

小学二年级语文《雾在哪里》原文及教案优秀 9 篇

小学二年级语文《雾在哪里》说课稿篇一

一、说教材教材分析

《雾在哪里》是部编版二年级上册第七单元的第二篇课文，本单元围绕“想象”这个主题编排了《古诗二首》《雾在哪里》《雪孩子》3 篇课文。这是继一年级上册第六单元后又一个以“想象”为主题的单元，本单元课文侧重于体现想象之美。

《雾在哪里》是一个童话故事，作者运用拟人化的手法，将“雾”这一人们熟悉的自然现象，描述成小孩子和世界捉迷藏的故事。雾把大海、天空、城市等景物依次藏起，呈现出大雾笼罩下世界一片朦胧的奇妙景象。作者赋予雾以孩子的语言，把大雾笼罩称作“雾藏起了世界”，把云开雾散称作“雾藏起了自己”，因此整篇课文显得生动有趣。

因此在教学本文时除了让学生掌握生字词外，更重要的是在理解课文内容的基础上，借助课后题，仿照课文句式想象说话，体会雾的顽皮淘气。

二、说学情

二年级的学生具有丰富的想象力，比较乐于阅读童话类文本，一年级上册第六单元也是一个以“想象”为主题的单元，所以学习这篇课文有一定的基础。但是二年级的学生在学习《雾在哪里》这篇课文的过程中有部分生字会造成阅读障碍，同时，二年级新课程标准要求“对写话有兴趣，写自己想说的话。（写想像中的事物，写出自己对周围事物的认识和感想）在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。”但二年级的学生在写话上表达还不清晰，所以，本课的教学目的主要为培养学生识字、写字和写话的兴趣。

三、说教法

教学是一门艺术，“教学有法，但无定法；施教之功，贵在得法”。根据新课程标准的要求以及本课的教学目标和学生的知识基础、认知规律，我选择了多媒体课件辅助教学，在教学过程中适时演示有关幻灯片激发学生充分想象，主要采用了如下的教学方法：

1、范读法。指导读好雾说话时的语气语调，体味雾的淘气。

我尽一杯，与君发三愿：一愿世清平，二愿身强健，三愿临老头，数与君相见。——《白居易》

2、提问法。为了加深学生对雾这一形象的理解和认识，我设计了若干个问题引导学生在反复的阅读课文中，动脑、动手、动口，逐步体会雾淘气、顽皮的性格特点。

3、比较法。通过对相似句子的比较让学生发现课文结构的相似之处，并以此引出仿写句式。

4、读说结合法。对于二年级的学生来说，说话写话还处在模仿阶段，模仿是提高写话能力的重要一步。本着学以致用原则，我采用读说结合的方法，出示图片，引导学生观察，并通过适当的想象完成仿照课文句式写话的教学任务，如此以读促说，以说促写，读写结合，提高学生的写话能力。

四、说学法

1、朗读法。新课标规定：“阅读教学要重视朗读。”学习本课着重从朗读入手，通过范读、自由读、齐读、指名读等多种形式让学生在朗读中体会感悟。经过以往的朗读训练，他们很容易感受到童话语言的生动有趣，容易从朗读中获得学习童话的喜悦感。

2、圈点勾画法。着眼于培养学生提取重要信息的能力，要求学生在找出重要信息的同时用笔进行圈点勾画。

3、自主—合作—探究。课堂上，调动各种手段，引进激励机制，把学生的眼、耳、脑、手各个感官调动起来，读一读，想一想，说一说，在这个过程中体会雾的淘气。

五、说教学过程

进行新课前，我已经要求学生预习课文进行了预习，并提出如下预习要求：1、给课文标上自然段序号。

2、朗读课文，读准字音，认准字形。

3、遇到难读的句子多读几遍，把课文读通顺。

小学二年级上册语文《雾在哪里》教案篇二

教学目标：

1、能借助汉语拼音正确认读7个生字：淘、周、城、桥、梁、及、躲；学习描写并记忆5个汉字：淘、周、城、及、躲。在语言环境中积累8个新词：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失。

