



---

# 部编版一年级下册精品教案

---

## 道德与法治

下  
全  
册



## 部编版道德与法治一年级 我们爱整洁 第一课时 教学设计

课题	我们爱整洁 第一课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	三年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：养成爱整洁的好习惯。 2、能力目标：能够自我审查，保持整洁。 3、知识目标：认识保持整洁的在人际交往中的重要性，重视自己的仪表。						
重点	学会观察仪表是否整洁。						
难点	懂得保持整洁的重要性。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、播放视频：《皮皮的故事》 2、动动小脑筋：为什么大家都不愿意和皮皮玩呢？			观看视频并思考问题。		视频故事导入。	
讲授新课	<p><b>【仪表整洁】</b></p> 1、火眼金睛：请你在下面的照片中，找出和皮皮一样的小同学。 2、提问：如果这些同学想要抱抱你，你愿意吗？ 3、小贴士：大家都喜欢和整洁干净的小朋友一起玩耍，如果我们不能保持整洁，就会失去很多的朋友喔！ 4、探究活动一：镜子里的我。（自我观察） 5、探究活动二：我当你的小镜子。（他人观察） 6、七嘴八舌：通过刚才的活动，现在我们每位同学的仪容仪表都非常地整洁了，那么，请你说一说，我们应该从哪些方面去观察自己是不是仪容整洁呢？ <p><b>【其他方面的整洁】</b></p> 1、过渡语：同学们都做得很好，我们每天都应该认真仔细地观察一下自己的仪表是否整洁。除了我们的仪表以外，还会有哪些地方不整洁的呢？ 2、大家一起来找茬：请你观察一下，我们教室			根据故事寻找符合的人物。  思考并回答问题。  活动。		能够判断怎样是不整洁的仪表。  感受整洁的重要性。  学会通过自我观察和他人观察的方式，查看自己的仪表并懂得如何审查自己的仪表是否整洁。  能够判断周围环	

	<p>哪些地方还不够整洁的呢？</p> <p>(1) 脏乱的书桌。</p> <p>(2) 脏乱的图书角。</p> <p>(3) 卫生角、白墙……</p> <p>3、小小分享会：除了教室里的这些，你还见过哪些不整洁的样子呢？这样做好不好？</p> <p>(1) 乱扔垃圾和玩具。</p> <p>(2) 不洗手就看书，在书本上乱涂乱画，把书本揉得皱皱巴巴。</p> <p>(3) 书包里乱糟糟一团。</p> <p>4、由学生的回答当中进行总结：这样做都不好。</p> <p>5、过渡语：我们的身边有不够整洁的人，也有非常整洁干净的人。我们一起来评选一下，你认为我们班最爱整洁的是谁呢？我们一起来投出我们心中的“整洁大使”吧！</p> <p>6、评选班级“整洁大使”：评选并说明理由。</p> <p>7、小小反省会：请你对比一下自己和被评选出来的“整洁大使”，想想看，自己还有哪些做得不好的地方，并记录下来。</p>	<p>寻找教室范围内不够整洁的地方。</p> <p>分享自己见过的、能够回忆起来的不整洁的样子。</p> <p>评选大使，并比照大使进行自我反省。</p>	<p>境是否整洁，为保持环境整洁打下基础。</p> <p>通过分享，了解更多不整洁的现象，让学生明白，这样做是不对的。通过树立正确的观念，从而影响学生的行为。</p> <p>树立榜样，并鼓励学生向榜样学习。</p>
课堂小结	<p>每个人都喜欢和爱整洁的孩子做朋友，老师希望，我们每位同学通过反省以后，都能够把没做好的事情做好，变得更加地整洁干净！</p>		总结提升
板书	<p>我们爱整洁 第一课时</p> <p>1、镜子里我的</p> <p>2、这样做好不好 3、赞赞自己！</p>		



