

2023 年小学数学课堂教学情况总结（精选 20 篇）

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 1

本学期，本人担任小学四年级的数学教学工作。一学期来，我自始至终以认真、严谨的治学态度，勤恳、坚持不懈的精神从事教学工作。

首先，根据我所任教班级的实际情况，优生占四分之一，后进生却俯拾皆是。不是有人曾说：如果孩子天生就是优生，那教育还有什么功能？又谈什么基础的素质教育呢？因而对占相对多数的后进生，我更应变嫌弃为喜爱，变忽视为重视，变冷漠为关注，变薄待为厚待。

应该说任何学生都会同时存在优点和缺点两方面，对优生的优点是显而易见的，对后进生则易于发现其缺点，而看不到优点，这种不正常的现象有碍学生进步。我注意帮助他们找到优、缺点，以发扬优点，克服缺点。其次是以平常的心态对待：后进生也是孩子，厌恶、责骂只能适得其反，他们应享有同其它学生同样的平等和民主，也应享受到优秀学生在老师那儿得到的爱，我作为一个教育者，在对待中后进生时应该具有自我调控的能力。

厚爱后进生，我做到以情动人：首先做到“真诚”二字，即我在学生面前不敢有丝毫虚伪与欺哄，做到言出必行；其次做到“接受”，即能感受后进生在学习过程中的各种心理表现和看法，如对学习的畏惧、犹豫、满足、冷漠，错误的想法和指责等，信任中后进生，鼓励他们自由讨论。最后做到“理解”二字，即通过学生的眼睛看事物。

由于我能善意理解他们，高兴地接受他们，因此促进了中后进生不同程度的进步和发展。

其次，认真制定教学计划，注重研究洋思教学理论，率先采取洋思教学，认真备课和教学，积极参加科组活动和备课组活动，上好公开课，并能经常听各老师的课，从中吸取教学经验，取长补短，提高自己的教学的业务水平。每节课都以最佳的精神状态站在教坛，以和蔼、轻松、认真的形象去面对学生。按照小学数学教学大纲进行施教，让学生掌握好学科知识。还注意以德为本，结合现实生活中的现象层

层善诱，多方面、多角度去培养现实良好的品德和高尚的人格。

教育是爱心事业，为培养高素质的下一代，本人时刻从现实身心健康，根据学生的个性特点去点拨引导，对于个别后进生，利用课间多次倾谈，鼓励其确立正确的学习态度，积极面对人生，面对优生，教育其戒骄戒躁努力向上，再接再厉，再创佳绩。通过现实生活中的典范，让学生树立自觉地从德、智、体、美、劳全方面去发展自己的观念，树立崇高远大的理想。

课前做到认真备课，多方面去搜集相关资料。为提高每节课的教学质量，本人注重研究教材，把握好基础、重点难点。通过培养学生学习数学的兴趣，调动学生学习的积极性、主动性，提高课堂的教学质量，按时完成教学任务。

最后，能制定好复习计划，并能认真备好复习课，培养好尖子生，提高中等生，帮助后进生。但由于本学期班里部分学生基础较后进，个别学生接受能力较后进，导致个别学生不及格。

在以后的教学工作中，我要不断总结经验，力求提高自己的教学水平，还要多下功夫加强对个别后进生的辅导，相信一切问题都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

z

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 2

一、领导重视、建立了数学校本研究制度。

众所周知，校本教研是伴随新课程改革应运而生的、以学校、教师和学生的发展为目标，以教师为研究主体，以学校为研究阵地的实践性研究。如此大的教研改革如果没有校领导的高度重视，只会流于形式。

我校在校长王正远亲自领导下，集中每位数学教师的意见和建议，制定了数学校本教研活动改革的新方案。

1、由数学教研组长领头实施、直接参与校本教研，身体力行，率先垂范。

2、建立校级数学校本教研的奖惩制度：数学教师参与数学校本教研的业绩与教师本人期末“教学常规量化考核”挂钩；期末开展数学

校本教研先进个人评选活动。

二、倡导反思，逐步形成高效的校本教研活动。

自我校启动校本研究以来，学校通过组织多种形式的校本数学教研活动，把探讨研究作为数学教师教学生活的重要内容，倡导反思性教学。

1、合理规划数学学期校本研究思路、教学实验改革，落实好每次备课活动。在集体备课活动中，数学教师共同备课，互相听课、评课。，在全体数学教师教研活动中，数学教研组长和数学老师们共同学习新课程标准，进行解读，结合教学实际谈感受，谈教学中的困惑、反思，在交流中互相学习，共同提高。并且针对年轻数学教师所上的校本教研研讨课进行集体研讨，各抒己见，帮助讲课老师找出不足，提供改进意见，这样提高了数学教师们的教学研讨能力。

2、鼓励教师大胆进行教育教学改革，参与课题研究，不断创新教学模式，研究撰写教育教学个案，促进教师从教书匠向研究者转变。在教研活动中，教师们将自己近期在教学中遇到的问题拿来研讨，每位教师就自己的理解谈谈解

