

书香校园活动总结 14 篇

在工作和生活中，少不了要写各种各样的文档，不论是写制度、写总结、写计划还是写其它的材料，能写出一篇好的文档，体现了一个人的文笔，也体现着一个人的能力，下面是我汇编整理的《书香校园活动总结 14 篇》，希望能够帮到你！

书香校园活动总结 篇 1

为了进一步活跃我校校园文化生活，提高学生的综合文化素养，开阔学生视野，激发学生读书热情，促进校园文化建设，我校于 12 月 9 日至 12 月 13 日开展了为期一周的营造书香校园文化活动。

此次活动分三个阶段进行：

第一，宣传发动阶段(12 月 9 日)：

星期一早上升国旗仪式结束之后，学校副校长高王卿发出营造书香校园文化周活动的号召，说明了开展这一活动的目的，并宣读了本次活动的主要内容和实施方案，要求全校师生积极参与，共同营造浓厚的书香校园文化氛围。

第二，具体实施阶段(12 月 9 日 12 月 11 日)：

首先，各班级加强图书角建设。星期一下午，各班主任按学校要求召开了“与好书为伴，健康快乐地成长”的主题班会，并发动每位学生开展“好书来共享”的图书收集管理活动，充实图书数量，健全班级图书管理

制度，丰富班级图书角。同时，各班创造性地开展读书活动，晨诵、午读场面热烈，同学们亲近书本，博览群书，热情高涨。校园里洋溢着浓郁的书香气息。其次，全校开展硬笔书法比赛。本着“繁荣中华民族文化，发展硬笔书法艺术。书莘莘学子之风华，画书香班级之精魂。”的宗旨，各班主任和语文老师于星期二下午自习，组织学生在本班教室进行了现场硬笔书法比赛。然后，各班开展手抄报创办活动。从星期三中午开始，各班学生利用课余时间，以小组为单位开展手抄报创办活动。同学们广泛收集读书资料，精心排版布局，创作出了一幅幅色彩艳丽、内容丰富、形式多样的.手抄报。

第三，展示评比阶段(12月12日12月13日)：

学校开展读书笔记、硬笔书法作品、手抄报展评活动。星期四下午，学校领导以及各年级主任对各班图书角和读书笔记进行检查，对学生硬笔书法作品和手抄报展示进行参观，并评比打分。对各班评比选送的优秀作品，又组织相关教师在会议室评审，从各年级中选出1个“书香班级”、10个“读书明星”、5份优秀硬笔书法作品进行奖励。

通过此次营造书香校园文化周活动的开展，进一步提高了学生的思想觉悟和文化底蕴，有力地促进了和谐班集体的建设，营造了书香校园的氛围，达到了活动的目的。

书香校园活动总结 篇2

书籍是人类进步的阶梯。为创设“书香校园”的读书氛围，丰富广大学生的学习生活，进一步实施“阅读成为习惯，让每一个中华人都成为爱书人”的工程，促进学生“好读书，读好书，读书好”。让学生与书为友，和书作伴，使读书成为一种习惯，成为一种生活，成为一种兴趣。我校自开展“让阅读成为习惯，让书香溢满校园”的读书活动以来，每学期都开展了丰富的活动。一、搭建读书平台，多渠道为孩子提供优良图书。

1、图书馆的建设

我校在去年创省合格学校时每生的图书已达到 29 册，并每年新购书籍 1000 多套。图书馆管理员将学校图书进行分类，结合学生实际情况制定借书制度、阅览制度，为学生读书创造良好条件。

2、班级图书角的建设

由于条件限制，我们手中的图书，远远不能满足学生大量的、多块化的阅读需求。为营造读书氛围，我们学校利用小班化的建设在各班级都建立了一个较为完善的图书角，因为班级是学生学习、交流、阅读的主阵地。倡议同学们“为班级献上一本，看百本”的活动。为了取得家长的理解与支持，我们常常用不同的方式进行家访，让家长捐赠书籍，丰富每个班级的读书角，让他们支持子女购买书报，为孩子们定期买书，督促孩子们看书。在保证一定图书量的基础上，我们提倡生生互动，学生把看过的书互相调换阅读；班班互动，同年级图书角的图书定期交流，横向交流，资源共享。

