

2023-2024年部编版语文四年级下册说课稿及**知识点汇总**



2023-2024年部编小学语文四年级下册第七单元

第一课时古诗三首《芙蓉楼送辛渐》说课稿和知识点汇总

【新】部编版小学语文四年级下册





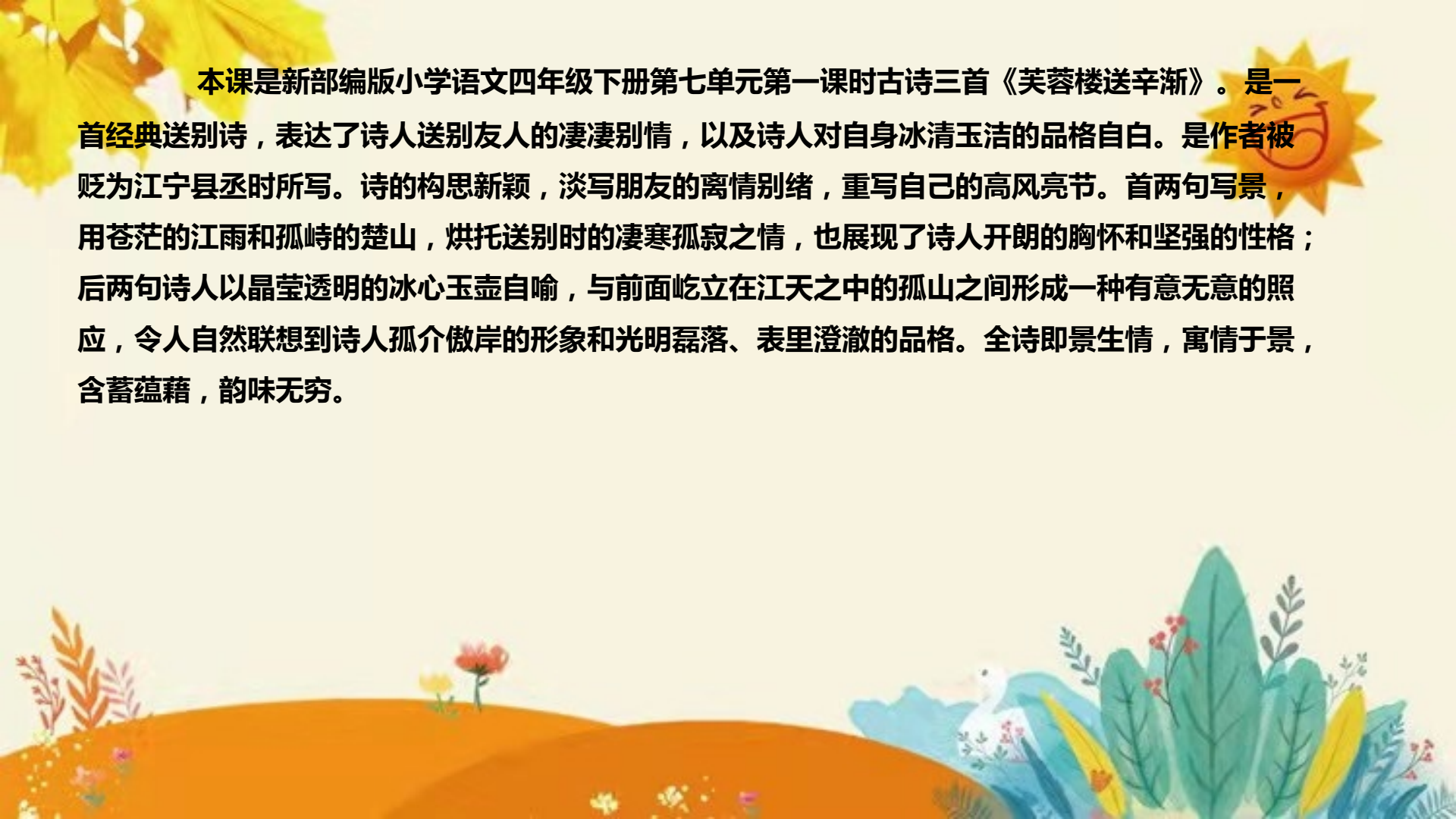
大家好，今天我说课的内容是**新部编版小学语文四年级下册第七单元第一课时古诗三首《芙蓉楼送辛渐》**。下面我将从**说教材、说学情、说教学目标、说教学重难点、说教法学法、说教学过程、板书设计及教学反思**这八个方面展开。接下来开始我的说课。恳请大家批评指正！





