

# 教科研会议上的讲话稿

## 教科研会议上的讲话稿1

同志们：

在我们喜获高考再创佳绩的美好时刻，在我们城区16所学校建设加紧推进的关键时期，我们召开全区教科研工作会，其用意就是要表明我们全面加强教育各项工作，推动教育科学发展，加快建设省级教育强区的信心和决心。刚才，xxx局长和教研室的负责同志就我区过去几年的教科研工作讲了很好的意见，我完全同意。

对我区过去几年的教科研工作情况，刚才教研室的负责同志总结得比较到位，我就不再细说。我对全区教科研工作的总体评价是：工作积极，但思想理念相对落后；局部推进，但覆盖面还不够广；取得了一些成果，但对教育工作的助推作用不明显。成绩和经验是我们做好今后工作的基础，差距和不足是我们今后追赶的方向和动力。我主管教育这两年多来，在工作中也接触了一些先进地区、名牌学校的教育管理干部、优秀校长和知名教师，越来越感到xx缺少思想理念新、档次水平高的学校，缺少省内外、国内外知名的名师大师。xx教育与先进地区的差距，说到底还是自身发展上差距，是教育科研上的差距。因此，我们必须进一步加强教科研工作，推进xx教育内涵式发展，才能推动xx教育持续健康快速发展，才能真正把xx建成全省教育强区。

借这个机会，就如何做好教科研工作，我讲三句话，与大家共同交流。

第一句话：让教育充满科研。

教育是一项培育人的思想和灵魂的事业，是一项十分复杂的系统工程。如何推动教育科学有效发展，这是每一个教育人都必须思考的问题，必须付诸努力的事情。我一直认为，除教育科研之外，再也没有什么更好的办法、手段。如果我们的教育不依靠科研，或者将教科研工作边缘化，那么我们很难做到教育工作持续科学发展。我说这些话的意思，归根到底就是要表达这样一个思想：让教育充满科研！

“xx“期间xx教育的总体目标定位是：推动教育全面均衡科学发展，建成省级教育强区。实现这一战略目标，其中最重要的一条就是坚持让教育充满科研，让教育科研为xx教育内涵式发展、可持续发展服务。坚持让教育充满科研，我认为有三点意义：

一是只有让教育充满科研，才能推动xx教育持续科学发展。近年来，通过大家的共同努力，xx教育取得了较大的成绩，在全市、及至全省都产生了较大的影响。但是，我们也应该清醒地认识到xx教育发展也已出现了“高原现象”，尤其是教育理念快速转变、教学改革不断推进的新形势下，沿袭多年的靠拼时间、加班加点，靠埋头苦干、死干提高成绩的方式已经无法再延续。今后，我们要持续推动xx教育不断向前发展，真正打造全省教育强区，就必须沉心静气走好科研兴教、科研兴校之路，用教育科研的高度和深度，来推动xx教育的科学发展，打造xx教育的品牌和名片。

二是只有让教育充满科研，才能提高教师专业素养和职业快乐。现在有不少教师总感到做教师太苦太累，我也觉得当前教师队伍中“职业倦怠”现象相当严重。我们知道不少名师、大师，尽管他们每天工作负

荷很大，但他们精神状态特别好，从他们身上你能感受到阳光和幸福。我们电视上看“神舟九号”宇宙飞船的设计研究人员，每天工作15、16个小时，一个小小的按钮和程序就要反复研究几个月甚至一两年、研究几百次上千次，他们的工作强度和单调程度与教学相比，应该说我们相差甚远。但他们那种敬业精神和工作幸福感却很高。究其原因，还是他们进入了研究状态之中，已经享受到了研究带来的乐趣。正如巨广在讲话中所说：“如果想让教师的劳动能够给教师带来乐趣，使天天上课不至于成为一种单调乏味的义务，那就引导每一位教师走上从事研究的道路上来”。不让一个教师游离于教科研之外，千方百计引导教师向科研型、学者型、专家型教师转变，必须成为我们今后加强教师队伍建设的一项重要工作。