3. 积极宣传营造良好的家庭读书氛围

阅读能力是一个人终生学习的基础和最大的本钱。学校是孩子学习成长的地方，家庭是孩子栖息的港湾，父母是孩子的第一任老师，家庭、学校是孩子一生教育的两个方面各自起着举足轻重的作用。二者结合起来，相辅相成，将对孩子一生的成长，发挥不可估量的作用。我们利用家长学校，开展亲子共读等活动，建议每个家庭亲子共读做到以下几点：

(1)、家长要以身作则，自己也应该有阅读习惯。

(2)、替孩子创造一个很好的阅读习惯，如：有自己的书房、书桌、书架等。

(3)、家长要为孩子买一些书，也可与朋友交换书看。

(4)、家长要和孩子一起读书。

通过班会、黑板报、国旗下讲话、宣传栏等窗口，发放家长倡议书，征求家长的意见，寻求家长的配合，形成家校读书合力，提倡亲子阅读的理念，提倡亲子阅读的方法，引导家长为孩子营造一个书香型的家庭氛围，“让阅读成为生活的一个重要内容”。二、落实措施，保驾护航

我校要求我们的教师坚持阅读教育书籍，每学期最少要精读一本好书。为了更好的督促教师完成读书任务，我校要求教师作好一份读书笔记；撰写好一篇读书体会；学期结束对教师阅读情况进行检测。每学期学校都要让教师自己挑选一份教育杂志。

三、举办丰富多彩的读书节

我校坚持每学期都开展丰富多彩的读书主题活动，把鼓励学生读书作为一项重要内容，以演讲比赛、朗诵比赛、师生同台讲故事、课本剧活动

等形式激发同学们多读书、读好书。把“读书”和“活动”紧密结合起来，活动的趣味性越强，读书就越富有吸引力，让学生们通过实践活动学到知识，得到锻炼。

1、升旗仪式

每学期开学都进行读书活动的宣传，并且定期进行国旗下的`讲话，墙壁、广播站定期的进行活动的表彰和宣传，让“书”成为学校每个学生的伙伴。利用红领巾广播站播放“中外经典名篇欣赏”、低年级“好书提供”、高年级“读后感”欣赏等。校领导、班主任、语文老师人人宣传读书，人人提倡读书。

2、阅读指导课

要求每位语文老师每周上一节课外阅读指导课，由教导处和语文教研组具体实施，让每一位孩子找到读书的乐趣，爱读书、想读书、时时在读书，并且进行定期的检查。

并且把课外阅读指导课和语文教研相结合，开展课外阅读课的研讨交流，提升教师的意识，促进教师的积极性，以点带面。

3、多彩的活动我校开展了精彩丰富的活动。20xx“六一”汇演我们举行了以“童话、课本剧”表演的活动，举行了师生同台讲故事比赛的汇演，20xx年我们举办了全校的朗读比赛和小手抄报的比赛。极大的激发了学生的阅读兴趣，同时也促进了学生的成长。“让阅读成为习惯！”这句话已经成了全校师生的座右铭。通过读书活动，使同学们真正地把书籍视为良师益友，体味到了“开卷有益”的真谛。

