展性，追求数学素养的全面提升，侧重数学思想方法、数学基本活动经验，适当加强综合，所选题难度以中档为主，时间为5月中旬至六月上旬。第三轮以状态为立意，突出综合性，追求数学水平的有效发挥，侧重培养学生应试技能，训练应试心理，时间为6月中旬，约一周时间。

二、第一轮复习的具体想法

(一)、教研组的集体教研的效度影响了中招复习的方向。

1、集体教研首先应解决研的问题，即：

①《数学课程标准》的基本理念是什么?对教师的教学建议是什么?具体到每一模块、每一节的目标要求是什么?

②《考试说明》的命题指导意见又是怎样理解基本理念的?对课程标准的目标是怎样定位的，是体验、感悟还是了解、理解、掌握、灵活运用?

③河南省近四年课改试卷的特点是什么?对每一部分考查了哪些知识点，具体定位是什么，考查形式是什么?考生的答题情况是什么样的?(这一点可参考《改革实践创新 20xx-20xx 河南省中招学业评价回

顾》)

④本校学生的情况是什么样的?在知识、思想、学法上优势和不足是什么?在学法上应给予哪些具体指导?

⑤每一部分的复习过程中,从教材中必选例习题有哪些?意图是什么?(在两种版本的使用上,可考虑两个原则:目标定位上取共同点,素材选取上取不同点)

2、集体教研接着要解决教的策略,即:

①根据《息县中学数学教学达标评价表(复习课)》的要求,课堂有哪些环节?每一个环节在操作时应注意什么问题?

②对学案中重点要求的例题,教师与学生的角色各应怎样体现?提什么样的问题?学生怎样参与?反思什么?

3、集体教研要把计划做真做实,即:

①第一轮复习划分多少课题(可参考xx年县教研室编写的学案)?结合本校实际又应该分为多少课时?把考试评讲安排在内,必须具体到天,每周可以有机动时间供各位教师根据本班情况调整。

②学案的编写应以骨干教师为主,必须经组长审核,必须要做到杜绝超标题、错题,重点突出,层次清晰。学案中的习题部分必须分A组、B组,应赋分,必须有批改。

③安排的校内测试必须考前三有:有命题人及审核人,有考试目的及难度预测,有备用的平行测试试卷;考后二有:有数据统计(三率、重点题的得分情况),有跟踪补缺题组。三次大考后还应在数据分析中加入与同类学校的对比及调整措施。

(二)、课堂教学的效率关键在教师的专业素养。

1、教师对学情了解情况。所要复习的内容哪些是学生已掌握的,哪些是断裂的,是什么原因导致的?通过什么手段可以弥补?

2、第一轮复习要全面,但全面面面俱到;要抓主干,但核心简单;要记忆,但记忆机械记忆,更强调通过再现知识发生发展过程,创新问题情境,从而引导学生理解本质特征;要训练,但训练题海战,反复强调一节课有三四个典型例题、三四个习题,课后有10个左右的习题就够了;要变式,但变式乱变,要做到万变不离其中。要反思,但反思

什么教师心中有数吗?教师只有对数学有一定的认识,才能落实精字;强调重点不回避,题目不过于求新,不必题题来自中考,教材尤其是北师大教材、改编都是不错的试题来源。

3、做好分层教学。如基础题多看看学困生,对优生要让他们在思考、怎么想的、有什么收获、中发展,课后习题哪些是必做题,哪些是选做题应当明确。

(三)学生学的效果决定了复习的成败。

1、学生对知识网络要能自己梳理,用好错题本;

2、学生要在理解算理的基础上做到规范;

3、学生要在掌握通法的前提下去一题多解,淡化特殊技巧;

4、学生要在具体的知识、题上去感悟思想方法;

5、学生要在限时练中提高解题速度;要在提高阅读能力的基础上完成数学建模,分析解决问题;要通过三种语言的转换,对空间形式的观察、分析、抽象,对图形的处理与变换都与推理相结合来发展空间想象能力。

6、学生需要在教师不同形式的指导下获得动力加油。

三、大考范围

第一次大考:数与代数,与中考难度相当

第二次大考:数与代数,空间与图形,比中考难度略高

第三次大考验:全部,比中考难度略低

初中数学学习计划 篇3

常言道:“凡事预则立,不预则废”,新的一个学期的到来,几门新功课来到了我们的面前,需要我去探索去研究,为了更好地学习贯彻新知识,获得长足的进步,我特此制定一份数学学习计划。

