

2024-2025 学年高中地理选修 6 人教版教学设计合集

目录

一、第一章 环境与环境问题

- 1.1 第一节 我们周围的环境
- 1.2 第二节 当代环境问题的产生及其特点
- 1.3 第三节 解决环境问题的基本思想
- 1.4 本章复习与测试

二、第二章 环境污染与防治

- 2.1 第一节 水污染及其成因
- 2.2 第二节 固体废弃物污染及其危害
- 2.3 第三节 大气污染及其防治
- 2.4 本章复习与测试

三、第三章 自然资源的利用与保护

- 3.1 第一节 人类面临的主要资源问题
- 3.2 第二节 非可再生资源合理开发利用对策
- 3.3 第三节 可再生资源的合理利用与保护
- 3.4 本章复习与测试

四、第四章 生态环境保护

- 4.1 第一节 森林及其保护
- 4.2 第二节 草地退化及其防治
- 4.3 第三节 湿地干涸及其恢复
- 4.4 第四节 生物多样性保护
- 4.5 第五节 中国区域生态环境问题及其防治途径
- 4.6 本章复习与测试

五、第五章 环境管理及公众参与

- 5.1 第一节 认识环境管理
- 5.2 第二节 环境管理的国际合作

第一章 环境与环境问题第一节 我们周围的环境

主备人	
备课成员	
设计思路	本节课以高中地理选修6人教版第一章“环境与环境问题”第一节“我们周围的环境”为教学内容，旨在引导学生认识和理解周围环境的组成、特点及环境问题的产生。课程设计以课本为基础，通过实例分析、小组讨论、实践活动等方式，帮助学生建立环境意识，提高解决实际环境问题的能力。课程分为导入、新课导入、课堂讲解、案例分析、总结提升五个环节，紧密围绕课本内容，注重理论与实践相结合，增强课程的实用性和针对性。
核心素养目标	1. 地理实践力：通过观察和调查学校周边环境，培养学生运用地理知识解决实际问题的能力。 2. 地理思维：训练学生从地理视角分析环境问题的成因，发展学生的空间思维和逻辑推理能力。 3. 地理观念：使学生形成正确的环境伦理观念，增强可持续发展的意识。 4. 地理探究：鼓励学生主动探究环境问题的解决方案，培养创新思维和合作能力。
教学重难点	1. 教学重点 ① 理解环境的定义及其组成要素，包括自然环境和社会环境。 ② 掌握环境问题的类型、特点及其对人类活动的影响。 2. 教学难点 ① 区分自然环境和社会环境中的各种因素及其相互作用。 ② 分析具体环境问题产生的原因、影响及解决措施，如环境污染、生态破坏等。 ③ 培养学生运用地理科学方法解决实际环境问题的能力，如实地调查、数据分析等。

学具准备	多媒体				
课型	新授课	教法学法	讲授法	课时	第一课时
步骤	师生互动设计			二次备课	
教学资源准备	1. 教材：确保每位学生都有人教版高中地理选修 6 第一章的教材。 2. 辅助材料：收集与“我们周围的环境”相关的图片、图表和视频，以 PPT 形式整合，用于课堂展示和案例分析。 3. 实验器材：准备用于环境问题探究的简易实验工具，如水质检测仪器、土壤样本等。 4. 教室布置：将教室划分为讨论区域，每组配备必要的学习用品，便于学生分组讨论和展示。				
教学过程设计	1. 导入新课（5 分钟） 目标：引起学生对环境问题的兴趣，激发其探索欲望。 过程： - 开场提问：“你们知道环境问题是什么吗？它与我们的生活有什么关系？” - 展示一些关于环境问题的图片或视频片段，让学生初步感受环境问题的严重性和紧迫性。 - 简短介绍环境问题的基本概念和重要性，为接下来的学习打下基础。 2. 环境与环境问题基础知识讲解（10 分钟） 目标：让学生了解环境问题的基本概念、组成部分和原理。 过程： - 讲解环境问题的定义，包括其主要组成元素或结构。 - 详细介绍环境的组成部分或功能，使用图表或示意图帮助学生理解。 - 通过实例或案例，让学生更好地理解环境问题的实际应用或作用。 3. 环境问题案例分析（20 分钟） 目标：通过具体案例，让学生深入了解环境问题的特性和重要性。 过程： - 选择几个典型的环境问题案例进行分析，如空气污染、水污染、土壤污染等。 -				

