

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 1 课时

课题	1. 观 潮	第 1 课时
教 学 目 标	1. 能正确、有感情地朗读课文，按“潮来前、潮来时、潮过后”的顺序给课文分段。] 2. 能发挥想象，有条理地说说江潮来时的情景。 3. 能通过思考所提供的问题，理解长句子的意思。 4. 了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色，激发热爱祖国大好山河的思想感情。 5. 能按一定顺序，有条理地介绍一处景物。	
教学重点	了解钱塘江大潮的壮丽奇特的自然景色。有条理地说说江潮来时的情景。	
教学难点	有条理地说说江潮来时的情景。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、谈话引入。 同学们，你们到过海边，看过海水涨潮吗？说说海潮什么样？ （江海涨潮，气势宏伟，令人震撼。）教师介绍：钱塘江它是我们浙江省的第一大河，它位于浙江省北部，全长 605 公里，河域面积五万平方公里，占全省面积的百分之四十三，是我国东南沿海的一条著名江流。看，今天就让我们一起去钱塘江边一睹为快。 2. 听了这潮声你觉得钱塘江潮怎么样呢？你能用一个词来概括吗？(… … ~)说得真不错，这篇课文的作者在他眼里的钱塘又是怎样的？自由读课文，找出一个你认为最能体现钱塘江特点的词语。 3. （板书：天下奇观）理解奇观 观潮的观是什么意思？天下奇观的观呢？ 打开字典查一查。 师：很少有人能看到这壮丽的景观，你们想不想把自己了解到的说给大家听？ 课文中有许多形象的词语，咱们讲的时候会用到，打开书，在写潮来前，潮来时，潮过后用了很多形象的词语，你动笔画一画，然后在找小组读一读。要放弃自己不成熟的想法，听取别人的建议。 我国的钱塘江大潮自古以来被称为“天下奇观”。这里的潮比别	2015 学年二次备课

教 学 过 程	处的潮更加宏伟壮观，潮来时，激起的白浪达数米高，像一座城墙，你们见过这种奇观吗？为什么这里的大潮如此的与众不同？ 师：我有一个问题，我想问你为什么要在八月十八日观潮？ 二、检查预习情况。 （1）检查预习情况。 ①读准多音字： 闷（mèn）雷 薄（bó）雾 风号（háo）浪吼（hǒu） 涨（zhǎng）起 颤（chàn）动 ②理解下列词语的意思： 横贯 山崩地裂 人声鼎沸 漫天卷地 ③指名读课文，正音。 （2）默读课文，用自己的话介绍钱江潮。 2. 理清文脉。 （1）按“潮来前、潮来时、潮退后”的顺序给课文分段。 （2）同桌交流。（3）说说各段的段意。 三、理清叙述顺序。 1. 读课文，想想作者是按什么顺序来写钱塘江大潮的？ 课文按时间顺序来写大潮，按潮来前、潮来时、潮过后的顺序把钱塘潮的景象写具体的。（板书） 2. 再读课文，提出不懂的问题。小组自己解决有关词语方面的问题。		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 2 课时

课题	1. 观 潮	第 2 课时
教 学 目 标	1. 理解课文内容，了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。 2. 学习作者有顺序、抓特点的观察方法，培养学生留心观察周围事物的习惯。 3. 朗读课文，背诵课文第三、四自然段。	
教学重点	了解钱塘江大潮的雄伟、壮观，激发学生热爱祖国大好山河的思想感情。	
教学难点	学习作者的观察方法。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、引入谈话 钱塘江大潮自古被称为“天下奇观”。我们盼望着能亲眼看到这一奇景。这节课，我们继续学习《观潮》。上节课，我们初读课文，了解了什么？（板书：潮来前、潮来时、潮过后）在这节课的学习中，我们通过阅读课文，展开想像的翅膀，来感受大自然创造的奇异景象。 二、引导学生理解课文内容。 师生交流，品读。 潮来前：笼罩薄雾 风平浪静 潮来时：闷雷滚动 一条白线浩浩荡荡 山崩地裂 潮去时：漫天卷地 风号浪吼 1. 潮来前，作者介绍了什么？（板书：笼罩白雾风平浪静）指导朗读。 2. 潮来了，给你什么样的感受？从哪感受到的？默读读课文，进行画批。 3. 小组合作学习。 （1）交流感受，品读佳句。	2015 学年二次备课

