

10 以内的加减法教案 7 篇

(经典版)

编制人: _____
审核人: _____
审批人: _____
编制单位: _____
编制时间: ____年__月__日

序言

下载提示: 该文档是本店铺精心编制而成的, 希望大家下载后, 能够帮助大家解决实际问题。文档下载后可定制修改, 请根据实际需要进行调整和使用, 谢谢!

并且, 本店铺为大家提供各种类型的经典范文, 如致辞演讲、工作计划、心得体会、条据文书、汇报材料、规章制度、合同协议、教学资料、作文大全、其他范文等等, 想了解不同范文格式和写法, 敬请关注!

Download tips: This document is carefully compiled by this editor. I hope that after you download it, it can help you solve practical problems. The document can be customized and modified after downloading, please adjust and use it according to actual needs, thank you!

Moreover, our store provides various types of classic sample essays for everyone, such as speeches, work plans, reflections, written documents, reporting materials, rules and regulations, contract agreements, teaching materials, essay summaries, and other sample essays. If you want to learn about different sample essay formats and writing methods, please stay tuned!

10 以内的加减法教案 7 篇

设计多样化的教案，以激发学生的学习兴趣 and 参与感，详细的教案能够帮助教师设定评估标准，便于学生了解自己的学习进度，以下是本店铺精心为您推荐 10 以内的加减法教案 7 篇，供大家参考。

10 以内的加减法教案篇 1

活动目标：

- 1、复习 5 以内的加减法，继续学习加减法算式。
- 2、理解加法题中用一共表示合起来，减法题中用还剩下表示少了的意思。
- 3、在书写的过程中注意保持正确的坐姿。
- 4、培养幼儿对数字的认识能力。
- 5、让幼儿学习简单的数学题目。

活动准备：

幼儿人手一份操作纸，图片若干

活动过程：

一、小老鼠买面包圈。

1、师：小老鼠去给大老虎买面包圈当点心，我们看看它买了几个面包圈。出示三幅图，引导幼儿逐一观察并说说每幅图的意思：第一幅图——小老鼠买了 1 个面包圈；第 2 幅图——小老鼠又买了 4 个面包圈；第 3 幅图——小老鼠一共买了 5 个面包圈。引导幼儿了解一共表示把两次买的面包圈合起来的意思。

2、教师：你能用一道算式表示小老鼠买面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列加法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字与符号的意思，判断算式是否正确。

二、大老虎吃点心。

1、老师：大老虎可喜欢这个点心啦，瞧它吃得多开心。出示三幅图，引导幼儿观察并讲述每幅图的意思：第一幅图——大老虎有5个面包圈；第二幅图——大老虎吃了1个面包圈；第三幅图——大老虎还剩下4个面包圈。引导幼儿了解还剩下表示吃掉面包圈后少了的意思。

2、老师：你能用一道算式表示大老虎吃面包圈这件事吗？鼓励幼儿尝试列减法算式。

3、引导幼儿看算式说说数字和符号的意思。

三、小组操作活动。

1、看图列5的加减算式。引导幼儿仔细观察操作纸上三幅图的变化，并学习运用一共和还剩下的词语，大胆讲述3幅图的含义。鼓励幼儿根据画面含义列出5的加减算式。

2、看图形记录图形特征。看算式进行5以内的加减运算。

3、看算式写得数。读一读算式，并用雪花片演示算式数量变化过程，写出得数。

活动反思：

要使幼儿正确、迅速地口算，还必须经常地通过多种多样的练习形式进行训练。我积极提倡算法的多样化，为幼儿提供了数学交流的机会，目的是促进幼儿的数学思维活动，提高幼儿的数学思维能力。由于提倡算法的多样化，不同的幼儿有不同的解题策略，他们会运用自己的方法解决问题，会对解决数学问题有深切的体验，从而取得学习数学的经验。这些算法都是幼儿根据自己已有的基础知识和生活经验思考的结果，每一个不同的算法，就代表了一个创新的意思，从而有效地进行了发散性思维训练。