三是只有让教育充满科研，才能办出高水平高档次的现代化学校。无数事实表明：不重视教科研的学校不能算一所合格的学校；在教科研方面没有建树的学校，不可能成为一所名校；不能将教科研成果转化为学校发展软实力的学校，是不能适应现代社会发展要求的学校。一所学校要有相对较高的教育教学质量，要想发展为名校，必须通过教科研提高软实力。近几年，全区学校在硬件建设方面都取得了长足的发展，但是有哪所学校现在敢于有底气说：我们是一所有水平有档次的现代化学校！办学的水平和档次提升是需要教育科研支撑的，只有依托教育科研这个平台，将科研融入学校工作的方方面面，才能真正找到一所学校可持续发展的强劲动力，才能不断把一所学校推上现代化发展之路。

我要说的第二句话：让教科研充满思想。

我认为，我们从事教科研工作特别要避免走入两个误区：一是觉得教科研工作太“深”，应该是领导和专家们的事；二是觉得教科研工作太“浅”，认为教科研工作就是做表面文章，上上课，写写论文而已。这两种观点都是不正确的，都背离了教科研工作的本质。我认为，教科研工作应该是一项充满智慧、充满思想的工作，有思想的教科研应该能够改变学生的生存状态，改变教师的行为方式，改变学校的发展模式。对于如何有效地开展教科研，我不是专家，讲不出高深的门道来，我提三点想法，供大家参考：

一是要克服功利主义。当前，我区各学校教科研工作风生水起，硕果累累。但是，应该看到，我们的教科研工作或多或少受到了功利主义的干扰：有的学校把教科研当成办学业绩的装饰品，申报时热热闹闹，结题时轰轰烈烈，真正做研究却不见动静，一项课题才搞了两三个月，不充分调研、不系统分析、不科学论证，开了几次会，上了几堂课，写了几篇论文，就迫不及待地宣布研究成果；有的教师把教科研当成个人出名成家的敲门砖，缺少认认真真的科学精神，缺少踏踏实实的板凳功夫，所谓的研究成果不是粗制滥造，就是东拼西凑，其思想的含金量究竟有多高，对教育教学工作究竟有多大的指导意义，我们要扪心自问。我要特别提醒在座的同志们，我们从事一项研究，进行一项实验，不是为了凑热闹，不是为了装门面，搞教科研工作最怕的就是功利主义，结集论文、展示成果、获得奖项，并不是教科研工作的全部。希望我们在今后的教科研中，不能只重视形式，忽视有针对性的内容；不能只重视开题和结题，而忽视踏踏实实的分析与研究、实践与应用。

二是要立足实践研究。就是要立足学校教育教学中亟需解决的问题开展研究，坚持问题即课题，教学即研究，教师即专家，成长即成果，坚持在教学实践中，教师人人发现问题，人人参与教学研究，人人争当教育研究专家，这是我们教科研工作的重要法宝和主要形式。近年来，全国各地学校都比较注重教师在教学实践中发现问题，探索研究解决问题，推动教师人人参与课题研究，个个都有科研成果。虽然这些研究“级别”不是很高，也没有专家领衔，但都是与教育教学实际密切相关的问题。我觉得，这种基于问题、基于实践的研究，应该成为我们教研工作的本质和常态，我们的教育教学也更方便、更需要这种研究。

三是要回归课堂教学。教研的本源在课堂，要从课堂中来，到课堂中去。教研离不开实践，离不开教育教学工作，绝不能搞“两张皮”；同时，教研成果还要回到课堂教学中去，指导教育教学工作，推动教育教学质量的提高。只有牢牢抓住课堂教学这一本源，在教中研，在研中教，两结合两促进，才能取得实实在在的效果。我们必须本着为课堂教学服务的原则，层层推进，步步深化，才能达到研究的真正目的，反对把教研搞成纸上谈兵，坚决杜绝教研工作的“假大空”现象与形式主义倾向。

我要说的第三句话：让教研成为教育工作者共同的责任。

教研工作是一项投入大、见效慢，却又是一项事关长远、影响全局的工作，与我们每位教育工作者都息息相关。因此，我们要充分认识搞好教研工作对推动教育发展的重大意义和作用，切实增强搞好教研工作的自觉性和主动性。我相信，只要我们人人重视教研工作，人人参与教研工作，我区教研工作一定会迎来蓬勃发展、竞相争艳

