

基础模块上册第五单元

学习任务一：梳理课文内容

教学目标

1. 梳理课文内容，深入了解先进模范人物的感人事迹，感受他们锐意进取、无私奉献的精神品格，增强民族自豪感，坚定民族自信心。
2. 找出课文中的典型事例与感人细节，体会这些材料对表现人物、揭示主题的作用。

教学重点

梳理课文所选取的典型事例及细节材料，理解人物形象的性格特点及精神品格。

教学难点

结合时代背景理解人物的精神品格，领会课文主题与单元立意之间的关系。

学时安排

3 学时

第 1 学时

课前准备

1. 预习《县委书记的榜样——焦裕禄》，结合教材中的批注理解课文内容。
2. 观看推送的视频资料，了解课文的时代背景。

一、导入

播放宣传焦裕禄事迹的视频，创设情境，结合习近平总书记关于“学习弘扬焦裕禄精神”的系列重要论述设计导语，导入本课。

二、整体感知

1. 写作背景

1964年12月，河南遭受严重的自然灾害，时任新华社副社长的穆青派记者周原去河南受灾最重的豫东调查了解受灾情况。一个偶然的的机会，周原了解到兰考县委书记焦裕禄的光辉事迹并深为震撼。随后，穆青带着新华社记者周原、冯健等人抵达兰考，再次深入县乡基层、群众和干部中采访，掌握了大量的第一手真实材料。在其后的一年又两个多月的时间里，穆青等人通过走访、座谈，写稿、改稿，七易其稿，最终完成了这篇人物通讯作品——《县委书记的榜样——焦裕禄》。1966年2月7日，作品在《人民日报》头版刊出，同日中央人民广播电台进行了广播。这篇人物通讯感动了全中国。

2. 速读课文，概括各部分主要内容

明确：课文的引子主要介绍焦裕禄初到兰考的作为。第一部分，写焦裕禄积极组织针对兰考自然情况的大规模调研工作，为制订改造兰考的详细方案奠定基础。第二部分，写兰考遭受重大灾害时，焦裕禄采取的处置措施和救灾行动。第三部分，写焦裕禄一心扑在工作上，全然不顾个人安危。第四部分，写焦裕禄在生命晚期仍然关心兰考的发展。第五部分，写焦裕禄精神是一笔宝贵的财富，将永远流传并给人以无穷的精神力量。

3. 思考课文的结构特点

明确：课文以时间为序，精心选取焦裕禄赴任兰考到献身兰考的典型事迹，利用小标题组合的方式，将这些材料有机联系在一起，生动刻画出典型环境中的典型人物，塑造了一个全心全意为人民服务的县委书记形象。

三、文本探究

1. 思考：课文是如何刻画焦裕禄榜样形象的？选取了他的哪些动人事迹？

提示：梳理焦裕禄的感人话语、典型事例或生动细节，仿照示例加以表述。

示例：我从焦裕禄“兰考是灾区，穷，困难多，但灾区有个好处，它能锻炼人的革命意志，培养人的革命品格。革命者要在困难面前逞英雄”的话语中，看到了一个“不畏艰难、乐观向上的奋斗者”。（句式提示：我从焦裕禄_____的话语\事例\细节中，看到了一个_____。）