10 以内的加减法教案篇 2

【活动目标】

- 1、在操作中加深对数字的了解，提高运算及自编应用题的能力。
- 2、通过操作加法、减法板，了解加减法的意义。
- 3、积极参加游戏，开动脑筋思考，体会数学活动的趣味性。

【活动准备】

- 1、教具准备：加法、减法板。盒子一个。
- 2、学具准备：加法、减法板。写有 5 以内加法、减法的算式题信封若干个。写有算式题的动物头饰若干个。

【活动过程】

1、开始部分

碰球游戏：（复习 5 以内数的分解）老师出示一个宝盒，请幼儿猜猜里面有什么？（里面有数字卡片 2—5、）老师伸手进去摸一张，然后问幼儿是多少？幼儿回答以后，老师说：我们来玩总数是 5 的碰

球游戏。小朋友，我问你，我的 2 球碰几球？婷婷老师，告诉你，你的 2 球碰 3 球。连续抽 2 次卡片，玩 3 次。

2、基本部分

挑战游戏：完成信封的算式题。请幼儿帮老师把信封上的算式题算出得数，两个小朋友一起合作，一个小朋友操作加法、减法板，另外一个幼儿负责记录得数，哪组小朋友最快完成，就能拿到老师的奖励笑脸。

3、结束部分

游戏：小动物找家。请幼儿帮小动物找到自己的家，每只小动物身上都有算式题，算出得数是多少，就找到相应的门牌号码。老师事先在教室画上5个有号码的圈，（幼儿交换头饰，游戏可玩两次，根据时间而定）。

教师小结：

今天，我们复习了5以内的加法、减法。小朋友们的表现都很不错，回家可以考考爸爸、妈妈。今天的课就到这里，请幼儿轻轻的把头饰放到篮子。

10 以内的加减法教案篇 3

活动背景

结合主题我要上小学中孩子们互留电话的主题背景进行活动预设，通过活动中孩子集体编出的密码，自然地引导他们学会关注同样答案下式题与式题间的关系，理解一个答案可以对应多个式题的道理。

活动要求

1、熟练运用10以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。

2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。

活动准备

1、10以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动我要上小学了，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程

一、导入部分：复习10以内的加减法。

师：我们小朋友就要毕业了，前几天大家也讲到过分手后联系的方式，有写信、寄贺卡、串门，还有打电话。今天我们就来玩一个破译电话号码的游戏。

（一）看式题破译电话号码。

老师出示由8道加减法式题组成的号码卡，如 $3+3$ 、 $7-4$ 、 $8+1$ 。

这个环节是帮助幼儿复习10以内的加减法。

活动中

老师从多个角度提问，如这个电话的第一个号码是几？6是第几位号码？最后一位是几？

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

师：你们以后如果有事或想念老师的时候就可以打这个电话。一起告诉我’ 幼儿园的电话号码是几？

(二) 心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’ 等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

二、学习部分：为电话号码设置密码并破译。

(一) 根据式题计算答案。

1、将幼儿分成红、绿、黄、蓝四个队，每一队有 10 个电话密码’ 用小组竞赛的形式，比一比哪一队的本领最大，破译的电话号码又快又准确。

2、各组交换检查。

3、请每一组派一名代表报对方的得分数。

(二) 尝试根据答案编式题。

师：这里有三个很特别的电话号码，等一会儿你们要用 10 以内的数为这些电话号码设置密码，电话号码里的每一个数字都是答案。你们编的密码要给别的组破译，所以要编得越难越好。

——刚开始请幼儿编题时，老师提供的号码可以是数字少但较特殊的（如 1 10、119、120）○ 这个环节引导幼儿理解一个答案可以对应多个式题——如可以将 1 19 竹编成一组密码：4 — 3.7 — 6，2+7、厨样还可以编成：7— 5+2 — 3.5 2.1+5+3 等等。

