

劳动教育课程设计方案（通用 11 篇）

劳动教育课程设计方案（篇 1）

一、指导思想：

教育幼儿从小热爱劳动，从自己做起，从小事做起，在自己的事情自己做的同时能为他人、为集体服务，培养幼儿的责任感和社会适应能力。让孩子们在“劳动真快乐”主题中亲身体会到“劳动的快乐、劳动的光荣”，从而萌发热爱劳动者、珍惜劳动成果的情感。

二、具体安排：

1、时间：4 月 26 日~30 日

2、地点：本园、各班

3、参加对象：全体教师和幼儿

4、活动负责人：各年级组长、各班班主任教师

5、活动内容：各班结合“五一”劳动节主题活动，进一步挖掘潜在教育资源，开展“劳动真快乐”的主题活动。同时对幼儿进行假期安全教育，提高安全意识和自我保护意识，并请家长协助进行安全教育。

小班活动：

帮爸爸妈妈做一件事情，如：收拾玩具物品，拿拖鞋，倒垃圾等。

中班活动：

为班级做一件事情，如：整理图书玩具，抹桌椅，浇花等。

大班活动：

为幼儿园做一件事情，如：幼儿园公共场所捡垃圾，擦洗墙壁瓷砖、楼梯扶手、门、窗台等(安全的场所)。

三、注意事项：

1、各班活动要进行备课并在周计划中予以具体安排落实。

2、小班可结合“帮爸爸妈妈做一件事情”组织一节专门的谈话活动。

3、大班年级组长做好各班活动内容、场地的协调。

4、活动期间组织有序，注意幼儿的安全。

劳动教育课程设计方案（篇2）

活动目的：

1. 使学生懂得做一些力所能及的家务劳动是一种美德,从小培养爱劳动的好习惯。

2. 减轻父母的负担, 增强劳动观念。

活动过程：

一、导言：同学们这节主题班会课，我们共同探讨如何当爸爸妈妈的小帮手

二、质疑

1. 你们在家里做家务吗?经常做吗?

2. 能够做哪些力所能及的家务劳动?

举例说明

三、讲故事

1. 具体内容：星期天，小华在家里帮助妈妈擦玻璃，费了很大的劲，才把整个房间的玻璃都擦完了，心里特别高兴，可是妈妈看见了，却责怪她说：“玻璃擦得不干净，不让你做的事，就别做，只要把学习搞好就行了”。

讨论：(1)小华和妈妈的做法对吗？

(2)不对的地方应怎么做？

2. 具体内容：奶奶正在打扫卫生，小刚放学回来了，就喊：“奶奶我渴了，快给我拿饮料。”奶奶赶紧说：“好好好，我马上给你拿去”。

讨论：小刚的做法对吗？他错在哪里，他该怎么做？

四、判断：

1. 小明帮助爸爸抱柴。

2. 五芳和小朋友玩，奶奶让她去打酱油，她不去。

3. 妈妈不在家，小红自己做饭。

4. 刘丽高兴时，就帮妈妈做家务，不高兴时，就不做。

5. 宋佳在班级爱劳动，在家就不干了。

通过刚才的学习，同学们有什么感受？

五、竞赛

整理书包比赛

六、总结

这节课的学习，同学们都懂得在家里应该帮助爸爸妈妈做一些力所能及的家务劳动，从小养成爱劳动的好习惯。



劳动教育课程设计方案（篇3）

一、活动目的：

1、使学生进一步明确什么是公益劳动，怎样正确对待公益劳动，从而进一步培养学生为人民服务、热爱公益事业、团结协作、乐于助人的思想品质。

2、使学生进一步明确一切的劳动成果都是来之不易的，从而培养学生养成珍惜劳动成果的行为习惯，并体现在日常生活中。

二、会前准备：

歌曲《劳动最光荣》。

三、活动过程：

引言：

达。芬奇曾经说过：劳动一日可得一天的安眠，劳动一世可得幸福的长眠。的确，只有亲自参加劳动的人，才能尊重劳动人民，才会懂得珍惜别人的劳动成果，才会懂得幸福的生活要靠劳动来创造。劳动是我们中华民族的传统美德。我们二十一世纪的中学生就更应该热爱公益劳动，珍惜劳动成果。那么，我们应该怎样热爱公益劳动，珍惜劳动成果呢？“五一”是国际劳动节，那让我们为这个全世界劳动人民的节日唱出劳动的赞歌吧。