教 学 过 程	(2) 作者又是按怎样的顺序写潮来时的景象的？ (3) 分工进行有语气地朗读。 4. 抓住以下要点，结合学生的生活经验，谈自己对词句独特的感悟。注意品读结合： (1) 作者按由远及近的顺序来写潮来时的景象的。（板书：远 近） (2) 远：抓住潮的声、形来写潮刚来时的景象：隆隆响声，像闷雷滚动；水天相接处一条白线。 (3) 近：抓住潮的形、声、色写出了潮的气势之宏伟：白线很快移来，加长、变宽、横贯江，写出了潮水由远及近的变化。 指导学生有语气地朗读，读出潮的气势：先选择自己喜欢的句子练读。 (4) 指导学生背诵：背自己喜欢的句子。 5. 课文中还从哪能看出钱塘潮的气势雄伟壮观？读第五自然段体会。抓住要点，师适时点拨： 6. 学完课文，你们知道为什么人们称钱塘潮为“天下奇观”了吗？学生谈自己的想法。 四、总结 我们学完了课文，对钱塘潮有了较深入的了解，深深地被它的壮丽景象所吸引。如果你是小导游，你怎样向不了解钱塘潮的游客介绍钱塘潮呢？		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 3 课时

课题	2* 雅鲁藏布大峡谷	第 1 课时
教学目标	1. 了解雅鲁藏布大峡谷的特点，感受雅鲁藏布大峡谷的壮丽神奇。 2. 通过学生自学交流，培养学生自主和合作学习的能力。 3. 激发学生热爱祖国大好河山的思想感情和教育学生爱护风景名胜，从垃圾分类做起。	
教学重点	了解雅鲁藏布大峡谷的特点，学习作者表现事物特点的写法。	
教学难点	学习作者表现事物特点的写法。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、激发兴趣、导入 师：《观潮》一课向我们呈现了一种壮丽的美，我们的祖国有奔腾的江河，澎湃的大海！有辽阔的草原，茂密的森林！有宁静的山林，繁华的都市今天，我们一起走进雅鲁藏布大峡谷，看看那里是怎样一道风景线。谁来说一说。 二、初读课文，感知内容 1. 自由读文，读准字音 2. 指名读，思考：师：雅鲁藏布大峡谷，她为什么被称为“世界第一壮丽景观”呢？今天我们一起到雅鲁藏布大峡谷看一看。 作者介绍了雅鲁藏布大峡谷的什么人文景观？ 3. 整体感知 1). 师指名读阅读提示，并分组议议阅读要求。 2). 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求： ①读一读，想一想，雅鲁藏布大峡谷，她为什么被称为“世界第一壮丽景观”？作者是从哪几个方面介绍的？ ②对课文不理解的地方提出疑问，并学一学编辑叔叔的做法，在课文空白处画“问题泡泡”。 三、自主学习，精读感悟 1. 师：雅鲁藏布大峡谷的风光举世闻名，哪部分内容给你留下的印象最深？为什么？生自由发言。	2015 学年二次备课

教 学 过 程	2. 下面就选择你印象最深的、最喜欢的段落来分组自学。 教师出示自学提纲： 1) 读一读，把你最喜欢的语句读给小伙伴听。 2) 画一画，把你学懂的地方通过画画展示出来。 3) 说一说，把你心中的感受说出来。 3. 学生分组汇报，教师点拨指导。（同时理解重点词句。） 4、雅鲁藏布大峡谷的发现，是意味着什么呢？齐读 5 自然段。 为什么说它是上个世纪人类最重要的地理事件之一呢？大家交流资料，了解雅鲁藏布大峡谷的历史意义。 四、拓展总结 同学们说得真好！这节课我们欣赏了雅鲁藏布大峡谷，知道它无愧于“世界第一壮丽景观”这个美称。 五、尝试运用 1. 尝试练笔。 师：你能仿照课文的写法，选择其中的一个景观用自己的话写一写吗？生练笔，师巡视学情。 2. 班级交流。 3. 演读课文。 让学生装扮成导游，向游人介绍最熟悉的某方面的内容。介绍时要注意提醒游客不要乱扔垃圾，要对垃圾进行分类。		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 4 课时

课题	3. 鸟的天堂		第 1 课时
教学目标	1.学会生词。 2. 初读课文，理清课文内容与脉络，正确、流利地朗读课文。 3. 自读自悟学习课文第 1~4 自然段。		
教学重点	学会生词，理清课文内容与脉络，正确、流利地朗读课文。		
教学难点	理清课文内容与脉络。		
教学准备	课件		
教 学 过 程	一、 明确目标 1. 检查预习情况，质疑问难。 2. 初读课文，整体感知文章主要内容。 3. 理清层次，给课文分段，概括段意。 二、整体感知 作者去了几次“鸟的天堂”，分别看到了什么景色？ 三、教授新课 1. 检查预习、质疑问难。 （1）指读课文、正音、解词。①读准字音： “颤”chàn“应接不暇”中“应”读 yìng“一簇”中“簇”读 cù“隙”读 xì ②理解词语： 留恋：不忍舍弃或离开。不禁：不由自主地。 展示：明显地表现出来。南国：指我国的南部。 颤动：本课指微风吹动树叶一闪一闪的样子。 应接不暇：本课指由于鸟儿太多，作者的眼睛看不过来。 （2）用“_____”划出文中你认为写得美的词句来读一读。 （3）自由读课文，质疑问难。 2. 揭题，学生自悟：（1）板书课题。		2015 学年二次备课