参考答案：

我从焦裕禄冒雨查看洪水，因雨天群众缺少烧火的东西，坚决不留下吃饭的事例中，看到了一个关心百姓、一心为民的好干部。

我从焦裕禄顶风冒雪紧急安排减灾救灾工作的事例中，看到了一个关注民生、细致周到的好书记。

我从焦裕禄风雪严寒之际深入百姓家中访寒问暖的事例中，看到了一个心系群众、关爱百姓的好公仆。

我从焦裕禄和调查队成员在深水里吃干粮、在泥水里休息的细节中，看到了一个身先士卒、无畏艰难的实干家。

2. 讨论：焦裕禄的一言一行，都折射出他可贵的精神品质。对于“焦裕禄精神”的内涵，同学们是如何理解的？

明确：习近平总书记将“焦裕禄精神”概括为“亲民爱民、艰苦奋斗、科学求实、迎难而上、无私奉献”。这一概括准确，全面，深刻。回顾课文，面对兰考恶劣的自然环境，焦裕禄提出“革命者要在困难面前逞英雄”。他敢想敢干，身先士卒，带领人员进行调研，体现了他迎难而上、科学求实的精神。焦裕禄在金营大队调研水害情况时拒绝吃派饭，他说：“雨天，群众缺烧的，不吃啦！”兰考遭遇灾荒，焦裕禄动员干部到群众中间去，他说：“共产党员应该在群众最困难的时候，出现在群众的面前，在群众最需要帮助的时候，去关心群众，帮助群众。”他一天之内顶风冒雪跑了9个村子，访问了几十户生活困难的老贫农，却没喝群众一口水。这些事迹体现了焦裕禄关爱群众、亲民爱民的思想。他带领工作人员摸清了兰考“三害”的第一手资料，组织干部群众全力救灾渡过了难关，这些事迹是焦裕禄艰苦奋斗精神的真实写照。他全心全意投入工作，积劳成疾；

忍受病痛坚持工作，住院期间还关心着兰考人民，这种**无私奉献**的精神令人感动。焦裕禄鞠躬尽瘁，死而后已，焦裕禄精神将流传下去，给人们以鼓舞和力量。

3. 焦裕禄被评为“新中国成立以来 100 位感动中国人物”之一，结合课文内容说说其中的原因。

提示：小组讨论，选出代表发言。

四、小结

本文是一篇人物通讯，题目中“县委书记”点明人物的身份，“榜样”是贯穿全文始终的写作目的，“焦裕禄”是这篇通讯的写作对象。题目精炼概括地说明了课文是通过介绍焦裕禄的事迹，赞扬他身上所体现出来的“全心全意为人民服务”的榜样精神。焦裕禄，一个优秀的共产党人，以实际行动践行了党员干部的初心使命。他不怕困难，敢于迎难而上；艰苦奋斗，勇于自力更生；鞠躬尽瘁，甘于无私奉献。

课文结构上，作者直接以主人公的话语——“吃别人嚼过的馍没味道”“当群众最困难的时候，共产党员要出现在群众面前”“活着我没有治好沙丘，死了也要看着你们把沙丘治好”，或者是别人对主人公的评价——“他心里装着全体人民，唯独没有他自己”“他没有死，他还活着”作为小标题。这种“以言见人”的写法，让人物栩栩如生，也深化了作品内涵，达到了感人至深的效果。

五、听赏课文录音

播放音频：齐越播音《县委书记的榜样——焦裕禄》节选。

提示：结合课文内容深入感受焦裕禄的精神品质。

六、作业

1. 思考焦裕禄榜样形象在当时和今天的意义。
2. 揣摩、分析课文所运用的表达方式及效果。

第 2 学时

课前准备

1. 预习课文《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科学技术奖获得者袁隆平》，了解课文内容。
2. 观看相关的视频资料。

一、导入

鲁迅先生说：“我们从古以来，就有埋头苦干的人，有拼命硬干的人，有为民请命的人，有舍身求法的人……这就是中国的脊梁。”本单元课文所报道的党的好干部、科技工作者和普通劳动者，就是“中国的脊梁”。他们无私奉献、锐意进取，用智慧和汗水绘就了中华儿女砥砺前行的壮丽画卷，共同奏响了时代的旋律。前面我们领略了县委书记好榜样的风采，这节课我们走近毕生致力于杂交水稻研究的袁隆平院士，感受这位“杂交水稻之父”的粮食情怀。

二、检查导学案

1. 生字注音

菽（ ） 谨（ ） 穗（ ） 莞（ ） 蕊（ ）
藁（ ） 麓（ ） 糝（ ） 粳（ ） 埂（ ）

2. 词语释义

刻骨铭心 无与伦比 义无反顾

三、整体感知

《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科学技术奖获得者袁隆平》是一篇报道新闻人物事迹、展示人物精神品质的人物通讯。浏览课文，找出作者主要写了哪几件事，具体是通过哪些典型的事迹材料来表现人物的。