	<p>齿里盖房子呢？</p> <p>③ 请你说说我们应该怎样刷牙？</p> <p>4、童谣总结：保持整洁有办法。 （总结上一环节所授的保持整洁的办法）</p> <p>5、小分享：每位同学都有自己保持整洁的小秘诀、小方法，你还有哪些方法可以介绍给大家的吗？</p> <p>6、大家一起唱：《整洁歌》</p> <p>7、整洁小调查：请你采访一下爸爸妈妈，看看自己在这些方面能得几颗星，还有哪些做得不好的地方？</p> <p>8、整洁提示卡：请你根据自己做得还不够好的地方，制作一张《整洁提示卡》，提醒自己做得更好。</p> <p><b>【这样是爱整洁吗】</b></p> <p>9、情境探究：说一说，这些情境当中的做法是爱整洁吗？为什么呢？</p> <p>10、小贴士：我们要保持自身和环境的整洁，但是遇到必须做的事情时，我们也要不怕脏、不怕累，要把事情做好！</p>	<p>朗读。</p> <p>观看或跟读。</p> <p>制作卡片。</p>	<p>童谣总结上一环节所授知识，更加具体明确。</p> <p>整洁歌中所总结的方法比较全面，有利于帮助学生掌握保持整洁的方法，要让学生明白不仅要自己整洁，身边的环境也要整洁（书包、书桌、房间、教室等）</p>
课堂小结	<p>每个人都喜欢干净整洁的孩子和干净整洁的环境，我们一起让自己变得干净整洁，也让我们身边的环境变得干净整洁吧。</p>		总结提升
板书	<p>我们爱整洁 第二课时</p> <p>1、保持整洁有办法</p> <p>2、这样是爱整洁吗</p>		

## 部编版道德与法治一年级 我们有精神 第一课时 教学设计

课题	我们有精神 第一课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：珍视自己的仪态仪表，愿意做一个有精神的小学生。 2、能力目标：能够展示出自己的精气神。 3、知识目标：知道良好的精神面貌会产生良好感受，知道怎样才会看起来有精神。						
重点	知道怎样会有精神。						
难点	知道怎样会有精神。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、绘本故事《看看谁精神》  2、我来帮帮忙：小熊裁判真苦恼，人人都能精神好，这可怎么来投票？同学们，你们能帮帮小熊裁判吗？谁最精神呢？为什么？			思考问题。		故事导入。	
讲授新课	1、提示：有精神不仅仅是外表漂亮，也不仅仅是眼睛大又明，还要包括内心的神采、声音的响亮、姿势的挺拔、唱歌的技巧等。总之，我们内外都要有精神！  2、小小分享会：同学们，看完这个视频以后，你有什么样的感受？  3、提问：想一想，说一说，你为什么觉得他们很精神呢？  4、思维导图总结：他们可真精神啊！  5、想一想：在平时的生活当中，你也见过这样有精神的的同学吗？一起来说说看吧！（课本第六页图片）  6、精神大侦探：请你再认真地找一找，还有哪些样子也精神？ （1）认真地读。 （2）高兴地唱。 （3）响亮地说。  7、精神大变身：请你想想办法，让他们变得精神			分享。  思考。  思考。  回忆、分享。		从视频中感受精神的风貌，感受精神带来的良好体验。  由视频引入生活中的思考，回忆生活中所见的身边的精神的现象。  学以致用大变	

	<p>起来吧！</p> <p>8、展示我们的精神：请你试一试，根据听到的口令，展示我们的精神。</p> <p>（1）我会站得精神！</p> <p>（2）我会坐得精神！</p> <p>（3）我会响亮地报出我的名字！</p> <p>9、最有精神奖：老师在刚才的活动中，发现了我们班站得最有精神、坐得最有精神、说得最有精神的的同学，让我们一起来为他们颁发最有精神奖吧！</p>	<p>做出图片中的动作，再让其他同学帮助纠正变身。</p>	<p>身。</p>
课堂小结	<p>我们在生活中要站得挺拔，坐得端正，读得响亮，说得大方。要做一个有精神的小学生！</p>		<p>总结提升</p>
板书	<p>我们有精神 第一课时</p> <p>1、看看谁精神</p> <p>2、这样真精神</p> <p>3、展示我们的精神</p>		





	<p>(1) 我会站好。</p> <p>(2) 我会坐好。</p> <p>(3) 我会走好。</p> <p><b>【我们天天有精神】</b></p> <p>1、展示一下我们的精神劲：你现在能够为老师展示一下你们的精神劲吗？怎样展示呢？</p> <p>2、军军的周记：军军有时候能很精神，有的时候又不精神，我们要怎样才能每天都有精神呢？</p> <p>3、我有精神好办法：经常运动、睡眠充足……</p> <p>4、天天有精神：请你为自己制作一份精神表，说说你要怎么做，如果你能做到，就在表格上打一个√，一周以后，我们一起来展示一下成果！</p>	齐唱班歌或齐喊班号。	懂得要持之以恒保持精神的面貌。
课堂小结	我们要每天坚持，才能真正成为一个有精神的小学生喔！		总结提升
板书	<p>我们有精神 第二课时</p> <p>1、不精神的坏处</p> <p>2、学会精神地坐、立、行</p> <p>3、我们天天有精神</p>		





