

数智创新
变革未来

高中教育产教融合及职业教育改革

目录页

Contents Page

1. 高中教育产教融合改革概述
2. 职业教育改革目标定位
3. 推进产教融合改革的意义
4. 产教融合改革路径探索
5. 完善产教融合人才培养体系
6. 加强产教融合育人机制建设
7. 优化职业教育与普通高中合作模式
8. 构建校企协同育人新范式



高中教育产教融合改革概述

高中教育产教融合改革的意义

1. 适应经济社会发展的需要：高中教育产教融合改革有利于培养既有扎实理论基础，又有较强实践能力的复合型人才，以满足经济社会发展的需要。
2. 促进教育公平：高中教育产教融合改革为学生提供多种教育途径，有利于促进教育公平。
3. 促进学生全面发展：高中教育产教融合改革强调理论与实践相结合，有利于促进学生全面发展。

高中教育产教融合改革的途径

1. 建立产教融合合作机制：建立有效的产教融合合作机制，明确各方的权利和义务，是高中教育产教融合改革的基础。
2. 完善产教融合课程体系：开发和完善适应产教融合要求的课程体系，重点是开发职业导向性课程。
3. 加强实践教学：加强实践教学，包括企业实习、岗位见习、实训等，是高中教育产教融合改革的关键。



职业教育改革目标定位

职业教育改革目标定位

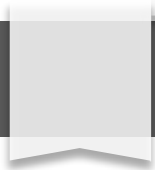
职业教育改革目标定位：

1. 培养具有专业技能和职业素养的高素质技术技能人才，为经济社会发展提供强有力的人才支撑。
2. 提升职业教育的质量和地位，使职业教育成为与普通教育具有同等价值的教育类型，吸引更多优秀生源报考职业院校。
3. 推动职业教育与普通教育的融合发展，实现职业教育与普通教育的平等互补、协同发展，构建优质教育体系。

产教融合与现代产业需求的紧密对接：

1. 深化职业教育与产业的合作，建立健全产教融合机制，构建适应产业发展需求的职业教育体系和人才培养模式。
2. 加强职业教育与企业的合作，建立校企合作、产教融合的实践教学基地，为学生提供真实的实训环境。
3. 推动职业教育与社会经济发展的紧密结合，开展职业教育社会实践活动，提高学生的职业技能和就业能力。

职业教育改革目标定位



职业教育课程体系和教学内容的改革：

1. 重构职业教育课程体系，使其更加紧密贴合产业需求，以职业岗位为导向，实施模块化、学分制教学。
2. 改革职业教育教学内容，使其更加注重技能培养和实践教学，减少理论教学的比重，加大实践教学的比重。
3. 加强职业教育实训基地建设，为学生提供充足的实训机会，提高学生的职业技能和就业能力。

职业教育师资队伍建设：

1. 加强职业教育师资队伍建设，提高职业教育教师的专业水平和教学能力，使其能够胜任专业教学任务。
2. 鼓励职业教育教师参与企业实践，学习企业先进技术和生产工艺，提高职业教育教师的职业技能。
3. 建立职业教育教师职称评定与企业实践挂钩制度，鼓励职业教育教师参与企业实践，提高职业教育教师的职业技能。



职业教育改革目标定位

■ 职业教育教学方法和手段的改革：

1. 采用启发式、发现式等更加注重学生主动参与的教学方法，提高学生的学习积极性和主动性。
2. 加强职业教育实训教学，将实践教学纳入教学计划，与理论教学同步进行，提高学生的实践技能。
3. 充分利用现代教育技术，开展网络教学、远程教育等多种形式的教学，提高职业教育的教学质量和效率。

■ 职业教育评价制度改革：

1. 建立职业教育评价制度，对职业教育的教学质量和学生的能力素质进行评价，为职业教育的管理和改革提供依据。
2. 重视职业教育的学生实践能力和职业技能的评价，将实践能力和职业技能评价纳入职业教育评价体系。



推进产教融合改革的意义



产教融合改革背景及历史发展

1. 中国高等教育自新中国成立以来取得了举世瞩目的成就，但在数量快速增长的情况下，高等教育的问题和矛盾也逐渐显现。
2. 自2015年以来，国家积极投入到产教融合改革的创新与实践，2016年我国发布了《国务院关于深化产教融合的若干意见》，正式将产教融合改革提升至国家层面，明确了国家从制度、资金、政策等层面大力支持产教融合改革的决心。
3. 经过一段时间的实践，各产教融合试点单位的改革成效显著，这进一步鼓舞了国家对产教融合的高度重视，国务院办公厅先后出台了《国务院办公厅关于全面加强新时代产教融合的意见》和《国务院办公厅关于推进产教融合试点工作的指导意见》。
4. 产教融合改革已成为我国教育改革创新、培养高素质技术技能人才的重要举措。