明确：主要写以下 5 件事。

第 1 件事：2001 年春节过后的第二天，即赴京领取国家最高科学技术奖的前几天，袁隆平仍在稻田里工作。

第 2 件事：1961 年 7 月，袁隆平发现了天然杂交稻株第一代，收获稻种后在第二年春天进行试种，但是没有成功。

第 3 件事：1964 年 7 月，袁隆平寻找并发现了水稻的天然雄性不育株。

第4件事：1992年6月，袁隆平给《人民日报》写信，对贬斥杂交稻的错误言论进行反驳，捍卫事实，捍卫真理。

第5件事：1986年以来，袁隆平规划并选育超级杂交稻，引导一场新的“绿色革命”。

四、研读文本

1. 指导学习课文第一部分

(1) 默读课文第一部分“曾记否，到中流击水”，思考、讨论以下问题。

- ①开头首先写了什么内容？是怎样写的？
- ②随后详细写了什么？是如何描写的？与前面的内容形成了怎样的时间顺序？
- ③该部分结尾处写袁隆平发现了什么真理？
- ④作者引用“民以食为天”及毛泽东的观点有何用意？

明确：

①开头是一个细节描写，作者以镜头特写的方式，用几个精准的动词刻画袁隆平在田间劳作的质朴形象。（请同学读一读开头与1961年袁隆平发现“天然杂交稻株”这两处生动的描写，深入体会人物的特点。）

②课文采用倒叙方式，从社会背景入手——青年袁隆平亲历过20世纪五六十年代我国普遍发生的饥谨，这种经历使他下定决心，要“拼尽毕生精力用农业科技战胜饥饿”，这也成为他一种自觉的使命追求。作者细致描摹袁隆平发现“天然杂交稻株”的场景，然后以此为线索，依次叙写，通过精心照顾——收获稻种——第二年试种——试种失败——分析原因，生动地再现了袁隆平繁育水稻过程中的“期待”与“失望”，把读者带入历史的“昨天”，写出了探索过程的复杂和艰难。

③结尾交代袁隆平在实践中发现了真理：只要探索出其中规律，就一定能培育出人工杂交稻，也就一定能把这种优势应用到生产上，从而大幅度提高水稻的产量。

④作者引用“民以食为天”、毛泽东的观点，说明袁隆平从事的科研工作具有重大的现实意义。

小结：这一部分内容以点带面、叙议结合，真实自然而又艺术化地展现了袁隆平的人物形象。

(2) 第一部分主要体现了人物的哪些优秀品格？

明确：关心社会现实，认真执着，热爱并痴迷于科研事业，勤于实践，勇于探索。

2. 小组合作学习第二、三、四部分

以小组合作的形式探究其余三个部分的内容，思考：课文主要写了什么？具体是怎样写的？写出了人物的什么品格？先讨论，后交流。

师生共同梳理全文内容，完成以下表格。

小标题	主要内容	精神品格
曾记否，到中流击水	2001年春节，赴京领奖前仍在稻田里工作；1961年7月，发现天然杂交稻株，收获稻种并试种	注重实践、勤于探索、认真执着的工作态度
创新是科学家的灵魂和本质	攻关世界难题“水稻杂种优势利用”，寻找并发现了水稻的天然雄性不育株，取得新的研究成果，开创水稻研究新纪元	不迷信权威、挑战难关、勇于创新学术品格
事实是科学家的空气	挺身而出维护农民利益，写信批驳“三不稻”错误言论，为杂交稻正名	不惧风险、实事求是、捍卫真理的道德操守
饥饿的威胁在退却	禾下乘凉梦，以及自1986年以来提出并最终实现杂交水稻育种的战略思想，推动杂交水稻走向世界	心怀天下、不断进取、造福世界的理想志向