## 部编版道德与法治一年级 我不拖拉 第二课时 教学设计

课题	我不拖拉 第二课时	单元	第一单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：养成珍惜时间、不拖拉的好习惯。 2、能力目标：掌握克服拖拉的小技巧。 3、知识目标：学会克服拖拉，养成不拖拉的好习惯。						
重点	学会克服拖拉。						
难点	养成不拖拉的好习惯。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、播放视频《明日歌》 2、思考：同学们，你们知道这首歌唱的是什么意思吗？ 3、小告诫：这一首诗七次提到“明日”，反复告诫人们要珍惜时间，今日的事情今日做，不要拖到明天，不要蹉跎岁月。			思考问题。		视频导入。	
讲授新课	1、骏骏的故事： （1）你知道骏骏为什么在第一天的时候连一首古诗都背不完吗？ （2）骏骏后来能一下子背两首古诗，甚至可能背更多的秘密武器是什么？ 2、展开想象：假如我能不拖拉。 （1）假如我不拖拉，我就可以很快做完作业，然后就能有更多的时间练习我喜欢的舞蹈了。 （2）假如我不拖拉，我每天可以多学习五个生字。 （3）假如我不拖拉，我每天可以早十分钟到学校，就不用手忙脚乱的了。 3、提问过渡：原来不拖拉可以做这么多的事情呢。但是，我们怎样才能做到“不拖拉”呢？ 4、小明的坏习惯：请你动动脑筋想办法，怎样才能帮助小明改掉拖拉的坏习惯呢？ 5、故事屋：鲁迅刻“早”的故事。			思考、总结。  想象、感悟。		通过设想假如我能不拖拉会带来的好处，奠定学生愿意告别拖拉的情感基础。  分享自己克服拖	

	<p>6、战胜“拖拉”故事会：你有没有过战胜拖拉的经验呢？你是用什么办法做到不拖拉的？说说你的故事吧！</p> <p>7、告别拖拉小提示：</p> <p>（1）调好闹钟。</p> <p>（2）做好计划。</p> <p>（3）马上行动。</p> <p>（4）先做该做，后做想做。</p> <p>8、朗诵总结：不拖拉，有办法。</p> <p>9、制定克服拖拉计划表。</p>	<p>阅读、感悟。</p> <p>分享、思考。</p>	<p>拉的经验，总结克服拖拉的方法。</p> <p>制定计划表，决心克服拖拉。</p>
课堂小结	让我们一起乘坐时间的小马车，告别拖拉吧！		总结提升
板书	<p>我不拖拉 第二课时</p> <p>1、假如我不拖拉</p> <p>2、怎样才能不拖拉</p> <p>3、克服拖拉计划表</p>		



	<p>(2) 早上起来, 马小虎怎么也找不到自己的袜子……</p> <p>(3) 今天老师下发了作业, 马小虎可是做五道计算题错了 3 道, 这下被老师批评了吧!</p> <p>(4) 妈妈叫马小虎去买酱油, 马小虎却买回来了醋。</p> <p>3、小小智囊团: 请你说一说, 马小虎变成小马虎的原因是什么呢? 他为什么找不到他的袜子, 写错了计算题, 还错把醋当酱油买呢?</p> <p>4、“小马虎”找原因: 你能找到你平时马虎的原因吗? 说一说, 你为什么马虎吧!</p> <p>5、抓住我的小马虎: 认真地想一想, 你平时都在哪些方面马马虎虎呢? 都是什么原因导致的? 把原因找一找, 写下来!</p>	思考、讨论。	<p>虎变成小马虎的原因, 并由此分析自己的马虎行为的原因。</p> <p>写下自己马虎的原因, 并可以在下节课当中进行分析解决。</p>
课堂小结	生活中、学习中我们常常都会遇到“小马虎”, 让我们一起找到“马虎”的原因, 抓住讨厌的“小马虎”吧!		总结提升
板书	<p>不做“小马虎”第一课时</p> <p>1、生活中的小马虎</p> <p>2、学习上的小马虎</p> <p>3、小马虎找原因</p>		





	<p>7、一起来朗诵：马虎真可怕。</p> <p><b>【不马虎，有办法】</b></p> <p>1、开动小脑筋：马虎不仅会给自己和他人带来麻烦，有时候甚至会带来巨大的危害，伤及自己和他人的生命。马虎的危害这么大，那我们怎样才能不马虎呢？</p> <p>2、火眼金睛：请你在下面两幅图中找到不同的鸡蛋，并说说是哪里不同，看谁找得又快又准。</p> <p>3、小采访：你为什么能够找得又快又准呢？有什么秘诀呀？</p> <p>4、不马虎，有办法：不马虎的办法很多，结合身边的例子说一说，你还有哪些办法在生活中、学习上做到不马虎？</p> <p>(1) 生活中不马虎的方法。</p> <p>(2) 学习上不马虎的方法。</p> <p>5、归纳：告别马虎有办法。</p> <p>6、活动：细心之星。</p> <p>7、归纳：告别马虎小秘诀。</p> <p>8、试一试：我是细心小医生。</p> <p>9、一起来朗诵：不做小马虎。</p>	<p>朗诵。</p> <p>思考。</p> <p>找茬。</p> <p>分享办法。</p> <p>评选并向细心的同学学习。</p>	<p>通过火眼金睛、采访、讨论、向细心之星学习等方法，掌握克服马虎的技巧。并通过“我是细心小医生”活动达到学以致用。</p>
课堂小结	让我们一起认真仔细，告别马虎吧！		总结提升
板书	<p>不做“小马虎” 第二课时</p> <p>1、小马虎，危害大</p> <p>2、告别马虎有办法</p>		