决问题的思路和方法，使每位教师都积累了大量的教育教学研究资料。使教研活动成为教师们畅所欲言、交流研讨和锻炼成长的大舞台。

三、校本课题，促进了全体数学教师的专业发展。

我校数学科开展了“在数学课堂教学中指导学生开展探索性学习方式的研究”这一校本教研课题的实验研究，按计划正常地进行着，已取得初步实验效果，具体表现在：

1、确立了“数学课堂教学探索性学习方式”的教学模式。

①创设情境，让学生发现问题、提出问题。

②指导学生探索方法，提供学生探索的空间和时间，组织小组合作探索学习。

③交流汇报，师生共同探讨、对比分析后达成共识。从而归纳、总结、完善知识结构。

④巩固练习，拓展知识。

⑤建立科学的质量评价体系：一是对教师引导的评价；二是对学生探索的评价。

2、数学课堂教学探索性学习方式实践研究深入人心，使我校绝大部分数学教师的教育教学观念和学生观发生了明显的变化。如：认识到学生是主体，教师是学生学习的组织者和引导者；教师要尊重学生、关注学生、满足学生需要；教师要实施有效教学，实践师生互动；鼓励学生在教师的指导下自主探索与合作学习等等。这些观念，已不同程度的体现在我校数学教师平常的课堂教学活动过程中。

3、数学课堂教学的组织形式、学习方式、教师角色等有变化。现在我校绝大部分的数学课堂教学正在孕育着新思路，一改封闭、呆板、教师传授为主的单一教学模式，教师开始关注学生的自主探索能力的培养，注重用探索性的学习方式的教学，体现在数学教师能根据不同的教学目标，灵活组织课堂形式，普遍采用小组交流、合作探索研究等学习方式，课堂教学呈现出师生交流、平等和谐的特点，老师由传统的知识传授者角色逐渐向学生学习的引导者、组织者和合作者转变。

4、探索性数学课堂教学激发了学生的学习潜能和创造精神，使学生体会到

探索的乐趣和成功的感觉，激发了学生的学习兴趣。

这样的课题教研，为我校全体数学教师提供了一个探索、实验、研究、反省、思考、再探索自己的教学理念、教学行为以及教学效果等要素的平台，促进我校全体数学教师不断地更新教学观念，改进教学行为，提高教学水平，促进专业发展，逐步向“专家型”教师迈进。

四、校本教研需要继续探索和不断完善。

在看到所取得的成果的同时，也要看到，由于我校数学校本教研还处于起步阶段，缺乏可借鉴的经验，还存在着一些不足，同时还面临着一些问题需要解决，主要有：

1、我校是一所一般校，历年来都是比较缺乏教育教学基金，办学条件不够理想。为此需要进一步改善办学条件，为数学校本教研提供必要的物质前提。

2、尽快建立新的评价体系。社会与上级教育行政部门如何评价学校，学校如何评价教师，教师如何评价学生，学生如何评价教师，都从一定程度上制约着数学校本教研真正实施落实的程度。

3、每个学期还应制定更加完善的教研计划。

伴随着数学校本教研制度的逐步建立和完善，我校数学教师正在与学生一起成长。但我们清楚地知道：目前的发展仅仅只处于起步阶段。我们将继续坚持通过多层面多渠道的反思合作、交流学习，不断提高教师的专业化素质，努力把数学校本教研改革推向深入！

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 3

一、认真备课

认真备课，不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，采用不同的教学方法，并对教学过程的程序及时间安排都作了详细的记录，认真写好。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

二、增强教学技能

增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主作用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分考虑每一个层次的学生学习需求和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。

三、互相学习

新教师虚心请教老老师，在教学上，有疑必问。认真学习优秀教师的方法，学习别人的优点，克服自己的不足，不断改进教学工作。

四、认真批改作业

认真批改作业，布置作业做到精读精练。有针对性，有层次性。同时对学生的作业批改及时、认真，分析学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题作出分类总结，进行透彻的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

五、课后辅导

做好课后辅导工作，注意分层教学。为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，避免了一刀切的弊端，同时加大了后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学习知识性的辅导，更重要的是学习思想的辅导，要提高后进生的成绩，首先了解他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。通过各种途径激发他们的求知欲和上进心，让他们意识到学习并不是一项任务，也不是一件痛苦的事情。而是充满乐趣的。从而自觉的把身心投入到学习中去。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。使学习成为他们自我意识力的一部分。在此基础上，再教给他们学习的方法，提高他们的技能。并认真细致地做好查漏补缺工作。

六、推进素质教育

积极推进素质教育，教学工作中注意了学生能力的培养，把传授知识、技能和发展智力、能力结合起来，在知识层面上注入了思想情感教育的因素，发挥学生的创新意识和创新能力。让学生的各种素质都得到有效的发展和培养。以上是我校数学教学工作的简单总结。今后，我们将继续认真搞好数学等各科教学研究，不断学习，向优秀学校学习，把我校各项教学工作提高到一个新的台阶。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 4

一、加强常规管理，优化课堂教学。

本学期教研组在教导处的组织下进行了四次教学检查，主要包括：教学常规、摘抄笔记、听课记录的检查，作业布置、批改反馈的检查等，效果较好。常规工作中，我们坚持共同进步、互相学习、共同提高的原则，加强对自身专业的训练，使教学工作得以深入开展。每位教师都做到了严格执行教学进度，按时进班上课，安排好课堂各环节，积极调动学生的学习兴趣，发挥学生的主体作用，采用灵活多样的教学方法，给学生创设宽松、愉悦的学习氛围，使学生的成绩有了普遍的提高。本组各位数学教师，思想态度端正、对工作兢兢业业，平时能积极学习、深钻教材。从备、教、改、辅、考、研等教学环节中，

