

小学六年级数学教学质量提升方案（31 篇）

大学教学质量提升方案：

根据高一年级实行文理分科后的具体情况，正确指导学生形成适合自己的学习方法并提升高考科目的学习成绩，是高一年级所有教师共同的目标和课题。根据年级学生的实际知识水平和能力状况，从以下几个方面做好高一年级教学质量提升工作。

一、风气先行，纪律保障

良好的风气是集体进步的保证。从教风到学风，再到班风，直至形成整个年级的优良风气，是我们完成集团“166”任务的保证。因此，我们教师要从大成中学“教书启智，育人铸魂”的教风入手，落实到教师的日常工作中，内化为每个教师工作的动力和行为规范。并以此带动“锻造自己，奋勇争先”的优良学风的形成。在学生中营造以刻苦学习为荣，以成绩优秀为荣的良好氛围。欲达此目的，必须以纪律作为保障。纪律是每一堂课的保障，我们每个老师都应该是安全员和管理者，每一堂课的老师就是这个课堂的管理者，必须承担安全责任和纪律管理责任。

高一教学质量提升领导小组：

组长：

副组长：

组员：

二、确立明确的目标

年级目标：年级以各班学生人数的 25%作为一本培养目标，以学生人数 25%作为二本培养目标；剩余人数作为三本或专科培养目标。

班级目标：各班以相应比例的人数为相应层次的目标，并对各层次目标的学生建立跟踪机制。

学生目标：学生个人必须制定自己的目标，允许学生个人目标高于班级目标，以促使他们能够努力实现自己的目标。班主任要督促学生按各考试阶段制定出具体的可行的成绩目标，来作为要求学生的依据。

三、教学过程管理

（一）、抓备课

以高效课堂为突破口，要求教师把课上成有质量的课，把功夫下在课前，认真做好备课工作，努力提高课堂效率。力争做到：

1、认真研究教材和学生，整体把握教材体系，了解学生的知识水平和能力水平，做到以学生发展为根本，以提高教育教学质量为目标。

2、建立集体备课的制度，让学生共享所有教师的智慧。

(1) 两个人以上的学科都要固定时间、地点、内容、中心发言人，全面开展集体备课。（要求不能占用学生正常上课时间）。

(2) 每次备课要讨论要上课的内容、重点、难点、热点、学生容易出错的地方，以及教学策略。做到集思广益，把教师个体的认识纳入到群体的智慧之中，力争每次集体备课都有实效性，制定的方案有实用性和可操作性。

(3) 教学反思。集体备课时首先讨论交流上次反思。总结经验，弥补不足。

(二)、抓上课

1、上课要针对学生实际，要力争做到“六个一点”：即“起点要低一点；底面要宽一点；台阶要密一点；坡度要小一点；反复要多一点；要求要严一点”。高一要全面夯实基础，不偏科。确保高二提前进度，高三有足够的复习时间。重视学生对基础知识的掌握，要让学生对基础知识做到明白，记住，会用。要引导、帮助学生整理章节的框架结构。从知识网络的梳理中把握知识点，从知识点的构成中理解知识要素。同时要重视学生基本技能的形成。要从速度、准确性和灵活性三个维度，对基本技能的形成提出明确要求。

2、设置切实有效的教学目标。教学内容选择，既要从学生发展的需要着眼（包括应试的需要），也要从学生掌握的可能着手。切合学生的实际，让学生“跳一跳”能够“摘得到”。把握好教材的难度，学生自己能学会的不教；教了也不会的暂时不教。难度过高，只能造成课堂教学时间的浪费。教学目标的确立既要考虑高考的需要，也要考虑学生接受的可能。拉开高考成绩差距的不是高难度题，而是中档题。对大多数学生而言，抓好基础依然是最重要的。

（三）、抓课堂作业

课堂作业要坚持“四性”：一是针对性题目的内容要紧扣课堂教学的内容，题目的形式要符合训练目的，题目的难易要切合学生的实际。二是迁移性。三是延伸性。四是综合练习要有整体性。教师一定要加强指导、检查和督促。教师对作业要有及时、精到的批改和讲评。要在教新课前把上堂的作业讲评好。要重点

讲评学生作业中存在的带普遍性的典型问题。要督促学生及时订正错题，巩固讲评的效果。有的学生的错题教师没有讲评到的教师要做好个别辅导工作。对错题要重复训练。教师要督促学生把作业中出现的典型错题、带普遍性的错题、以及学生容易做错的题目，随时收集起来，建立错题集。过了一段时间再训练一次，重复训练时既要有原题又要有变式题，做到触类旁通。

年级组定期配合教务处进行作业检查，检查结果与教师个人教学业绩挂钩。

（四）、抓课后辅导

课后辅导是在作业反馈的信息之后进行。分集体辅导和个别辅导。集体辅导主要针对全体学生中存在的带有共同性的问题，提供解决方法、途径。个别辅导是针对个别学生的问题，进行个别指导、点拨。协助他们找到解决问题的方法。