	<p>(1) 我牵着细细的雨丝奔跑。</p> <p>(2) 我和晨雾一起在山野漫步。</p> <p>(3) 我和树叶轻轻唱，星星眨着眼睛静静听。</p> <p>(4) 我和雪花一起跳舞。</p> <p>(5) 我和云儿在高高的天上捉迷藏。</p> <p>(6) 我和雷公、电母一起耍威风。</p> <p>4、朗诵总结：风儿在这里。</p> <p><b>【我和风儿一起玩】</b></p> <p>5、想一想：我们找到了藏在各个地方的风儿，那我们能不能和风儿一起玩耍呢？</p> <p>6、游戏时间：</p> <p>(1) 游戏一：拿出两根羽毛，看看谁能使羽毛在空中待得最长，让羽毛最晚掉下来。</p> <p>(2) 游戏二：一排装满水的杯子，第一只上面漂着一只乒乓球，只准用嘴吹，看看谁的乒乓球漂洋过海，跑得快跑得远。</p> <p>7、大玩家：你有哪些办法，可以邀请风儿和我们一起玩？我们可以和风儿玩什么呢？</p> <p>(1) 制造风，让风和我们一起玩。</p> <p>(2) 利用风，让风和我们一起玩。</p>	<p>思考。</p> <p>游戏。</p> <p>思考。</p>	<p>通过游戏，告诉学生，我们可以制造风、利用风，和风一起玩耍，风是我们的好朋友。</p>
课堂小结	<p>风儿看不见，摸不着，但是我们能把它找到。风儿是我们的好朋友，给我们带来凉爽和欢乐，让我们一起，和风儿快乐地玩耍吧！</p>		总结提升
板书	<p>风儿轻轻吹 第一课时</p> <p>1、我找风儿</p> <p>2、我和风儿一起玩</p>		



	<p>(1) 春天的风儿，是温柔的。它吹绿了小草，吹醒了大地。</p> <p>(2) 夏天的风儿，是清凉的。它吹散了热气，吹红了荷花。</p> <p>(3) 秋天的风，是干燥的。它吹黄了稻田，吹红了枫叶。</p> <p>(4) 冬天的风，是寒冷的。它吹落了雪花，吹枯了枝丫。</p> <p>3、看图说话（课本第21页）：请你说说，在这几幅图中，风儿的“脾气”是怎么样的？</p> <p>4、小小资料卡：风按照风力的大小可以分为 12 种。</p> <p>5、总结：不同季节的风、不同大小的风，给我们的感受不一样，带来的影响也有所不同。</p> <p>6、风儿“生气”了：台风是世界上最严重的自然灾害之一。2018年9月15日，台风“山竹”登陆菲律宾，3天内带走63条人命，还在吕宋岛一处矿区引发山体滑坡，49人被掩埋。</p> <p>7、小小智囊团：遇到风儿“生气”了，我们怎么办？</p> <p>8、小拓展：台风预警信号。</p> <p>9、有的风儿危害大。</p> <p>10、小常识：植树造林。</p>	<p>看图、思考。</p> <p>出主意。</p>	<p>知道不同的季节，风带给人的感受不同。</p> <p>知道不同风力的风，带给人的感受不同。</p> <p>认识风的危害，懂得防范台风。</p>
课堂小结	<p>树木、青草等植被可以起到防风固沙的作用，能够帮助我们抵挡风儿的危害。所以，我们每个人都要爱护花草树木，多多植树造林，保护环境，降低风儿的危害。</p>		总结提升
板书	<p>风儿轻轻吹 第二课时</p> <p>1、风儿能帮我们</p> <p>2、风儿的“脾气”</p>		



