

大学生就业专业对口程度及影响调查报告(2)

接受调查者中，认为专业不对口是导致跳槽的原因的人约占 60%，认为想跳槽是由于专业不对口以外的其他原因的约占 40%。全部或部分由于专业不对口导致跳槽想法的超过被调查者的一半，说明专业不对口有可能影响职业发展和延续性。

【结果分析】

学校与专业类型影响对口就业情况，就职年份影响工作满意度

(一)在校大学生中，文科生认为就业面广，对未来工作接受范围宽；理科生认为就业面窄，对未来工作专业要求较严格

对于文科(调查对象中包括教育学、教育经济与管理、经济学、会计、财务、英语、国际贸易、电子商务等专业)和理科(调查对象中部包括数学、化学、生物、力学、经济学、信息与计算科学、电子科学、环境科学、医药、护理、园林、道路施工、土木工程等专业)学生所认为的本专业就业前景的调查显示，认为就业面广的学生中，文科学生超过 2/3，理科生只有略多于两成(图 1)。文科(社会科学)由于所学内容与社会、生活、经济各方面较为贴近，兼容性较强，所需应用的场合较多，学生对于专业就业面的预期较为乐观；而理科(自然科学)由于所学内容专业性和排他性较强，学习对象的特定性导致就业的兼容性不够，学生认为就业面的范围要求较为严苛(限与专业相关，就业面窄)。不同学科专业的学生对本专业就业面的预期不同，因此未来工作意向也有差异。文科学生受访者未来意向工作与专业相关或对专业无要求的比例均高于理科学生，但表示不想从事所学专业工作的受访者，在理科学生中所占比例(26%)大大高于文科学生比例(8.6%)。

调查结果表明，文科学生就业意向灵活性较强，可接受范围较大，对专业相关的要求低，对本学科的认可度较高。理科学生就业意向或较严格地限制为本专业相关，或对专业认可度不高(表现为不想从事所学专业工作)。这与以往理科生就业率高于文科生就业率，理科

就业面相较文科更广的认识有所差异，但也能得到解释：因为以往的理科毕业生就业率和就业选择自主性较乐观，使得现在的理科学子仍坚持未来就业与专业相关，而过去不容乐观的文科毕业生就业情况使得现在的文科学子越来越放宽专业限制标准，降低就业要求，造成了“文科学生就业面更广”的这种认知假象。

(二) 高职高专院校进行职业规划指导情况最好，非“211”本科高校次之，“985”高校和“211”高校最差

总的调查结果中，学校进行过一次职业规划指导的占53%，集中指导次数大于3次和为0次的分别占15.7%和31.3%。对受访者的学校层次进行分类分析后发现，不同层次的高校进行职业规划指导的差异较大。高职院校由于其“职业院校”性质，学生就读的结果是面向就业，因此比较关注学生就业问题，进行过3次以上职业规划指导的超两成，进行过一次职业规划指导的近七成，而没有进行过就业指导的约一成。其次为非“211”本科院校，进行过职业规划指导的近七成，从未进行过就业指导的约三成。“211”高校职业规划指导情况差别较大，进行过3次以上职业规划指导的超过四成，是四类中比例最高的，但其中从未进行过职业规划指导的也超过四成，使得总体职业规划指导平均情况处于较差水平。“985”高校进行过三次以上职业规划指导的仅为7.4%，为四类中的最低值，从未进行过职业规划指导的比例超过四成，总体情况为最差(图2)。

调查数据显示，高校进行职业规划指导的情况与自身的定位是相关的，高职院校是以培养面向就业的职业技术人才为主，故非常重视职业定位和指导；非“211”本科院校在学术研究和理论创新方面弱于“211”和“985”高校，毕业生直接就业的比例也较高，进行就业指导能满足大部分学生的需求，从就业方面下功夫也能有效地提升在同类学校中的竞争力。而“211”高校和“985”高校均属于研究型高校，更倾向于培养学术领域的专业人才，也鼓励学生继续深造，故不是特别关注就业；同时由于学校层次和知名度较高，其学生在择业竞争中具有较强的竞争力，种种优势使得学校不那么担心学生的就业问题。