教 学 过 程	“天堂”指什么？在文中怎样理解？ 文中“鸟的天堂”指的是什么？ （2）默读全文思考： 作者几次去“鸟的天堂”？每次看到的有什么不同？ 3．小组讨论：我们把作者两次游览“鸟的天堂”各为一段，那全文可分成几段？各段的大意是什么？ 第一段（1～4 自然段）：傍晚，我和朋友们划船出去游玩。 第二段（5～9 自然段）：写我和朋友们第一次经过“鸟的天堂”时看到了“鸟的天堂”——大榕树。 第三段（10～13 自然）：写第二天早晨，“我”和朋友们再次经过“鸟的天堂”时看到了“鸟的天堂”里的居民——鸟儿的的活动情景。 第四段（14 自然段）：写作者对“鸟的天堂”的赞美和留恋。 4．学习第一段。 读一读、说一说你读懂了什么，是从哪些词语中体会出来的？ （1）作者吃过晚饭，黄昏时，在河边与朋友乘船出游。从“吃过晚饭”、“我们陆续跳上一只船”、“向河中心移去”可以体会到，当时环境十分幽静。从“没有波浪”、“平静地移动”、“听见了水声”体会到的。 （2）练习朗读，体会作者游玩时愉悦的心情。 四、作业 1．抄写生字词 2．朗读课文，预习第二，三，四段。		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 5 课时

课题	3. 鸟的天堂	第 2 课时
教学目标	1. 学习课文第 5~14 自然段。 2. 有感情朗读课文，体会文中的句子。 3. 背诵喜欢的部分 4. 讨论五次提到鸟的天堂，为什么有的加了引号，有的没有加引号。	
教学重点	有感情朗读课文，体会文中的句子。	
教学难点	体会文中的句子。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、复习导入 1. 听写：灿烂 船桨 规律 乐曲 2. 用上面的词语说一段话，叙述作者正坐船前往“鸟的天堂” 二、新授课 (一) 学习第二段： 1. 出示文中插图。 看图用一个词或一个短语概括说说这是一棵怎样的大树。 2. 默读思考：作者是按什么顺序描写榕树的？主要写了榕树的什么特点？用_____线划出来。 3. 小组讨论、互相交流： 4. 图文对照“学生交流、教师点拨、理解重点句： 出示文中插图 5. 指导朗读，培养学生体验“美”、欣赏“美”的能力。 6. 小结：这一段作者由“远”及“近”地对榕树的大小，它的根、叶、干、枝的形状、颜色、大小等进行了描写，这是静态描写。 (二) 指名读第三段 1. 思考：这一段主要写了什么？ (这一段主要写了作者和朋友们第二天又一次经过“鸟的天堂”时看到的情景。)	2015 学年二次备课

教 学 过 程	2. 再读讨论，教师适时点拨 再读思考：作者是怎样描写众鸟纷飞的活动情景的？标出有关语句，体会作者当时的心情。 3. 感情朗读，体会这一段作者是怎样描写的。 4. 小结：这一段作者主要写了鸟的活动——不同大小，不同羽色，不同动态的鸟，构成了一幅“百鸟图”。是对事物变化活动的描述，这是动态描写。 （三）学习第四段： 自由读第四段。 说说你从哪些语句中读懂了什么。（由“回头看”、“我感到一点儿留恋”、“那，鸟的天堂”的确是鸟的天堂啊！”体会到作者的心情是愉快的，感到留恋。） 三、总结扩展： 1. 总结全文，归纳中心。（本文记叙了作者和他的朋友两次经过“鸟的天堂”时所见到的不同景象，说明大榕树的美丽奇特及被称作“鸟的天堂”是名不虚传的。表达了作者热爱大自然，赞美大自然的思想感情。） 2. 学习了这篇课文，你受到了什么启发？		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

课题	4* 火烧云	第 1 课时
教 学 目 标	1. 理解课文内容，了解火烧云的绚丽多彩和美妙奇异，激发学生热爱自然、观察自然的兴趣。 2. 学习作者观察事物和积累材料的方法。 3. 学习生字词，积累好词佳句。 4. 有感情地朗读课文，背诵课文。 5. 教育学生保护环境，从日常生活中做好垃圾分类。	
教学重点	了解课文是怎样写火烧云颜色和形状的变化了的；学习作者观察事物和积累材料的方法。	
教学难点	学习作者观察事物和积累材料的方法。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、创设情境，激发学习兴趣 教师用优美音乐的火烧云图片供学生欣赏，并向学生解释火烧云的特点及形成过程。这样做的目的是通过创设情境引发学生的学习兴趣。 二、感知课文内容，引导主动参与 1. 师提问：课文是按什么顺序火烧云的？ 2. 生：是按照火烧云上来了——烧起来了——下去了这样的顺序来写的（板书：）。 3. 师：自由读课文第一自然段，说说火烧云上来时的情景。 4. 师：火烧云上来了，在霞光的照耀下，大地呈现出绚丽的景象。不过，更壮观的景象还在后面呢！ 5. 学生自由快速读第三自然段，看谁能说出天空中的火烧云都有哪些颜色。 6. 指名说出天空中有哪些颜色。 7. 师：除了这些颜色外，你还能想像出有哪些颜色？ 8. 指导学生感情朗读此段并试着背诵。 9. 师：火烧云不仅颜色多，变化快，而且它的形状也是千变万	2015 学年二次备课
	化，让我们也一起去看一看吧！	2016 学年二次备课