我们组每一位老师做得都非常到位，特别是新分配的黄海华老师，工作认真负责，勤学好问，个人业务能力提高较快。

二、落实教学常规，丰富教学活动，提高教师业务水平。

本学期教研组认真学习了《数学课程标准》，在教导处的组织安排下，我们组还对数学文本进行了有效的解读，善学才能善研，善研才能善教，已经成为全组教师的共识。为了改革课堂结构和教学方法。提高教师的课堂教学水平。提高课堂教学效益。我们坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动。

1、充分发挥教研组的作用，认真抓好集体研讨活动。一学期来，在教研组长的组织下举行集体备课活动，加强教材教法的研究，明确教材编写意图，教学目标、重点、难点，确定教学方法，做到“三备”（备三维目标，备教材，备学生）。备课力求做到挖掘“深”，设计“新”，内容“实”，并且在活动中共同探讨教学中的困惑、得失，使教研组活动稳实而高效。

2、坚持开展听、评、说课活动，且把这个活动做为一个重要的教研活动来抓。一学期来，举行了校内示范课、观摩课、公开课、青年教师汇报课共 10 节。所有教师听课都在 15 节以上。讲课者认真备课，写详案；听课者有记录，听课后及时交流，互相切磋，认真撰写评课意见。每位老师根据自己的上课实际效果，及时反思，总结该节课的得失，并根据评课老师的意见，对自己的教案进行第二次设计，使课堂教学过程更优化。

3、各数学教师严格执行课程计划，准时上、下课，保证了正常的教学秩序和教学质量。同时利用“一帮一”、课外辅导、家访等查漏补缺，培优转差。

4、本学期配合学校的安排，组织了三次综合练习。每次练习都进行了质量分析和试卷分析，起到了综合练习的作用。

三、建立帮扶制度。

学校坚持教师相互帮扶制度。确定帮扶对象和制订帮扶措施。一学期来，青年教师爱学、老教师热心指导，青年教师进步较快。

四、共同关注学困生的发展

对学困生进行分析，以此来转变学困生的学习，同时提高教师的教学质量。在业务交流中，老师谈得最多的是对学困生采取了哪些好的方法来帮助他们提高学习效果，关注学困生学习的态度，和学习目的的教育，再教给他们一些好的学习方法，培养他们一些良好的学习习惯。全体老师都在班上建立起“一帮一”的帮学对子，让学习好的学生帮助学困生，促进学生的共同进步。

五、存在的不足与改进的方向

1、运用理论指导实践不够。今后继续加强理论学习，使大家的教学艺术进一步得到提高。

2、营造探究学习、合作学习的良好氛围有待于提高。

3、班级发展不平衡，需要加大辅导力度。

4、家校联系极差，家长外出多，留守儿童多，不利于学生教育。

教育改革，教学研究是教育事业发展的一个永恒的主题。我们将在今后的教学中大胆探索，不断创新，围绕学校制定的工作目标，结合本组的实际情况，高标准、严要求、勤钻研、敢创新，认真做好每一件事。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 5

一、认真备课。

刚开学，认真研读四年级的数学教材、教参以及《新课程标准》，上课之前都认真学习视频课，模仿优秀教师的上课模式，然后结合本班的实际情况，制定符合本班实际的课堂教学设计。另外充分利用课后习题的作用，设计好巩固练习。

二、上课。

创设各种情境，激发学生思考。在课堂上注重调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主动性。让学生学得轻松、学得愉快，在课堂上教师尽量讲得少，让学生动口动手尽量多一些，同时照顾各个不同层次的学生，让他们得到不同层次的提高。

三、虚心请教其它教师。

在教学上，遇到有疑问的题目，及时向其他教师虚心请教，听取他们的意见，学习他们的方法，同时积极听他们的课，学习他们的优

点，克服自己的不足。

四、认真批改作业。

作业的布置有层次性，每次作业都坚持面批，当面点出错题，不指明错处让学生自己查找错误，增强学生的分析能力另外在课堂上找出错误的题目，全班共同找出错误的地方，找出解决的办法，减少同类型的错误，鼓励学生独立。

五、注重对后进生的辅导。

对于学习有困难的学生，利用课余时间帮他们进行辅导，尤其是对计算有困难的学生，通过一些口算练习，增强学生的计算能力，提高计算率。一个学期很快就过去了，我们有部分学生与开学初相比有一定程度的进步，课后也能认真完成作业，但是也有一些学生，学习上有问题不敢问老师，课后作业比较马虎，错误率比较多。这学期的教学工作有好的地方，也有很多的不足，我将继续努力，不断吸取别人的长处，弥补自己的不足，努力提高自身素质，使自己的教学走上一个新台阶。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 6

一、以课堂教学为核心

1、备课。学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1) 创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。针对教学重、难点，选择学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养本事。之后，学生练习不一样坡度，不一样层次的题目，巩固知识，构成本事，发展思维。最终，尽量让学生自我小结学到的知识以及方法。此刻学生普遍对数学课感兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2) 及时复习。根据艾宾豪斯遗忘规律，新知识的遗忘随时间的