对于不同层次学校的毕业生，就业与所学专业对口情况是，“985”高校和“211”高校略优于非“211”普通高校和高职高专学校，但差别不明显。虽然学校层次差别较大，但高职高专学校和非“211”本科高校已通过较好的职业规划指导，有效地缩小了在就业方面与其他两类高校的差距，充分说明学校进行适时恰当的职业规划指导作用明显。

(三) 已就业的大学毕业生专业不对口比例理科高于文科

虽然应届毕业生的就业意向调查中，理科生对专业对口程度要求较高，但对实际已就业毕业生的调查显示，情况并非如此，所从事职业与所学专业的对口情况中，不相关的比例在理科毕业生中的比例为文科毕业生的3倍多。具体而言，理科毕业生中，从事职业与专业完全对口的约占三成，稍高于文科毕业生，部分相关的约占四成，不相关的约占三成；文科毕业生中，从事职业与专业完全对口的约两成，部分相关的约七成，不相关的仅一成(图3)。

调查结果一方面说明理科学生虽然对就业专业契合度要求较高，但在实际就业中，其被接受范围更广，一些用人单位在某些职位没有明确专业要求时，更偏向于招收理科生，使得理科生就业可塑性更强。而文科生虽然就业意愿宽泛，但实际就业中，用人单位对其专业相关度要求较高，能从事不对口工作的比例很低。另一方面，对于“是否对口”和“对口程度”的判断，受个人主观因素影响较大，由于文科所学内容与社会生活各方面贴近的可能性更大，成为“万金油”的可能性更高，因此文科毕业生做出“从事职业与专业相关”的判断的比例更高。

同时，理科毕业生的专业不对口比例较高也可以从两个不同的方面理解，一是专业对口程度不高使得所学专业知识利用率不高，未能充分做到“人尽其才”，某种程度上是对教育资源和人才的浪费，此为欠佳的一方面；二是说明理科的就业灵活度高、适用面广，经过系统理科知识训练的人在即使相关度不高的岗位也能胜任，较具逻辑性的理科思维能得到用人单位的认可，此为具有优势的一方面。

(四) 在校生学历越高对就业专业对口的期望越高，已就业者对口比例最高的是硕士学历，最低的是本科学历

在调查中表现出的就业意向受学历的影响较为明显，学历越高对就业专业与所学专业相关的要求越高。在校博士生有八成期望未来工作与专业相关，剩下两成则表示不想从事所学专业的工作，受访者中没有一人表示对就业的专业无要求。这说明博士生对未来就业的行业领域定位较清晰，较长年份的学习和专业领域研究，对于未来工作的定位有所帮助。受访的硕士生也是近八成表示未来工作要与所学专业相关，而对专业无要求和不想从事所学专业工作的各约一成。这说明硕士生对未来工作定位也较清晰，但是相较博士生，能接受不限专业的工作，其灵活性稍强。对于大学本科和专科(高职)的受访者，期望工作与所学专业相关的分别为略多于四成和不到四成，而专科(高职)的受访者中表示对就业专业无要求的，高达近四成(图 5)。这也表明了较低学历的在校生对于就业对口的期望较低。

实际已就业的大学毕业生，对口情况与在校生的就业期望基本一致但略有差异。从事与专业(完全或部分)相关的比例最高的是硕士学历，最低的是本科学历。专科(高职)学历的毕业生由于在校接受过面向就业的专门系统的“职业教育”，有较明确的就业去向，虽然在校生对就业对口的期望不高，但实际就业对口情况尚可。本科学历的就业者的实际对口情况与期望较一致，均处于较低的比例。而博士学历的就业完全对口的比例明显高于其他几类，超过四成。