小结：这篇通讯的一个突出特点是以事写人。作者多方面、分层次地选取、组织材料介绍人物，在发现天然杂交稻的杂种第一代、寻找天然雄性不育稻株、反驳对杂交稻的诋毁等事迹材料中，多处运用生动的细节，刻画科学家袁隆平的光辉形象，人物仿佛就“立”在我们面前，让我们如见其人、如闻其声、如临其境。课文夹叙夹议，高度评价这位杂交水稻专家研究成果的重大意义——不仅使中国率先在世界上实现了“超级稻”目标，而且对解决中国乃至全世界的粮食问题都具有重大意义。课文也表达了对袁隆平的崇敬之情，因为有袁隆平，中国人不用再为温饱发愁，世界的粮食危机得到了缓解。

五、深入探讨

1. 思考：作者写作这篇通讯的目的是什么？学习这篇通讯，你对袁隆平有

了怎样的认识？

明确：课文是一篇人物通讯，报道了世界级农业科学家袁隆平的突出事迹和重大成果。袁隆平既是一位勤奋探索的实践者，也是一位敢于创新的研究者；既是一位有担当精神的科学真理的捍卫者，也是一位心怀天下的可爱的追梦者。

在大力弘扬科学精神的时代，袁隆平院士的科学精神是时代的榜样；在坚持科学技术是第一生产力的时代，他的研究成果已经转化为巨大的经济效益，真正用科学造福人民；在这个倡导崇尚科学、探索新知、尊重知识、尊重人才的年代，他是时代精神的最佳代言人之一。报道袁隆平既展现了一个时代科学的精神、科技的力量，也生动诠释了什么是科学家的使命和责任。所以，这篇通讯报道的不仅有人物事迹，还有时代精神，对正确引导宣传，培育社会共识，具有激励和鼓舞的作用。

2. 这篇通讯写于 2001 年，袁隆平后来被评为 2004 年度感动中国人物。（观看 2004 年感动中国年度人物——袁隆平视频中主持人读颁奖词部分）思考：袁隆平为什么会被评为 2004 年度感动中国人物？课文相关报道中所体现的人物品格与获奖是否有内在的联系？

明确：正如 2004 年度感动中国人物颁奖词中所说：“他淡泊名利，一介农夫，播撒智慧，收获富足。他毕生的梦想，就是让所有的人远离饥饿。愿天下人都有饱饭吃，不再遭受饥饿的折磨。为了这个梦想，袁隆平在满是泥泞的稻田里一走就是几十年，用勤劳的双手为人类捧出了绿色希望和金色收获。”

杂交水稻的增产奇迹、海水稻的试验成功，以及在沙漠中种植水稻的尝试，都离不开袁隆平这位“杂交水稻之父”一以贯之的，勤勉执着的探索精神，不断进取的创新精神，可谓生命不息，探索不已。这些都折射出他情系人民、心怀天下的高尚情怀。袁隆平院士一直秉持这种精神品格，将毕生都贡献给了杂交水稻事业。

这种精神品格，正是这个时代大力弘扬的，也是我们应当积极学习的。时代的旋律需要这强有力的音符来奏响。中国处于近代以来最好的发展时期，中华民族伟大复兴面临前所未有的重大机遇，我们要努力树立以天下为己任的责任意识和担当精神，学好本领，积极投身中国特色社会主义建设事业，与时代的旋律共鸣。

袁隆平院士，斯人已去，精神长存。我们通过短片再来回顾一下袁隆平院士

光辉的一生，感受其杰出的贡献、伟大的人格。（播放视频）

六、作业

再读课文，思考以下问题：

1. 袁隆平是如何从中国的稻田走向世界，成为一位世界级农业科学家的？
2. 作者是怎样融真实性与艺术性为一体，鲜明刻画人物形象的？
3. 课文以“喜看稻菽千重浪”为题有何含义？这一题目与文中的四个小标题有怎样的关系？

第3学时

课前准备

1. 阅读课文《国家的儿子》(节选)和《心有一团火,温暖众人心》,了解课文内容。
2. 观看视频《2012年感动中国人物——罗阳》《劳模张秉贵》。

一、问题导入

2012年,军工企业的英雄罗阳被评为“感动中国十大年度人物”;2009年,全国劳模张秉贵被授予“100位新中国成立以来感动中国人物”称号。结合课文内容,说说两个模范人物获评的原因,他们最触动你的“点”是什么。