其身正，不令而行；其身不正，虽令不从。——《论语》

2、朗读课文，做到不加字、不漏字、不改字，按标点停顿；尝试读出雾说话时淘气，天真的语气。

3、在朗读课文基础上，能展开想像练习说话；练习听写短句。

4、通过阅读课文，对“雾”这一自然现象有所了解。

重点难点：

认识7个生字，并能正确描写其中5个；在朗读课文基础上，展开想像，练习说话。

教学准备：

教师方面的准备：生字卡片、多媒体课件

教学过程：

一、猜谜听故事，揭示课题。

1、猜谜：像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（打一自然现象）

2、根据学生回答，板书：雾

3、看动画，听故事：听了这个故事，你觉得雾怎么样？

4、学生字，新词：淘淘气

5、揭示课题。

二、初读课文，整体感知。

1、自由读课文，要求

（1）借助拼音把课文读正确，注意标点的停顿；

（2）自学课文中的生字，读准音，记住形，意思不明白的字词可以提出

2、指名分节读课文

3、师生点评并正音。

4、雾把什么藏起来了？

据答板书：大海海水、船只、远方天空太阳

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

河岸城市（房屋、街道、树木、桥梁、行人、小黑猫）自己

5、相机学习生字、新词：城、桥梁

三、朗读课文，理解体会。

1、选择课文中一二小节同桌分角色读，通过朗读表现出雾的淘气

2、指名分节分角色读

3、师生合作读

4、男、女生比赛朗读课文。

（抓住重点句，师适时点拨：房屋、街道、树木、桥梁是大的事物，行人小一些，小黑猫就更小了。所以作者用上了两个甚至。）

5、相机学习生字

四、展开想象，练习说话。

1、展开想像，说说雾还会把什么藏起来？

2、学习课文中任意一节的样子，说说雾还把什么藏起来了。

五、读读词语，写写生字。

1、开火车读词语：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失

2、指导写生字：重点指导“淘、周、躲”

3、听写句子

部编版小学二年级上册语文第19课《雾在哪里》教案篇三

教学要求：1、认识本课7个生字。积累词语8个。

2、正确朗读课文。

3、通过朗读，知道有雾的时候，会是怎样的情景，并展开想象说一说。

4、能模仿雾说话，并正确写下来。教学重点：1、认识本课7个生字。积累词语8个。

百川东到海，何时复西归？少壮不尽力，老大徒伤悲。——汉乐府《长歌行》

2、正确朗读课文

教学难点：能模仿雾说话，并正确写下来。教学准备：投影。

一、猜谜，揭示课题。1、猜谜：像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（打一自然现象）

2、板书课题：雾

3、齐读课题。

4、你见过雾吗？说给大家听听。二、听录音，整体感知。

1、提出听的要求：从前有一片雾，特别淘气，请小朋友们闭上眼睛仔细听，边听边去看看，淘气的雾把什么藏起来了？

3、根据提示，交流。

出示：从前有一片雾，是个淘气的孩子，它把藏起来了。三、朗读课文，学习生字。

1、把课文读正确。

(1) 自由朗读课文，提出要求：借助拼音把课文读正确，要做到读准字音，难读的句子多读几遍。

(2) 分节指名朗读课文，相机正音，同时指导朗读中出现的难读的句子。2、朗读课文，学习生字。

(1) 指名朗读2——7节。找找，淘气的雾说了哪些话？

(2) 出示雾的话：我要把大海藏起来。我要把天空连同太阳藏起来。

现在我要把岸边藏起来。现在，我该把谁藏起来呢？我要把自己藏起来。

(3) 指导读好这几句话，读出雾的淘气，第四句要读出问自己、在思考的语气。

(4) 过渡：淘气的雾是怎样把大海、天空、太阳、岸边、和自己藏起来的？3、引渡第二节：有一天，雾飞到海上，说道。于是，。无论，还是

，都。4、想象读。

(1) 男生读，女生闭眼想象。

(2) 女生读，男生闭眼想象。5、指名朗读第3小节，其他同学闭眼想象。

(1) 学习第3节中出现的生字：周。

(2) 读生字连成的词：四周。

(3) 全班交流识记的方法。

(4) 同桌互读，边读边想象。6、出示句子：房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人，甚至小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么也看不见。