4、评比

每月我校都会对读书积极的学生进行表彰，学期末进行一次“书香班级评比”。对班级读书氛围建设好、读书活动开展得好的班级、优秀指导老师，给予表彰。

因为有了书，风景变得更为美丽；因为有了书，人生变得更为厚重……

书香校园活动总结 篇 3

尊敬的各位领导、老师：

大家下午好！首先借此机会感谢学区为我们搭建了这样一个学习交流的机会，感谢叶老师和攀登阅读项目的负责人多次到校指导帮助。今天我与大家交流的题目是《书香致远墨卷至恒八里飘香》。我校始建于 1934 年，坐落于昆玉河畔的百年古刹之中，得天独厚的文化氛围，让学生每天都置身于悠悠的书香之中。自学区在三年级“书香致远”阅读推广项目以来，我校以此为契机，坚持不懈地开展“书香致远”系列活动，深入推进书香校园建设，促进学生形成乐读书、爱读书、善读书、读好书的良好风气。今天，我将从以下几个方面展开汇报：

一、书香浸染，馨香氤氲——营造了浓郁的读书氛围

书香氛围的营造是一种无声的语言，蕴含着巨大的潜在的教育意义。本学期，我校专门开设了阅读课程，二至六年级阅读课每周一节，让学生阅读各类课外书籍，还适时组织学生在早读前背诵《弟子规》、古诗文，

美文赏读等。各班设有读书角，充分利用墙壁、橱窗营造书香氛围，介绍名言警句、名人故事、通过环境文化建设陶冶师生情操，让每一面墙壁都能向孩子们传递阅读信息。学校广播站开辟“美文诵读”栏目，每天宣读一些短小的名家名篇及学生的读书心得，介绍有关名人读书的故事。为每个同学建立个人读书小档案，记录自己读书内容，努力使每缕空气都浸润书香。

二、搭建平台，悦享读书——开展丰富多彩的读书活动

1、坚守读书日，悦享读书时

庆祝 4 月 23 日世界读书日是我校近八年来一直坚持的庆祝活动。每年的活动形式都不尽相同。有诵读、课本剧展演，换书交友、跳骚市场等多种形式，今年的读书日，我们以年级为单位开展了“书香伴我成长”读书活动。一年级的好书提供和互赠书签，激发了学生读书的兴趣；二年级的古诗文诵读，弘扬了中华民族文化的精髓；三年级的经典美文诵读，激发学生对传统文化的学习和热爱；四年级学生的绘本故事，记录了学生读书的成长足迹，表达了学生对读书的热爱之情；五年级的故事大王比赛，使学生在故事中学会读书，学会做人；六年级的“漫话西游”趣味读书和闯关活动，使学生在快乐中阅读经典，品味书香。丰富的读书活动，进一步推动了“书香校园”的建设。激发了学生读书的兴趣，提升了阅读品位，增强民族自豪感，使学生在书香的沁润下，幸福快乐的成长。

2、专家进校园，引领读书法由“浅阅读”向“深阅读”迈进，必须依靠专家的引领。20xx 年 12 月，我校特邀少儿军事文学领军作家八路老

师走进学校，为学生进行了精彩的讲座。八路老师是陆军中校，他参加过各种军事演习，不光是一位导弹专家而且还有超强的野外求生的技能。他可是小军事迷们最喜爱的作家。八路老师以他幽默诙谐的语言，从知识、技能和品质三大方面，以互动交流的形式，用一个个小故事和学生感兴趣的军事话题，讲解了军事文学的特点和阅读军事文学的意义。学生们通过与作家的亲密接触，激发了阅读军事文学的兴趣，享受到了高品位的文化熏陶和感染，使他们更加热爱军事文学，更加热爱阅读，享受阅读。

3、图书在漂流，共享读书乐

由于我们学校的校舍和空间有限，没有固定的图书馆，虽然我们尽一切办法努力建设图书角、文化墙、电子图书馆，但是仍然不能满足学生读书的需要。于是受教研网的启发，我们以三年级为试点开展图书漂流活动，通过图漂流的形式来循环利用书籍，提高书籍使用率，同时开展交流活动，让孩子们能够共享读书的乐趣。