复习，以后再逐渐延长复习时间。这项措施十分适合低年级学生遗忘快、不会复习的特点。

（3）努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链，一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践供给了可能。

3、批改作业。针对不一样的练习错误，教师面批，指出个性问题，团体订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自我查找错误，增强学生的分析本事。学生订正之后，仍给满分，鼓励学生独立作业的习惯，对激发学习的兴趣取得了较好效果。分析练习产生错误的原因，改善教学，提高教师教学的针对性。

4、注重对后进生的辅导。对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自我的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

5、做好测试评估工作。评估不只是看学生学习成绩如何，更重要的是了解学生学习的心理，作为教师改善教学的依据。在测试卷中，增加了体现学生思维过程的试题。测试的结果也不再作为评价学生唯一依据，而是看重学生的知识掌握情景，学习的努力程度。在评讲试卷时，打破按顺序逐题讲解的模式，尝试采用按类讲解。如：将试卷中有关概念的归为一类进行讲解。期望经过这一改变，能让学生从不一样角度掌握、运用知识。

改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，呈现出“乐、实、活、新”的教学情境。例如：找规律；动物拼图；我当收银员等活动，都极大的激发了学生的兴趣，解放了学生的眼睛、嘴巴和手，创造了让

我表现的机会，使学生能坚持良好的心境，始终以一种简便、愉快的心境去进取主动的参与学习，从而培养学生各方面本事。

《数学课程标准》在原教学大纲对知识要求到达“了解、理解、应用”的基础上，同时强调学生“经历了什么”“感受到了什么”“体会了什么”，注重学生的学习体验。作为教师，在教学中应努力展现教材丰富的过程，让学生在探索中经历“再创造”，激励学生按自己喜欢的方式去学习，设法让学生在观察、操作、猜测、验证、推理、交流、反思等活动中，逐步体会数学知识的构成、发展和应用，让学生在多向交流、合作、探究中学会学习。尽管我们呼唤教学的随机生成，但课前还得精心设计，通向认知彼岸的途径也需精心选择。

真实的教学是师生及多种因素间动态的相互作用的推进过程。一方面它不可能百分之百地按预定的轨道运作，常会生成一些意料之外的新信息、新情境、新思维和新方法，尤其当课堂比较开放时，实际的教学过程远比预定的要生动丰富得多。另一方面从教师设想的教学程序到实际进行着的过程，从教到学到学生发展的轨迹本身就是一个动态变化和生成的过程。教师需要重新审视课堂教学，学会审时度势，现场调整教学预设，引导以生命为载体的动态生成性资源纳入到预定的课程目标之中，促进课堂活跃，让教学涌动生命的灵性。

综上所述，在平时的教育教学中，我努力逐步树立素质教育的观念经过课堂教学主渠道去实施，为学生今后的发展服务。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 7

一、研读新课程标准，认真备好课。

我们三年级上册的数学教材更改了一部分教学内容，有增加的部分也有减少的部分。备课时，有些新增加的教学内容也找不到什么可以参考的教案，所以这部分教学内容都要认真的根据学生的起始点来设计教学过程。不但备教材，也要备教法，在学校要求的电子教案中认真加入自己的意见，每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备。

40 分钟要成绩。

在课堂上，尤其是导入这个环节，特别注意调动学生的积极性，用各种方式如故事、游戏、活动、比赛、夺红旗、送信等等进行导入，引导学生一下就进入数学的学习状态，让学生觉得数学学习有趣、轻松。使学生成为学习的主人，学习成为他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获。

三、抓好学生的计算能力。

三年级上册的计算内容比较多，有口算整十、整百、整千数乘一位数，笔算两位数、三位数乘一位数，口算两位数加、减两位数，整百、整十加、减整百、整十口算，笔算三位数加、减三位数，还有连加、连减。这一部分的计算量特别大，学生容易出错的概率也很大，做为本册内容的重点平时就比较注重学生计算的训练。如：每次数学课开始会利用几分钟做听算练习，新内容结束会利用课堂作业的时间布置学生进行计算练习。会采用比赛、游戏等形式进行枯燥的计算内容。计算课的教学为了提高学生的学习兴趣，也会融入到各种生活的情景中去。

四、注意分层教学。

由于学生的差距比较大，不能在教学中保持一个高度，针对中差生做到降低难度、放缓坡度，允许他们采用自己的方法慢速度的学习，注重他们的学习过程的指导。比如：本学期教学了长方形和正方形的周长，长方形的周长=（长+宽） $\times$ 2，正方形的周长=边长 $\times$ 4。有些学生不能很好的理解长方形和正方形的周长公式，如果让他们生搬硬套，很多学生会背错、用错、算错长方形和正方形的周长，针对这部分学生允许学生用自己理解的周长来计算长方形和正方形的周长，就是将四条边的长度加起来。长方形的周长=长+长+宽+宽，正方形的周长=边长+边长+边长+边长。

五、充分利用教材挖掘德育素材，在教学过程中进行德育渗透。

教材在设计教学活动时非常重视渗透思想品德教育，提供了丰富的、符合儿童特点的素材，结合这些特点对学生进行热爱家乡、热爱祖国、热爱劳动、保护环境、尊老爱幼、珍惜时间、遵守交通规则等