	<p>10、展示一些花草树木的作用：松树、仙人掌、荷花。</p> <p>11、总结并过渡：可见，大自然中的花儿草儿不仅仅是能够装点大自然，使自然变得更加美丽，它们还有许多的大作用呢！我们一起来听植物们说一说吧！</p> <p>12、花草树木说：我们是巨大的吸尘器、我们是大自然的空调器、我们是氧气制造厂。</p> <p>13、小组讨论：你还知道植物有哪些作用吗？</p> <p>14、小归纳：植物的作用。</p>	<p>欢。</p> <p>小组讨论。</p>	<p>认识植物的作用，为保护植物、爱护大自然奠定好良好的情感基础。</p>
课堂小结	<p>花儿草儿不仅把大自然装点得更加美丽，还为我们的生活提供了许多的帮助，我们的生活都不能缺少这些美丽的花花草草。</p>		<p>总结提升</p>
板书	<p>花儿草儿真美丽 第一课时</p> <p>1、花儿草儿真美丽</p> <p>2、认识花草树木</p> <p>3、花草树木作用多</p>		

## 部编版道德与法治一年级 花儿草儿真美丽 第二课时 教学设计

课题	花儿草儿真美丽 第二课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：增强环保意识，爱护花草树木，爱护大自然，同时增强自我保护意识。 2、能力目标：能够通过实际行动爱护花草，并懂得保护自己不被花草伤害。 3、知识目标：懂得花草有生命，学会爱护花草，学会和花草正确相处。						
重点	能够通过实际行动爱护花草树木。						
难点	学会和花草正确相处，懂得保护自己不被花草所伤。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、播放视频《熊出没》 2、开动小脑筋：你知道猫头鹰老师为什么一直叹气吗？小朋友们有哪些做得不对的地方呢？ 3、回答：小朋友们没能爱护花草。			思考问题。		视频导入。	
讲授新课	<p><b>【花草有生命】</b></p> 1、我当小演员：请四位同学分别扮演小花、小草、小树和小朋友。并根据提示的情景，做出相应的反应。 （1）一天清晨，一位小朋友走到花园里，踩着绿油油的小草散步。 （2）这位小朋友突然想起，今天是妈妈的生日，要不就摘一些小花儿送给妈妈吧！于是，小朋友把手伸向了小花儿，准备把小花拦腰掐下…… （3）这位小朋友走着走着，看到了一棵小树，他发现自己刚好能够着小树的一根小树枝。于是他抓起了树枝摇摇晃晃地荡起了秋千。 2、播放视频《植物生命脉动》 3、小提示：小花小草小树们在阳光雨露的滋养下，努力地生根、发芽、开花、结果。花草也有生命，我们要爱护它们。 <p><b>【爱护花草树木】</b></p>			演一演。		通过表演和视频，懂得植物也有生命，由此树立爱护花草树木的观念。	



	<p>4、说一说：你曾见过哪些破坏花草树木的行为？</p> <p>5、想一想，做一做：如果你遇到下列情况，你打算如何劝阻他们呢？（课本第 24 页）</p> <p>6、小小反省会：你自己有没有做过破坏花草树木的行为呢？是怎样的行为？你打算在今后怎么做？</p> <p>7、环保小使者：请你设计一个爱护花草树木的提示牌，把它立在学校的草坪旁边，提醒大家爱护花草树木吧！</p> <p>8、总结：爱护花草，人人有责。</p> <p><b>【花草也有伤害】</b></p> <p>1、小小观察员：花花草草会给我们带来没的享受，但是，如果不小心，花草也会给我们带来伤害哦！请你说一说，这些花草给小朋友们带来了怎样的伤害？</p> <p>2、经验座谈会：在生活中，你看过、听过或者经历过类似的事情吗？</p> <p>3、新闻展播：我们要才能避免花草带来的伤害呢？</p> <p>4、小提示：如何与花草相处。</p> <p><b>【我种一棵树】</b></p> <p>1、学一学：我和小树相处有办法。</p> <p>2、小讨论：你认为故事中的“我”是一个怎样的人？你打算向“我”学习哪些方面的品质？</p> <p>3、一起来朗诵。</p>	<p>说一说。</p> <p>做一做。</p> <p>想一想。</p> <p>设计环保标语。</p> <p>观察。</p> <p>分享。</p> <p>学习。</p>	<p>懂得不仅要自己爱护花草树木，还要敢于劝阻破坏花草树木的行为。</p> <p>知道花草也会有伤害，学会避免花草带来的伤害。</p> <p>学习种植植物。</p>
课堂小结	花儿草儿不仅把大自然装点得更加美丽，还为我们的生活提供了许多的帮助，我们的生活都不能缺少这些美丽的花花草草。		总结提升
板书	<p>花儿草儿真美丽 第二课时</p> <p>1、花草有生命</p>		