一、说教材





本课是**部编版小学语文四年级下册第七单元第一课时古诗三首《芙蓉楼送辛渐》**。是一首**经典送别诗**，表达了诗人送别友人的**凄凄别情**，以及诗人对自身**冰清玉洁的品格自白**。是作者被贬为**江宁县丞**时所写。诗的构思新颖，**淡写朋友的离情别绪**，**重写自己的高风亮节**。首两句写景，用**苍茫的江雨和孤峙的楚山**，烘托送别时的**凄寒孤寂之情**，也展现了诗人**开朗的胸怀和坚强的性格**；后两句诗人以**晶莹透明的冰心玉壶自喻**，与前面**屹立在江天之中的孤山**之间形成一种**有意无意的照应**，令人自然联想到诗人**孤介傲岸的形象和光明磊落、表里澄澈的品格**。全诗**即景生情，寓情于景**，**含蓄蕴藉，韵味无穷**。



二、说学情



四年级的学生之前接触了大量的古诗文，已经掌握了结合注释、联系生活经验、搜集资料等学习古诗的方法。这是一首送别诗，需要学生在读中体味，想中理解，诵中感悟，通过补白走进诗人的内心，与诗人产生共鸣。





三、说教学目标





1. 认读“芙、蓉”等7个字，会写“芙、蓉、洛”等8个字，理解字词。
2. 有感情地朗读课文，背诵课文，体会诗歌的意境，了解诗歌的意思，培养学生自学能力。
3. 通过自学和小组合作的方法理解整首诗的意思。
4. 体会诗歌表现了诗人怎样的精神品质。