这学期的教学工作中也存在不足之处：

1、一部分学生上课听课不认真，作业不能按时完成。

2、基础知识不扎实，学习习惯还要培养，学习的积极性还不够高。

今后的教学中，我还要提高自己的教学水平，加强知识运用的综合性、灵活性，将知识与生活紧密结合起来，提高学生的学习积极性，注重培养学生良好学习习惯，督促学生的作业能按时完成，上课能认真听讲。

年小学数学课堂教学情况总结 篇8

一、激起学生的学习爱好爱好

小学生年龄还比较小，稳定性较差，注意力轻易分散。要改变这类现象，必须使小学生对数学课产生浓厚的爱好，那末，怎样才能使他们产生学习的爱好呢？

首先，学生是数学学习的主人。新授课，练习课更加讲求方法。新授课中，我们可以和学生建立同等的地位，象朋友一样讨论教学内容，走进小朋友的心里，使他们消除心理障碍和压力，使要我学转变成成为我要学。在练习课上，利用多种多样的练习情势完成练习。可以请小朋友当小老师来判定其他同学的答案是否正确；或通过比赛情势来完成。对胜出的小组给予红花或星星等作为奖品，这样增进学生的爱好和自信心。

其次，创设题目情境，激起学生爱好。创设题目情形是小学课堂教学中一个必不可少的环节，是在教学中不断提出与新内容有关的情形题目以引发学生的好奇心和思考，是激起学生学习的爱好和求知欲的有效方法，也能够培养学生解决题目的能力和信心。我在教学谁比谁多（少）几的熟悉时，结合情境，感受谁比谁多，使学生看得着、摸得到、用得上，培养学生的空间观念、观察想像力和探索题目得能力。因材施教，减少坡度，保持爱好。而减少坡度对差生来讲是十分重要的。差生就好象公路上的烂残车，不堪负重，如何使这部烂残车安稳地行使呢？就是让他们选择比较平坦的道路上行走，坡度大的路只能使这部烂残车抛锚，打击学习的信心，这一点作为教师是值得留

低年级儿童活泼好动，概括水平的发展处于概括事物的直观的、具体形象的外部特点或属性的直观形象水平阶段。他们所把握的概念大部份是具体的、直接感知的。因此，低年级儿童学习方法的选择和应用应留意直观形象性和游戏活动性。教学中教师要进行有序实物演示，再让学生模仿老师操纵进行凑十。

三、结合基础知识，联系实际生活，加强学生各种能力的培养。

数学知识来源于生活，学习数学要与实际生活联系起来，这样才能学以致用。如脱离生活而只知盲目计算，就会变成纸上谈兵，变成书呆子，闹出大笑话。如在熟悉图形的进程中发挥了学生的观察、想象思惟和操纵的能力，构成了初步的空间概念。教学长方体和正方体的熟悉时我先先容常见的电冰箱、粉笔盒、墨水瓶等实物后问：谁知道它是甚么外形的？在此同时也让学生进行讨论、探索长方体跟正方体的特点，一下子说出了很多，最后，我要求学生用硬纸分别做一个正方体和一个长方体。这样，学生对抽象的长方体和正方体有感性的具体熟悉轻易记忆，知道应用。

四、存在的不足的地方

反映题目慢，基础太差，是造成了不及格现象；一部份学生对学习的目的不够明确，学习态度不够端正。上课听讲不认真，家庭作业经常完不成；有些家长对孩子的学习不够重视，主要表现在：学生家庭的不配合，造成了学习差；反映题目慢，基础太差，是造成了不及格现象。

五、今后努力方向

过去常说，要给学生一杯水，教师必须有一桶水，但在现在创新与改革不断变化的新时代，看来已不够了。教师更重要的考虑是应当教会学生如何寻觅水源，解决用水题目。这是我必须去思考和面对的题目。因此，在以后的教学工作中，要不断总结经验，力求进步自己的教学水平，还要多下工夫加强对个别差生的辅导，相信一切题目都会迎刃而解，我也相信有耕耘总会有收获！

年小学数学课堂教学情况总结 篇9

培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人在数学上得到不同的发展。”“学生是学习的主体，教师是学习的组织者、引导者与合作者。”从此可以看出，数学教育教学要关注学生作为一个主体，一个活生生的人的存在价值。20xx---20xx 年是我校教学改革年，对于我来说也是促进自身改革，不断提升自己教学素养和教学能力的一年，下面就针对教育教学改革做如下总结：