教 <
--

中心小学备课教案

课题	语文园地一		第 1 课时
教学目标	培养口语交际能力，激发学生热爱祖国大好河山的思想感情。		
教学重点	培养学生的口语交际能力。		
教学难点	修改习作		
教学准备	课件		
教 学 过 程	一、导入。 师：有人说，世界上并不缺少美，而是缺少发现美的眼睛，是啊，峭壁深渊、怪石云海当然神奇，风雨雷电、花鸟虫鱼等平常的事物也有令人称奇的地方。让我们交流一下我们各自了解的自然景观吧。大家都了解了什么了呢？这 我们就来交流一下。		2015 学年二次备课
	二、在小组交流。 1．交流自己了解到的情况。要求：讲清楚景观的奇特之处，还可以说说这样的奇观是这样形成的。要言之有序 2．推举代表，准备在班组汇报。 三、全班交流。 各小组派代表交流，提醒：与其他组一样的不重复说。 四、总结、引导讨论。 根据学生的汇报交流，总结所掌握的情况。		
	五、延伸拓展。		2016 学年二次备课

教 学 过 程	希望小朋友们把今天我们交流的情况讲给父母听。		
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记:		2016 学年教学后记:	2017 学年教学后记:

中心小学备课教案

课题	语文园地一	第 2 课时
教学目标	1. 围绕自己游览过或了解的一处自然景观，写一篇习作。 2. 能一边读课文一边想画面，感受大自然的魅力，体会作者生动的描写，体会怎样才能把句子写形象。 3. 积累对联，想想上联和下联两联字相同，意思却不同的趣味语文，激发学习语文的兴趣及优美的诗句。	
教学重点	写一篇习作。	
教学难点	体会作者生动的描写。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、我的发现 1. 出示课本里的两句话，让学生想一想发现了？ 2. 说说自己的发现： 第二句话加上了作者的想象，就更形象了。 3. 说说你还积累了哪些这类的句子。 二、日积月累 1. 读读认认。 (1) 自己读一读。(2) 指名读。(3) 小组比赛，说说发现了什么？ 2. 读读背背 (1) 自己练习读诗句。 (2) 指名读 (3) 想一想: 五组诗句有什么特点？你发现了什么？ (诗句都是写景的，并且每组中都有联系) (4) 男女生比赛读 (5) 背诵诗句。引导背诵: 抓住诗写的对了特点 (6) 抄写诗句。 三、趣味语文 。 四、词语盘点	2015 学年二次备课
	1. 读读写写	2016 学年二次备课

教 学 过 程	2. 读读记记 3. 听写词语 五、完成同步单元练习。 六、习作。 明确习作要求，自主选择习作内容 1. 师：这一段时间，这个单元的课文让我们的视线始终停留在美丽的大自然上，通过调查，我们不仅了解了自然景观的环境状况，你一定想把它记下来是吧，那么，这节课我们就在上节课口语交际的基础上，围绕自己游览过或了解的一处自然景观写一篇习作。 2. 根据习作提示，自主选择习作内容。 自拟题目，自主习作 提醒：把材料想完全，把想法说清楚或把事情的过程想仔细再写。 师巡视个别指导。 或是，美丽的—————		
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 9 课时

课题	语文园地一		第 3 课时
教 学 目 标	1. 练习修改习作 2. 积极参加综合实践活动成果展示。 3.学习收集资料。		
教学重点	练习修改习作		
教学难点	修改习作		
教学准备	课件		
教 学 过 程	一、自读习作，初步修改 1. 请学生大声朗读自己的习作，发现问题，进行修改。 2. 读别人习作，帮助同学修改。 二、指名读习作，大家共同修改 1. 选择不同内容习作，指名读，师生评议。 评议要点： （1）语言是否通顺，用词是否准确。 （2）是否把意思表达清楚。 2. 再次修改自己的习作。		2015 学年二次备课
	三、展示台		2016 学年二次备课

教 学 过 程	1. 学生自读展示台中学习伙伴的话，了解展示内容。 2. 展示自己想展示的内容。 (1) 在小组内展示 (2) 在全班展示			
				2017 学年二次备课
2015 学年教学后记:		2016 学年教学后记:		2017 学年教学后记:

中心小学备课教案

课题	5、古诗两首	第 1 课时
教学目标	1、学会本课的生字和新词，读懂古诗的意思。 2、有感情的朗读并默写古诗。 3、运用学习古诗的方法，理解诗中所含的哲理，想像诗歌所描绘的景象，感受诗人的心境，培养学生互助学习的能力。	
教学重点	理解诗句，有感情的朗读。	
教学难点	理解诗句和诗中所含哲理。	
教学准备	课件	
教学过程	一、引入 我们的祖国山河壮丽，风景如画。说说你都游览过哪些风景名胜？（生自主发言）景色秀美、山峦起伏的庐山，你游览过吗？（出示教学挂图）看了以后，你觉得庐山怎样？今天，我们就随着北宋诗人苏轼一同到庐山一游。（板书诗题） 二、整体感知，初步了解诗意 1、指名读古诗，纠正字音 2、用自己喜欢的方式练读。 三、自主探究，理解感悟 1、借助书上的注释和自学任务，自读自悟（小黑板出示学习任务）。 2、小组交流、互相补充纠正。 3、集体汇报交流，感悟诗意和哲理 （1）诗人站在什么角度看庐山？（横、侧、远、近、高、底） （2）看到的庐山分别是什么样子？（横看：山峦起伏、连绵不断；侧看：奇峰陡峭；远看：隐天蔽日；近看：危崖险岩；高处俯看：身沟幽壑；山下仰望：重峦叠嶂。）	2015 学年二次备课
	师小节：诗人眼中的庐山，形状、姿态各不相同。	2016 学年二次备课

教 学 过 程	（3）庐山究竟美在哪里？是雄奇、是壮丽、是险峻、还是幽秀？诗人为什么说：“不识庐山真面目”呢？ （引导联系《画杨桃》，帮助学生理解从不同的角度，观察的结果也各不相同的道理。） 师问：你碰到过这样的情况吗？举个例子说一说。 四、品读欣赏，积累诗句 五、感悟写法 1、作者是怎样写千姿百态的庐山风景？ 2、学生汇报，教师点拨。 作者先写游山所见，再谈感受。全诗不仅是对庐山雄奇壮观、千姿百态景象的赞美，而且还蕴含着人生的哲理，内涵深刻，耐人寻味。 六、总结课文，拓展延伸 学了这首诗，你有什么收获？你认为怎样才能看清庐山的真面目？（要想对某个事物有全面的、符合实际的认识，就必须站在客观的立场上，正如俗语所说：“当局者迷，旁观者清。”） 1、课后积累苏轼的其他诗句或描写祖国壮丽山河的诗句。 2、将诗改写成短文，加上自己的感悟。		
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

课题	5、古诗两首	第 2 课时
教学目标	1、学习《游山西村》中的 生字新词。 2、理解古诗的意思，体会作者的思想感情。 3、有感情的朗读并默写古诗。	
教学重点	引导学生进行多种形式的朗读，理解古诗的内容和诗句的意思。	
教学难点	抓住重点字词进行理解，想象诗中所描绘的景象，体会诗人情感及诗句中所蕴含的道理。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、引入 走出令人迷惑的庐山，我们再跟随宋朝著名诗人陆游，到美丽的浙江绍兴的山西村一饱眼福，好吗？（板书诗题） 二、学习古诗 1、回忆上一节课我们是怎样学的？ （学习过程中要善于指导学生积累学习方法，学以致用。正所谓“教是为了不教”。） 2、用上节课的学习方法学习这首古诗。 （1）自由读诗，大体说说诗句写了什么内容。 （2）读书上的注释，再读古诗，自读自悟，说说诗句所表达的感情。 （3）合作学习，小组交流，进一步了解诗意。 （4）汇报小组学习情况，理解诗句意思，体会诗句的情感因素。 如，可以这样预设： （前两句讲：山西村民家给客人备足了丰盛的饭菜。品味“莫笑”“足”等词语，体会农家的热情和朴实；后两句写诗人的感觉：山峦重重，水道弯弯，正怀疑前面无路时，忽然柳绿花红又出现了一个美丽的村庄。这是诗人回忆来村的经历，可以说是倒叙。由此可深入一步继续问：这个村子美吗？美得很，它在重山复水的保护下，在柳树花草的掩映之中。）	2015 学年二次备课