4、宣讲读书事，传递读书情

读书既要读得进去，还要讲得出来。我校在坚持校内开展读书活动的同时，还积极组织学生参加海淀区的读书小状元的评比活动。6月14日，朱晋冬、李子嫣、孙靖雯三名同学来到海淀图书馆参加“悦享好书”演讲比赛，引人入胜的故事和生动流畅的语言得到了在场评委的好评。最终，孙静雯同学晋级入市级比赛。同时，我们还利用升旗仪式，让这三位同学在全校进行宣讲，向全校同学传递读书的快乐和收获。因此，我校被评为北京市红领巾读书活动荣获示范单位。

5、借助于平台，线上线下读

除了借助于平台开展线上、领读人等活动，我们也在线下开展读书交流活动，将线上与线下进行无缝对接，促进学生深入阅读。

6、课题为载体，促进深研究

我们还参加了《20xx 北京中小学阅读与思维教育论坛》，并成为项目校，以课题为抓手，对阅读与思维进行深入研究。

三、书香致远八里飘香——以点带面全校范围表彰

本学期，根据学区的要求，我们分别于4月24日和6月26日利用升旗仪式开展了两次阅读小达人和书香班集体的颁奖活动。通过相声、诵读、演讲、故事等多种形式向全校师生展示阅读成果，表彰阅读之星和书香班级。读一本好书，如饮芳酒，醇醇迷香。书籍可以改变一个人的思维方式，培养一个的言谈举止。虽然我们没有各校宝贵的资源和经验，但是我们始终借助得天独厚的自然环境，努力建设书香校园，让书流进孩子们的心扉，陪伴他们成长，最后我想以自己创作的一首小诗结束我今天的汇报：

百年古院飞楼宇，弥漫馨香润童心。侃侃书生悦读书，悠悠八里满飘香。

再次感谢学区为我们搭建平台，感谢攀登阅读公司的鼎力帮助，以上就是我今天的汇报，如有不妥之处恳请批评指正。

书香校园活动总结 篇 4

巴金曾说过：“在我还是一个孩子的时候，我就从文学作品中汲取大量的养料。文学作品用具体的形象打动了我的心，把我的思想引到较高的境界。优秀的作品给了我生活的勇气，使我看到理想的光辉。”文学作品的魅力由此可见。营造“书香校园”将促使教师、学生与书本为友，与大师对话，与经典交流，改变教师的教育理念，影响教师的教学行为，提升学校的办学品位。高阳中学多少年的历史，使她积淀了丰厚的文化底蕴，其书声、书香，影响了一代代人。“风声雨声读书声，声声入耳”，“书香气”浓缩了这所学校的文化精髓。

21 世纪的今天，社会更追求“人”的现代化：人的情感、思想、知识、创造力的开发。我们可以在“促进人的全面发展、和谐发展”的教育原则下寻求到做一名对国家有用的人，自己也能得到精神的发展的人。开展读书活动，营造书香校园是我们学校改革发展的必要要求，也是一个非常重要的举措，而且这应该是未来学习的一种模式。教育不仅需要有限的物质空间，更需要无限的精神空间，不过分依赖硬件设施，走内涵发展之路，营造“书香校园”，构建“学习型学校”，打造具有我校特色的教育品牌，这是从我校实际出发，作出的一种具有远见的战略决策。

一、以班级为单位，开展精彩纷呈的班级读书活动。

初中阶段是学生阅读积累的黄金季节，为学生播下爱读书的种子，让他们从小把读书当作生活的一种习惯，一种享受。我们教师要抓住学生的少年黄金时代，让他们在有限的时间内获得无限的积累能量，用最静心的阅读，来填充比天空更广阔的心灵。与知识为友，与大师为友，与真理为

友。引领他们在书海里领略祖国的优秀文化，吸收人类的进步文化，帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观，真正做到在书香校园里营造精神家园。