一、对教育教学改革的认识

从小学数学的角度来看，数学的教育意义不在于培养数学家，而在于培养学生的数学观念和数学思想，让学生经历、探索一些知识的形成过程，从而开拓学生头脑中的数学观念，促进学生的全面发展。现在提倡数学教育教学，既要体现数学“知识与技能、过程与方法以及情感态度价值观”的课程功能，从这个层面讲教育教学改革对数学教育教学的发展起到了一定的促进作用，特别是小组合作学习，它促使学生改变了旧的学习方式，促使教师改变了旧的教学模式，并不断探索新的适应学生能力发展的教学模式。例如：在合作探究环节，引导小组合作时，我们会先指导学生产生自己的观点，而后小组内展示汇报，交流想法，达成共识，而后班级展示，学生展示，这个环节，倾听与质疑是我重视的两大要素，只有让学生认真倾听，才能让学生自己反思，找出自己对思考思路的共同点和需要质疑的地方，从而为自己的发言找准契合点经过思维的碰撞，学生基本都能自己解决一些数学问题，从而培养了学生的数学能力，在这个过程中“学生为主体，教师为主导”的原则是需要老师去把握的，既要给“学生以充分的自主学习的权利，更要给孩子创造一个良好的学习氛围”，这也是我不懈追求的教学境界。教育课程改革给我的一个更大的感触就是课堂评价机制的不断完善，学生能给自己以及同伴的学习一个正确、科学的评价，通过这个评价来实现自我反思，这种机制特别有利于学生良好的学习习惯的养成，我在教学中也在不断引导孩子自我反思，以促进

他们更好的发展。

二、课程教学中的实施。

我在教学中也特别重视小组合作学习，对二年级的学生来说，由于二年级孩子较小对课堂纪律、课堂、小组汇报的评价均有教师把握，，我们是以4人为一小组，编为1号、2号、3号、4号，1号为组长，2号为副组长，4号一般为学困生，这样在组内实行1—4结对，2—3结对的帮扶模式，当有困难时，互相帮助，小组评价和个人评价两种模式。在班内，对于学生的管理实行捆绑式的评价，不针对个人。也就是对整个小队进行评价，这就要求小队内每一个学生都不能掉队，有一人跟不上，整个小队就不会得周冠军、月冠军、学期冠军等，所以小队内每个成员都要帮助相对落后的成员，小队长在家里就会打电话问4号同学知识掌握情况，这样就会出现三个帮一个或四个帮一个的局面。再就是在小组展示的时候，4号回答的40分，3号得30分，2号得20分，1号得10分，这样就不会出现只是1回答问题的现象，可以把机会让给4号，而在有些课堂上，很多时候4号是没有机会回答问题的，因为他学习不好呀。在学习型的组织中就是让每一个学生都有机会，都有一个发展、展示的舞台。这个学习型组织最大的特点把常规管理和学习等各个方面都捆绑在一起。小组合作是本学期课堂教育教学改革变动较大的地方，也初见成效，但由于年级低，多数由教师评价为主，随着年级的增长要不断的改进自己的教学方式方法。

三、通过实践谈得失。

通过一个学期的实践，学生的学习习惯有了显著的提高，特别是在自我反思方面，大多数学生能查找出自己的不足，特别是小组合作学习对学生能力的培养方面有了显著的成绩，在小组结对互帮互助的模式下，大多数学困生都有了不同程度的提高。就我个人而言，对课堂教学的调控能力，在不断的实践中有了显著的提高。但是在小组合作中也有些许的缺失，主要表现在小组合作评价方式单一，以教师评价和学优生评价为主，没有充分挖掘全体学生参与评价得热情，另外就是对学困生的把握不够到位，有时当堂达标时，学困生并不能按时完成，从而导致他们依赖本组学优生的现象。这也是在以后教学中必

须认真关注的问题。在以后的教学中，要增加前置性学习。在每节课前，前置性学习教师都要根据教学内容，对学生进行有针对性的辅导，然后让他们在课上展示，一方面，锻炼了孩子们的逻辑思维能力和表达能力，另一方面，这样的教学方式，转变了过去“要我学”为“我要学”的学习动机，极大地激发了学生的学习兴趣 and 求知的欲望。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 10

《乘法的初步认识》这节课是建立在学生已经学过加法、减法的基础上，本节课是学生学习乘法的开始，由于一年级学生一向利用加法解决数学问题，没有乘法的概念，加之这个概念又难以建立，所以专列了一节乘法的初步认识，使学生明白乘法的含义，为以后学习乘法的其他知识奠定十分重要的基础。现就本节课学习资料突出以下几点：

一、创设情境，激发探索动机。

在课堂导入环节中，首先我经过学生比较熟悉而又异常喜爱的卡通小熊图片引起学生的兴趣，每张图片有 3 只小熊，引出 1 个 3、2 个 3、3 个 3..由相同数连加算式引出乘法。为接下来深入认识乘法作准备。

二、创设认知冲突，理解知识含义。

在学习新知的过程中，我还是以激发学生学习兴趣为主，出示情境图，根据图中的信息来提问题，例如：一共有多少个宝葫芦？在自主探索算法过程中，有的孩子列出加法算式，有的孩子列出乘法算式，经过比较，让学生认识到乘法算式的简便性。然后经过微视频，清晰的引出两个知识点：一是初步认识相同加数和相同加数的个数，从而引入了乘法。二是乘法算式的写法和读法以及各部分的名称，这是理解乘法的意义和实际计算的基础。让学生识别相同加数，理解乘号前后两个数所表示的不一样意义，初步认识到乘法算式中，因数交换位置，积不变的道理。以及仅有有着相同加数的算式中才能够用乘法进行计算。大部分学生都已经了解到乘法算式的意义，还有少部分学生只是单纯的去记忆，不明白其中的意思，以致于在转换加法算式变乘法算式过程中，多让学生去辨别加数和个数，巩固理解几个几相加就