争取获得优异成绩,能切实在大学里学到丰富的专业知识和基础常识、增加文化素养,提升自身能力,端正学习态度,培养积极勤奋的学风、做学习计划来自己敦促,自己勉励。

一、具体安排

1、坚持预习,坚持在上课前先预习一遍课文,在上课之前对所上的内容有所了解,能提高听课效率、并且在老师上完一章的内容后,

能够主动复习、温故而知新。

2、每周早上起来背公式。

3、每周坚持在家里自习。

4、坚持去校图书馆借书阅书，坚持完成老师布置的作业，并且做好读书笔记，时时复习。

5、对于课程知识，要多想多问，并且把其中有收获的部分记入笔记之中，常常翻阅。

6、每个月进行一次数学学习清算，反思自己这个月是否达成了学习计划，有哪一些做得不足的地方，下个月要注意改进。

7、注意力完全集中的状态是否只能保持 10 至 15 分钟。

8、学习时，身旁是否常有小说、杂志等使我分心的东西。

9、学习时是否常有想入非非的体验。

10、是否常与人边聊天边学习。

三、学习兴趣问题

(1) 是否一见数学书头就发胀。

(2) 是否只喜欢自己喜欢的课，而不喜欢数学。

(3) 是否常需要强迫自己学习。

(4) 是否从未有意识地强化自己的'学习行为'。

这都是要靠自己自觉的，也许很多人都会因此放纵自己，但是我们要坚信，如果在高一中没有养成好的学习习惯，那么我们的时间就等于是浪费了的，这是人生的黄金时光，我们应该努力多学点东西、因此坚决执行此计划，鼓励自己，学有所成！

初中数学学习计划 篇 4

如何养成良好的数学学习习惯

“习惯是所有伟人的奴仆，也是所有失败者的帮凶.伟人之所以伟大，得益于习惯的鼎力相助，失败者之所以失败，习惯的罪责同样不可推卸。”由此可知，良好的数学学习习惯是提高数学成绩的制胜法宝良好的数学学习习惯有哪些呢?初中数学应该从课堂学习、课外作业和测试检查等方面养成良好的学习习惯.

一、课堂学习的习惯

课堂学习是学习活动的主要阵地.课堂学习习惯主要表现为:会笔记、会比较、会质疑、会分析、会合作.

1.会笔记 上课做笔记并不是简单地将老师的板书进行抄写,而是将学到的知识点、一些类型题的解题一般规律和技巧、常见的错误等进行整理.做笔记实际是对数学内容的浓缩提炼.要经常翻阅笔记,加强理解,巩固记忆.另外,做笔记还能使你的注意力集中,学习效率更高.

2.会比较 在学习基础知识(如概念、定义、法则、定理等)时,要运用对比、类比、举反例等思维方式,理解它们的内涵和外延,将类似的、易混淆的基础知识加以区分.如找出“同类项”和“同类二次根式”,“正比例函数”和“一次函数”,“轴对称图形”和“中心对称图形”,“平方根”和“立方根”,“半径”和“直径”,等概念的异同点,达到合理运用的目的.

3.会质疑 “学者要会疑”,要善于发现和寻找自己的思维误区,向老师或同学提问.积极提问是课堂学习中获得知识的重要途径,同时也要敢于向老师同学的观点、做法质疑,锻炼自己的批判性思维.学习中哪怕有一点点的问题,也要大胆提问,不能留下知识上的“死角”,否则问题就会积少成多,为后续学习设置障碍.

4.会分析 一是要认真审题:先弄清楚题目给出的条件和要解答的问题,把一些已知条件填在图形上,并将一些关键词做好标记,达到显露已知条件,同时又挖掘隐含条件的目的.如做几何体时,将已知的相等的角、线段、面积及已知的角、线段、位置关系等在图形中做好标记,避免忘记.再如做应用题时,象“不超过”“不足”等字眼,就暗示着存在不等量关系.只有弄清楚已知条件和所要解答的问题才能有目的、有方向地解题;二是要认真思索:依据题目中题设和结论,寻找它们的内在联系,由题设探求结论,即“由因求果”,或从结论入手,根据问题的条件找到解决问题的方法,即“由果索因”,或将两种方法结合起来,需找解题方法.要注意“一题多解”、“一题多变”、“一图多用”、“一法多题”等,拓展思路,训练自己的求异思维.