1、建立班级图书角，选出图书管理员，做好图书登记和学生借书、还书的记录，并利用十分钟晨会等让学生交流看书的体会。书由学生自带，相互交流阅读。学生在课间可以随时随地地看书，将课外阅读与课外活动融为一体。刚开始，一些同学不愿将自己心爱的图书带来，怕书被损坏或“失踪”。为了消除他们的担心，我们老师率先将自己藏书中适合他们看的书籍放进了书柜，又郑重承诺：挑选有爱心、有责任心的同学担任图书管理员；书被看得越破旧，这本书的阅读价值就越高，说明书的主人眼光，奖励同价格的书一本。规定学生每天看书半小时左右，并将那些生动优美的词句或精彩感人的片段摘抄下来，每星期评比一次。他们在提高自身语言鉴赏能力的同时，更丰富了自己的精神世界，提升了自己的人格。

二、在阅读中思考，在阅读中成长，认真抓好教师的

没有教师的发展就谈不上学生的成长。在知识高度增长的今天，作为新世纪的老师，要追求自我完善，就要把眼光放开，而阅读书籍是吸收民族传统文化和世界先进文化的根本途径。阅读可以让贫乏和平庸远离我们，可以让博学 and 睿智丰富我们，阅读是使老师获得最简单、最快捷、最有影响力、见效最快的成长方式。要让教师和学生一起成长，认真抓好教师的校本培训。

要让教师勤读书、爱读书，和学生共读一本书，学会思考、记录。定

期举办扎实有效的读书活动，能够有效地推进书香校园的建设。制定教师近期、中长期读书书目，让书香伴教师一起成长。《细节决定成败》、《爱心与教育》、《教育过程》《终身教育引论》等中外教师读物成了教师的案头必备。教师进阅览室读书刊时间每周不少于 2 课时，设计教师读书摘录卡，举办教师读书摘录卡展览。举行青年教师读书沙龙。举行教师读书知识竞赛活动。教师为学生作表率，以教师的读书活动带动全体学生读书活动的开展。

教师读书后以论文、总结、案例分析、情境白描、对话实录、师生书信、典型教案、优秀试卷等形式呈现，以利于教师个性化的专业化发展，发挥评价的调节、激励和反思功能。倡导教师写教育日记。为保证该项活动的质量与正常实施情况，建立周上传或上交检查制。每篇字数不限，内容为校内发生的'案例，要求真实，鲜活。建立个人的档案袋，作为教师的教科研评价依据。

每个办公室都配备电脑，安装宽带，教师还可以进行网上阅读。书香校园方案的实施，校园文化的建设，都在努力改变着师生的工作生活方式。我们相信：读书多的教师，其视野必然开阔，其精神必然充实，其志向必然高远，其追求必然执着。

三、凸显办学特色，体现优质教育，形成教育品牌。

（一）营造书香的环境

踏进我们的校园，满眼望去：教学楼上，古今中外的名人名言悬挂在廊腰缦回处，楼道间学生自己的书画作品，或瘦笔如钩或大开大阖，或大

鹏展翅或繁花锦簇，无声地言述表达的自信和喜悦，教师的优秀作品也在
一旁散发魅力。学校这样做力求让环绕校园的每一面墙壁，悬挂的每一幅
作品、图画，站立的每一个宣传版面，学生表演的每一个舞台，每一个角
落都会说话。让学生在静态的校园文化中阅读经典，阅读思想，阅读精神。
让学生真正与文化结缘，时时刻刻呼吸着文化的空气，得到审美的启迪。

（二）构造书香的生成跑道

1、领学生经常使用图书馆，让学生练习在图书馆中查找资料，培养
获取信息的能力。

2、尽可能地加大学校图书馆的投入，加强学校图书馆、阅览室的建
设，建立开放式读书广场。让所有的教室成为阅览室。

3、在校园里增设“阅读板”，让课余读报成为习惯。

4、组织编辑班报，开展内容丰富、形式多样的文学社团活动，以写
作促进阅读，形成读书、写作齐头并进的良好局面。让学生在团体中互相
提高、促进，为他们的特长搭建展示的舞台。