（五）、抓综合学科

文理分班后，综合学科的科目减少了，学科权重却增加了。我们要在一如既往地抓好语数外基础学科教学的同时，抓好文理综合科目的教学。因为学生的语数外成绩在达到一定程度后，很难再提升。综合科目成了学生成功的关键。综合科目往往会影响到学生升学的档次，甚至会决定学生能否升学。因此，从高一开始，必须抓紧综合科目的教学。一是各科教师要根据高考考纲把握好知识点，把高考意识贯穿到教学过程中。二是各学科要有综合意识，要指导学生在综合练习时，科学配比时间，并指导学生进行速度训练，避免综合试卷做不完的老问题。年级组将从高一下期开始，逐步组织综合学科合卷适应性训练，以培养学生的适应能力。三是根据文理科的不同特征，文科着重指导学生掌握识记、理解、分析、综合的学习方法及解题技巧；理科着重指导学生掌握逻辑推理、分析演绎、迁移运用的方法及解题能力。以提高学生的综合学科成绩。

（六）、抓考核

根据现有考核，本期加大高中期末教学质量考核力度，加大差距，真正体现“优绩优酬”。

四、加强考试管理

年级组配合教务处考试，进行严格的考试管理。

（一）考试设置：

1、大型考试：按照学校教务处的安排，共有 4 次大型考试，两次月考和期中、期末考试。

2、基础知识过关考试，安排在大周归宿假返校后的晚上，时间 90 分钟，由教务处安排监考人员，年级组安排考试科目。

3、单元（章节）强化训练，安排在每个学科的每大周的第一个晚自习的第三节，时间安排 70 分钟。由各学科自主命题。

（二）成绩分析：成绩分析分三种情况进行。

1、学生分析，这既是对老师教的评价，对学生也是一个反思的过程。分析学生在各学科间的不平衡性及同学科前后不同时间的波动性，以利于教师和班主任有针对性采取措施，促使学生各个学科平衡、平稳发展。尽量避免学生掉队。

2、教师分析，分析到人分析到题，找出学生的个体差异，以便对症下药，个别指导。找出教与学中的薄弱环节，便于查漏补缺。

3、年级组分析，重点解决各班级学生各学科学习上的不平衡性，及各班级在质量上的不平衡性。利用教务处综合分析资料，向全体教师通告全年级各学科教学分析结果，提出指导性意见，落实改进措施。同时，要重视试卷的讲评，讲评要有足够的时间，试卷的讲评一般可采用诊断性讲评、发散性讲评、延伸性讲评等形式进行。

（三）、为了增强考试的客观性，与其他学校同年级的学生进行比较，每学期至少一次利用外面的试题对学生进行检测。

（四）、开设学科大讲堂。定期与不定期开展学科讲座，解决部分学生学习吃不饱的问题。

（五）、加强应试方法与考试心理的辅导。

学生对高中考试的方法、时间安排、做题先后、难易取舍都存在误区。这就要求我们全体教师和班主任要对学生进行指导，利用试卷评讲的机会，对学生进行培训。同时，要对学生进行考试心理的辅导，帮助他们消除畏难情绪，以正确的心态对待考试和考试成绩。指导他们适应高中频繁考试的现实，做到在题海中游刃有余挥洒自如。

五、加强人文关怀，构建融洽的师生关系

全体教师要做的关爱学生，了解每一个学生的家庭和学习情况，加强沟通，提升师生关系，真正做到让爱充满课堂，充满学生的生活。

小学六年级数学教学质量提升方案 篇 19

一、指导思想

坚持中国特色社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，扎实推进“四个回归”。以学生发展为中心，改革传统课堂“教”与“学”的形态，从课程质量、教学模式、学业考核、教师评价、条件保障和质量管理六个方面推动“课堂革命”，提升课程的学业挑战度，积极引导和管理、主动学习，激发学生的学习动力和专业志趣，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所。

二、建设目标

通过实施本科课堂教学质量提升计划，在全校范围内初步形成以提高人才培养质量为核心、持续改进的课堂教学质量文化。课程质量得到进一步提升，以“一流学科”服务“一流本科”，构建思想政治教育、创新创业教育与通识教育、专业教育有机融合的本科课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群；教学模式实现根本性转变，从注重知识点传授的“以教为中心”传统模式向知识、能力、素质并重的“以学生发展为中心”新型模式转变，通过教学改革促进课堂学习革命；学业考核方式更加科学，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学习过程监测、评估与反馈机制，综合应用笔试、口试、非标准答案考试等多种形式，全面考核学生对知识的掌握和运用；教师评价体系更加完善，加强对教师育人能力和实践能力的评价与考核，提升学生学习效果评价权重，引导、激励广大教师以德立身、以德立学、以德施教，努力提升课堂教学能力；条件保障更加充分，加大教学投入，大力推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学和管理中的应用，以现代信息技术推动高等教育质量提升的“变轨超车”；质量管理更加规范，坚持从严治校，依法依规进行课堂教学的组织与管理，从课程设置、教学大纲核准、教案评价、教材选用、教学过程管理等方面着手，进一步规范课堂教学秩序。