二、交流阅读感受

速读课文,概括回答对两位楷模人物的总体认识和深刻感受。根据回答情况,简要小结。

三、学习探究《国家的儿子》(节选)

1. 简要介绍报告文学的文体知识

明确: 前面所学的两篇课文都是人物通讯,第三课中的《国家的儿子》(节选)是一篇报告文学。报告文学是运用文学手法生动、及时地报告现实生活中真实人物和事件的一种文体,它的特点是融新闻性与文学性于一体,介于通讯和小说之间。同时,报告文学作品还具有政论性的特点,体现出鲜明的报道立场。报告文学选取具有时代特征和典型意义的题材,常采用夹叙夹议的手法,通过具体生动的形象刻画和细节描写,展示事件经过,反映社会面貌,揭示人物精神。报告文学讲究真实,不允许艺术虚构和任意编造,但不排斥艺术加工。

2. 根据《国家的儿子》(节选)的内容,说说英雄罗阳是如何度过人生最后的八天七夜的

小组合作,共同组织材料,复述课文内容,选出代表班内展示。

3. 思考:课文的题目是“国家的儿子”。作者为什么把罗阳称为“国家的儿子”?对此你是如何理解的?

明确: “国家的儿子”是一个蕴含丰富、意味深长的称呼,既是作者对罗阳“身份”的定位,更是对其短暂而壮丽人生的褒扬。罗阳曾说:“沈飞公司是共

和国航空工业的‘长子’，既然是长子，就要勇于挑重担，敢于负责任，就要干出个长子的样子来！”罗阳精神的伟大之处在于他始终把自己看成“国家的儿子”，强烈的责任意识 and 担当精神是其“长子”情结的鲜明体现。同时，罗阳是一批被称为“国家之子”的中国航空科技界老前辈的事业继承人，他勇敢地接手前人未竟的事业，自觉地归入了“国家之子”的行列。

四、学习探究《心有一团火，温暖众人心》

1. 阅读文章，思考下列问题

- (1) 贯穿全文的线索是什么？
- (2) 文章写了张秉贵的哪些事？分别表现了他的哪些品质？
- (3) 从中可以看出张秉贵是一个怎样的人？

明确：

- (1) 作者以“一团火”的服务精神为线索，串起全文内容。
- (2) 见下面表格。

典型事例	精神品格
①张秉贵用糖块哄哭闹的小孩	耐心细致，周到体贴
②张秉贵给要赶火车的顾客提前称糖并悉心指路	体贴入微，急人所急，解人所难
③张秉贵耐心接待气呼呼的女顾客	热情大度，主动耐心，和蔼亲切
④张秉贵的女儿得了重病，却没有影响他的服务态度	隐忍克制，爱岗敬业，公私分明
⑤张秉贵照顾买得多的顾客，被买得少的顾客质问后受到触动	自我反省，不断进步
⑥张秉贵忆往昔被兵痞打，现如今收到女顾客的水果而感慨不已	懂得感恩，乐于奉献
⑦张秉贵通过多种渠道丰富自己的商品知识，当好顾客的参谋	主动求知，严于律己，以“为人民服务”为宗旨
⑧张秉贵吃夜宵时，因座无虚席，厨房大师傅特意给他拿凳子，让他深受启发	善于剖析小事，思想觉悟高

(3) 张秉贵是一位热情体贴、细致周到、诚恳耐心的优秀售货员，也是一位令人崇敬的劳动模范。

2. 理清文章结构

根据课文线索，划分课文层次，概括主要内容。

明确：

第一部分（第1—14自然段），写张秉贵售卖糖果的感人事迹，展现他为人民服务的“一团火”精神。

第二部分（第15、16自然段），介绍张秉贵的出身经历，揭示他“一团火”精神的形成原因。

第三部分（第17、18自然段），概述张秉贵钻研业务、热情服务的事迹，赞扬他“一团火”的服务态度。

第四部分（第19、20自然段），写张秉贵“一团火”服务精神的广泛影响。

五、布置作业

找出两篇文章的细节描写，思考这些细节所反映的人物品格和精神特点。

基础模块上册第五单元

学习任务二：感悟时代精神

教学目标

1. 思考课文折射的时代精神，理解奉献精神、探索精神、劳模精神、家国情怀等与时代发展要求的内在一致性，深入理解单元立意。
2. 将个人的学习感悟和深刻体会形成书面文字，深化对单元专题内容的理解，提升语文综合表达能力。