(五) 就职年份越长跳槽意愿越低，跳槽意愿受就业不对口的影响较小

调查结果显示就职年份对跳槽意愿有一定影响，就职 2 年内和 2 到 5 年之间的受访者，表示不打算跳槽的比例均约两成，而就职 5 年以上的受访者该项比例翻了一番达四成。说明工作年份越长，工作的稳定性越强。还有约一成在工作 2 年内的受访者表示时刻寻找机会跳槽，由于工作年份短，对工作的适应性和工作资源的积累都不够，跳槽的成本也较低，于是工作中稍有不顺就容易激起较强的跳槽意愿。

同时，就业的专业不对口对跳槽意愿的影响较小。受访者中表示跳槽完全是由于专业不对口的仅占 4.5%。而专业不对口对跳槽的影响随着工作的进行和深入会继续变小。认为跳槽的原因完全是专业

不对口的人中，有三分之二的人本身没有跳槽打算。而认为专业不对口不是跳槽的主要原因的人中，超过八成的人表示有适当机会可以考虑跳槽，这说明实际工作中，跳槽和专业不对口没有直接联系。

(六) 就职年份越长工作满意度越高，对现有工作满意者也有跳槽打算

就职年份对工作内容 and 状态的满意度影响较大，就职 2 年内的认为现有工作很满意的仅占 13%，工作 2 到 5 年之间的认为很满意的占 17.6%，工作 5 年以上的该比例达到一半。而工作 2 年以内的受访者有近五分之一明确表示对现有工作不满意，但是工作 2 年以上的没有此表示。

对工作不满意者有略少于一半人表示在时刻寻找机会跳槽，这是不难理解的。同时，对现有工作满意的受访者也有略少于一半的人有跳槽打算，他们表示有适当机会可以考虑跳槽，虽然该比例与对工作不满意的受访者的该项比例很接近，但是含义完全不同。对工作满意者的跳槽意愿是为了寻求更好的平台，得到更好的发展机会，虽然对现有工作满意，但是也愿意尝试新的岗位。可见跳槽的原因并不都是负面的。

【对策建议】

加强指导，调整结构，正确认识

卫工委义务教育均衡发展情况的调查报告

卫工委义务教育均衡发展情况的调查报告

主任、各位副主任、各位委员

为加快推进我县义务教育均衡发展，促进教育公平，提高义务教育质量，满足广大人民群众的需求，确保我县创建义务教育均衡县顺利通过省级评估验收。2月中下旬，县人大常委会组织调研组，先后深入大兴、新民、清溪、马庙、金石井、舞雩、犍为二中、新城小学等地实地调研，并听取了县教体局的专题工作汇报，就全县推进义务教育均衡发展工作情况进行了深入调查。现将调查报告如下：

一全县义务教育均衡发展的基本情况

目前，全县义务教育阶段共有学校 52 所，其中初中 17 所，小学 29 所，九年一贯制学校 6 所；全县义务教育阶段共有学生 36349 人，其中初中 10712 人、小学 25637 人；全县义务教育阶段共有教师 2579 人，其中初中 1015 人、小学 1558 人、特殊教育 6 人。近年来，县政府及教体局高度重视义务教育均衡发展工作，通过加强领导、经费保障、布局优化、质量提升等工作，不断推进全县义务教育均衡发展，并取得了明显成效。

（一）加强领导，落实工作责任

为打好全县义务教育均衡发展迎检这场攻坚战，县政府及教体局高度重视，认真部署。一是加强领导。县政府成立了由县长担任组长，分管教育副县长担任副组长，相关部门为成员的工作领导小组，强化了工作领导。二是落实责任。教体局先后出台并下发了《推进义务教育均衡发展工作方案》（犍教体发〔2014〕26号）、《犍为县推进义务教育均衡发展迎检工作方案》（犍教体发〔2016〕114号）文件。并分别与机关各股室、全县 52 所义务教育学校签订了迎检工作目标责任书，并将迎检工作纳入年终目标考核，启动问责制和一票否决制。三是开展自查整改。县教体局牵头，组织全县 52 所