三、主要任务

(一)开展本科教育教学思想大讨论

依据学校办学定位和人才培养目标要求，围绕立德树人根本任务，开展教育教学思想大讨论。引导教职员工主动适应人才培养的多样化需求，认真查找当前课堂教学环节存在的突出问题，进一步统一思想、提高认识，明确课堂教学改革目标。

(二)建立健全基层教学组织

在学院、系部教研室之下设置课程组，要求覆盖到所有课程。定期组织教师开展教育教学交流研究活动，将教学管理规范执行和师德师风建设责任延伸到基层；将教学模式转变，课程内容和方法改革推广到基层；将提升教师信息技术应用能力、适应“互联网+课堂”新形态的要求落实到基层。

(三) 推广翻转课堂、混合教学等新型教学模式

推动建设一批具有先进的教学思想和理念，以学生为中心，主动适应学生个性化发展和多样性学习需求的在线课程，引领带动课程建设水平整体提升。推广线上线下相结合的翻转课堂、混合教学等模式，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，通过教学改革促进学习革命，进一步提高课堂教学质量。

(四)推动“启发式—小班化”教学

推动“启发式—小班化”教学，人数较多的课堂可组织“中班授课、小班研讨”，教师进行启发式讲授，组织学生开展互动式交流和探究式讨论，把沉默单向的课堂变成碰撞思想、启迪智慧的互动场所，让学生主动地“坐到前排来、把头抬起来、提出问题来”。

(五)建设智慧教室，打造智慧课堂

加大教学信息化保障工作的投入力度，建设智慧教室，加快形成多元协同、内容丰富、应用广泛、服务及时的高等教育云服务体系，打造适应学生自主学习、自主管理、自主服务需求的智慧课堂。利用现代信息技术手段严管、严抓教学秩序，把课堂教学建设强起来、把课堂教学质量提起来。

(六)加强质量文化建设

建立学生中心、产出导向、持续改进的自省、自律、自查、自纠的质量文化。要将质量标准落实到课堂教学各环节，唤起每一个基层教学组织、每一位教师的质量意识、质量责任，将质量要求内

化为课堂教学师生双方的共同价值和自觉行为，完善课堂教学质量评价保障体系，确保课堂教学质量稳步提升。

四、工作要求

(一)加强领导，明确责任

加强对课堂教学质量提升工作的领导，充分发挥各级基层教学组织作用，引导学院健全院、系部教研室、课程组三级教学管理机制，及时研究解决课堂教学中出现的问题。各学院要建立制度，定期召集领导班子、系主任、专业带头人、课程组负责人研究落实课堂教学质量提升工作，明晰责任、各司其职、协同一致，共同推进。

(二)更新观念，统一认识

不断更新教育思想观念，特别要主动适应“以学生为中心、以产出为导向、以持续改进为动力”的教育理念，按照“建设具有世界一流学科的高水平工业大学”，培养“胸怀经纬、求真务实、品高学优、工勤业精，具有创新精神的应用型高级专门人才”目标要求，更新教育观念，统一思想认识。

(三)加大投入，保障教学

按照学校有关文件要求，加大对课堂教学工作的投入。进一步加大对教室、实验室等教学基本条件的投入，加大对教学改革所需经费的支持力度。完善教学条件保障机制，在人力、物力、财力等方面保障教学和改革的顺利实施。

(四)完善制度，加强管理

完善教学管理制度，完善课堂教学质量监督、评价和教学绩效、教学奖励制度，采取有效措施，确保各项规章制度严格执行。营造全员育人氛围，形成一切为了人才培养，一切服务于人才培养的良好育人环境。

小学六年级数学教学质量提升方案 篇 20

一、指导思想

以党的十九大为指导，以科学发展观统领教育工作全局，以教育局韩局长在靖远县质量分析会上的讲话精神、教育局副局长朱永贵在靖远县教学研讨会上的讲话精神，以及北滩镇教育管理中心李主任的部署安排，以狠抓教学质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段，全面推进素质教育，全面推进“136”教学模式有效开展，促进我校教育教学质量持续、均衡、快速发展，全面落实“五年成农村示范”战略目标。

二、目标与任务

遵循教育发展规律，更新教学理念，深化教学改革，狠抓常规管理，推进有效教学，优化评价方式。通过开展活动，使学校的教学质量得到进一步的提升。

1. 近期目标。

本学期期末考试，各年级各科平均成绩在全镇排名前 10 名是底线。其中一年级一班，二年级一班、二班，语文要力争前三名，数学力争前五名；三年级二班，四年级一班，六年级一班语文力争前三名；一年级二班、三年级一班、六年级二班，语文力争前五名；三年级二班、四年级一班数学力争前三名；三一班数学，一二班数学，五二班数学，六二班数学力争前五；三年级英语力争前五，四一班英语力争前三，四二班英语力争前五，六一班英语力争前五。所有班级品社及科学力争前五。