5.会合作 英国著名剧作家萧伯纳曾经说过“你给我一个苹果,我给你一个苹果,我们每人只有一个苹果;你给我一个思想,我给你一个

思想，我们每人就有两个思想了”，这足以说明合作、交流的学习方式的重要性。我们主要的学习方式是自主学习，在独立思考的基础上，要适时地和同桌交流意见。在小组学习期间，要积极发表自己的观点和见解，倾听他人的发言，并作出合理的评判，以锻炼自己的表达能力和鉴别能力。

二、课外作业的习惯

课外作业是数学学习活动的一个组成部分，它包括：复习、作业等。

1. 复习 及时复习当天学过的数学知识，弄清新学的内容、重点内容及难于理解和掌握的内容。首先凭大脑的追忆，想不起来再阅读课本及笔记。在最短的时间内进行复习，对知识的理解和运用的效果才能最好，相隔时间长了去复习，其效果不明显，“学而时习之”就是这个道理。同时，要坚持每天、每周、每单元、每学期进行复习，使复习层层递进、环环紧扣，这样才能在正确理解知识的基础上，熟练地运用知识。

2. 作业 会学习的同学都是当天作业当天完成，先复习，后做作业。一定要独立完成，决不能依赖别人。书写一定要整洁，逻辑一定要条理。对作业要自己检查，及时改正存在的错误。

三、测试、检查的习惯

1. 认真总结

测试、检查前，可以借助于笔记，把某一阶段的知识加以系统化、深化，弥补知识的缺陷，进一步掌握所学知识。

2. 认真反思

测试、检查后，通过回顾反思，查清知识缺陷和薄弱环节，寻找失误的原因，改进学习方法，明确努力方向，使以后的测试、检查取得成功。

良好的学习习惯是提高我们学习成绩的决定因素，但必须持之以恒。如何预习数学教材

人的智力没有大的差别，掌握好的学习方法是提高数学能力的前提。会预习数学教材就是一种好的学习方法。如果做好课前预习教材，带

着问题或兴趣进课堂，那么就会产生一种想学、想问、想练的良好心理和思维习惯，有利于集中精力应付新课的重点和弄不懂的难点.可以按以下方法预习.

读—由粗到精

拿过教材后，先将预习内容浏览一遍，了解本节要学习什么内容，确定出预习的重点，然后根据重点内容再进行精读.

在预习过程中，对概念、定义、定理、公式等的理解是最重要的，它们是解决问题的关键.因此在预习这部分内容时，重点不是放在对它们的记忆上，而是放在对它们的理解和推导上.不仅要能用自己的语言叙述它们的内涵，也会进一步用符号语言、图形语言来表达它们的实质，更要结合已有的知识对它们进行证明，并达到会对公式进行适当的变形，也会判断定理的逆命题是否成立的'目的.

在预习过程中，同学往往有许多不明白的地方，可以在书上记录一些自己的看法及不明白的问题，以便上课时，通过老师的讲解、同伴们的合作，充分探究知识的内涵，从而加深自己对知识的理解，形成符合自己认知特点的知识结构.

练—初步应用

应用所学知识解决问题是数学学习的目的.在预习过程中，要求在预习完知识点后，再预习例题，并将课本中配套的简单练习做一下.

在预习例题时，要做好如下思考：属于哪种类型题，涉及到哪些知识点?用到什么解题方法?每一步的依据是什么?有没有其它解题方法?等等.课本例题的选取是极有代表性的题目，它的难度通常不太大，多是对所学新知识的简单利用，在理解概念、定义、定理及公式的基础上，完全有能力自己去解决.为了巩固预习效果，需要做适量的练习，教材中的简单的、与例题相似的题目是我们自学时最好的练习.

思—总结提升

在预习过程中会产生各种各样的问题，会犯各式各样的错误，通过反思加深对存在问题的记忆，以便上课时在教师和同学的帮助下，有针对性地解决.

数学思想及常见的解题方法

(一)数学思想

常见的有四大数学思想：函数与方程、转化与化归、分类讨论、数形结合.