教学重点

理解焦裕禄精神，以及奉献精神、探索精神、劳模精神等与时代发展要求的内在一致性。

教学难点

将个人的学习感悟和深刻体会形成书面文字，提升语文综合表达能力。

学时安排

1 学时

第 4 学时

课前准备

1. 观看相关的视频资料，增进对课文时代背景的了解。
2. 熟读课文，深入理解课文中的人物形象。

一、导入

以“人民群众是人类历史的创造者，其中的先锋模范人物在社会进步和发展中发挥着鲜明的示范和引领作用”为话题导入。

二、学习活动 1：合作探究四篇文章主旨与单元立意的关系

1. 初步思考

联系本单元课文内容，思考：应如何理解“焦裕禄精神”？袁隆平在水稻研究中的探索精神、创新精神有哪些丰富的内涵？罗阳的家国情怀体现在哪些方面？张秉贵的劳模精神包含哪些可贵之处？

提示：

焦裕禄：如“革命者要在困难面前逞英雄”“雨天，群众缺烧的，不吃啦！”“病是个欺软怕硬的东西，你压住他，他就不欺侮你了”等语言描写，表现了他信仰坚定、精神乐观、忘我工作、体谅群众的精神特质；又如“说完就背着干粮，拿起雨伞和大家一起出发了”“他和调查队的同志们经常在截腰深的水里吃干粮，有时夜晚蹲在泥水处歇息……”等行为描述，表现了他雷厉风行，与大家同甘共苦的作风；如“无论开会、作报告，他经常把右脚踩在椅子上，用右膝顶住肝部”“他的肝痛得使手指发抖，钢笔几次从手指间掉了下来”等细节表现了他意志坚强、克己奉献的精神。

袁隆平：如开展杂交水稻研究时，袁隆平遇到了一系列困难，他的研究受到嘲笑——“杂交水稻课题是对遗传学的无知”，因为当时西方权威学者明确作出“杂交无优势”的论断，某著名学者也断言杂交制种是不可能的。在这种境况下，他毫不动摇、义无反顾，不崇拜、不迷信权威。袁隆平认为中国研究条件更有利，体现出对国家制度和文化的坚定自信，最终获得成功。这些叙写有力地展现出他的探索精神和创新精神。

罗阳：如舰载机首次着舰起飞试验的前夜，罗阳心情特别激动，他辗转反侧，

难以成眠，与怀着同样激动心情的战友相互鼓励。文章对罗阳的心理刻画，既突出了三代航空人半个多世纪来的强军梦想和共同追求，也体现了罗阳以振兴航空事业为己任的自觉担当意识和强烈的报国之情，点明他忠诚勤勉、甘于奉献的动力之源，使饱含家国情怀的人物形象跃然纸上，令人钦敬。

张秉贵：如第一部分叙写的四件事：耐心周到地帮助顾客安顿哭闹的小孩，体贴入微地给赶路的顾客提前称好糖果并细心指路，热情主动地接待不顺心的顾客，在女儿生病时依旧笑容满面地接待顾客。这些生动的场景真切地表现了张秉贵急人所急、解人所难、爱岗敬业、公私分明的可贵之处，让读者看到了一个永远把他人利益放在首位的光辉形象。

2. 深入探究

本单元的四篇文章通过典型人物的光辉事迹各自揭示了怎样的主旨？这些主旨又体现了怎样的时代主旋律？二者之间有怎样的内在联系？

小组讨论，选派代表回答。

提示：

《县委书记的榜样——焦裕禄》以“榜样”为表现中心，精心选取大量典型材料，真实再现焦裕禄“全心全意为人民服务”的共产党人形象，生动展现了他“鞠躬尽瘁，死而后已”的宝贵献身精神。