全班齐声合

唱歌曲《劳动最光荣》。

学生讲话助人为乐的故事。

1、请同学讲《雷锋助人为乐的故事》。

2、表扬部分同学

小结：

1、劳动光荣，懒惰可耻。热爱劳动是我们中华民族的传统美德，劳动是每一位有劳动能力的公民的光荣职责。

2、一切劳动都是艰苦的，只有尝到劳动的艰辛，才能懂得珍惜劳动成果。小结：纵观历史，正如鲁班，李冰……哪一位能工巧匠不爱劳动。没有劳动，就没有现在的人类；没有劳动，社会便得不到发展；没有劳动，人类将变得一无是处。

劳动教育课程设计方案（篇4）

活动目的：

1. 使学生懂得做一些力所能及的家务劳动是一种美德，从小培养爱劳动的好习惯。

2. 减轻父母的负担，增强劳动观念。

活动过程：

一、导言：

同学们这节主题班会课，我们共同探讨如何当爸爸妈妈的小帮手

二、质疑

1. 你们在家里做家务吗？经常做吗？

2. 能够做哪些力所能及的家务劳动？

举例说明

三、讲故事

1. 具体内容：星期天，小华在家里帮助妈妈擦玻璃，费了很大的劲，才把整个房间的玻璃都擦完了，心里特别高兴，可是妈妈看见了，却责怪她说：“玻璃擦得不干净，不让你做的事，就别做，只要把学习搞好就行了”。

讨论：

(1) 小华和妈妈的做法对吗？

(2) 不对的地方应怎么做？

2. 具体内容：奶奶正在打扫卫生，小刚放学回来了，就喊：“奶奶我渴了，快给我拿饮料。”奶奶赶紧说：“好好好，我马上给你拿去”。

讨论：小刚的做法对吗？他错在哪里，他该怎么做？

四、判断：

1. 小明帮助爸爸抱柴。（ ）

2. 五芳和小朋友玩，奶奶让她去打酱油，她不去。（ ）

3. 妈妈不在家，小红自己做饭。（ ）

4. 刘丽高兴时，就帮妈妈做家务，不高兴时，就不做。（ ）

5. 宋佳在班级爱劳动，在家就不干了。（ ）

通过刚才的学习，同学们有什么感受？

五、竞赛

整理书包比赛

六、总结

这节课的学习，同学们都懂得在家里应该帮助爸爸妈妈做一些力所能及的家务劳动，从小养成爱劳动的好习惯。

劳动教育课程设计方案（篇5）

一、活动主题：

“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”

二、活动目的：

1. 通过开展以“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”为主题的系列活动，让同学们了解“劳动节”的由来，了解我国不同时代的劳模风采。

2. 通过有计划有____的开展各类活动，从宣传“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”这个主题思想转化到我们每个学生的实际行动中。

3. 通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养爱劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，争做“劳动小能手”。

三、活动形式：

（一）四至六年级开展征文比赛。

具体要求：围绕“我劳动，我光荣；我创造，我幸福”主题，通过查找、阅读有关宣扬劳动美德、赞美人民劳动成果等内容的*，或发生在自己身边的有关热爱劳动的事例，把自己的感受写下来。字数在 500 字左右。体裁不限，可以是诗歌、散文、记叙文等。

(二)一至三年级开展劳动小能手活动。

主题：“我是劳动小能手”

具体要求：一至三年级的学生做一些力所能及的家庭劳动，尤其是从清理自己的小天地着手，如：整理铺床、整理书柜、洗碗等，并写一篇相关的记叙文。

四、活动要求：

1、各班同学利用“5.1”期间，根据活动主题，积极开展体验活动。

2、各班于假期后先自行评比，并择优选送学校大队部。每班每种形式的作品各选送2份，大队部将____评比，并对优秀作品给予不同形式的展示。

一、指导思想

开展以“快乐实践”为主题的第x届“劳动节”活动，让学生通过学习、实践，体验劳动所带来的快乐，从小养成自己的事情自己做的好习惯；通过在学校、家庭两个层面参与不同类型的劳动，培养少先队员积极劳动的热情，养成爱劳动的好习惯，并能珍惜他人的劳动成果。

二、活动主题

快乐实践。

三、活动时间

x月x日。

四、活动内容

家庭层面：

低年级(1—2年级)：

1. 知道“谁知盘中餐，粒粒皆辛苦”的含义，并能做到我的餐桌上没有一粒剩饭(菜)；

2. 学会自己穿衣服、系鞋带、整理书包；

3. 学会帮助家长做一件力所能及的家务。

中年级(3—4 年级)：

1. 知道 2 个全国劳模的名字和他们的事迹；

2. 学会帮助家人洗袜子、扫地；

3. 和爸爸妈妈一起对自己的家进行一次卫生大清扫；

4. 做一份“劳动最光荣”手抄报，每班上交五份。(上交时间：x 月 x 日之前)