教 学 过 程	三、品读欣赏，感悟道理 1、引导学生在读中体会诗人的感情，从中悟出道理。 （重点理解：山重水复疑无路，柳暗花明又一村。诗人对农家款待客人的丰厚和热情，历久不忘。这个村庄的风光更给了他深刻的启示：经过坎坷曲折之后，往往会出现坦途。） 2、我们在什么情况下会产生“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”的感觉，你能举个例子吗？ （“山重”一联是历来脍炙人口的名句，其意义不止于表现行路人的感受，现在常用以形容陷入困境，似以无望，忽而绝处逢生，出现新的契机，增强克服困难的信心。） 四、感悟写法 1、作者怎样写出对农村生活的热爱？ 2、让学生汇报，教师点拨。 作者先叙事，后写景，寓情于景。整首诗无一字写“游”，但我们从中不难发现作者的身影。这种影随人移，情景交融的写法使每两句都构成一幅清新优美的画面，而诗人的风格也如诗人描绘的对象一样朴实纯真。学习时要让学生体会这种写法。 五、巩固练习 1、背诵两首古诗，默写《题西林壁》。 2、说说下面诗句的意思。 不识庐山真面目，只缘身在此山中。 山重水复疑无路，柳暗花明又一村。		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 12 课时

课题	6、爬山虎的脚		第 1 课时
教学目标	1、熟读课文，初步理解课文内容； 2、学会生字新词； 3、给课文分段； 4、了解爬山虎生长的地方、模样、颜色。		
教学重点	学会生字新词，初步理解课文内容。		
教学难点	给课文分段。		
教学准备	课件		
教学过程	一、导入新课： 1、谜语： (1)上搭架，下搭架，条条青龙藤上挂。（丝瓜） (2)上搭架，下搭架，串串珍珠藤上挂。（葡萄） 我们要是种丝瓜和葡萄，首先要做一项什么工作？ 2、导语： 同学们知道了，葡萄和丝瓜都是靠搭架子才能往高处攀援的植物。爬山虎呢，也是一种攀援植物，可它不用搭架子，也能往高处爬。这是为什么呢？今天，我们就来学习第25课《爬山虎的脚》。 3、对课题质疑。 二、检查预习：对爬山虎的了解情况； 三、出示学习目标、自读。 四、学习生字新词 1、开火车拼读、纠音。（字形重点：隙、漾） 2、解释生字词。 五、默读、思考： 1、课文哪几个自然段写了爬山虎的脚？ 2、分段。3、四人小组讨论分段情况、汇报。		2015 学年二次备课

教 学 过 程	六、教学第一段（第1自然段） 1、默读、思考： (1)这一段讲了什么？ (2)你觉得爬山虎有什么特点？ 2、提问 七、教学第二段（第2自然段） 1、大家还记得我们观察爬山虎时，最引起我们注意的是什 么？（满墙的叶子）你能说说你看到的叶子是怎样的吗？ 2、现在我们来看看课文又是怎样写的。 (1)爬山虎的叶子在生长中有什么变化？重点写的是什么样 的叶子？从哪个词看出来？ (2)课文写爬山虎的脚，为什么要写第1、2自然段？ (3)讨论、归纳：要写爬山虎的脚，先向大家介绍爬山虎 生长的地方、模样、颜色等，然后才介绍爬山虎的脚，文章这样写 就有条理了。 3、重点指导朗读第3、4句。 4、指导学生看着板书上的提纲试背第2自然段。 5、说说你最喜欢哪一个句子，你认为哪个词语用得最好。 八、质疑。 九、做练习3		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 13 课时

课题	6、爬山虎的脚	第 2 课时
教学目标	1、了解作者是怎样围绕爬山虎脚的特点来写片段的，从中领悟围绕一个意思来写好片段的方法； 2、认识大自然的神奇，培养自己留心观察周围事物的兴趣。	
教学重点	了解作者是怎样围绕爬山虎脚的特点来写片段的，从中领悟围绕一个意思写好片段的方法。	
教学难点	爬山虎是怎样一脚一脚地往上爬的。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、复习：检查练习3（小黑板出示） 二、导入课文： 作者是怎样观察事物的？爬山虎的脚是怎样在墙上爬的？ 三、学习第 3 自然段 1、默读；用～～划出爬山虎脚的句子，这几句话分别讲了什么？ 2、提问、出示句子，齐读。 3、指名在已画好的爬山虎上添画脚，要求学生在几种彩色粉笔中，选择正确颜色画脚。 以课文为根据，对照学生在黑板上画的爬山虎的脚，评议。 请学生到黑板前用课文的语言讲述爬山虎的脚生长的位置、形状和颜色，全班说。 4、这一自然段讲了什么？ 5、作者能把爬山虎的脚写得那么形象具体，说明了什么？课文哪个词语突出了这一点？（注意） 三、学习第 4 自然段 1、自由读。 2、听录音，请同学们合上眼睛，想象一下爬山虎是怎样在墙上爬的？	2015 学年二次备课

