

# 第一章 小学生的认知发展

## 一、感知：

### (一)小学生感知觉的发展特点(领会)

1、小学儿童的视觉、听觉、和运动觉发展很快。

视觉方面：视觉在人们的认识活动中占有极重要的地位。人们所获信息量绝大部分来源于视觉。

小学儿童视觉在整修感知觉中已占有主导地位。其发展主要表现在两个方面：

(1)**视敏度的发展**。视敏度俗称视力，指在一定距离上感知和辨别细小物体的视觉能力。视敏度的发展趋势是：10岁前视敏度不断提高；10岁时儿童的视觉调节能力的范围最大，远近物体都能看清楚；10岁以后，随着年龄增长，视力逐渐下降。

(2)**颜色视觉的发展**。颜色视觉发展很快，视觉感受迅速提高。小学一年级儿童已能正确辨认各种颜色；能对各种不同颜色进行配对游戏；对于经常接触的一些颜色也能叫出名称。

听觉方面：在学校教学，特别是**音乐教学、语文教学**的影响下，儿童的听觉能力得到显著的发展，表现在他们辨别**声调**的能力随年龄的增长而迅速发展起来。他们的**言语听觉**能力也发展得较快。阅读活动和言语交往促进听觉的结果。

运动觉方面：小学儿童的运动觉比幼儿时期有较大发展，特别是**手的运动觉**有明显的进步，表现在他们能够进行书写，绘画以及力所能及的手工劳动。反过来，这些活动又促进了他们的手部运动觉的发展。但是，小学儿童的**肌肉、骨骼**尚未发育成熟，手部运动的精确性和灵活性还是不够的。因此，不能要求他们做细微的动作和持久性工作。

2、感知的有意性、目的性逐渐加强。

小学低年级儿童还不能自觉地根据一定的目的来控制自己的感知活动，不善于使自己的**感知服从于规定的任务和要求**。他们在感知的过程中，无意性和情绪性表现得很明显。在教学的影响下，小学儿童感知的目的性、自觉性逐渐提高，感知过程成为儿童能自觉支配的过程。到了中、高年级，儿童便能在教师的指导下，按照教学的要求，排除干扰，从感知的对象中选择出基本的、重点的、需要感知的主要方面，自觉地进行观察，获得有关方面的感性知识。不仅如此，随着自制力的加强和智力的发展，小学儿童知觉的持续也逐渐由短暂向持久过渡，能坚持较长时间观察事物，从而保证学习任务的完成。

3、感知的分析综合能力不断提高。

小学低年级儿童的感知往往是整体的、笼统的、不精确的。他们对事物的观察比较粗糙，缺乏精细的分析、比较，不善于区分事物的主要方面及特征，以及事物各部分之间的关系。随着**知识的增长和心理水平的提高**，特别是在教师向他们反复提出复杂感知任务，并指导他们进行细致的观察时，他们逐步学会分析比较事物，能找出事物的主要方面及各部分之间的联系和关系。这样，儿童的感知逐步向精确的方向发展。

4、空间知觉和时间知觉有很大的发展，但还很不完善。

从空间知觉来看，受过训练的学前儿童，一般能正确辨认真方形、长方形、三角形、圆等形状的物体。进入小学后，在教学影响下，特别是在学习算术过程中，他们的形状知觉发展很快，不仅能很好地掌握一些几何图形的名称，而且还逐渐掌握了各种几何图形的概念。在辨别方位上，初入学儿童能很好的辨认前后、上下、远近，但对于左右方位则常常要和具体事物联系起来，才能正确辨认。

从时间知觉来看，小学儿童一般已能辨认“昨天”、“今天”、“前天”、“后天”以及“日”、“周”、“月”等时间概念，但对比较小的时间单位，如几秒、几分，或较大的时间单位，如几年、几十年、世纪、年代、纪元等，则比较难理解。因为这些时间概念超出了他们生活经验的范围。

## (二)小学生观察力的发展与培养(简单应用)

### 1、小学儿童观察力的发展

小学儿童观察力的发展水平随年级增高而提高，具体表现在两大方面。

第一，小学儿童观察力的发展分四个阶段：(1)认识“个别对象”阶段；(2)认识“空间联系”阶段；(3)认识“因果联系”阶段；(4)认识“对象总体”阶段。

第二，小学儿童观察品质的发展与特点。(1)观察的目的性；(2)观察的精确性；(3)观察的顺序性；(4)观察的深刻性。

### 2、小学儿童观察力的培养

#### (1)要使儿童明确观察的目的和任务

教师在组织儿童观察事物时，必须向儿童提出具体、明确的观察任务。这样做，可以提高儿童观察的主动精神，增强他们知觉的选择性，能从观察的事物和现象中，主动地选择出自己所要认识的对象，把注意集中在对象和现象的主要特征上，而不去感知那些无关紧要的细微末节。漫无目的的观察只能使儿童浪费时间和精力，养成不良的观察习惯。

#### (2)要激发儿童的观察兴趣

带着兴趣去观察，可以使儿童高度集中注意力，也可以使儿童轻松愉快地获取感性知识。关键问题是，要使儿童在每次观察之中，都学得知识，都获得成功。这种成功感，会使儿童对下一次的观察产生期待心理，从而产生一种持久的兴趣，就会以积极热情、认真负责的态度，主动地进行观察，提高观察效果。