是几乘几。

三、重视反馈，鼓励学生进取思维。

由于低年级学生本事有限，往往达不到预期的目标，所以在教学中我总是及时的反馈，便于及时发现每个孩子身上的思维闪光点，同时及时准确地明白他们身上的不足之处。本节课中，重点还是让孩子们了解并掌握乘法的意义，即几个几相加能够更简便的用乘法进行计算。所以在课堂自主练习中，我多鼓励学生自主的参与到学习中来，让他们有更多的机会发表自我的见解，加深对乘法意义的印象。激发他们的学习动机和学习兴趣，并且在解决问题探索过程中，逐步提升他们的认知水平。

当然，在本节课中，我也十分清楚的认识到自我还存在很多不足之处。例如：

1.本节课设计比较流畅，可是缺乏高潮，情趣化色彩不够浓厚，导致整堂课的进程比较平淡，应当在个别环节中构成更加尖锐的认知冲突，激发学生探究新知的兴趣。

2.在组织学生自主探究的过程中，放的还不够，例如在强调乘法算式中两个因数不一样意义时，应当多给与学生自我去体会和表述两个数表示的不一样意义，使两个关键词内化为学生的深刻理解。这样，无论从加法算式中改写成乘法还是直接列出乘法算式中，都能真正明白乘法的意义。

3、在课堂练习中，情趣化色彩不够浓厚，能够增加游戏的方式解答习题，激发学生探究的兴趣，从而巩固训练，真正理解乘法的意义。

4、学生参与范围不够广泛，个别学生游离于教学活动之外，组织教学时应对全体学生进行广泛关注。真正做到民主课堂。

总之，在本节课中，经过我自身的教学实践和与同事们的探讨中，发现的这些不足，相信在今后的教学中我会加以改善和提高，我也会继续努力提高自我的授课水平，取人之长补己之短，争取在数学教学上取得更有实质性的提高。

2023 年小学数学课堂教学情况总结 篇 11

乘法的初步认识是在学生理解了加法的意义，掌握了 100 以内加

减法计算方法的基础上学习的，是乘法学习的起始单元，是学习乘法口诀的基础，也是进一步学习较复杂的乘法计算及应用的基础。本节课的教学重点是初步认识理解乘法的意义，体会乘法与加法的关系。乘法源于加法，而加法分为相同加数和不一样加法相加两种情景。让学生体会到相同加数用乘法算式表示更简便，从而产生乘法产生的必要性，理解其意义。

上课时，首先给出 3 幅图：(1)每组 2 个圆片，有 5 组；(2)每袋有 5 颗星，有 3 带；(3)每盘 3 个苹果，有 4 盘。先让学生说说图意，数数有几个几，求一共有多少个？列出连加算式并进行计算后，及时引导学生，仔细观察这 3 个算式你有什么发现？给学生独立思考的时间，小组讨论，引导学生用自我的语言来描述。体会这些加法算式的加数都相同，教师引导说出都是加数相同能够说成是相同加数，这些算式都是求几个相同加数的和。

当加数相同时，能够把加法算式改写成乘法算式，介绍方法：先找加法算式中的相同加数，再数有几个相同加数，中间写乘号。也能够先写有几个相同加数，再写相同加数。改写几道算式后。教师说明：当加数相同时能够写加法算式，也能够写乘法算式。那要是 100 个 2 相加的和是多少？你写加法算式还是乘法算式呢？为什么不写加法算式呢？看来求几个相同加数的和，用乘法计算比较简便。使学生体会到乘法的必要性。

本节课首先出现了很多的同数连加，之后让学生体会同数连加的特点，为认识乘法产生的必要性做准备，使学生经历了知识产生的过程和知识的自主建构过程。

其次，在引导学生进行相同加数求和的计算，遇到 100 个 2 相加是多少的问题，使学生积累数学活动的经验，感受到多个相同加数相加的琐碎性和乘法产生的必要性。

唯一的不足是，这节课忽视了一年级学生的注意力时间，再后面的教学中，还要多用小奖品刺激、鼓励，让学生的注意力更持久、更集中。

数学课堂教学的有效性，是指在数学课堂教学中，教师通过多媒体或自制的教具等多种教学手段，采取有效的教学方法，让学生通过自主学习、小组合作学习、探究性学习等多种方式掌握数学知识，促进学生知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观三维目标的协调发展，不断提高课堂效率和课堂效益。

一、在新课程理念下改变教学观念，正确认识课堂教学的有效性。

1、教学标准准确、教学中是否达成目标是衡量有效课堂教学第一标准。有效课堂是实现教学目标达成的课堂，强烈的目标意识是有效教学的基础，教师对新课程教学目标及课堂教学目标把握得越好，教学就越有效。所以，我认为准确确定一节数学课的教学目标并加以完成是一节课有效的第一标准。

2、教学内容选择和优化是实现课堂教学有效性的关键因素。

教学中包括三要素：学生、教师、教学内容。现行的教材与以前的教材相比，许多教学内容都进行了调整，这更加适合学生的年龄特征，适合学生的发展，学生对知识的掌握也更加有层次性，学生学起来也更加轻松、更加有兴趣。