5、给学生提供固定的“图书跳蚤市场”，给学生提供交换、互借爱书
的场所。

6、组织学生的演讲会、辩论会、故事会、汇报读书成长故事、采访
体验等活动。为学生创设了多渠道的展示、交流机会，使他们充分体验了
读书的快乐，校园小书迷的队伍便日益壮大。

“多读心中有主，多写妙笔生花”。读书，可以净化心灵，也可以升
华人格，产生一种深广的道德境界，书籍，是人类进步的阶梯，让我们从

读书抓起，在每一个孩子的心灵深处，构建孩子一生发展的文化根基。

总之，我校努力为师生创造实践锻炼的机会和条件，努力做到在开放的教育中培养现代人，在民主的教育中培养自主人，在绿色的环境中培养健康人。教师的多篇文章在全国、省、市、区各级评比中获一、二、三等奖。我校学生所写的文章也多次在区、市级活动中获奖。我校的教师乐于奉献、工作勤恳、富有创意，学生奋发向上，素养不断提高。让我

书香校园活动总结 篇 5

正如苏霍姆林斯基所说的那样：“我无限相信书籍的力量。”吕叔湘先生也曾经说过：“少数语文水平较好的学生，你要问他的经验，他们会异口同声说是得益于课外。”

鉴于此，xx 小学从创办第一天起，就将“书香校园”的创建工作纳入学校规划、建设、发展的总目标内。加之学校环境优美，绿树成荫。无噪声之乱耳，有怡人之佳境，是孩子们一理想的读书之地。为了搞好书香校园活动我们认为，在充分利用现代信息资源的今天，必须加大文本文化传承的力度，有目的、有步骤地进行“书香校园”的建设，让孩子们浸润在书香中，让好书伴他们成长是最好的教育方法，也是最佳的班级管理策略。

我们的具体做法是：定序列、建机制、勤指导、巧结合、成习惯。

一、巧安排，确定读书育人序列

众所周知，优秀读物思想内涵丰富，具有震撼人心的力量，它形象生动，具有很强的感染力，但如果没有整体构思与通盘考虑，必然是零打碎敲，事倍功半。为使“书香校园”建设扎扎实实、步步深入，我们进行了整体规划：

一是遵循循序渐进的原则，依据不同阶段学生的不同认知结构与心理特点，分年级制订课外阅读的目标序列；

二是根据学生实际和教育需要，将我校图书室必备图书进行科学分类，统筹安排，为低中高三个年段分别提供了应读书与可读书，形成了由浅入深、逐层推进的读书育人纵系列，同时为每一年级学生核定了德育、文学、科普、历史等学科的必读书与选读书，构成了点面结合，既专且博的读书育人横系列，由此我们分层次、有计划、有步骤地安排了 3 段 6 年 12 学期的读书内容，形成了一个教育目标的层次化与课外阅读的系统化相结合的由低到高、循环滚动、纵横交融、不断充实的课外阅读的内容序列。

在此构思下，学校投资两万元，办起了校园图书室。所不同的是，学校在暑假期间，让每一个语文老师到书店去挑选创建“书香校园”规划中适合本班学生阅读的书目，并且把学校“装门面”的图书下放到每个年级班级（学校备存总书目），为各个班级添置了图书柜，真正发挥了图书应有的价值。为学生选书和读书提供优质服务。

三是充分利用与现行教材配套的课外阅读资源（如《新语文读本》、《语文课外读本》等）构建课内外联系、校内外沟通、学科间融合的语文教育体系。

二、立章程，构建读书育人机制

阅读理应是一种自发性行为，所以，我们首先要做的就是抓住时机激发学生的阅读兴趣，给他们营造一个“阅读的春天”，确保“书香校园”建设扎实到位。

1、教师的阅读引领机制

（1）“班级”读书机制

学校成立了教师“教育理论读书班”，在每个教室里添加一个座位——教师读书专座。每天中午和晚上时间，让教师和学生一道读书，写读书笔记。让教师通过自身的行动拨动学生的心弦，引领全校学生自觉阅读。