	2、爱护花和草 3、学学种花草		
--	--------------------	--	--

## 部编版道德与法治一年级 可爱的动物 第一课时 教学设计

课题	可爱的动物 第一课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：感受动物的可爱以及动物的重要意义，树立和谐共处的观念。</p> <p>2、能力目标：能够围绕熟悉的小动物进行大胆的表达，感受动物的可爱，学会和动物和谐共处。</p> <p>3、知识目标：多角度了解动物的可爱之处，认识动物对于人类和自然的重要意义，学会和动物和谐相处。</p>						
重点	感受动物的可爱，学会和动物和谐共处。						
难点	感受动物的可爱，学会和动物和谐共处。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>1、猜谜语大竞赛：猜关于动物的谜语。</p> <p>2、导入语：同学们真棒，竟然能够认识还可以猜出这么多的小动物。今天这节课，我们就是要认识大自然中的这些可爱的动物们。</p>			思考问题。		视频导入。	
讲授新课	<p><b>【我喜欢的动物】</b></p> <p>4、森林公园大参观：现在，让我们一起搭乘开往森林公园的大巴士，一起认识一下它们吧！</p> <p>5、播放视频《野生动物》</p> <p>6、小讨论：刚才你都看到了哪些动物呢？你都认识它们吗？里面有你喜欢的动物吗？</p> <p>7、小小分享会：我喜欢的动物。</p> <p>（1） 请你描述/模仿一下你喜欢的动物，让其他的同学猜一猜，看能不能才出来。</p> <p>（2） 展示你喜欢的动物的照片，看看大家猜的对不对？</p> <p>（3） 请你说一说，你为什么喜欢它？</p> <p>8、老师最喜欢的小动物：啄木鸟：它们被称为“森林的医生”，它们可以从树干中掏出蛀虫来。一只啄木鸟每天吃成千条害虫，是著名的森林益鸟。</p>			<p>观看视频。</p> <p>讨论。</p> <p>分享。</p>		<p>通过观看视频、猜我喜欢的小动物，对动物的种类、外形有所了解 and 认识。</p> <p>以老师喜欢的动物引入有的动物对人类有益。并启发学生要与动</p>	

	<p>9、小小动物学家：你还知道哪些对人类有益的动物吗？</p> <p>10、总结：许多的动物能够为人类提供许多的帮助，是我们的好朋友。正是因为有了这些各种各样的动物，我们的大自然才变得如此生动和美丽。因此，我们人类要和动物们和谐相处。</p> <p><b>【我和我的动物朋友】</b></p> <p>1、展示人与动物和谐相处的照片。</p> <p>2、说一说：你从这些图片中看到了什么？感受到了什么？</p> <p>3、回答：人与自然、与动物和谐共处。</p> <p>4、小小分享会：你能和小动物们和谐共处吗？请你说一说你和你的动物朋友之间的故事吧！</p> <p>5、电影故事：《忠犬八公》</p> <p>6、电影观后感：从这个故事当中，你感受到了什么？</p> <p>7、回答：动物是人类的好朋友。</p> <p>8、过渡语：动物不仅是人类的好朋友，它们还是人类的好老师。我们一起来看看，他们都是向哪种动物学习的呢？</p> <p>9、向动物老师学习：</p> <p>（1）展示课本图片：提问学生这是向哪种动物学习。</p> <p>（2）提问：你还知道哪些向动物学习的例子吗？</p>	<p>思考，分享。</p> <p>思考。</p> <p>分享。</p> <p>感悟。</p>	<p>物和谐共处。</p> <p>通过图片、我和动物朋友的故事、忠犬八公的故事，感受动物是人类的好朋友，我们要与动物和谐共处，我们还可以向动物学习。</p>
课堂小结	动物是我们的好朋友，各种各样的动物让世界变得更加生动而美丽，我们要与动物和谐共处。		总结提升
板书	<p>可爱的动物 第一课时</p> <p>1、我喜欢的动物</p> <p>2、我和我的动物朋友</p> <p>3、向动物老师学习</p>		