四、说教学重难点





【教学重点】：

有感情地朗诵课文，理解诗句及整首诗的大意。





【教学难点】：

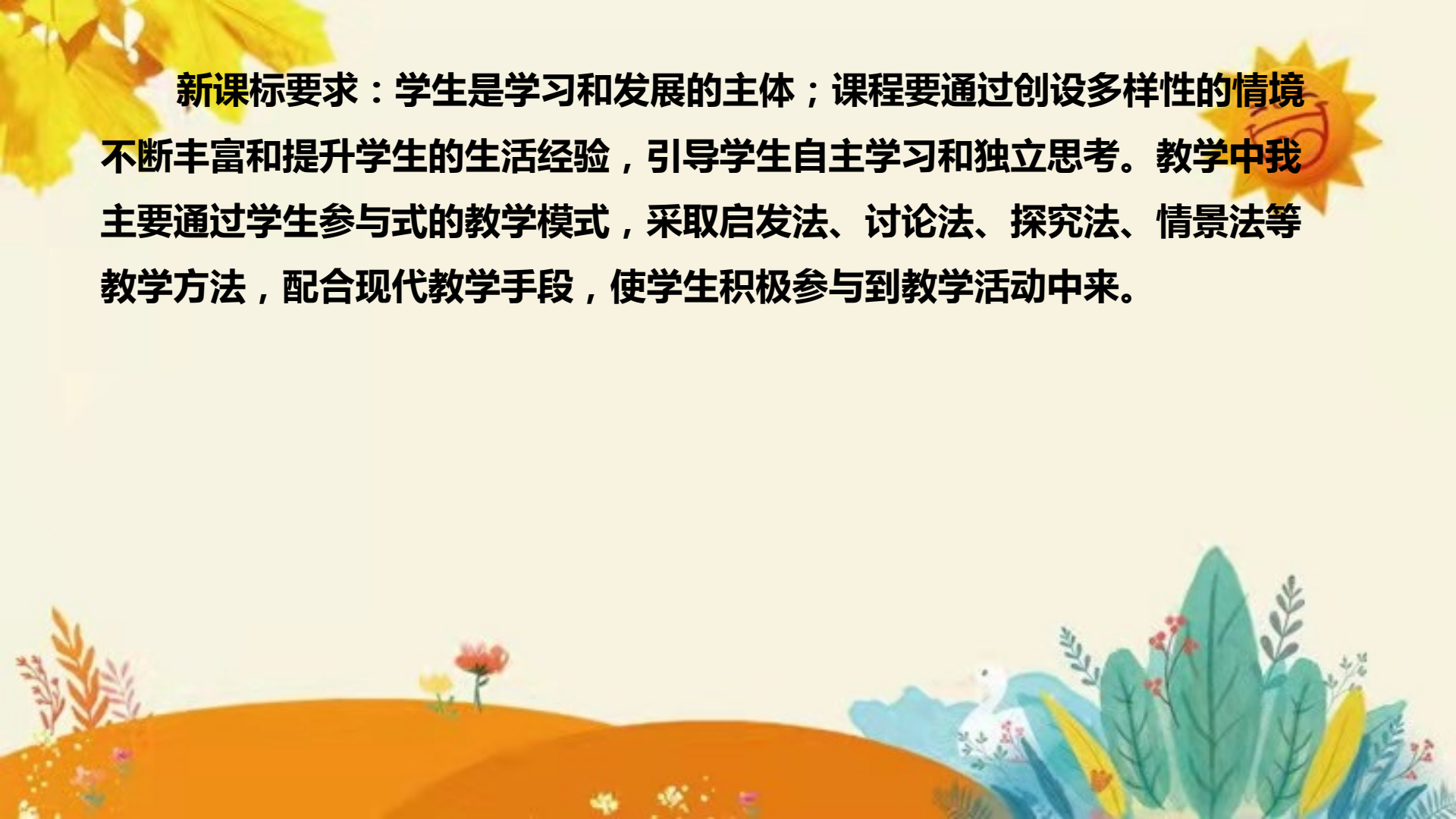
体会诗歌表现了诗人怎样的精神品质。





五、说教法学法





新课标要求：学生是学习和发展的主体；课程要通过创设多样性的情境不断丰富和提升学生的生活经验，引导学生自主学习和独立思考。教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取启发法、讨论法、探究法、情景法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到教学活动中来。

六、说教学过程



（一）、新课导入

1.导入：中国人的浪漫是刻在骨子里的，每一场别离都充满了诗情画意，如（出示）：

送别

——唐·王之涣

杨柳东风树，青青夹御河。

近来攀折苦，应为别离多。

和煦的东风中，杨柳抽芽，青绿的树影伫立在御河两旁。最近枝条被攀折得厉害，可能是送别之人太多了吧。春日无边美景，杨柳款款，柳，因与“留”谐音，也成就了王之涣送别的浪漫。

2.王昌龄的离别又是怎样呢？今天让我们一起走进《芙蓉楼送辛渐》。

【设计意图：此环节通过轻松的谈话创设出古诗学习的氛围，拉近了学生与古诗的距离，让学生初步感受送别诗的特点。】



(二)、相别以“孤”，景中藏情

1.出示自学提示，学生自学。

自学提示：

自由朗读古诗，把古诗读准确、读通顺。

想一想：诗人王昌龄送朋友离开时心情如何？从哪里可以看出？

2.指名朗读古诗，正音、正节奏。

3.资料补充，辅助理解。（出示王昌龄简介）

王昌龄，字少伯，著名边塞诗人，擅长写七言绝句，被后人称为“七绝圣手”。他曾在朝廷为官，为人刚正不阿，清廉自守，屡遭奸佞小人诋毁诬陷，两次贬官，但始终不肯向恶势力屈服，直到最后“安史之乱”时被杀，这首诗是他第二次遭贬时所作。

4.集体交流（相机指导朗读）。

5.教师小结：凄冷的雨水连夜降临，吴地的山水被笼罩其中，清晨王昌龄送朋友辛渐离开，对着烟雨中形单影只的楚山涌起了无限的落寞。一切景语皆情语，那雨、那天凄凄寒寒、那山孤孤单单，怎能不代表诗人的内心呢？

6.再读古诗，感受诗人离别之情。

【设计意图：此环节采取了扶放结合的方式，引导学生探究交流，层层深入学习古诗。教师在此过程中进行点拨、归纳，培养了学生自主学习古诗的能力。】



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/148103123123006052>