（2）“读书”论坛机制

培养一支高素质的教师队伍，从读书抓起。学校从创办开始，就严格规定了每周日下午一小时教师“读书”论坛活动制度。每个星期三下午 3:00，从学校领导开始，每次 3 名教师轮流进行读书交流活动。在论坛上畅谈“读书伴我成长”的经历、体会、收获，交流多读书、读好书，读整本书的感悟。

2、“55”课外阅读协进机制

（1）“五有”读书供给机制：家有藏书、班有书架、级有专柜、校有阅览室、校有图书馆。

（2）“五一”读书约束机制：每日一报、每周一刊、每月一书、每学期一部长篇小说和每天一页读书笔记。

读书笔记印有专簿表格如下：

日期：

书名：

作者

喜欢的词语：

喜欢的句段：

自己的心得：

(3) “五会”读书促进机制：每学期举办一次读书汇报会、读书故事会、诗文朗诵会、美文鉴赏会、专题评论会。

(4) “五赛”读书激励机制：每学期举行一次手抄报比赛、读书知识竞赛、读书征文比赛、读书演讲比赛及古诗文诵读竞赛。

(5) “五段”时间保障机制：上午 30 分钟早读、中午 30 分钟广播读书、晚上布置 30 分钟读书家作、周一安排一节读书指导课、周三定为“读书三”。

3、制订书香班级考核细则

我们秉承了书香校园书香班级建设的传统经验，印发了《书香班级建设与考核要求》和《书香班级考核细则》，订立了读书公约（后附），启动了课外阅读“学分制”，将课外阅读列入考查项目，将阅读成绩载入《小学生素质发展报告书》，每学期获得优秀学分方可评为三好学生和红花少年。

三、勤指导，提高读书育人实效

1、心理上疏导：

学生在读书中普遍表现出随意、盲目、浮躁和懒惰心理，他们读书就是图热闹、图好玩，一目十行，走马观花，心不在焉。对此，我们注重了学生阅读心理障碍的调治和疏导，努力培养学生自主、自制、自动的心理品质，并倡导学生做到“三多三少”（多听少儿广播少看电视动画，多读有字之书少看卡通漫画，多读百科全书少看武侠小说），并力求达到“三不”：不动字典不读书，不动笔墨不读书，不动脑筋不读书。

2、读法上指导：

我们重视上好课外阅读指导课，开好读书方法讲座，总结推广了导读法、迁移法、反馈法、交流法等行之有效的独立阅读指导方法，强化了精读、略读、速读、跳读、朗读、背诵等读书技能的训练，并指导学生利用阅览室、图书馆、网络等查阅资料，还鼓励学生进行批判性的有创见的阅读。

3、运用上辅导：

我们尤其重视学以致用，努力引导学生在日常生活和学习中运用所获知识解决实际问题，并督促学生在交际与作文中活学活用所积累的语言材料。如在实施中华古诗文诵读工程活动中，我们指导学生从开头、结尾、写景、喻人、说理、抒情等几个方面巧用古诗文，提高了学生语言表达能力。

四、严要求，培养自能读书习惯

所谓学生习惯是指学习者在学习过程中，经过多次的重复或练习而逐渐建立起来的一种不会轻易改变的学习行为。英国哲学家培根说过：“人

自幼就应该通过完美的教育，去建立一种良好的习惯。”“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。”

我国著名教育家叶圣陶指出：“阅读教学的目的，我以为首在养成之良好习惯。因为良好的读书习惯不仅是学生理解与掌握语言文字所必须具有的心理素质，而且将使使学生受益终身。”