高年级(5—6 年级)：

1. 在父母的协助下，会蒸米饭、学会做一道菜等；

2. 学会整理自己的“小天地”；

3. “我和妈妈换一天岗”，做一天妈妈每天要做的家务活，体验劳动的甘苦。

劳动教育课程设计方案（篇 6）

一、活动目的：

1、经过活动让学生认识到劳动的重要性。

2、体验劳动的欢乐，从小培养爱劳动的习惯。

3、教育学生尊重劳动人民，珍惜劳动成果的思想。

二、活动形式：

讲故事等。

三、活动准备：

有关课件等。

四、活动过程：

(一)：名言警句

主持人甲乙：敬爱的教师，亲爱的同学们，今日我们欢聚一堂，召开“我劳动，我欢乐”主题班会。同学们，我们都有一双灵巧的手，让我们用双手学会服务，学会劳动，学会创造，都来做勤劳的好学生吧！

主持人甲：达芬奇以往说过：“劳动一日可得一天的安眠，劳动一世可得幸福的长眠。”的确，仅有亲自参加劳动的人，才能尊重劳动人民，才会懂得珍惜别人的劳动成果，才会懂得幸福的生活要靠劳动来创造。

主持人乙：劳动光荣，懒惰可耻。热爱劳动是我们中华民族的传统美德。请大家说说收集到有关劳动的名言。

1. 没有顽强的细心的劳动，即使是有才华的人也会变成绣花枕头似的无用的玩物。

2. 既然思想存在于劳动之中，人就要靠劳动而生存。苏霍姆林斯基

3. 如果你能成功地选择劳动，并把自我的全部精神灌注到它里面去，那么幸福本身就会找到你。乌申斯基

4. 劳动是财富之父，土地是财富之母。威廉·配第

5. 劳动是人类存在的基础和手段，是一个人在体格、智慧和道德上臻于完善的源泉。

6. 马克思说：劳动创造了世界。

7. 童弟周说：天才是劳动换来的。

8. 劳动永远是人类生活的基础，是创造人类文化幸福的基础。马卡连柯

11. 学习是劳动，是充满思想的劳动。

13. 劳动，不仅仅意味着实际本事和技巧，并且首先意味着智力的发展，意味着思维和语言的修养。

14. 在学习中，在劳动中，在科学中，在为人民的忘我服务中，你能够找到自我的幸福。

(二)：听故事《小白兔和小灰兔》

7)

一、指导思想

劳动和劳动技术教育是小学教育不可缺少的重要组成部分，是全面贯彻落实教育方针，实施素质教育、提高学生总体素质的基本途径。学校要正确认识劳动技术教育的育人价值与功能。《_____关于深化教育_____全面推进素质教育的决定》中指出：“学校教育不仅要抓好智育，更要重视德育，还要加强体育、美育、劳动技术教育和社会实践，使诸方面教育相互渗透，协调发展，促进学生的全面发展和健康成长。”结合我校加强劳动技术教育，开展课程建设的要求以及_____来我校开发劳动与技术校本课程的经验，制定《我校四从劳动教育实施方案》。

二、总体目标要求

劳动技术是一门涉及面广，融知识性、技术性、实践性及教育性于一体的综合学科，在培育人才中发挥着重要作用。学校规定从孩子入学起，开设“劳动技术课”，“劳动技术课”作为学生必修的课程。在劳动技术教育中既要利用传统技术培养学生的基本素质，又要使学生掌握一定的高新科技知识，还要具备整理家务的技能，和服务社会的意识。才更好地完成劳动技术教育的教学任务。

1. 从入学背书包整理书包，摆放学具等，培养孩子的好习惯

2. 了解一些简单工具的使用方法，初步掌握自我服务劳动和一般家务劳动的基本方法。

3. 学会自我服务性劳动，能制作简单的手工作品和工艺品。

4. 初步掌握编织、缝制技术，能制作简单的制品。

5. 掌握初步的植物栽培技术，掌握小动物的饲养方法。

6. 学会木工、金工、电工、农具等常用工具的使用；能进行简单的识图和制图。

7. 在劳动技术实践中具有一定的创新意识，尝试有创新特色的小制作、小发明。

8. 培养学生良好的劳动习惯。通过劳动实践，对学生进行遵守劳动纪律、爱护劳动工具和珍惜劳动成果的教育，并进一步培养学生团结协作、助人为乐的精神品质。

9. 培养良好的非智力素质。在劳动实践中使学生自觉磨炼意志，陶冶情操，体验挫折与成功；增强积极进取、探索创新意识；初步具有质量意识、效率意识、安全意识和环保意识。

三、主要原则

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/148141035060006134>