2. 长期目标，力求通过一至两年时间，学校整体成绩稳居全镇第一。

三、情况分析

影响教学质量提高的因素主要有如下方面：

1. 家长对子女受教育重视程度不够。家庭教育在很大程度上跟不上学校教育要求。

2. 学校对教学工作的深入了解不够，没有及时发现问题和解决问题。

3. 部分教师工作态度欠端正，责任性差，课堂上只管自己讲，学生能不能接受，接受了多少不管。

4. 教师的课后辅导、单元测试、作业批改等过少，对知识的巩固不够。

5. 对教材的钻研、挖掘不够，缺乏驾驭教材的能力。

6. 教师与学生的交流沟通少，没有激发学生的求知欲。

7. 家访过少，没有很好地争取家长对学校工作的理解、信任和支持。

8. 教师的职业意识和奉献精神不强，重报酬多，讲奉献少。

9. 个别教师的教学方法陈旧落后，不适应新课程发展需要。

四、工作内容和措施

（一）、进一步完善教学管理制度，进一步加强教学常规管理工作。

1、严格执行教学管理制度，将制度贯彻落实到每一名教师，抓好制度的落实。

2、在制定和运用过程中，逐步健全、完善教学管理制度，探索出适用性、可操作性强的管理办法，不断提高学校教学管理水平

3、严格考评教学管理制度的执行情况，强化教学质量的监控，实行教学质量责任制管理，明确教学质量具体责任分工，建立激励机制，公平、客观地运用考评结果，充分调动全体教职工的工作积极性，促进教学工作的全面提高。

4、狠抓教学常规管理，规范课堂教学，创新教学方法，在提高课堂教学效率上下功夫。

（二）全面推进“136”教学模式

1、把功夫下在课前，扎实做好先学环节

各科教师应在上课前提前下发先学单，高年级也可以由学生根据情况自行设计先学单。先学环节是有效课堂教学的保证。

2、把力量放在课内。向 40 分钟课堂教学要质量。

3、把补困加在课后，特别是要做好自己不学、家长不管、成绩很差的学生的个别指导。

4、切实加强学习小组建设，通过小组内小组长的管理，其他小组成员之间互相帮扶、促进后进生、学困生的进步。为了充分促进学习小组建设，增强合作学习意识，加强团队意识，促进共同进步，学校决定在每学期期中考试后，每学年开学典礼上对每个班级平均分第一名的小组进行隆重奖励。

（三）、扎实开展教学活动，用活动推动教学。

1、扎实开展好校内研讨课、观摩课、公开课、示范课、教学讲座等教学活动，学校领导要深入其中并组织教师做好听课、评课和导课，注重活动的质量，充分体现活动的效果。通过活动让教师全员互动，主动参与，相互学习，共同提高教学水平，促进教学能力和质量的提高。

2、把教学活动与教学常规检查相结合，以检评为载体，充分调动教师积极性，使广大教师在活动中提高教学水平，促进教学质量的提升。

（四）、进一步建立完善教学评价制度

学校努力建立健全教学常规管理的各项有效的制度，规范教学行为，寻求提高教学质量的有效管理方法。

（五）认真开好质量分析会，制定相应的策略。

认真做好质量分析工作，切实做到“抓两头、带中间”，实施分层教学，做到因材施教，扶差促优，促进学生成绩全面提高。因此，针对不同层次的学生做好以下几方面工作：

1、确定层次目标。 任课教师在授课过程中要将不同层次学习目标设置为具有层递性的问题，辅以个性化的教学方法，创造条件让不同层次学生都有收获、都有提高。

2、尝试分层次教学法。分层次教学法的核心是基于传统的“因材施教”思想，构建学生学习可能性与教学要求间的适应度。分层次教学法在尊重学生个性差异的基础上，进行教学任务、目标的层递，要求教学过程中不同层次学生都有不同程度提高，增强学生的成就感，激发学生的学习兴趣。

（六）努力搞好家校配合。

教育好一代人不仅是学校的事情，更是社会、家庭、学校的共同责任。教师在教育教学中除了认真、细致地做好学校各项工作外，还应该积极与学生家长联系、沟通，多进行家访，学校认真开展好教学开放日活动，鼓励家长到校听课，让家长及时了解学生的出勤、学习、思想表现等情况，家访要与家长交流教育方法，帮助家长通过正确的途径，配合学校、教师共同教育好孩子。同时可以利用自媒体加强与家长的沟通，利用自媒体作个别辅导等。

五、保障措施

1、加强领导、提高认识。成立学校校长为组长的提高教学质量领导小组，由学校副校长、教务主任担任副组长，组织全校教师深入讨论，提高教学质量事关学校发展的高度认识。

2. 强化师德、整顿教风。按照《中小学教师职业道德规范》要求，强化教师道德意识，激励教师爱岗敬业、教书育人，端正教师教学态度，充分调动教师教学积极性，发挥“主人翁”作用，集中一切精力，投身于教学工作之中，为提高学校教学质量贡献力量。

3. 落实责任，科学管理。实行校长与分管领导、教研组与教师层层签订责任书，定期检查责任落实情况，根据检查情况及时研究解决新问题。

4. 查摆问题、解决问题，狠抓措施落实

查摆问题是解决问题的前提。全体教职员工应紧密联系实际、工作实际、发展实际，在查思想、查学习、查工作、查纪律、查服务的过程中，敢于正视自身存在的问题和不足，有一说一、有二说二。