义务教育学校，依据 2013 年度我县教育事业年报数据和学校最新上报数据，结合义务教育均衡发展督导评估各项指标体系，开展对照检查，自查自纠，摸清家底，找准问题，对存在的问题及时挂牌督办。

（二）加大资金投入，不断改善办学条件

加大资金投入是促进义务教育均衡发展的根本措施，县政府及教体局结合我县义务教育阶段的现状，从调整学校布局、改造薄弱学校、加快学校信息化建设入手，不断改善办学条件。一是合理调整学校布局。2010 年以来，先后整体搬迁新城小学、玉屏小学、石溪小学等 6 所学校，先后撤并了村小 21 所，将二所初中和二所小学分别合并为九年一贯制学校，整合了教育资源，全县义务教育阶段学校布局更加合理。二是加大对农村薄弱学校的改造力度，先后投入资金 4.09 亿元，对新民中心小学、光华小学、青松小学、清溪初中等农村薄弱学校进行了改建和扩建，新建校舍面积达 16.5 万平方米，新建教职工周转房 481 套。三是加快学校信息化建设。先后投资 2311 万元，配备电子白板移动多媒体教学设备 55 套，建成校园网学校 3 所，互动教室学校 2 所，计算机教室 20 间，实现了义务教育阶段中心校以上电子白板全覆盖，学校图书室、音乐室、实验室等多功能教室有所增加，中小学校园面貌焕然一新，办学条件明显改善。

（三）加强教师队伍建设，提升义务教育师资水平

以提升校长、教师综合素质为重点，努力实现全县义务教育师资均衡。一是对教师编制实行动态管理，根据学校布局调整和生源变化，科学核定学校教师编制。二是严格干部管理，坚持把提高学校领导干部素质作为促进城乡教育均衡发展的重要手段，全面实行学校领导干部竞聘上岗制度、干部考核制度、校长轮岗交流制度。三是提高农村教师待遇，在全市率先实施农村教师岗位津补贴制度，并鼓励城镇教师到农村任教，稳定农村教师队伍。四是完善教师招聘制度，按照公平、公开、公正原则，每年从大学毕业生中招考中小学教师，解决教师结构性缺编和艺体教师缺乏问题。五是实施名师工程，每年列支 350 万元用于开展教师培训、奖教奖学和骨干教

师津贴，组织 344 名优秀教师开展轮岗交流，促进名师工程活动的深入开展。截止目前，全县义务教育阶段有高级教师 108 人，一级教师 988 人，省级骨干教师 31 人，市级骨干教师 67 人，县级骨干教师 171 人，大学本科学历教师占 43.86%，大学专科学历教师占 47.11%。

（四）完善管理机制，提升教育教学质量

一是实施精细化教学管理。制定了《犍为县中小学年度工作考评实施意见》，进一步完善了教学督导和考核评估机制。二是不断推进素质教育。开齐开足艺体类教学课程，充分发挥德育、体育、艺术、科普教育在实施素质教育中的重要作用，认真开展“阳光体育“大课间”和“两操两活动”，确保学生每天不少于 1 小时的校园体育活动，促进学生身心健康，全县义务教育阶段学生体质合格率逐年提升。三是加大对农村薄弱学校扶持。对农村薄弱学校实行研训员联系制度和日常规检查制度，并对过程管理与年终绩效挂钩，努力提升薄弱学校教育教学水平。四是中考成绩稳中有升。中考成绩各项评估指标保持全市前列，初中连续 4 年获得乐山市教育质量综合成绩一等奖，2016 年被评为国家义务教育质量监测先进县。