根据课程标准要求，小学语文教学应着重培养下列 8 个方面的习惯：

- 1、一边读一边想的习惯；
- 2、使用字典等工具书的习惯；
- 3、不动笔墨不读书、边读边批注、勤记读书笔记的习惯；
- 4、质疑问难、敢于提出自己的看法，作出自己的判断的习惯；
- 5、在阅读中积累、在生活中运用的习惯；
- 6、经常看书报听广播的习惯；
- 7、预习复习及时温习的习惯；
- 8、喜爱阅读爱护图书的习惯。

如何培养学生良好的阅读习惯呢？我们认为应重点在注重实践，授之以法、严格要求，反复训练上下功夫，可采取兴趣培养、情境创设、学法引路法、榜样激励、师表熏陶、典型示范、规范约束、评比督促等方法，尽快让学生走上习惯养成的快车道。叶圣陶先生还指出：“为养成阅读的习惯，非多读不可。”这就要求学生做到：善于抓紧时间用于阅读，善于选择思想健康、程度适当的读物阅读，善于运用课堂上所学到的学习方法进行课外阅读，拓宽视野，丰富知识，提高阅读能力。

五、重结合，夯实读书育人工程

为夯实读书育人工程，充分发挥课外阅读在实施素质教育中的重要作用，我们还在五个层面上加强结合：

一是感知性阅读、理解性阅读、欣赏性阅读、批判性阅读相结合，因文而异，因人而异，提高育人实效；

二是将课外阅读与语数史地常各科教学有机结合，得法于课内，受益于课外；

三是将课外阅读与育德、增知、启智、怡情、践行紧密结合，发挥综合效应；

四是将课外阅读与学校自办童话节、科普节、读书节、艺术节及国家教育主管部门开展的主题读书教育活动相结合，形成育人合力；

五是将课外阅读与红领巾读书读报活动及少先队“雏鹰争章(阅读章)”竞赛相结合，营造读书氛围，保证读书活动深入持久地开展下去。

实践证明，我校以创建“书香校园”为突破口，有力促进了学科教学，全面推进了素质教育，学生阅读能力得到提高，综合素质获得和谐发展，良好习惯逐渐养成。

春风化雨，润物无声。当孩子们都和书交上了朋友时，校园读书的气氛就会日益浓厚，形成“书香校园”，“书香班级”。这时，我们就会真正感受到阅读的无穷魅力，感觉到孩子们在书香的熏陶下健康成长。

为了进一步活跃我校校园文化生活，提高学生的综合文化素养，开阔学生视野，激发学生读书热情，促进校园文化建设，我校于 12 月 9 日至 12 月 13 日开展了为期一周的营造书香校园文化活动。

此次活动分三个阶段进行：

第一，宣传发动阶段（12 月 9 日）：星期一早上升旗仪式结束之后，学校副校长高王卿发出营造书香校园文化周活动的号召，说明了开展这一活动的目的，并宣读了本次活动的主要内容和实施方案，要求全校师生积极参与，共同营造浓厚的书香校园文化氛围。

第二，具体实施阶段（12 月 9 日 12 月 11 日）：首先，各班级加强图书角建设。星期一下午，各班主任按学校要求召开了“与好书为伴，健康快乐地成长”的主题班会，并发动每位学生开展“好书来共享”的图书收集管理活动，充实图书数量，健全班级图书管理制度，丰富班级图书角。同时，各班创造性地开展读书活动，晨诵、午读场面热烈，同学们亲近书本，博览群书，热情高涨。校园里洋溢着浓郁的书香气息。其次，全校开展硬笔书法比赛。本着“繁荣中华民族文化，发展硬笔书法艺术。书莘莘学子之风华，画书香班级之精魂。”的宗旨，各班主任和语文老师于星期二下午自习，组织学生在本班教室进行了现场硬笔书法比赛。然后，各班开展手抄报创办活动。从星期三中午开始，各班学生利用课余时间，以小组为单位开展手抄报创办活动。同学们广泛收集读书资料，精心排版布局，创作出了一幅幅色彩艳丽、内容丰富、形式多样的手抄报。

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/156005240001010231>