1.函数与方程 函数思想，是指用函数的概念和性质去分析问题、转化问题和解决问题；方程思想，是从问题的数量关系入手，运用数学语言将问题中的条件转化为数学模型，然后通过解方程(组)来使问题获解.函数与方程有密切的关系，如一元一次函数 $ax+by$ ，就可以看作关于 x 、 y 的二元方程 $ax+by=0$ ；二元方程 $ax+by=0$ 可以看成 y 是 x 的一次函数.可以说，函数的研究离不开方程.列方程、解方程和研究方程的特性，都是应用方程思想的体现.

2.转化与化归 转化与化归是把不熟悉、不规范、复杂的问题转化为熟悉、规范、简单的问题.它可以在数与数、形与形、数与形之间进行转换；消元法、换元法、数形结合法、求值求范围问题等等，都体现了转化与化归思想.如很多四边形的问题可以转化为三角形的问题来研究；研究两直线的位置关系可以转化为研究角的数量关系；如学完初一有理数的运算法则后，将几种运算法则综合起来去认识：减法、乘法是转化为加法来研究的，除法、乘方是转化为乘法来研究的.再如求不规则图形的面积可以将其分割或将其补充，转化为规则图形来求，等等.

3.分类讨论 在解答某些数学问题时，有时会遇到多种情况，需要对各种情况加以分类，并逐类求解，然后综合得解，这就是分类讨论思想.引起分类讨论的原因主要是以下几个方面：

(1) 问题所涉及到的数学概念是分类进行定义的.如 $|a|$ 的定义分 $a>0$ 、 $a=0$ 、 $a<0$ 三种情况.

(2) 问题中涉及到的数学定理、公式和运算性质、法则有范围或者条件限制，或者是分类给出的.如点与圆的位置关系可以分为三种情况.

(3) 解含有参数的题目时，必须根据参数的不同取值范围进行讨论.如研究二次函数 ax^2+bx+c 的图象的开口方向时，分 $a>0$ 和 $a<0$ 两种情况讨论；研究其图象与 x 轴的位置时，就 $\Delta>0$ ， $\Delta=0$ ， $\Delta<0$ 三种情况进行考虑.

(4)解某些条件开放题时，需要根据条件的几种可能情况进行分类.

使截得的三角形与原三角形相似，共有几种办法”，这就需要就直线的位置进行分类，共有四种办法.再如证明圆周角定理时，就圆心在圆周角的内部、外部、边上三种情况进行证明等.

进行分类讨论时，要遵循的原则是：分类的对象是确定的，标准是统一的，不遗漏、不重复.

4.数形结合 初中数学的基本知识分三类：一类是纯粹数的知识，如实数、代数式、方程(组)、不等式(组)、函数等；一类是关于纯粹形的知识，如简单的几何图形、三角形、四边形、相似形、解直角三角形、圆等；一类是关于数形的结合，如数轴上的点和数之间的对应关系，再如锐角三角函数的定义是借助于直角三角形来定义的，等.

数形结合包含“以形助数”和“以数辅形”两个方面，其应用大致可以分为两种情形：或者是借助形的生动和直观性来阐明数之间的联系，即以形作为手段，数为目的，比如应用函数的图象来直观地说明函数的性质，再如“已知线段 $AB=2\text{cm}$ ，在直线 AB 上有一点 C ，且 $BC=6\text{cm}$ ，则线段 AC 的长是”，解本题可以画出图形，找出点 C 的两种不同位置；或者是借助于数的精确性和规范严密性来阐明形的某些属性，即以数作为手段，形作为目的，如应用函数解析式来精确地阐明函数图象的几何性质等，再如根据圆心到直线的距离来判断直线与圆的位置关系或根据两圆的半径与圆心距之间的数量关系来判断两圆之间的位置关系等.

篇 5

要学会正确地纠错：在学习数学的过程中，每个人都会犯错，出现错误是正常的，并不可怕，可怕的是很多同学一错再错，这里面就涉及正确纠错的问题、暑假的时间相对充裕，正是我们纠错的好时机、但是数学的.改错不是简单地用红笔把得数改正就可以的、正确的纠错应该是首先搞清楚自己到底错在哪里，是自己对题目的分析有问题还是运算过程中出现了错误，其次大家要把自己的错误记在心里，时时强化自己的记忆，纠正头脑中的错误观念、如果条件允许，家长能够把孩子每天犯的错误单独抄在一个本上定期让孩子再重新做一遍，会