推进产教融合改革的意义

■ 产教融合改革的国家顶层设计

1. 随着我国由经济高速增长转向经济高质量增长，xxx、国务院明确提出要深化产教融合、校企合作，使职业教育与劳动力市场紧密对接，优化经济结构，培育壮大实体经济和新兴产业。
2. 产教融合改革入选国家《教育改革和发展规划纲要（2016-2020）》，明确产教融合改革目标：“产教深度融合、协同育人”，并明确了改革重点是“加强产教合作，深化教学改革，创新人才培养模式”。
3. 2022年，国务院印发了《职业教育提质培优行动计划（2022-2025年）》，提出“推动产教融合、校企合作纵深发展”，从优化产教合作机制、健全现代学徒制、加强职业教育鉴定、推动产业学院建设等方面提出具体要求。

■ 促进职业教育改革与转型升级

1. 职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是造就数以亿计高素质劳动者、技术技能人才和能工巧匠的大熔炉，在促进经济社会发展和提升国家核心竞争力方面发挥着重要的作用。
2. 职业教育既是人才培养，也是基础性、战略性、先导性工作，职业教育改革直接关系到经济结构的调整、产业的升级，关系到能否培育和造就一代又一代高素质的技术技能人才、能工巧匠和高技能人才，关系到能否在未来国际竞争中赢得主动。
3. 职业教育改革与转型升级是新时期职业教育发展的必由之路。通过改革与转型升级，职业教育将能够更好地适应经济社会发展需要，更好地为经济建设服务，更好地为社会发展服务，更好地为民生服务。



推进校企合作与建立协同育人机制

1. 校企合作是产教融合的重要途径，是职业教育改革的重要推动力。校企合作可以使职业教育与企业需求紧密结合，提高职业教育的质量和就业率，培养企业急需的高素质技术技能人才。
2. 建立协同育人机制是校企合作的关键。协同育人机制可以使学校和企业共同参与人才培养，共同制定人才培养方案，共同实施人才培养过程，共同评价人才培养结果。
3. 建立协同育人机制不仅有助于提高职业教育的质量和就业率，也有助于提高学生的综合素质和职业能力，使学生能够更好地适应社会发展和就业市场的需求。

推进工学结合项目制改革

1. “工学结合”是工程教育的一种创新教学模式，将理论教学和实践教学紧密结合，强调学生在项目开发中学习工程知识和技能，培养学生解决实际问题的能力和创新能力。
2. 项目制改革是职业教育教学改革的重要内容。项目制改革可以使教学内容与职业岗位紧密结合，使学生在项目实施过程中学习职业知识和技能，培养学生解决实际问题的能力和创新能力。
3. 项目制改革可以提高职业教育的质量和就业率，培养企业急需的高素质技术技能人才，有利于职业教育与企业需求紧密结合，提高职业教育的适应性。

■ 构建职业教育新生态系统

1. 职业教育新生态系统是指由政府、企业、学校、学生、家长等多主体共同参与，共同建设和维护的职业教育生态系统。职业教育新生态系统可以使职业教育与经济社会发展紧密结合，提高职业教育的质量和就业率，培养企业急需的高素质技术技能人才。
2. 构建职业教育新生态系统是职业教育改革的重要目标。构建职业教育新生态系统可以使职业教育与经济社会发展紧密结合，提高职业教育的质量和就业率，培养企业急需的高素质技术技能人才。
3. 构建职业教育新生态系统需要政府、企业、学校、学生、家长等多主体的共同参与。多主体共同参与可以使职业教育与经济社会发展紧密结合，提高职业教育的质量和就业率，培养企业急需的高素质技术技能人才，推动职业教育改革与发展。





产教融合改革路径探索

人才培养模式创新

1. 明确职业教育与高中教育融合的人才培养目标，制定科学合理的人才培养方案，构建以职业能力培养为核心的课程体系，注重培养学生动手实践能力和创新意识。
2. 深化教育教学改革，以“双主体”为教学模式，以“产学研”为教学模式，突出职业教育的实践性、应用性，将学校与企业紧密结合，在企业进行顶岗实习和实践，加强学生职业技能培训。
3. 根据不同职业的实际需求，设立职业院校与企业联合办学模式，联合开发课程，共同建设实训基地，发挥企业在人才培养中的作用。
4. 将职业能力评价标准与高中教育评价标准有机融合，建立完善的职业能力评价体系，确保学生职业能力的有效评价，做到“理论与实践一体化”。

产学研合作机制搭建

1. 建立健全产学研合作机制，构建学校、企业、行业协会等多方参与的合作平台，实现资源共享、优势互补、共同发展。
2. 通过产学研合作，及时了解行业发展动态，了解企业发展需求，调整人才培养方案，实现企业与学校之间人才培养目标的衔接。
3. 强化企业在人才培养过程中的主体地位，让企业参与到人才培养的全过程，在课程设计、师资培训、学生实习等方面发挥积极的作用。
4. 探索建立产学研合作基地，为学生提供一个良好的实践环境，让学生在真实的职业环境中学习和实践，提高他们的职业技能。



以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：
<https://d.book118.com/156042203204010105>