的春天，也必将推动我区教育事业大发展、大提升。教育管理部门要进一步解放思想，转变观念，把教育工作由重视“硬件”建设向“硬件”和“软实力”并重转变，由重视“教学工作”向“教学”和“研究”并重转变，加大教科研经费投入，对一些重点研究课题，要设立专项经费，对一些突出研究成果，要重奖特奖；要加大科研人才引进力度，创新机制，放宽视眼，引进一批国内外知名的名教师、名校校长，充实到我区教育工作队伍中来。教学研究部门要充分发挥职能作用，为教科研工作搞好服务保障工作，为科研工作提供必要图书资料及相应设备；要积极创造条件，采取“走出去”、“引进来”的办法，让参与研究的教师观摩、学习、交流，开阔视野，多方面获取外界的有用信息；要积极开展形式多样的教科研活动，如理论讲座、读书沙龙、专题研讨、教师论坛、教学竞赛、论文评比、随笔交流等，推动教科研工作有力有效开展。各中小学学校校长要切实担当起学校教科研工作第一责任人的重任，以身作则，带头做教科研工作的先行者，带头研究解决教育教学中的实际问题，争作教育的行家里手，努力由“办学者”向“教育家”转变。总之，我们要通过各方的共同努力，形成教科研工作的强大合力，推动教科研工作不断取得新成效，迈上新台阶。

同志们，教育事业事关民族兴衰，涉及千万家庭切身利益。站在新的起点上，我们必须高举“科研兴教、科研兴校、科研强师、科研助学”的旗帜，通过扎实有效的教育科研工作，努力谱写xx教育均衡科学发展的新篇章，为我区早日建成省级教育强区而努力奋斗！

## **教科研会议上的讲话稿2**

尊敬的各位领导、各位同仁：

大家下午好!

一枝独秀不是春，百花齐放春满园。首先感谢局教科室领导给我们搭建了这样一个相互交流学习的平台，也感谢局教科室领导给我们学校这样一个汇报交流的机会，这是对我们民办学校教科研工作的激励，也是对我校教科研工作的肯定。

今天我做的会议交流题目是《立足教学助推科研提升学校办学品位》。一所学校的生命线是教学质量，提升学校教学质量和办学品位的重要推手是教科研，可以说，一位教师不做教科研，他就没有教学的活力和张力；一所学校不做教科研，就失去了内涵与品位。教无研不兴，研不教则空。

我校是一所年轻的四星级民办高中，学校现有专职教师151人，毕业5年以内的年轻教师占到51%，教师流动每年在10%左右，面对这样一种形式，如何做实学校的教科研工作，成为摆在学校发展道路上的一个难题。为此我校在教科研工作方面采取了一系列强有力措施。

### 一、借助专家引领，打造魅力型教科研

榜样的力量是无穷的，身边的榜样力量是巨大的。我校有江苏省特级教师、正高级教师、三级教授，校长王常亮；江苏省教育督学、特级教师、正高级教师、国务院津贴获得者，教学顾问李震；有江苏省特级教师、正高级教师，原高级中学校长莫立刚。这些专家定期为学校教师开展教科研讲座、参与教科研沙龙，进行教科研案例剖析和点评，对教师进行手把手的指点，面对面的指导，心与心的交流。在他们的影响下，我校已经有几位教科研积极分子，慢慢成为学校乃至全区的教科研骨干。

通过他们的引领让我们的教师感觉教科研并不神秘，研究教科研是教师的教学的兴奋点，是教师职业的幸福源。我思故我乐！

## 二、组建名师团队，打造航母型教科研

为了打造学校名师团队，我们制定了赣榆智贤中学“345”名师培养工程实施方案。每年评选3名名师、4名校级学科带头人、5名校骨干教师，凡是被评选上教师每年分别享受20xx元、1500元、1000元的津贴。

要求学校名师团队成员每学期要撰写一篇不低于3000字的教科研论文或教学反思；每学期要开设一节校级以上的示范课；每学期要开设一场不少于45分钟，参加人数不少于100人的教育教学讲座；每年要主持一个校级或以上的课题；每年至少要辅导一次同组内年轻教师参加各类各级比赛并获奖。

按照学校要求，凡是被评为校级名师团队的每一位教师每要带3到4位徒弟，参与学校青蓝工程，组建教科研航母编队，打造教科研共同体，实现以强带弱，共同致富的目标。

同时，在名师团队的带领下，依托各教研组，组建学科专家库，每个学科至少选出1到2位学科专家，他们具体负责本学科建设，业务指导，各类论文课题的评选与推荐。

## 三、依托课程基地，打造特色型教科研

我校继四星级高中验收后，20xx年成功获批江苏省高中课程基地——朱智贤发展心理学应用课程基地。这一课程基地的获批，为我校的教科研工作打开了一片广阔的天地，成为我校教科研研究的一个新的着力点和增