做好总结：学习之后的总结是学习的一个重要环节，进行总结是对知识进行升华的过程、很多同学也知道要进行总结，但是需要总结什么很多人并不清楚，在这里建议同学们利用暑假时间总结以下几点：

1、总结旧知的知识结构、数学每一章都有一个知识体系，大家应该把这个知识体系总结出来并利用这个知识体系，记忆和掌握数学的各种定理和知识点。

2、总结自己一些容易出现错误的点、大家可以重新回忆自己出现过的错误，看看哪些地方是自己反复出现问题的点，往往反复出现问题的点就是自己的学习漏洞，如果运算有问题就强化运算能力，如果是知识有漏洞就把知识再回顾一遍，并适当地配合着知识做一些练习。

篇 6

与其说初三数学学习计划，倒不如说初三数学复习计划，因为到了初三，数学知识基本上都已经学完，开始以复习为主，因此初三复习就要更加全面、系统而且有针对性。

一、初三数学学习要分为四个阶段：知识模型成形阶段、专题专练阶段、综合训练阶段、查漏补缺阶段，这样层层递进复习下来，效果才会更加明显，才能达到夯实基础、强化重点、统筹兼顾、补齐短板的目的。

二、“听一遍不如看一遍，看一遍不如做一遍，做一遍不如讲一遍，讲一遍不如辩一辩”，由此可见，主动大胆的讲、积极的和老师同学辩论都是最佳巩固基础、提升成绩的好方法。

三、要利用好“两本”即：课堂笔记本和错题本，从课堂笔记本上理清知识脉络，思考老师在课堂上是如何讲解的，一些数学题老师的解题思路是怎样的；从错题本上看看错在哪里，为什么会错，怎么改正，这样才能更好的深化理解、加深印象。

初中数学学习计划 篇 7

一、研修指导思想

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师全

利用“个人空间—教师工作坊—研修社区”一体化的网络研修体系和符合能力提升工程要求的教师信息技术应用能力网络测评系统，采用诊断测评、分段引导、任务驱动的研修模式，推进信息技术与学科融合，切实提升参训教师的信息技术应用能力、学科教学能力和专业自主发展能力；并尝试以本次研修为契机，带动建立校本研修常态化运行机制，逐步形成信息化环境下区域性教师学习共同体。

1、课程学习：依据研修任务学习网络课程，累计学习时间大于等于1500分钟，满分40分。若实际学习时间小于1500分钟则此项考核成绩=实际学习时间/1500（分钟）×40分。

2、资源分享：上传分享实际教学中生成的课件、教案、说课稿、备课稿、教学设计、测试题等有价值的教学资源不低于2份，每分享1篇5分，总分10分。

3、研修日志：结合培训过程中的所思所想所得提交研修日志2篇，每篇5分，总分10分。

4、论坛研讨：在论坛中发布不少于5个主题帖及不少于10个回复贴；发表一个主题帖得1分，回复一个帖子得0.5分。此项满分为10分。

5、研修作业：提交1篇作业，提交得10分，被批阅为“优秀”加10分，被批阅为“良好”加5分，被批阅为“合格”加3分，被批阅为“不合格”不加分，未提交不得分。此项满分20分。学员之间可以进行作业互评，根据作业专业度、作业质量、作业有效性等进行星级评价，最高评价五颗星，最终学员互评成绩（即平均值）也为星级展示，不体现分值。

该项成绩不纳入学员最终的总成绩，只作为考核评价的参考依据之一。

6、校本研修成果：结合线上学习和校本实践，于培训中期（以培训中实际通知时间为准）提交一份个人研修成果。每篇成果提交得5分，被批阅为“优秀”加5分，“良好”加3分，“合格”加1分，