（五）落实政策，保障特殊群体学生权益

一是建立进城务工人员子女就近入学制度。农民工凭在城市购房和租房证明就可就近报名入学，确保公平地享受城市教育资源。二是认真落实教育扶持政策。对贫困家庭学生在生活费、住宿费、午餐费等方面进行资助，2016 年共计投入 1025 万元资助贫困学生达 5992 人次，全面确保了贫困家庭子女的入学机会。三是保障适龄残疾儿童接受义务教育。在玉津小学成立特教中心，目前有 6 名教师、45 名残障学生就读。同时在全县形成以随班就读为主体，特教中心为补充的残疾学生办学体系，全县义教阶段共有残疾学生 182 人，入学率达 90.4%。四是建立农村留守儿童关爱和服务体系，全县有 12358 名留守儿童得到了帮扶和关爱。

二、存在问题

从总体上讲，全县义务教育均衡发展取得了较好成绩，但对照国务院和我省义务教育均衡发展的要求和标准，还存在一些薄弱环节，主要表现在：

（一）项目建设推进速度较慢

近年来，通过不断向上争取资金和加大财政投入，启动了一大批教育“改、扩、建”项目，但项目建设整体进度较慢，一是薄改项目进度较慢，目前全县薄改任务涉及33所学校、59个项目，建筑面积60903平方米，目前竣工面积仅32548平方米，竣工率53%。二是部分整体搬迁学校面临征地拆迁困难，清溪小学、大兴小学、矿一学校、犍师附小、犍师附中等因征地拆迁困难，严重影响项目开工建设。三是学校d级危房改造进度慢，丁家小学、百笏小学、玉津小学等全县28个教学点都不同程度存在小青瓦d级危房，校舍十分陈旧，存在较大安全隐患。

（二）“大班额”和“小班额”问题突出

随着城市化的推进和户籍制度改革的逐步深化，在县城和中心镇购房落户和租房就读人口迅猛增加，农村学生逐步向县城和中心镇聚集。一是造成县城和中心镇普遍出现“大班额”和“超大班额”问题，如城区新城小学一年级平均班额达到68人，最大班额达到78人，远远超出了小学45人班额的基本标准。二是农村偏远学校出现“小班额”现象，如马庙乡成新小学仅有2个班8名学生，金石井镇青松小学仅有4个班26名学生，偏远学校生源严重不足，办学难度加大。

（三）教师资源配置不均衡

一是年龄结构老化。全县现有义教阶段教师2579人，其中男教师1294人，平均年龄46岁，女教师1285人，平均年龄42岁，特别是农村教师整体年龄老化，面临青黄不接现象。二是学科教师结构不合理，在全县义教阶段教师中语文、数学学科教师占大多数，而英语、音乐、美术、体育、计算机等学科教师非常紧缺，难以满足正常教学需要。三是农村骨干教师流失严重，由于农村工作和生

流向城市学校，从薄弱学校流向名校。

（四）仪器设备和图书配置严重不足

根据均衡教育验收标准，全县义务教育阶段学校仪器设备和图书配置缺口普遍较大。一是计算机配置不足，全县义务教育阶段应配备计算机 2081 台，目前实际配置仅 531 台，配备率仅 24%。二是小学数学、科学和音体美器材配备率均低于 50%。三是初中理科仪器和单体器材配备率不足 50%，特别是数学仪器配备率仅 15%。四是大部分学校图书缺少，全县图书缺口在 16 万册左右。

（五）校园文化建设严重滞后

一是缺少系统的校园文化建设方案。部分学校领导在思想上对校园文化建设重视不够，没有一个清醒的认识和定位，没有从学校长远发展上去思考，甚至把校园文化建设放在可有可无的位置，严重影响了学校的整体形象和发展。二是校园文化建设形式简单，内容陈旧，没有体现学校的办学理念、办学特色和办学历史。三是校园文化建设投入不足，由于缺乏专项资金，造成校园文化建设长期投入不足，校园硬化、绿化、亮化、美化、净化都还存在较大差距。

三、几点建议

义务教育均衡发展是《义务教育法》的法定内容，体现了党和国家对义务教育的刚性要求，目的就是为了使义务教育在办学经费投入、硬件设施设备、师资配置、办学水平和教育质量等方面处于一个比较均衡的状态，为适龄儿童、少年享有公平、公正接受义务教育提供保证，对照国家、省市对义务教育均衡发展的要求提出以下建议：