长点，目前我校围绕此课程基地已经立项了一个省级规划课题，已经组建了专门的课程基地研究团队，将发展心理学、班级管理、教学管理、学校管理四者打通，融为一体，相信在十三五期间，我校将充分利用好省课程基地这一平台孵化出更多的教科研成果。

#### 四、开展“六一”工程，打造创新型教科研

为了提升我校教科研水平，我校在教科研工作方面进行了一定的创新尝试，在此一起分享。

##### 1. 每学期参与一次读书笔记比赛

为了提高教师的读书热情，提高教师的读写技能和反思能力，我们学校每个学期在开学初公布“圣陶杯”读书笔记大赛活动方案，待学期结束后，每位教师包括教干要传一篇原创读书笔记，学校聘请专家组评选出一二三等獎，评比结果直接以一定的分值计入年终绩效考核。其中优秀的读书笔记，学校每学期出版一本读书笔记汇编。

##### 2. 每学期撰写一篇赛课心得

我们学校基本上形成定律，上学期进行“智贤杯”全员赛课，每位教师要进行三轮赛课，最终评选出一二三等獎。下学期每位教师要进行“智贤杯”全员基本功大赛，同样要评选出一二三等獎。赛课和基本功结束后，每位参赛教师要撰写一篇不少于20xx字的原创赛课心得，学校将组织专家组进行评选，择优汇编。我们坚信：教学是教科研的主阵地和立足点，尤其是基础教育的教科研，离开了教学的教科研是没有生命力。

##### 3. 每学期开展一次教科研沙龙活动

没有交流就没有碰撞，就没有火花，就没有生成。为了给教师提供教科研交流的机会，我们每个学期至少要举办一次教科研沙龙活动，比如我们上学期教科研的沙龙主题“一导三学生生态课堂中师生互动模式的研究”。让教师提前一周总结反思，反思在课改中师生如何互动，反思互动中容易出现的问题，反思互动交流的模式等问题，然后再一起交流研讨提炼。

#### 4. 每学期对教科研奖金进行一次公示

每个学期对全校的教科研成果进行统计，并根据教科研奖励制度，将每位教师的教科研奖金进行公示。本学期在校长室的指导下，重新修订了我校教科研奖励制度，提高了教科研的含金量，提高了教科研奖励幅度。我们每个学期在教师绩效奖金中专门切出一块用于教科研奖励。比如在市教科所组织的课题申报中，立项并结题，奖励800元；参与“四大杯”论文评选，市级一等奖奖励400元；发表一篇省级及以上的论文，学校奖给教师5倍稿费等等，随着新的教科研奖励制度的执行，我校必将迎来教科研的春天。

#### 5. 每学年参与一次“图书漂流”活动

“第56号教室”创始人雷夫老师说过“热爱阅读的人将拥有美好的人生”。为了打造书香校园，鼓励教师阅读，我们要求教师每年要参与一次“图书漂流”活动。每年9月份，全校所有教师教干至少选择一本图书或杂志，由学校统一报销费用，这本杂志可以存放自己手中一个月，然后转到图书馆，方便其他教师借阅使用，这种变以前学校包办订阅图书杂志为教师自主选择图书杂志的方式，大大激发了教师订阅图书杂志的热情。同时凡是教师看到比较好的书籍可以直接购买，到学校办理相关手续后就可以报销。

#### 6. 每学年评选一次教科研先进个人

根据区教科室教科研先进个人的评选条件，我们学校制定了配套的表彰措施，适当降低评选门槛，每年评选一次学校教科研先进个人，除了给予一定的物质奖励外，还把这项评比结果作为到年终评优和学校评先的必备条件之一。