教 学 过 程	3、结合挂图理解爬山虎是怎样在墙上爬的。 4、用“▲”划出爬山虎在墙上爬的动作：触--→巴--→拉--→贴 5、齐读 6、抓住重点词，用自己的话说说爬山虎是怎样在墙上爬的？ 自己说、提名说。 7、指导朗读 8、作者写爬山虎的脚“一脚一脚地往上爬”，换成“一步一步”， 行吗？为什么？讨论、汇报。 9、这一自然段主要讲了什么？ 四、教学第 5 自然段 1、根据课后练习 1（3），轻声朗读。 2、同桌讨论、汇报。 3、我们观察爬山虎时最引人注意的是叶子，可是作者却能把 隐藏在叶子间的脚写得这么具体详细，说明了什么？（观察细致、 耐心） 五、第三段总结： 作者围绕爬山虎的脚的特点，先讲它的生长位置、形状和颜色， 再讲它是怎样在墙上爬的，最后讲触着墙与没触着墙的爬山虎的脚 有何不同。 六、质疑 七、课外作业： 1、根据平时对校内植物的观察，自己确定一个意思来写片段。		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 14 课时

课题	7、蟋蟀的住宅	第 1 课时
教学目标	1、学会 7 个生字，会写 13 个生字，并正确读写课文出现的部分生词。 2、正确、流利、有感情地朗读课文，读懂蟋蟀的“住宅”是怎样建成的，激起观察大自然的兴趣。	
教学重点	学习本课生字新词。	
教学难点	初步了解课文，理清课文思路。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、激趣导入 同学们，对于蟋蟀，你了解多少？师生交流，汇报搜集资料情况。（出示蟋蟀图片） 上节课，我们一起欣赏了叶圣陶笔下的爬山虎、领略了植物王国中爬山虎的奇妙。这节课我们将走进昆虫世界，参观一下大昆虫学家法布尔笔下的《蟋蟀的住宅》，你们有兴趣吗？（板书课题并齐读。） 二、初读课文，整体感知。 1、通读课文，要求读准字音，读通语句（不会读的字作标记，查字典自学） 2、检查字词认读及朗读情况。 （1）出示词语，用多种方式认读。 （2）师生相互强调难写字，并适当写一写，加深记忆。 （3）指名朗读课文，说说课文讲了一件什么事？作者是从哪几个方面来写的？（结合学生的回答，教师随机板书：特点、建造） 三、小组合作，梳理课文。 1、交流、梳理问题。 （学生提出的问题可能很多，能在组内解决的尽量解决。整体上	2015 学年二次备课

教 学 过 程	围绕上个环节的两方面提出。)		2016 学年二次备课
	2、小组合作讨论： 蟋蟀的住宅有哪些特点？蟋蟀是怎样建造自己的住宅的？ 交流学习成果。（教师随机板书：慎重选择、向阳、隐蔽、干燥、有门、有平台、简朴、清洁、卫生；加深加阔、不断修整） 四、小结课文，课堂练习。 师：作者为什么会有这样的发现与感悟呢？你对蟋蟀的劳动成果感到惊奇吗？下一节课我们再走进课文。 1、抄写生词，把你认为难写的字提出来。随机指导“搜、抛,,, 2、选择正确读音。 洞穴（xu é xu è）粗糙（zào cāo） 慎重（shèn sèn）即（jí jì ）使		
			2017 学年二次备课
	3、写出下列词语的反义词： 隐蔽——柔弱——简朴——慎重—— 五、作业布置： 1、带着你的疑问再读课文。 2、搜集关于描写昆虫的文章读一读，并写读书笔记。		
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 15 课时

课题	7、蟋蟀的住宅	第 2 课时
教学目标	1、朗读课文，理解课文内容。 2、积累好词佳句，体会作者运用生动形象的语言表达具体事物的写作方法。 3、体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。	
教学重点	通过蟋蟀住宅是怎样建成的，领悟作者的表达方法。	
教学难点	通过重点词句体会蟋蟀吃苦耐劳、不肯随遇而安的精神。	
教学准备	课件	
教 学 过 程	一、复习导入 1、听写生词，同位互相检查，及时改错，必要时集体订正： 2、回顾上节课的学习，你有哪些收获？还有什么疑问？ 二、精读课文，深入理解。 师：同学们能提出问题，说明你们是爱动脑筋的好孩子。下面请大家细读课文，找出答案并在小组内交流。 互动研讨： 1、作者为什么把蟋蟀的洞穴称做是“住宅”呢？这是运用了什么修辞写法？ 2、“随遇而安”什么意思？（指导学生结合课文理解） 3、“蟋蟀和它们不同，不肯随遇而安”这恰好照应了课题“住宅”一词。读着这句话，你还会想些什么？（随机板书：吃苦耐劳、不肯随遇而安） 4、指导朗读，体会“不肯随遇而安”所表达的丰富内涵。 师：作者不仅把蟋蟀挖掘的洞穴说成是“住宅”，而且还说是个“伟大的工程”，你觉不觉得有点太夸张了？默读文中相关段落，想一想为什么？（引导学生抓住修建时的动作词来理解） 5、你对这个工程的设计者、施工者怎样评价呢？用什么语气读这句话？（指导读）	2015 学年二次备课