多分析问题的成因，仔细研究改进措施，提出整改意见。切忌避重就轻、头疼医头、脚疼医脚，应努力做到“把准脉”、“下对药”，进行全方位的“调理”和“治疗”。

解决问题是查摆问题的出发点和落脚点。需要我们在解决问题中转化思想解放的成果，在解决问题中推动科学发展。应坚持边学边改、边查边改、边整边改，立足实际，有的放矢，采取有针对性的措施，努力用创新的思维、创新的办法破解改革发展稳定中的难题，为教育教学质量的提高扫清障碍。

采取实打实的举措，狠抓措施落实。切忌浮皮潦草、敷衍了事，确保活动出成果、见成效，把遇到的问题一件一件地完成，一项一项地落实，努力做到精心组织策划，突出重点难点，全力以赴攻关，不断呈现亮点。

进行全面总结，总结经验教训。将期末考试成绩全镇排名作为绩效考核的最主要依据。

回顾过去，我们中心小学教育教学取得了一定成绩，但也存在不少问题。展望未来，虽然我们的工作还面临着诸多困难，但只要我们坚持教学质量为第一要务的思想不动摇，坚持以教学为中心、课堂为主阵地的思想不动摇，只要我们坚持落实教学常规和教学评价机制管理不动摇，坚持提高教师素质和教科研水平不动摇，我校教育就一定能够克服困难，再上新台阶。

小学六年级数学教学质量提升方案 篇 21

为全面贯彻党的教育方针认真落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。为贯彻落实姑苏区减负增效教学高质量工程研讨会精神，严格学校教学常规管理，规范教师教学行为，减负增效，切实提升学校教学质量，特制定本方案：

一、指导思想

减负增效，建立有效的教学管理模式，是提高学生学业质量，全面提升教学质量的需要，也是稳步推进课程改革，全面实施素质教育的保障。

二、目标与任务

遵循教育教学发展规律，面向全体学生，以促进教师转变教学思想理念为根本，减负增效，以常规建设为基础，以教学方法改革为重点，以教科研为龙头，以增强学生学习兴趣为突破口，充分利用课堂教学的主渠道作用，努力使学校教学质量得到进一步提高。

三、内容与措施

（一）根据校情，厘清高效课堂教学的方向及其策略。

1. 尝试改革备课，为提高教学效率作保障。推行“减量节时”备课形式，引导教师把更多的精力投放到学习、研究、总结、实验、辅导上。采取手写简案、电子备课和手写详案三类。区级学科带头人可以在学期初申请手写简案，采用“纲要式”“卡片式”“批注式”“流程式”等减量、节时、便捷、灵活的新型备课形式。三年内新教师要求手写详案。其余教师沿用电子备课形式。每月开展两次教研组备课活动，以年级为单位，由骨干教师做专题发言，分析单元教学重难点、作业设计等，其他教师进行交流讨论，将讨论结果融于备课中。备课改革后，各教研组要定期检查，并有记载和评价，学校进行不定期地抽查。学期结束，将对各年级的备课进行质量评估，各年级组也要对本年级的备课进行综合评比，对备课质量较好的先进个人和先进备课组将给予适当的奖励。

2. 优化时间安排，努力创建学习型课堂。分管各学科教导要引导改变全校教师观念，减负增效，变教室为学室，变教时为学时。教师要树立责任感，摒弃我的课堂可以随意支配的观念。教师对新授内容包括各个知识点的呈现方式符合学生的认知规律，贴近学生的最近发展区。明确一堂课由学习、讲解和练习三部分构成。讲的时间不宜超过 15 分钟，练的时间不宜少于 15 分钟，主要是针对当堂教学效果的检测。课堂上少讲精讲，多学多练。教师精心安排学、讲、练的内容，以保证各个环节的时间，产生最大的效益。

3. 优化学法指导，探究最佳教学途径。减负增效，学贵得法，每一位教师要在新学期的第一堂课上，向学生介绍本学科的特点、学科方法及其作用，对本学科学习进行方法指导。教师要树立学生可以学会，每个学生都可以学会的观念，帮助学生制订自学方案，解答学生疑难。对于大多数学生通过自学可以解决的问题不讲，解决不了的问题精讲，遗漏的问题予以补充。要以课堂作业、来回巡视等手段督促学生自学，最大限度地反馈学生的学习情况，各学科可以依据具体情况确定自学内容。