依托教师网络研修社区，实施网络研修与校本研修整合培训，创新完善教师网络研修模式，建立校本研修良性运行机制，推动教师常态化培训。

1、混合式研修

①网络研修：课程学习，提交作业，参与活动，研修档案。

②区域研修：问题指导，活动引领，跨校分享，提炼成果。

③校本研修：关注个体，聚焦问题，团队研修，学以致用。

2、主题研修，任务驱动

①自主学习：案例引导，学习课程，运用工具。

②协作学习：参与活动，交流问题，分享成果。

3、递进式主题研修

①主题明确，让学习发生在真实、有意义的实践情境中。

②任务驱动，以学习任务引导学习过程和实践过程。

③网络自主学习与岗位实践、校本区域协作研修互为促进。

④提供支架，以自选课程和活动（任务）资源包作为支持。

⑤逐层递进，以阶段性实践成果深化学习体验、观察行为变化。

4、学员：体验个人工作室，上传研修资源,加入学科协作组。

5、创建网络学科坊，督促成员网上学习，发布阶段活动安排,并引导参训学员跟帖留言。

四、研修主要措施

1、参照项目实施方案、实际情况，制定本学科项目研修计划。

2、引导本学科学员加入工作坊，牵头主持工作坊，并与区域学科工作坊、项目组专家活动坊协作交流。

3、参与引领性主题研修活动，并根据教学实际，设计、主持开展线上、线下的研修活动及在岗实践，保证工作坊活跃度及研修质量，引导学以致用。

4、做好分阶段成果提炼与推优工作。

5、参与教师研修网组织的答疑活动，及时了解项目情况，并对学

6、让每位学员制定研修计划。

7、考核评定本工作坊组员的研修成绩，评选优秀组员并提交名单，撰写研修总结。

篇 8

这次的高一数学期末考试，是全市高中统考，试卷要拿到区里统改，并要进行全区排名。为了做好复习迎考工作，使备课组活动做到有目的、有步骤地进行，与城里的高中缩小差距，特制定如下复习计划：

一、指导思想

做好高一数学复习课教学，对大面积提高教学质量起着重要作用。高一数学期末复习应达到以下目的：

使所学知识系统化、结构化、让学生将一学期来的`数学知识连成一个有机整体，更利于学生理解；

少讲多练，巩固基本技能；

抓好方法教学，归纳、总结解题方法；

做好综合题训练，提高学生综合运用知识分析问题的能力。

二、明确复习范围及重点

范围：必修 1 与必修 4

重点：必修 1：函数的基本性质，指数函数，对数函数；必修 4：三角函数，平面向量。

三、复习要求

1、重点复习掌握核心概念、基础知识、强调作图、解题规范；

2、围绕综合卷加强对差生的个别辅导、面批，争取提高合格率。

四、复习要点：

掌握各章知识结构和要点、知识点、澄清概念、解决疑难问题。

习题归类，解题思路、方法，从解题中对知识加深理解、掌握，提高分析问题，解决问题的能力

五、具体课时安排

由于教学时间紧，按照计划估计要到 12 月 31 号才能结束新课，

8 天左右，巩固练习主要是让学生在课下完成，上课讲评。具体安排如下：

20xx 年元月 1 日前结束新课；

2 日———— 6 日复习必修 1：集合（1 天）、函数（2 天）；

7 日———— 8 日复习必修 4：三角函数（1 天）、平面向量（1 天）；9 日———— 10 日必修 1、4 综合训练。

1、根据学生的薄弱点，有针对，有系统地设计 4 份复习案，其中集合与函数 2 份，三角函数与平面向量 2 份，综合训练试卷 4 份。

2、利用星期二、五早读课时间对优生进行补短，主要是补基础知识，看学生基础知识有没有记住，记住了会不会应用，再找一些基本题让学生练。

3、时间很紧，要求我们稳扎稳打，让每一节课都高效，每节课的导学案都当堂完成，晚自习让学生处理更多的典型题。

初中数学学习计划 篇 9

如果说刚上初一大家起点是一样的，那么，经过一年的学习，初二阶段就是成绩的分水岭，同时，初二阶段也是承上启下的`关键阶段，初二所学的数学知识，基本上占据了整个初中数学的一般，因此，学好初二数学十分关键，初二数学学习需要注意以下几个方面：

第一，初二数学需要同学们透彻理解所学知识点、提升学习效率，如果初一没有养成课前预习、课上学习和课后补漏的学习习惯，那么，一定要在初二养成，否则，到了初三学习节奏更加紧凑，会产生厌学的心理。

第二，随着知识难度的提升，初二数学更需要掌握恰当的解题方法，这就要求在平时的学习中要勤于归纳总结，发现数学规律。尤其是针对错题，一定要重新认真思考，理清思路

第三，随着数学知识的引入和不断深化，让很多同学都很难适应，这也导致了初二数学成绩开始两极分化，而且个人成绩容易波动很大，这就需要同学们保持平和的心态，不要以一时的成绩好坏来给自己定位。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/148015134007006137>