教 学 过 程	三、积累佳句，感悟写法		2016 学年二次备课
	1、作者用生动形象的语言描述了蟋蟀的住宅，这与他的细致观察是分不开的，文中哪些地方讲述他是怎样观察的，找出来读一读，体会一下。 2、文中采用大量的拟人写法，说明了什么？你该用什么样的语气来读呢？找出相关的语句多读几遍，体会这样写的好处，再摘抄下来。		
	四、总结布置，拓展延伸		2017 学年二次备课
	1、谈谈你读了这篇课文后有什么感受或启发？ 2、科学家法布尔以严谨求实、积极探索的科学态度，坚持长期细心观察的敬业精神给我们很大的启发。平时，我们每一个人也要以严谨认真的态度对待身边的每一件事，从小培养耐心细致的观察习惯，积极探索，为科学事业贡献一份力量。 3、选择学习； （1）课后选一处景物进行观察，练习写一写。 （2）继续搜集关于昆虫奥秘的相关资料 （3）有条件的读一读《昆虫记》这本书。（小黑板出示）		
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 16 课时

课题	8 * 世界地图引出的发现		第 1 课时
教 学 目 标	1.认识 7 个生字。能借助字典和联系上下文，理解不懂的词语。 2.正确、流利、有感情地朗读课文，大体了解课文内容。 3.体会科学家勇于探索大自然奥秘的执着精神，并能把读后的感受和同学交流。		
教学重点	了解魏格纳发现大陆漂移的过程。		
教学难点	理解有关的地理知识。		
教学准备	课件		
教 学 过 程	一、引入： 法布尔长期观察昆虫，成了著名的昆虫学家，还写出了享誉世界的文学巨著《昆虫记》。那么德国著名的地球物理学家魏格纳通过一张普通的世界地图会发现什么呢？ 二、自读课文，感知内容 1. 边朗读课文边查阅工具书，理解文中的生字新词，小组内可进行交流、探讨。 2. 简单的说一说文章的主要内容。 三、默读导读和课文，质疑问难 1. 通过阅读提出疑难问题，同学之间相互讨论解决。 2. 师生共同归纳问题，老师指导解决。 （1）魏格纳的奇妙的想法是怎样产生的？有了这个想法之后，他做了些什么？ （2）魏格纳发现了什么重要证据，证明他的假想是正确的？ （3）魏格纳重大的发现靠的是什么呢？ 四、细读课文，解决问题，交流所得 1. 老师指导学生观察世界地图，找到巴西和几内亚湾的位置，由此体会魏格纳产生这种想法的原因。		2015 学年二次备课

教 学 过 程	2. 反复读第 5 自然段，理解“大陆漂流”的意思，并用自己的话说一说魏格纳是如何仔细端详地图的。 3. 默读第 7 自然段，记录下作者进行推理的过程，然后指名说一说。 4. 师生共同交流读书体会，论证魏格纳成功的原因。 五、复述故事 指定学生用自己的语言简要的复述故事，其余学生评议、补充。 六、交流地理知识 相互交流展示自己了解的、搜集的有关“大陆漂移”的知识。 板书设计： 8 * 世界地图引出的发现 无意发现 寻找证据 产生奇想 引起震动		2016 学年二次备课
			2017 学年二次备课
2015 学年教学后记：		2016 学年教学后记：	2017 学年教学后记：

中心小学备课教案

第一学期四年级语文科 总第 17 课时

课题	语文园地二	第 1 课时
教学目标	在口语交际中，引导学生回顾和总结在课文中学到的观察方法和观察习惯,使学生能合理地表达出观图后想到的内容及感受，培养学生观察的兴趣和能力，以及倾听、表达、交流的能力。	
教学重点	仔细观察画面，用语言把画面内容表达出来，完成“口语交际”。	
教学难点	把自己仔细观察到的画面清楚、具体地说出来。	
教学准备	课件	
教学过程	一、激情导入： 有句俗话说得好，“留心处处皆学问”，只要我们留心观察，就会获得更多的乐趣。想体验一下吗？ 二、探究观察方法 1. 出示花瓶图，用“我看到了,,, ”练习说一说。 2. 小组比赛，看谁发现的快，发现得多，在班上交流自己的发现。 3、共同回顾前面的几篇课文，再深入体会学过的观察方法，感受细心观察的重要性。 三、运用方法，用心体验 1、运用已总结的方法，观察另两幅图，说一说自己发现了什么，是怎样发现的，并由图想到了什么内容。 2、大家都说一说自己观察后的感受。 3、自由说一说自己平时细心观察过的事物。 4、介绍自己观察后的收获和体会，并相互交流经验。 四、再看图片，升华感悟 一张小小的图片，在我们留心观察中，变得丰富多彩，相信此时你一定会有许多话要说。可以说说本节课感受、自己了解的和观察有关的中外名人故事或自己在以后的学习和生活中进行观察的算。	2015 学年二次备课