4. 优化作业布置，有效减轻学生过重作业负担。统筹作业管理。

学校制定作业管理办法，建立作业校内公示制度，公开班级各学科作业，加强质量监督。作业必须在课内布置，坚持作业全批全改、及时反馈，加强面批讲解，作业难度不得超过国家课标。课堂作业要紧扣当堂教学内容，主要是针对当堂教学效果的检测，将学校特色的学科能力单分解在相应课时内使用。回家作业要分层，使各层次的学生都能完成并获得发展。不得布置机械重复、惩罚性作业。严禁给家长布置作业或要求家长检查、批改作业。控制作业总量。小学一、二年级不布置家庭书面作业，可在校内适当安排巩固练习；小学三至六年级书面作业平均完成时间不超过 60 分钟。个别学生经努力仍完不成书面作业的，也应按时就寝，确保充足睡眠。加强作业设计指导。发挥作业诊断、巩固、学情分析等功能，将作业设计纳入教研体系，系统设计符合学生年龄特点和学习规律、体现素质教育导向、涵盖德智体美劳全面育人的基础性作业，鼓励布置分层、弹性、作业。教师要指导学生在校内基本完成书面作业，重视课后的辅导，对于作业中的共性问题认真进行全班讲解，特别问题单独解决，绝不积压学生学习中出现的问题。不得要求学生自批自改作业。用好课余时间。学校和家长要引导学生放学回家后完成剩余书面作业，进行必要的课业学习，从事力所能及的家务劳动，开展适宜的体育锻炼、阅读和文艺活动等。引导学生合理使用电子产品和网络，保护视力健康，防止网络沉迷。

5. 优化督促机制，保证学生全员高效参与。减负增效，课堂上要保证每个学生都高效参与，每个学生的课堂练习必须按时交，根据完成情况反思教学和学习过程。课堂上各项活动必须在预定的时间内完成，不得拖沓。写错的作业必须更正，更正时分析错误原因。每位教师要依据自己的学科特点、教学风格制订相应可行措施，督促学生全员高效地参与到课堂学习中。教师要对缺课、不缴作业的学生，及时了解情况，要找学生谈话，做好思想工作，决不让一个学生掉队。

6. 优化师生关系，营造和谐学习氛围。减负增效，教师要听取学生对于本学科学习的建议，并及时地调整自己的教学策略，尽最大可能地尊重学生意愿选取学习方式。教师要尊重学生的劳动成果，不挖苦讽刺回答错误的学生。教师要以真诚的眼光注视学生，亲切的语气教育学生，信任的心态引导学生。营造民主、宽松、和谐氛围的主动权在教师手中，教师必须主动地承担改善师生关系的责任。

7. 优化教学反思，改进提升教学水平。减负增效，教师在日常教学中，要写好课后记、单元后记、学期总结，不断总结经验教训，改进教学。每学期开学后，教师要根据班级情况对学生进行学情分析，并且细化到每一个学生对每一个知识点的掌握情况；同时，单元练习结束后，进行详细认真的质量分析，寻找前期教学中存在的问题，及时调整进度，改进方法，提高课堂效益；每学期结束，教师要进行教学反思，并形成书面材料。教师要整理自己的反思内容，努力提高教研水平。同时，教师指导学生及时的反思自己的学习状况，改进学习方法，有改进的措施，找出症结，从而寻求解决的办法。加强师生双方的反思将会使教与学沿着正确的轨道快速前进。

（二）加强师资队伍建设，持续发展优质高效教育，克服教育中“高耗低效”的问题。

1. 明确专业发展的目标，以校本培训推动教师专业发展。着眼促进教师个体发展，推动教师群体的发展，从而促进学校的发展。学校与教师制定符合实际的培训计划，围绕学校发展的整体目标而展开，要充分考虑到学校中每位教师的需求，从转变观念入手，提高对教师专业发展的认识，激发教师自觉参与学习、主动提高的愿望与热情。同时，结合学校实际和教师教育教学工作实际，根据工作的需要不断学习新的知识与技能，针对工作中出现的新问题进行反思、探讨、研究，在解决实际问题中学习，提高自己的教育教学能力，进而提高教育教学质量。要结合实际采取灵活多样的培训形

式，如举行各种专题讲座活动、交流研讨活动，师带徒活动，合作学习、课题研究等形式，同时在实施校本培训中要根据发展的需要随时调整培训的形式与内容，以真正达到推动教师专业发展、推动学校发展进而促进学生终身发展的目的。

2. 探索教师专业发展的途径，以教育科研提高教师专业水平。

进行教育科研、课题研究是克服教师职业倦怠、促进教师进一步成长发展的必由之路，通过研究探索出适合本校实际、学生和教师实际的提高教育教学质量的低耗高效的新路。教师要深入思考学科课程中适合开展研究性学习的内容与形式，采取措施，培养学生的探索精神和合作意识、社会责任感。亦即达到“学然后之不足，教然后知困，研然后知美。知不足，然后能自反业，知困，然后能自强业，知美，然后能自乐也。故曰，教学研相长也”。

（三）切实提高教师的课堂教学能力，不断提高课堂教学的质量和效率。

1. 切实提高教学设计和组织能力。教师要自觉参加继续教育，围绕学校教学中指导学生学习方法、培养学生学习习惯、激发学生学习兴趣，以及如何使不同层次的学生都有所进步等问题开展校本研究，加强教学交流，及时总结教学经验和教训，探索不同学生学习进步的规律，使研究、总结、探索的过程成为练就师功的过程，成为大面积提高教学质量的过程。