师点拨：房屋、街道、树木、桥梁是大的事物，行人小一些，小黑猫就更小了。所以作者用了两个甚至。

(1) 挑战赛读这句子。

(2) 学习第四小节中出现的生字：城、桥、梁。

(3) 出示词语：城市，桥梁。

(4) 小组合作交流识字方法：全班交流。老师可以提示城、桥都是形声字。7、想象练说：出示：淘气的雾把-----藏了起来，于是，。（师提示：雾还会把什么藏起来，出现什么情况呢？想一想，说一说。）8、学习5——7小节。

(1) 小组合作读5——7节。可以给学生提供几种参考的形式：一半读，一半闭眼想象画面，然后交换；份小节读；一部分人读雾说的话，一部分人读其余内容。

(2) 小组赛读。

(3) 学习生字：躲、及。

出示词语：以及——读准词语——交流识字方法——给“躲”找朋友。四、读一读，写一写。

1、读一读词语。

(1) 出示词语：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失

吾日三省乎吾身。为人谋而不忠乎？与朋友交而不信乎？传不习乎？——《论语》

(2) 开火车读、同桌互读。2、指导书写。

3、听写句子。

雾是一个淘气的孩子，它把一切都藏了起来。回家作业：1. 预习 20 课。2. 完成课课练。

板书设计：19 雾调皮

把一切藏了起来

小学二年级语文《雾在哪里》教案篇四

教学要求：1、认识本课 7 个生字。积累词语 8 个。

2、正确朗读课文。

3、通过朗读，知道有雾的时候，会是怎样的情景，并展开想象说一说。

4、能模仿雾说话，并正确写下来。教学重点：1、认识本课 7 个生字。积累词语 8 个。

2、正确朗读课文

教学难点：能模仿雾说话，并正确写下来。教学准备：投影。

一、猜谜，揭示课题。1、猜谜：像云不是云，像烟不是烟，风吹轻轻飘，日出慢慢散。（打一自然现象）

2、板书课题：23 雾（学生跟着书空。）

3、齐读课题。

4、你见过雾吗？说给大家听听。二、听录音，整体感知。

1、提出听的要求：从前有一片雾，特别淘气，请小朋友们闭上眼睛仔细听，边听边去看看，淘气的雾把什么藏起来了？

2、根据提示，交流。

出示：从前有一片雾，是个淘气的孩子，它把藏起来了。三、朗读课文，学习生字。

1、把课文读正确。

一寸光阴一寸金，寸金难买寸光阴。——《增广贤文》

(1) 自由朗读课文，提出要求：借助拼音把课文读正确，要做到读准字音，难读的句子多读几遍。

(2) 分节指名朗读课文，相机正音，同时指导朗读中出现的难读的句子。2、朗读课文，学习生字。

(1) 指名朗读2——7节。找找，淘气的雾说了哪些话？

(2) 出示雾的话：我要把大海藏起来。我要把天空连同太阳藏起来。

现在我要把岸边藏起来。现在，我该把谁藏起来呢？

我要把自己藏起来。

(3) 指导读好这几句话，读出雾的淘气，第四句要读出问自己、在思考的语气。

(4) 过渡：淘气的雾是怎样把大海、天空、太阳、岸边、和自己藏起来的？3、引渡第二节：有一天，雾飞到海上，说道——。于是，——。无论——，还是——，都——。

4、想象读。

(1) 男生读，女生闭眼想象。

(2) 女生读，男生闭眼想象。5、指名朗读第3小节，其他同学闭眼想象。

(1) 学习第3节中出现的生字：周。

(2) 读生字连成的词：四周。

(3) 全班交流识记的方法。

(4) 同桌互读，边读边想象。6、出示句子：房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人，甚至小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么也看不见。