（一）进一步提高认识，统一思想，营造氛围

创建全国义务教育均衡县是打造川南教育强县的有效载体，今年要完成义务教育均衡县的创建验收工作，任务十分艰巨，县政府及教体局要进一步提高认识，统一思想，营造氛围，充分认识创建工作的重要性和紧迫性，及时召开工作推进会，层层签订目标责任，

社会发展的全过程。创建工作领导小组要切实担负起决策、指挥、协调、监督等各项职能，相关部门和乡镇要紧密合作，主动参与，明确责任，形成政府统一领导，相关部门、学校和乡镇分工负责，全社会共同参与的良好局面。

（二）进一步增添措施，加快项目进度

一要根据薄弱学校改造目标要求，倒排工期，分解任务，量化落实，责任到人，把每项工作任务细化到具体的时间节点，千方百计确保项目如期完工。二要对目前整体搬迁尚未开工建设的清溪小学、大兴小学、矿一学校、犍师附小、犍师附中等7所学校要及时召开会议，分析原因，研究对策，细化攻坚方案，加快征地拆迁进度。三要对于家小学、玉津小学、百笋小学等教学点存在的小青瓦d级危房进行及时规划整改，排除学校安全隐患，确保验收过关。四要严格奖惩，把项目建设作为考核领导干部政绩的重要内容，对在推进项目建设中成绩突出的干部实行重奖，对在项目建设中工作不力的干部要及时问责。

（三）进一步合理调整学校布局，解决学校“大班额”和“小班额”问题

一要科学预测城镇发展趋势和“二胎”政策带来的人口分布变化，在城镇规划和建设中将中小学、幼儿园建设作为重要公共服务设施，做到优先规划，优先建设，确保学校布局合理。二是要加快推进犍为一中、犍为外校的整体搬迁，把搬迁后的校址作为城区义务教育中小学办学用地，及时缓解城区学校“大班额”和“超大班额”问题。三要加快罗城、新民等中心镇学校的改扩建，不断改善学生的寄宿条件，切实解决城镇学校“大班额”和偏远学校“小班额”问题，为学生提供优质教育的良好环境，把义务教育均衡发展提高到一个新的水平。

（四）进一步加强教师队伍管理，促进教师资源均衡配置

省市明确指出“要按照核定编制数配齐配强每一所学校的专任教师，逐步做到城乡之间、校际之间教师学历、中高级职称教师比例

制，促进全县师资水平均衡发展。一要认真落实《教师职业道德规范》，切实抓好师德师风建设，不断提高教师的思想政治素质和教育教学水平。二要加大对优质教师资源的统筹力度，积极鼓励年轻骨干教师到农村薄弱学校工作，认真落实农村偏远教师的边补政策，加大对农村骨干教师的奖励力度，从制度上、绩效上支持骨干教师交流到农村薄弱学校，充分发挥其业务引领作用，促进农村薄弱学校提高教学水平。三要完善教师招聘制度，加大对音体美、计算机和英语教师的招聘和培养力度，着力解决长期制约学校学科教师结构不合理问题，努力打造一支素质优良，让学生和家长满意的教师队伍。

（五）进一步加快学校仪器设备和图书的采购工作，确保均衡教育验收达标

我县义务教育学校仪器设备和图书配置按照国家配备目录，缺口较大，县政府及教体局要高度重视，认真解决。一要清理库存，摸清家底，制定全县合理的采购计划，既要满足教学需要，又要做到不浪费。二要及时筹集资金，面向社会公开招标采购，保证产品质量，防止不合格产品进入校园。三要加强对仪器设备和图书的管理和使用，各学校要建立和完善教学仪器设备和图书管理使用工作考核制度，做到工作细化分解，责任层层落实，充分发挥仪器设备和图书在教学中的重要作用。