2. 切实提高实践反思能力。教师在整个教学过程中要监察自己的各种教学实践活动，要对它们的合理性和所产生的效果进行评价和反思，要以调整自己教学设计改进教学。学校要积极开展各学科的示范课、研讨课，让全体教师参加听课、评课，引领教师开展“教学行动研究”，结合课堂实际来进行教研活动，切实转变教师的教育观念，要做到边学习，边实践；要边实践，边反思；要边反思，边研究；要边研究，边总结。同时，要利用好每周教研活动，加强集体备课，定期开展有针对性的校本教研活动，主题鲜明、注重实效，要切实引领教师解决教学中存在的问题，去反思和调整教师的教学行为，要激活备课组的教研气氛，切实提高校本教研实效。

3. 开展学生综合素养评价的实践研究。着眼学生的成长规律与学习生活轨迹，要在此基础上发现学生的特长，帮助学生真实地了解自我，并在过程中不断改进提升，发展自我。注重非预期的结果，注重学生发展的增量。利用好学生综合素养评价系统，鼓励教师和家长共同参与。注重以学生行为为依据，注重学生成长的过程性与发展性，注重参与主体、评价体系、结果呈现和发展趋向的多元性，注重从数据中挖掘学生未来发展的潜能和倾向，为学生健康和全面发展创造条件。

（四） 持续努力，不断完善质量保障体系。

1. 明确教学管理责任。建立校长和分管教学副校长全面负责，教导处、德育室、教科室等部门负管理责任的课堂教学管理体系。

2. 坚持领导听课制度。校长 30 节、副校长 25 节。教导处正、副主任 25 节，其他中层 20 节。教研组长和年级组长 15 节。在学期初、期中和期末阶段，定期、不定期地全面开展教学巡视和检查工作。

3. 考评教学基本状态。建立课程建设、教学改革与成果、教师荣誉奖励，以及调课、教学计划调整、课程考核、成绩异常等教学基本状态的考评与发布制度，形成全体教师重视教学工作的长效机制。

4. 做好教学工作反馈。加大对课堂教学的监督与检查力度，结合常规督学检查与校内“七认真”检查并举，有针对性地开展教学质量的检查，以及学校教学规章制度执行情况的专项检查；畅通家长意见建议反馈渠道，发现和解决一些共性问题，营造良好的教学氛围。优化课堂教学质量评价办法，改进学生评教工作，完善学生评教指标体系和评教方式，提高学生评教的信度和效度。

5. 严肃违规问责处罚。完善学校《教学事故认定和处理办法》，规范课程教学，营造良好教风；把坚持正确的政治方向作为课堂教学管理的根本要求，严肃课堂教学纪律，对落实课堂教学管理责任不到位，发生严重违反教学纪律、师德师风的情形，依据上级教育部门和学校有关规定严肃问责，包括教师约谈、大会批评等。

小学六年级数学教学质量提升方案 篇 22

设计意图：

我们班的孩子对大自然的现象非常感兴趣，尤其是破坏力很强大的自然现象。比如：雷电、地震、海啸及龙卷风等等。但是我发现他们对这些自然现象的了解仅仅只是知道它们的破坏力很强大而已，并不知道这些自然灾害给人们生活带来了什么。所以，我想通过这节课，让孩子们意识到自然灾害是非常可怕的，呼吁孩子们爱护环境，让自然灾害能够不再降临。

活动重点：让幼儿感知风的力量，了解大自然的神奇。对龙卷风有一定的了解。

活动难点：做实验时，纪律组织一定要到位。让幼儿能够充分感知风的力量。

活动时间：35-40 分钟。

活动目标：

- 1、感知风的存在、风的力量，发现风的形成。
- 2、对龙卷风的现象感兴趣，有探究相关问题的欲望。
- 3、会做小实验，感知风的形成及旋窝的现象，感受大自然的神奇。

活动准备：

- 1、有关天气变化的粗浅经验。
- 2、有关龙卷风的录像。

3、实验器材：

(1)纸折青蛙一只；塑料瓶、气球、打气筒、报纸等每组一份。

(2)盛了大半杯水的杯子(杯中放十余粒米),

勺子一份。

活动过程:

一、猜谜语,做导入。

1、导入:小朋友们好,今天我想考考你们,给你们带来了一个非常有趣的谜语,请你们猜一猜~

2、猜谜语:抓不住它的身子,看不见它的影子,有时会抖动树枝,有时会推倒房子。请你们猜一猜这是什么?(谜底:风)

3、小朋友们真聪明,一下子就猜出了谜底,可是考验不仅仅是猜谜语哟,我还要请你们做个小实验,看看谁的办法多~

二、做实验,通过实验感受风的存在。

1、激起幼儿做实验的兴趣。出示纸青蛙,问:这是什么?(青蛙)今天我们一起玩一个让青蛙动起来的游戏好吗?

2、观察实验材料。引导幼儿认识桌面上的实验器材,提问:小朋友,你们的桌面上都有些什么东西呀?