二、在新课程理念下实施课堂教学的有效性

1、课前激趣的有效性。在许多公开课时，时常会看见课前教师要求学生静息，教师等待上课铃声上课，我在上课时，充分利用了这几分钟的时间，在开课前就揭发了学生学习的兴趣，让学生提前进入学习状态。如在上《圆的认识》时，我在网上找了许多漂亮的自行车让学生观察，学生的兴趣得到了提前揭发。

2、课堂情境创设的有效性。情境创设容易调动学生的情感、激发学生的创新思维，点燃学生的智慧的火花。情境创设要体现以下三个特征：一、趣味性。情境创设有没有趣味是这节课开课的关键，如在上《分数的再认识》时，我用多媒体设计了猪八戒分西瓜的故事，在上《统计》时，我安排了教师投球游戏等。这样创设情境，让学生在趣味中思考、发现数学知识。二、针对性。创设出好的情境，可以引起学生的共鸣，引导学生展开丰富的想象。三、可操作性。创设的情境要贴近学生生活，让学生利用生活知识感悟数学内涵。如在上《人

人民币的认识》，我设计了同学们在商场内购物的情境，让学生学习数学从生活中来，到生活中去。

3、课堂质疑的有效性。课堂质疑是小学数学教学中进行启发式教学的一种主要形式，是“有效教学的核心”。在数学课堂中，为了激发学生提问的积极性，教师可根据教学内容和学生的实际，不断变换表达的，如：猜一猜，老师要提出什么问题；你是智慧老人，你会提出什么数学问题；你是老师，你会提出什么有价值的数学问题；你知道些什么，你还需要解决什么问题，请你对大家谈一谈；你发现了什么？你对这人问题有什么疑问吗等多种激发学生兴趣的数学问题，让学生主动思考，让学生主动质疑，点燃学生智慧的火花，不断提高学生的思维 and 创新能力。

4、课堂全面关注学生的有效性。教学有效性追求的应该是所有学生共同、全面的发展，让学生利用生活中的数学来探究、解决实际问题。

①课堂内容要贴近学生生活。在现行的教材中，有许多知识都与学生生活非常贴近，我们在课堂教学中，要充分利用学生的日常生活知识，让学生学习数学从生活中来，到生活中去，要让学生主动收集数学资料，如我在上《百分数》时，让学生自己收集百分数的知识，采用汇报的形式，用身边的数学进行教学。

②课堂要善于捕捉闪光点。课堂教学的过程充满了变数，预设和结果往往不完全吻合，课堂中学生会出现许多意想不到的质疑，甚至会提出许多怪问题，这就要求教师具有一定的教学应变能力，教师要善于抓住学生的闪光点，并给予解决，在课堂教学中不扼杀学生的智慧，让学生有充分的表现欲望，激发学生的创造力和想象力。

③课堂要让每个学生得到发展。在课堂教学中，教师要充分利用小组合作学习和多媒体教学调节课堂氛围，让学生主动去探究知识。小组合作学习和多媒体教学调节课堂氛围，让学生主动去探究知识，小组合作学习时，每个小组要做到既分工又合作，要让每位同学发挥出作用。

5、课堂时间安排的有效性。课堂教学中的时间能否得到充分利用

是课堂教学是否有效的前提。在课堂教学中，教师要合理分配教学时间，一般的教学课堂应分为情境创新、揭示课题，整个课堂质疑，师生探究知识过程，层次练习，学生小结，学生对这节课学完后质疑，当然教师也可根据学生的具体情况作调整，一节课合理地安排时间，才能保证课堂教学的有效性的实施。

6、课堂教学要素融合的有效性。课堂教学的要素包括教学目标、教学内容、教学过程、教学方式、教学手段等，只有使各个要素从不同的角度综合发挥作用，有机融合，相辅相成，形成有效的教学综合力，才能形成有效的课堂教学。

7、课堂评价的有效性。对学生进行评价是使学生不断认识自我、发展自我、完善自我，不断实现预定发展目标。在课堂评价中我主要采用了真诚的言语鼓励评价：如很好，很棒，不错，会动脑筋，真精彩，棒、棒、棒、你真棒等；多彩的视觉刺激评价：如在黑板上评红旗，画笑脸娃娃，在黑板上画上花篮等；温馨的体态暗示评价：如对表现好的孩子竖起大拇指无声的示意；孩子回答完问题后，与之握握手、摸摸他的头、对他进行肯定或安慰。通过评价，让学生感到成功的喜悦，提高了学生学习的兴趣。

8、课堂练习的有效性。课堂练习是巩固新知的重要手段，是学生运用知识解决问题的体现，是教师反馈教学效果的重要途径，教师要根据学生的个体差异，设计练习时要体现层次性，以适应不同知识水平的学生，使不同的学生得到发展。

9、课后反思的有效性。有效在于需要教师具备一种反思的意识。每节课后，教师一定要注重反思，并作好教学随笔，不断提高自己的教育教学能力。

总之，课堂教学的有效性是在教学过程中实现基本教学目标的基础上，追求更大的教学效率与教学效益。通过有效的课堂教学培养学生学习的兴趣、学习意识、自我教育能力和教学素养，为学生的可持续发展打下坚实的基础，实现学生道德品质、审美情趣、创新精神、实践能力等综合素质的全面提高。因此，在小学数学课堂教学中教师要科学地把握新课标的基本理念，努力提高课堂教学的有效性。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/155311024221011112>