	详细介绍每个案例的背景、特点和意义，让学生全面了解环境问题的多样性或复杂性。 - 引导学生思考这些案例对实际生活或学习的影响，以及如何应用地理知识解决环境问题。 - 小组讨论：让学生分组讨论环境问题的未来发展或改进方向，并提出创新性的想法或建议。 4. 学生小组讨论（10 分钟） 目标：培养学生的合作能力和解决问题的能力。 过程： - 将学生分成若干小组，每组选择一个与环境保护相关的主题进行深入讨论。 - 小组内讨论该主题的现状、挑战以及可能的解决方案。 - 每组选出一名代表，准备向全班展示讨论成果。 5. 课堂展示与点评（15 分钟） 目标：锻炼学生的表达能力，同时加深全班对环境问题的认识和理解。 过程： - 各组代表依次上台展示讨论成果，包括主题的现状、挑战及解决方案。 - 其他学生和教师对展示内容进行提问和点评，促进互动交流。 - 教师总结各组的亮点和不足，并提出进一步的建议和改进方向。 6. 课堂小结（5 分钟） 目标：回顾本节课的主要内容，强调环境保护的重要性和意义。 过程： - 简要回顾本节课的学习内容，包括环境问题的基本概念、组成部分、案例分析等。 - 强调环境保护在现实生活或学习中的价值和作用，鼓励学生进一步探索和应用地理知识解决环境问题。 - 布置课后作业：让学生撰写一篇关于环境问题的短文或报告，以巩固学习效果。	
学生 学 习 效 果	学生学习效果显著，具体体现在以下几个方面： 1. 知识掌握方面：学生能够准确理解环境的定义，区分自然环境和社会环境，并掌握环境问题的类型、特点及其对人类活动的影响。通过对教材的学习和案例分析，学生能够运用地理知识解释现实中的环境问题，如空气污染、水污染、土壤污染等。 2. 思维能力方面：学生的地理思维能力和空间思维得到了提升。在分析环境问题时，学生能够从地理视角出发，综合考虑自然和社会因素，发展了逻辑推理和问题解决能力。 3. 实践能力方面：通过实地调查和实验活动，学生的地理实践力得到了锻炼。他们能够运用所学知识，设计和实施简单的环境调查，分析数据，提出解决问题的建议。	

	4.	
--	----	--

	合作能力方面：在小组讨论中，学生学会了如何与他人合作，共同探讨问题。他们能够有效地交流思想，分享信息，共同完成任务，提高了团队协作能力。 5. 创新能力方面：在讨论环境问题的解决方案时，学生能够提出创新性的想法和建议。他们不满足于传统的解决方法，而是尝试从新的角度思考问题，展现了良好的创新意识。 6. 环境意识方面：学生对环境保护的重要性有了更深刻的认识。他们能够自觉地将环境保护理念融入日常生活，从自身做起，积极参与环境保护活动。 7. 表达能力方面：通过课堂展示，学生的口头表达能力得到了提升。他们能够清晰、条理地表达自己的观点，有效地向他人传达信息。 8. 综合素养方面：学生在学习过程中，不仅掌握了环境问题的相关知识，还培养了良好的学习习惯和自主学习能力。他们能够主动探索问题，独立思考，形成了批判性思维。	
重点题型整理	题型一：简答题 1. 题目：简述环境的定义及其组成要素。 答案：环境是指围绕人类生活的所有自然和社会条件的总和。它包括自然环境和社会环境两大部分。自然环境由空气、水、土壤、生物等自然因素组成；社会环境则包括人类建造的环境、人文环境等社会因素。 题型二：论述题 2. 题目：论述环境问题的主要类型及其对人类活动的影响。 答案：环境问题主要类型包括环境污染、生态破坏、资源枯竭等。环境污染如空气污染、水污染、土壤污染等，影响人类健康和生活质量；生态破坏如森林砍伐、湿地干涸等，导致生物多样性下降，影响生态平衡；资源枯竭如化石燃料枯竭、水资源短缺等，制约社会经济发展。 题型三：案例分析题 3. 题目：分析某地区水污染案例，说明其成因及解决措施。 答案：某地区水污染案例成因可能包括工业废水排放、农业用药过量、生活污水排放等。解决措施包括加强污水处理设施建设，提高污水排放标准，推广清洁生产技术，加强环保宣传教育等。 题型四：应用题 4. 题目：设计一个针对校园环境问题的调查方案。 答案：调查方案应包括以下步骤：确定调查主题（如校园垃圾分类），设计调查问卷或访谈提纲，选择调查对象（如学生、教师、后勤人员），实施调查，收集数据，分析数据，撰写调查报告。 题型五：论述题 5.	

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/156203120150010234>