长风破浪会有时，直挂云帆济沧海！教科研虽然路漫漫，但我们一起携手前行，且行且珍惜！

### **教科研会议上的讲话稿3**

根据会议安排，下面把我镇近几年在教育科研方面的一些做法和体会向与会领导和同行作一个简单汇报。我主要从以下五个大方面进行汇报。

#### **一、从教科研管理者—教研员角度来说，我力争当好三种角色：**

一是做教科研的有心人。

从目前乡镇的实际情况来看，中心学校人员配置较紧，各人都有自己忙不完的分管工作，没有更多的精力去支援其他工作，教科研工作又不像教学常规那样引人注目，恐怕只有我们教研员才会去关注学校教科研工作，所以检查、督办、落实各中小学教育科研工作就靠乡镇教研员了，这就要求我们教研员必须做教科研的有心人了。因此，不管什么时候到学校，我都十分留意查看学校的教科研工作开展得怎样，与教师座谈、闲聊，向学校领导询问教科研活动开展得怎么样，有什么效果；与课题负责人谈谈近段做了些什么，翻翻学校教科研的资料看看等等，这样做，一方面是时时提醒学校不要忘记了教科研工作，另一方面向学校和老师表明，中心学校

非常重视教科研工作，每次来都要问，那就要搞好，第三方面可以了解各学校教科研工作开展的一手资料，便于评价。

二是做教科研的指导者。必须要承认，我们农村中小学很多教师开展教科研的能力还不强，确是需要有人来指导他们。虽然我自己对教科研也并不是很懂行，但是我还是尽自己之所能来指导他们开展教科研工作。如：如何确定科研主题?如何撰写开题报告?如何积累科研过程中的资料?开展研究的常用方法?如何提炼教科研成果为论文?等等，不管说得对不对，反正是与教师研讨，相互取长补短，共同学习和提高。

三是做教科研的参与者。试想一下，如果我们这些乡镇教研员亲自参与了某一课题的研究，这个课题会不会流产?这个课题会不会走过场?答案是肯定不会。因为我有亲身经历。我先后参加过三个课题的研究，一个是三里畈小学市级数学课题《小学数学课堂教学模式：激趣-探究-创新模式的研究》，一个是七道河小学省级德育课题《小学生自觉意识培养与研究》，还有一个是三里畈小学《新课程背景下课堂研究性学习方法的研究》，这三个课题分别于20xx年5月、20xx年12月、20xx年7月分别结题，并都获得优秀课题，参加研究的教师有罗朝晖等2人获省级教科研先进个人，陈丽等2人获市级先进个人，方胜兰、周巧凡等8人次获县级先进个人。实践证明，乡镇教研员参加某学校的课题研究是确保该课题顺利、实效推进的好办法。目前我正在参与我镇薄弱学校凉亭小学的一个现代远程教育资源中和与应用的县级课题研究，想实践一下非中心小学的效果。

## **二、从教科研内容来说，重点抓住三个内容：**

一是课题研究。毫不避讳地说课题研究目前要普及我认为很难，让每一位教师都参与课题研究是县局领导和我们大家的美好愿望和为之奋

斗的理想目标，但在现阶段可能还是做不到。我们乡镇的实际情况是这样的，课题研究还是一部分教学业务好、自身素质高、肯吃苦肯钻研的教师的事情。我认为这样也很好，“让一部分人先动起来”，起个带头作用也未尝不可。越是这样，我们就更应该抓好课题研究这一“模范工程”。我镇一直对课题研究抓得比较紧，把它作为评价学校教学工作和综合工作的重要指标。

二是主题探究。就是我们所说的校本教研，但这种研究是介于课题研究和常规教研之间的一种探究，最大特点就是要有“主题”。我镇一直把主题探究这种科研形式抓在手中，要求我们每位教师都参与进来，每月学校就本校教师在教学实际中的问题中提炼一个出来，让所有教师参与，通过查资料、课堂实践、教学反思、讲研究课等形式形成解决问题的办法，最后相互交流展示(交流的形式可以是论文、心得，也可以是课堂教学展示)，一般情况下，要求学校的最后环节(交流展示)都要邀请中心学校成员参加，我每学期参加这样的活动一般都不少于6次。中心学校还专设计了《三里畈镇中小学校主题探究活动记载表》和《主题探究活动材料清单和目录》，以规范活动档案。

三是常规教研。就是平时讲研讨课、开研讨会，我们要求全镇中学教师每学期将研讨课不得少于1节，小学教师不得少于2节，每次讲课后要求说课和组织专门的评课活动，把常规教研结果直接纳入教师教学工作质量年度考核之中。

**三、从教科研管理来说，力求突出规范二字：**

一是开题规范。县级课题的管理已经越来越规范了，中心学校只是配合教研室科研部帮助学校规范开题，但我们对镇级的课题开题要求与

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/156004200233011>  
103