## 部编版道德与法治一年级 可爱的动物 第二课时 教学设计

课题	可爱的动物 第二课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：增强爱护动物的意识，也增强自我保护意识。 2、能力目标：学会与动物和睦相处，爱护动物，也保护自己。 3、知识目标：知道怎样才是对动物真正的喜欢，学会用恰当的方式与动物相处，爱护动物的同时，也保护自己。						
重点	学会与动物和睦相处，爱护动物，也保护自己。						
难点	学会与动物和睦相处，爱护动物，也保护自己。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、新闻：大学生无视校规养宠成风，毕业后被遗弃宠物倍增。  2、小讨论：这些大哥哥大姐姐们因为喜欢小动物而饲养了宠物，但是毕业后却又把这些小动物遗弃了。你觉得，这是真正喜欢小动物的表现吗？			思考问题。		新闻导入。	
讲授新课	<b>【怎样才是真喜欢】</b> 1、播放视频《不要丢弃你的宠物，在它的世界里，你就是全世界》 2、头脑风暴：被遗弃的小动物们会怎样呢？ 3、小讨论：你认为，如果是真正地喜爱小动物，应该怎么做？ 4、饲养/收养宠物注意事项： （1） 收养前要考虑清楚，如果不能坚持就不要养宠物。 （2） 一旦养了宠物就要好好爱护它，绝对不能遗弃它。 5、小镜头：思考：这样是真正喜欢动物的表现吗？这样做会有什么后果？（课本第 28 页） （1） 追逐、殴打小动物。 （2） 投喂猴子。 （3） 喂食金鱼。			思考。  讨论。  思考。		通过视频引发思考，设想小动物们被遗弃以后可能有的遭遇，让学生感受到被遗弃的动物的可怜，从而懂得爱护动物，做到不遗弃。  并通过对小镜头的思考、我和小蜻蜓的故事、对	

	<p>(4) 为燕子搭窝。</p> <p>6、总结：与动物和睦相处小贴士。</p> <p>7、我和小蜻蜓的故事：你认为斌斌做得怎么样？ 对不对？</p> <p>8、这样做对吗？</p> <p>(1) 泰国僧人把陆龟当成海龟放生大海，结果无一生还。</p> <p>(2) 两辆白色越野车追逐、碾压藏羚羊，致使数只藏羚羊受伤、死亡。</p> <p>(3) 王某、蒋某和孙某三人合伙非法猎杀鹭鸟 214 只，并将猎杀的鸟类销售给浦城多家餐馆，从中非法获利 11 万余元。</p> <p>9、小提示：我们要保护动物，与动物和谐共处，既不能错误放生、好心办坏事，也不能用残忍的手段伤害、捕杀动物。</p> <p><b>【别让自己受伤害】</b></p> <p>1、过渡语：我们不仅要保护动物，不让动物受到伤害，我们也要学会保护自己，不让动物伤害到自己。</p> <p>2、小小观察员：这样做对吗？（课本第 29 页）</p> <p>3、小讨论：在与动物相处的过程中，还要注意些什么呢？</p>	<p>思考。</p> <p>思考。</p> <p>观察、思考。 讨论。</p>	<p>放生等行为的判断，懂得什么才是对动物真正的喜欢，掌握与动物和睦相处的方法。</p> <p>懂得我们不仅要爱护动物，也要注意保护自己，不让动物伤害到自己。</p>
课堂小结	我们都喜欢小动物，但是我们要注意用恰当的方式去喜欢，不要使动物受到伤害，也不能使我们自己受到伤害，只有这样，才是真正的喜欢。		总结提升
板书	<p>可爱的动物 第二课时</p> <p>1、怎样才是真喜欢</p> <p>2、别让自己受伤害</p> <p>3、我和小蜻蜓</p>		

## 部编版道德与法治一年级 大自然，谢谢您 第一课时 教学设计

课题	大自然，谢谢您 第一课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	<p>1、情感态度与价值观目标：感恩自然的礼物和馈赠，珍惜他人的劳动成果，养成爱劳动的良好习惯。</p> <p>2、能力目标：能够通过合作、探究、感悟的方式感受大自然对于人类的馈赠，能够珍惜他人的劳动成果。</p> <p>3、知识目标：认识大自然，知道人类生存所需的物质都来自于大自然，懂得珍惜他人劳动成果，热爱劳动。</p>						
重点	知道人类生存所需的物质都来自于大自然。						
难点	懂得珍惜他人劳动成果，热爱劳动。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	<p>1、播放视频《大自然母亲在说话》</p> <p>2、提问：人们常常说“大自然就像我们的母亲”。你知道大家为什么会把大自然形容成我们的母亲吗？</p>			思考问题。		视频导入。	
讲授新课	<p><b>【大自然的礼物】</b></p> <p>1、说一说：</p> <p>你最喜欢什么水果？</p> <p>你最喜欢哪种食物？</p> <p>你最喜欢哪种花儿？</p> <p>2、开动小脑筋：你喜欢的这些水果、食物和小花儿，都是来自于哪里呢？</p> <p>3、总结与过渡：大自然是人类的母亲，她为人类带来了许多的礼物。请你说一说，大自然为我们带来了哪些礼物呢？</p> <p>4、大自然的礼物：</p> <p>（1） 吃的食物——来自于大自然</p> <p>（2） 穿的衣物——来自于大自然</p> <p>（3） 住的房子、用的家具——来自于大自然</p> <p>（4） 出行欣赏的美景——来自于大自然</p> <p>5、总结：我们衣、食、住、行所需要的物质都来</p>			<p>分享。</p> <p>思考。</p>		<p>通过学生的生活经验引入话题，激发学生表达的愿望，并引导学生懂得我们喜欢的这些东西都是来自于自然的馈赠。</p> <p>大自然为我们人类的生存提供了物质和养分。</p>	