(有塑料瓶、气球、打气筒、报纸等;纸青蛙一只)

3、交代游戏规则。

(1)不能推动桌子;

(2)不能用实验器材和身体的任一部分直接触动青蛙。

(3)比一比，哪一组让青蛙动起来的办法最多。

4、幼儿分组实验，并交流让青蛙动起来的方法。

三、探讨风的形成，

讨论：

(1)为什么这些物品没有直接推动青蛙，青蛙却动了起来呢?(因为有风)

(2)风是什么?风是怎样形成的。

2、引导幼儿小结：充满空气的塑料瓶、气球放气时，空气“跑”出来形成了风；打气筒里的空气“跑”出来，就形成了风；我们用嘴吹，吹动了嘴前的空气，空气的流动就形成了风；我们扇动报纸、衣服等物品时，将周围的空气扇动，空气的流动就形成了风。风就是流动的空气，是风推动青蛙动了起来。

3、小朋友都已经知道了风是如何形成的，接下来，我们一起认识一下风家族里面非常厉害的.龙卷风。

四、了解龙卷风的特点及危害，感受大自然的神奇。

1、请幼儿观看龙卷风的录像。

师：小朋友，你们知道龙卷风吗?它厉不厉害?你们想看看它有多厉害吗?现在请你们保持安静，我们一起来看一段龙卷风的录像。

2、讨论：龙卷风是什么样的?(它有着漏斗状的身体)

它有什么危害?(破坏环境，很危险等)

3、小结：下鱼雨、虾雨、麦雨等，都是龙卷风干的事儿。龙卷风是空气里的旋窝，是一种极为猛烈的旋风，像个大漏斗，它的风速比 12 级的大风还要快几倍，有极大的破坏力。在陆地上，它会拔起大树、电线杆，卷走房屋；在海洋上，它会掀翻船只，把海水和鱼虾卷起，带到另一个地方落下，龙卷风曾把非洲摩洛哥一个小麦仓库全部卷走，带过一个大海峡，在西班牙海岸下了一场麦雨；它还曾把大海中的虾卷起来，在丹麦足足下了 20 多分钟的虾雨。过去人们害怕龙卷风，以为是龙显身，现在龙卷风的秘密被揭穿了，它只不过是一种自然现象。

五、小实验——水中的旋窝。

1、引发幼儿做实验的兴趣：龙卷风是空气里的旋窝，大家想不想看一看旋窝的样子？

2、教师实验。用勺子快速搅拌杯中的水，让幼儿发现搅拌越快，水形成的旋窝越深；将勺子从水中抽出后，让幼儿发现分散的米粒逐渐向杯底聚集。

3、幼儿交流自己的观察结果。

4、

小结：水的旋窝像个漏斗，空气的旋窝也像漏斗。龙卷风是猛烈旋转的空气柱，仿佛巨大的漏斗，它的上端与云相接，下端与地面或海面相接，快速旋转的风速，令它产生极强的破坏力，这是神奇的大自然的恶作剧。

5、呼吁幼儿爱护环境，让大自然的恶作剧不再光临。

小学六年级数学教学质量提升方案 篇 23

教学常规，是教学大纲精神和科学教学法思想的具体体现，是建立正端教学秩序、确保完成教学计划，题高教学效率的必备条件，而教学常规管理是学校管理工作中最基本、最经常的工作，网是教学管理的核心，是落实素质培育质量的主要途径。为促进我镇教学工作、大力题高教学质量，特别制订本方案。

一、备课

认真学习大纲。教师要以教学大纲为依剧，琛刻领全大纲精神，弄清本学科性质、地位、目的、教学内容、任务、教学原则和具体要求，以大纲指导全盘教学工作。

二、认真钻研教材

①粗备全书。根剧《大纲》年度要求，全册教材的内容结构，编排体细，明确全学期总合教学目的、要求，弄清本册教材与其它年级有关教材内容的层次关系及在系列中的地位，各单元训练的要点和难点，课时安排计划。

②细备学元。本单元教材的`内容结构、目的要求，训练重、难点，课时安排。

③精备课时（即课时教案设计），课时教案要有教学内容、目的、要求，教学要点难点、关键、教学步骤、板书设计，教具准备，课堂小结或总结、作业设计。教学步骤、方法要科学、灵活，课本结构要安排合理、富有特色和风格。问题设计针对性强，双基落实到位。

三、制定受课计划

1、教师必须在开学第一周内，根据大纲、教材和学生实际；科学、合理定出前期的课计划（用时间起止、内容安排等）。

2、学校同年级教师定期进行集体备课，做到定时备课，做到定时间定内容、定中心发言人，集思广益、共同提高。

3、当教学法完成一单元或一个知识要点时，必须进行综合和归类，写好复习课或练习课教案，同时对学生进行单元测评，并写出试卷

4、与讲评课教案设计。

四、五年级语文必须有作文指导与作文讲评课教案

1、提倡提前一周写好教案，不上无教案之课。

2、教学要按教学内容备教案。

3、学期结束后，学校必须将教师备课本收回，以便查考。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。
。如要下载或阅读全文，请访问：

<https://d.book118.com/155132103043011340>