#### (3)指导儿童观察的方法

在每次观察时，教师要耐心细致地指导儿童进行观察的方法，培养儿童良好的观察品质。一是要做到有计划、有步骤、有重点、按顺序地进行观察，观察事物和现象和主要方面及各部分之间的关系。二是要边观察边思考，在观察中思考，在思考中观察，启发儿童动脑筋想问题，不为观察而观察。三是动员多种感觉器官参加，该看就看，该听就听，该操作就操作。四是要边观察边作记录(如画一些图、作些笔记)，及时记录一些现象、特征、变化经过等，可以减少遗忘。五要指导儿童及时写出观察报告或文章，如观察日记、观察片断、也可以写观察小文章。形式可灵活多样，让儿童得到锻炼。

#### (4)加强言语的指导

儿童知识经验尚不丰富，对于一些对象和现象的观察会有许多粗糙的地方，甚至会产生一些错觉。教师必须掌握情况。随时用言语进行点拨和指导。要通过言语指导他们观察的方向，引起他们积极思考问题，以加深知觉的理解性，使感知不断深化。特别要加强对差生和智力落后儿童的指导，因为他们在观察中往往困难更大，或者信心不足，或者态度不端正，教师要耐心指导，因材施教，切不可把他们遗忘了。这样，才能使所有的儿童都得到发展。

## 二、记忆

## (一)小学生记忆的发展特点(领会)

### 1、从记忆的目的性来看，有意识记和有意重现逐渐占主导地位。

初入学的儿童，还不善于掌握自己的记忆活动，该记的东西往往不能适时记住，该回忆的时候，往往不能适时重现出来，但是，学校要求他们把学习当作一种任务去完成，这样，他们的记忆就必须服从学习任务。因而，从无意识记占主导地位发展到有意识记逐渐占主导地位，是小学儿童识记发展的一个质的变化。这个变化是在整个小学阶段逐步实现的。小学低年级儿童，仍是无意识记占主导地位，识记的有意性、目的性还很差，识记常常离开了学习任务的要求。他们能很好地记住自己感兴趣的东西，对不感兴趣而需要学习的东西，不易记住。识记了缺乏自觉性，教师叫写才写，叫记才记。分不清教材内容的主次，不知道哪些应该详记、牢记，哪些可以从略。

在教学影响下，小学儿童识记的有意性、目的性逐步发展。中年级以上的儿童学习目的逐渐明确，有意识记日益发展，逐渐占主导地位，高年级儿童识记的自觉性、主动性更高，他们能主动地掌握识记，按照一定的任务进行识记并记住自己虽不感兴趣，但必须掌握的材料；也能努力去记住那些记不住或难记的东西，并能检查自己的识记效果。

### 2、从识记的内容来看，词的逻辑识记在迅速发展。

小学低年级儿童对具体的、直观的材料容易识记，对抽象的词、公式和概念的识记有较大的困难。由于在学习中，他们必须识记和回忆的，几乎全是用词表达的材料，他们必须识记和回忆事物发展的规律，抽象的概念、原理和法则等，因此，在教学影响下，小学儿童词的抽象识记能力在迅速发展。

### 3、从记忆方法看，意义的、理解的识记逐渐占主导地位。

从机械识记占主导地位向意义识记占主导地位发展，以理解为基础的意义识记和逻辑思维能力的发展有密切联系。

小学低年级更多的是运用机械识记，他们背书时常常是从头到尾，逐字逐句地反复背诵。在教学影响下，小学儿童识记的这种状况迅速起变化，儿童能改变单纯依靠机械反复的识记方法，学会从意义上，逻辑上掌握学习材料，采用意义识记。由于各学科教材内容要求他们必须在理解的基础上识记，必须学会分析事物的主次方面，找出事物的内在联系，并对所识记的材料进行逻辑思维的加工，高年级儿童意义识记逐渐占主导地位。

## (二)小学生记忆能力的培养

### 1、在教学中把无意识记和有意识记结合起来，应以有意识记为主。

在教学中，要充分利用小学儿童的无意识记，适当安排，利用得法，可以使学生少花力气而获得巩固知识。但是光靠无意识记不能保证小学儿童获得系统的知识，教学还必须有意意识记，而且小学儿童主要依赖有意识记来获得系统的、巩固的知识。教师在讲课前，就应当根据本门学科教学大纲的要求和学生的实际情况，确定各单元在记忆上的任务；要使学生知道应当记什么，记的牢固程度和完善程度，使学生逐渐学会根据教学任务要求有目的的、自觉地去记住必须记住的东西。教师又必须把无意识记和有意识记结合起来，互相配合，交替进行。

### 2、在教学中，把机械识记和意义识记结合起来，应以意义识记为主。

教学中要提高小学儿童的识记效果，需要机械识记和意义识记互相配合，才能收到相辅相成，共同促进的作用。意义识记的基础是理解，理解的东西比不理解的东西，记得迅速、牢固、持久，回忆起来了容易。所以意义识记比机械识记具有更多的优越性，在教学中应以意义识记为主。但是意义识记又必须有机械识记帮助，才能保证识记的精确性。

### 3、根据遗忘规律，帮助学生与遗忘作斗争。