	<p>自于大自然，是大自然赠送给我们的礼物。</p> <p><b>【爱劳动】</b></p> <p>4、故事屋：两个农夫。</p> <p>5、阅读感悟：</p> <p>（1）大自然不是我们的母亲吗？为什么还会让那名懒惰的农夫饿死呢？</p> <p>（2）你更愿意做勤劳的农夫还是懒惰的农夫呢？</p> <p>6、小小讨论会：大自然的礼物是怎么来的呢？我们怎样才能得到大自然赠送的礼物呢？</p> <p>7、展示课本四副图片，告诉学生自然的礼物是怎么来的。</p> <p>（1） 地里种出的稻谷，变成香甜的米饭。</p> <p>（2） 春蚕吐出的丝，织成漂亮的丝绸。</p> <p>（3） 我们住的房屋，是用泥沙、钢材和木材建成的。</p> <p>（4） 我们吃的水果，是大自然中的种子、阳光、空气、水和土壤，以及人们辛勤劳作的结晶。</p> <p>8、总结：自然的礼物来之不易，需要靠人们勤恳的劳动才能获得。所以，我们每个人都要热爱劳动，做一个勤劳的人，还要懂得珍惜他人来之不易的劳动成果。</p> <p>9、小聪明，有办法：我们要怎样才能做一个勤劳的人？怎样才能好好珍惜他人的劳动成果呢？</p>	<p>感悟。</p> <p>讨论。</p> <p>思考。</p>	<p>通过故事阅读进行感悟，懂得自然的礼物不是不劳而获的，而是需要我们通过勤恳的劳动来获得的，并引导学生树立热爱劳动的意识，并能在生活中珍惜他人的劳动成果。</p>
<p>课堂小结</p>	<p>大自然是人类的母亲，我们要通过勤恳的劳动，获得自然母亲送给我们的礼物，还要懂得珍惜他人的劳动成果，自己也要做一个爱劳动的人。</p>		<p>总结提升</p>
<p>板书</p>	<p>大自然，谢谢您 第一课时</p> <p>1、大自然的礼物</p> <p>2、勤劳的人们才有丰厚的回报</p>		



## 部编版道德与法治一年级 大自然，谢谢您 第二课时 教学设计

课题	大自然，谢谢您 第二课时	单元	第二单元	学科	道德与法治	年级	一年级
学习目标	1、情感态度与价值观目标：体验在大自然中的快乐，感恩大自然，树立环保意识。 2、能力目标：能够听懂自然的语言，能够通过实际行动保护大自然。 3、知识目标：感受大自然带来的快乐，学会听懂大自然的语言，增强环保意识，自觉保护大自然。						
重点	感受大自然带来的快乐，懂的感恩自然，保护自然。						
难点	感受大自然带来的快乐，懂的感恩自然，保护自然。						
教学过程							
教学环节	教师活动			学生活动		设计意图	
导入新课	1、提问：你更喜欢在户外玩耍还是在室内玩耍？为什么呢？ 2、社会现象：越来越多生活的城市的人们会利用周末、节假日的时间，到附近的农家乐、果园进行游玩，利用难得的空余时间去体验田园生活。你知道这是为什么吗？ 3、导入语：在大自然里，我们可以感受到很多的快乐。			思考问题。		问题导入。	
讲授新课	<b>【大自然中的快乐】</b> 1、你喜欢在大自然的怀抱里玩耍吗？你有没有和大自然快乐玩耍的合照？如果有，展示给我们看看，如果没有，试着画一画，说说你们在玩些什么吧！ （1）我和爸爸妈妈利用周末的时间，到郊区的果园采摘樱桃。 （2）我最喜欢跟着大哥哥大姐姐们到田地里玩耍，水车转呀转地唱着欢快的歌。 2、小观察：他们都在玩什么？（课本第32-33页） 3、朗读诗歌：大自然中的快乐。 4、自然大玩家：大自然中有许多好玩的东西，有许许多多的快乐。你会玩吗？我们一起来比比			分享。		通过展示照片、画画等方式，以具体的图像进行感受，帮助学生直观感受在大自然中的快乐。  进一步分享不同	

以上内容仅为  
本档的试下  
载部分，为可  
阅读页数的一  
半内容。如要  
下载或阅读全  
文，请访问：

<https://d.bok118.com/155104041300011330>