- 1、幼儿分组尝试编式题。
- 2、小组相互交换式题并进行破译。
- 3、请你们把破译出来的、与黑板上号码一样的电话号码贴在黑板上。

教学反思

在学习完 10 以内的加减法后，孩子们已对教材丰富多彩的知识呈现方式越来越熟悉，越来越喜欢了。我深深认识到把生活带进课堂，让孩子们在生活中学习数学，能激起学习的兴趣，扩展思维的空间，主要表现为以下三个方面：

一、注意问题呈现多样性，激起挑战的欲望

解决问题，是课程标准提出的重要学习目标，怎样才能更好的落实教学目标，在教学中也作了深深的思考，真诚的感谢实验教材的编委，教材本身与安排上都注意了有层次的创设问题情境，紧密结合生活实际引导学生提出问题，以教材为依托。平时教学中注意结合低年级学生的年龄特点，注意问题呈现的多样化，例本案例的教学中，由学生创设情境后自主提出问题，创设一种游戏、挑战性的问题情境，生问、生答，更能激起学生的解决欲望。平时课堂上你难不倒我我来考考你都是学生积极主动参与问题解决的表现，对学生提出的问题，大家解决后，也注意人际化的情感教育。对同学们的解答你满意吗？谢谢大家，无一不透露出浓浓的情。平时结合课本的实际情景，常以第三人称的方式请小朋友帮助解决。

二、紧密与生活实际相结合，提供思维发展的空间

低年龄儿童的思维以形象思维为主，而数学中的计算教学，以要求学生具有一定的抽象思维能力。这种过渡不能是跳跃式的，应该给孩子一根拐杖扶持。在低年级教学中，这根拐杖是十分有必要的，即创识与生活实际紧密相关的问题情境，通过直观的操作、观察，过渡到抽象的算式表达。有了问题情境的创设，学生们才会更清晰地了解算式的计算过程，依次运算、条理清晰。所以低年级的教学中把数学还源于生活，在生活中找数学是十分有必要的。

三、计算教学中渗透实际问题，改变问题呈现方式

解决问题教学长久以来一直是数学教学的一个重点项目，教材的精心编排我深深认识到虽只涉及到 10 以内的加、减教学，然而每一课的计算教学无一不渗透着应用教学，所以在课的设计上，尽力挖掘计算教学中的应用素材，不仅有利于计算教学中算理的讲清、讲透，更是渗透了数学来源于生活、应用生活的思想。

10 以内的加减法教案篇 4

教学要求：

- 1、熟练运用 10 以内的加减法，理解相同答案可以对应多个式题。
- 2、熟悉生活中一些重要的电话号码，愿意了解与同伴的联络方式。
- 3、让孩子们能正确判断数量。
- 4、了解数字在日常生活中的应用，初步理解数字与人们生活的关系。

活动准备：

1、10 以内加减式题卡，破译电话号码练习纸，由加减法式题组成的电话号码卡片，红旗、黄旗、蓝旗、绿旗，记分牌。

2、开展主题活动我要上小学了，幼儿有了解同伴联络方式的愿望。

活动过程：

老师从多个角度提问，如这个电话的第一个号码是几？6 是第几位号码？最后一位是几？

师：你们真棒！一下子就把这个电话号码破译出来了，你们是怎么破译的？

幼：是用加减运算的方法破译的。

师：你们知道这是谁的电话吗？

幼：幼儿园。

师：你们以后如果有事或想念老师的时候就可以打这个电话。一起告诉我’幼儿园的电话号码是几？

（二）心算破译电话号码。

1、老师出示第二个电话密码，提出要求：在心中计算，把答案记在心里’等一会儿我们大家一起说。

2、老师出示第三个电话密码，要求破译准确、迅速，一下子把电话密码破译出来。

一、导入部分：复习 10 以内的加减法。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。

如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/155123300042012002>