《喜看稻菽千重浪——记首届国家最高科学技术奖获得者袁隆平》通过试种天然杂交稻的杂种第一代、寻找天然雄性不育稻株、反驳对杂交稻的诋毁、规划并选育超级杂交稻等材料，较为全面地展现了科学家袁隆平的光辉形象，突出了这位“杂交水稻之父”工作严谨认真、敢于挑战权威、坚决捍卫真理、勇于创新进取的精神。

《国家的儿子》（节选）真实再现了航空工业英模罗阳人生最后的八天七夜，展示了罗阳为军工事业鞠躬尽瘁的奉献精神，体现了他悲壮人生中浓浓的家国情怀。

《心有一团火，温暖众人心》通过记叙张秉贵在平凡工作岗位上所取得的不平凡业绩，表现了他严于律己、精益求精、爱岗敬业、无私奉献的可贵品格，赞扬了他全心全意为人民服务的“一团火”精神。

这四篇文章如同波澜壮阔的时代画卷，分别从不同角度展现社会主义先进文

化的内涵和特质，赞颂先进模范人物的崇高精神和高贵品格。这些模范人物、行业先锋以及许多默默无闻的无私奉献者共同奏响了时代旋律。

三、学习活动 2：深入感受人物的精神实质，领会社会主义先进文化的丰富内涵

1. 思考：课文中的这些人物形象各自展现了怎样的崇高品格，最能打动读者的闪光点是什么？为什么“他们”会成为感动中国人物？

提示：①他们的先进事迹和突出贡献，以及在这些材料中体现出的高度的爱国情、责任心和可敬的探索精神、奉献精神，最能打动读者的内心。②他们能成为感动中国人物，主要是因为他们的“责任与奉献，辛勤与创造”，他们在各自岗位上取得的杰出成绩得到了公众的认可与钦佩，他们的高贵品格与突出的人格魅力赢得了人们的尊重与赞叹。

2. 小组讨论：这些人物的精神特质对社会进步和时代发展有怎样的影响？对发展社会主义先进文化有怎样的作用？

提示：他们作为感动中国人物，必将产生深远的榜样效应，他们的“无私奉献，锐意进取，勇于创新，积极探索”等精神，将激励整个社会和万千民众向他们学习，积极弘扬正能量和主旋律，推动社会和时代进步，推动社会主义先进文化蓬勃发展。尤其是对处于成长期的广大青少年，有很好的引领示范作用，能帮助广大青少年树立正确的价值观和人生观，使其更加乐观向上，更加关注社会的发展，更能勇于承担时代赋予的使命。

四、学习活动 3：结合课文和现实谈谈个人的学习体会

1. 根据学习四篇文章的感悟和收获，写一篇不少于 200 字的短文

提示：可以结合个人的成长谈学习体会，也可以联系社会现实发表议论。

2. 交流展示

先组内交流，各小组根据交流情况选出两三名优秀学生在班内交流。

五、课堂小结

教师简要小结社会主义先进文化专题的思想意义，并根据学生参与活动及交流发言等情况简要小结，指出优缺点，提出改进的目标要求。

六、作业

1. 课下修改完善个人的学习体会短文。
2. 填写下表。

人物形象	出自哪篇文章	主要事迹	精神品格	影响和作用
焦裕禄				
袁隆平				
罗 阳				
张秉贵				

3. 观看电影《焦裕禄》《袁隆平》。(选做)

基础模块上册第五单元

学习任务三：探究写作技巧

教学目标

1. 掌握通讯、报告文学的立场和视角，学习根据题旨精当选材、谋篇布局的基本方法。
2. 理解典型事例、细节材料对刻画人物形象、揭示文章主题的作用，提高阅读新闻纪实类作品的的能力。

教学重点

掌握人物通讯、报告文学的文体特点，理解典型事例、细节材料对刻画人物形象、揭示文章主题的作用。

教学难点

理解和掌握通讯、报告文学的立场、视角及其表达作用。

学时安排

2 学时

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/155204140333011344>