师点拨：房屋、街道、树木、桥梁是大的事物，行人小一些，小黑猫就更小了。所以作者用了两个甚至。

丹青不知老将至，贫贱于我如浮云。——杜甫

(1) 挑战赛读这旬句子。

(2) 学习第四小节中出现的生字：城、桥、梁。

(3) 出示词语：城市，桥梁。

(4) 小组合作交流识字方法：全班交流。老师可以提示城、桥都是形声字。7、想象练说：出示：淘气的雾把——藏了起来，于是，——。（师提示：雾还会把什么藏起来，出现什么情况呢？想一想，说一说。）8、学习5——7小节。

(1) 小组合作读5——7节。可以给学生提供几种参考的形式：一半读，一半闭眼想象画面，然后交换；份小节读；一部分人读雾说的话，一部分人读其余内容。

(2) 小组赛读。

(3) 学习生字：躲、及。

出示词语：以及——读准词语——交流识字方法——给“躲”找朋友。四、读一读，写一写。

1、读一读词语。

(1) 出示词语：淘气、四周、城市、桥梁、一切、以及、欢快、消失

(2) 开火车读、同桌互读。2、指导书写。

3、听写句子。

雾是一个淘气的孩子，它把一切都藏了起来。

部编版小学二年级上册语文第19课《雾在哪里》课文原文篇五

从前有一片雾，他是个又淘气又顽皮的孩子。有一天，雾飞到海上。

“我要把大海藏起来。”于是，他把大海藏了起来。无论是海水、船只，还是蓝色的远方，都看不见了。

“现在我要把天空连同太阳一起藏起来。”于是，他把天空连同太阳一起藏了起来。霎时，四周变暗了，无论是天空，还是天空中的太阳，都看不见了。

雾来到岸边。

天行健，君子以自强不息。地势坤，君子以厚德载物。——《易经》

“现在我要把海岸藏起来。”雾把海岸藏了起来，同时也把城市藏了起来。房屋、街道、树木、桥梁，甚至行人和小黑猫，雾把一切都藏了起来，什么都看不见了。

他躲在城市的上空，说道：“现在，我该把谁藏起来呢？”看来，再也没有可藏的了。“我要把自己藏起来。”雾把自己藏了起来。

不久，大海连同船只和远方，天空连同太阳，海岸连同城市，街道连同房屋和桥梁，都露出来了。路上走着行人。小黑猫也出现了，它摇着黑尾巴，悠闲地散步。

雾呢？不知道消失到哪里去了。

本文作者是俄罗斯的谢尔古年科夫，选作课文时有改动。

《雾在哪里》教学设计篇六

【教学目标】

- 1、复习巩固“雾、淘、、暗”等13个生字，指导书写“屋、岸两个生字。
- 2、朗读课文，读好雾说话的语气。
- 3、能照着课文的样子说几句话，仿照“雾把……藏起来了，无论是……还是……都……”

【教学过程】

一、情趣复习，整体感知内容

1、情趣复习生字（游戏：我的朋友在哪里）

过渡：雾是个怎样的孩子？（淘气）他分别藏了哪些东西呢？

出示填空：雾真是个淘气的孩子，他先把（ ）藏了起来，然后把（ ）藏了起来，接着又把（ ）藏了起来，最后把（ ）藏了起来。

二、聚焦“话语”，读好雾说话的语气

- 1、师：亲爱的小朋友，你们发现没有，雾在藏东西之前啊，总喜欢说一句话，你能快速地从课文中找出来，用横线画出来。随着学生的发言老师出示

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/155242123124011041>