（六）进一步打造校园文化，体现学校综合实力和外部形象

校园文化是学校发展的灵魂，在打造校园文化工作中，一要有学校主要领导亲自抓校园文化的设计、统筹工作，在广泛发动群众集思广益的基础上，制定出校园文化建设的总体方案，方案要反映学校的办学理念、办学特色和办学历史，体现学校的教风和学风。二要加大资金投入，加强学校基础设施建设，硬化、美化、绿化、亮化、净化校园环境。三要运用好校园资源，在学校教室、走廊、过道等处张挂名人字画、书写名言警句，使其校园处处弥漫着浓郁的人文气息，充满着理想与激情。总之，一个好的校园文化氛围对学生的人生观、价值观产生着潜移默化的深远影响，健康、向上、丰

生的人文道德素养、拓宽视野、培养人才具有深远的意义。

一、标题要求

标题可以有两种写法。

一种是规范化的标题格式，基本格式为关于的调查报告、关于的调查报告、调查等。

另一种是自由式标题，包括陈述式、提问式和正副题结合使用三种。陈述式如《东北师范大学毕业生就业情况调查》，提问式如《为什么大学毕业生择业倾向沿海和京津地区》，正副标题结合式，正题陈述调查报告的主要结论或提出中心问题，副题标明调查的对象、范围、问题，如《高校发展重在学科建设——大学学科建设实践调查》等。

二、列出调查的主要内容，格式如下：

调查时间：

调查地点：

调查对象：

调查方法：

调查人：

调查分工：（以小组形式调查的要求，小组人数不得超过3人）

三、报告正文。

正文一般分前言、主体、结尾三部分。

1. 前言。有几种写法：第一种是写明调查的起因或目的、时间和地点、对象或范围、经过与方法，以及人员组成等调查本身的情况，从中引出中心问题或基本结论来；第二种是写明调查对象的历史背景、大致发展经过、现实状况、主要

第三种是开门见山，直接概括出调查的结果，如肯定做法、指出问题、提示影响、说明中心内容等。前言起到画龙点睛的作用，要精练概括，直切主题。

2. 主体。这是调查报告最主要的部分，这部分详述调查研究的基本情况、做法、经验，以及分析调查研究所得材料中得出的各种具体认识、观点和基本结论。

3. 结尾。结尾的写法也比较多，可以提出解决问题的方法、对策或下一步改进工作的建议；或总结全文的主要观点，进一步深化主题；或提出问题，引发人们的进一步思考；或展望前景，发出鼓舞和号召。

1. 标题

调查报告的标题有单标题和双标题两类。所谓单标题，就是一个标题。其中又有公文式标题和文章式标题两种。公文标题为事由文种构成，如《浙江省农村中学语文教学情况的调查报告》。文章式标题，如《市的校办企业》；其二是标明作者通过调查所得到的观点的标题，如《调整教育政策，增加教育投入》。所谓双标题，就是两个标题，即一个正题、一个副题。如《为了造福子孙后代——县封山育林调查报告》。

3. 正文

正文是调查报告的主体。它对调查得来的事实和有关材料进行叙述，对所做出的分析、综合进行议论，对调查研究的结果和结论进行说明。正文的结构有不同的框架。①根据逻辑关系安排材料的框架有：纵式结构、横式结构、纵横式结构。这三种结构，以纵横式结构常为人们采用。②按照内容表达的层次组成的框架有：情况——成果——问题——建议式结构，多用于反映基本情况的调查报告；成果——具体做法——经验式结构，多用于介绍经验的调查报告；问题——原因——意见或建议式结构，多用于揭露问题的调查报告；事件过程——事件性质结论——处理意见式结构，多用于揭示案件是非的调查报告。

4. 结尾

结尾的内容大多是调查者对问题的看法和建议，这是分析问题和解决问题的必然结果。调查报告的结尾方式主要有补充式、深化式、建议式、激发式等。

5. 落款

调查报告的落款要写明调查者单位名称和个人姓名，以及完稿时间。如果标题下面已注明调查者，则落款时可省略。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/155113112021011320>