

2023 年英语高效课堂心得体会(精选 15 篇)

英语高效课堂心得体会 1

11月5日是个特殊的日子，沂南县小学英语高效课堂暨分片联演在美丽的大庄小学举行。我有幸作为一名观摩者聆听了这些生动有趣的课堂，听取了县教研室李老师对本次活动的深刻讲解，受益匪浅，感受颇多。这一堂堂精彩的课，特别是授课教师流利顺畅的口语、漂亮整洁的板书、精美而又吸引人的课件，以及李老师那语重心长的话语无一不给我留下了深刻的印象。

给我留下印象最为深刻的是来自界湖联小的刘老师，虽然不知道她的名字，但是她那精彩的课堂已深深的印在我的脑海里。听完她的课，我不得不佩服她那扎实的基本功、流利的口语、精致的课堂教学设计、灵活的课堂应急处理能力。当然令我感触最多的还是她那精致的课堂设计以及对小学英语教学策略的灵活运用，从而也意识到自己与她之间还存在着很大的差距。

总之，整堂课给人很舒服的感觉，让我能以轻松愉悦的心情欣赏它，而不是像以前似的枯燥无味的乱记。听完课后，我结合自己的情况进行了认真深刻的反思，感觉自己在英语教学上要从以下几方面入手，来提高英语水平：

一、不断地学习，加强个人基本功训练，尤其要在教师口语、教态表情、制作课件等方面苦下功夫；不断充实自己，提高自己的业务水平。希望通过自己的努力，能在这些方面取得更大的进步，并将其更好的运用到教学中，进一步提高自身的教学水平。

二、恰当的使用教学媒介。说实话，在平时的课堂教学中我不经常做课件，因为我觉得学生应该关注的是教学内容本身，华丽的课件有时会分散学生注意力。在今后的教学过程中我要多搜集素材，提高制作课件的水平，争取在课堂上充分利用课件，让学生更好的掌握知识。

三、从本班学生的实际情况出发，形成自己的教学风格。在今后的教学活动中，结合自己学生的具体特点，选择适合自己的教学方法，争取能够更好的驾驭课堂。

四、及时转变在课堂中的角色。教师在课堂上不仅是知识的散播者，更是倾听者。想要做到“教师为主导，学生为主体”，就必须在熟悉教学步骤，教授知识的同时仔细倾听学生的反馈，对他们的错误做出及时的、恰当的纠正。我在刚开始上课时，常常会只关注自己教学步骤的进程，而忽略了孩子的反馈。经过一个学期的锻炼之后，我已逐渐有了改善，但在纠正学生错误的同时避免打击其积极性这一方面我认为还有待提高。

五、课堂上给予学生肯定的评价。评价和教学内容是紧密相连的，要遵守激励性原则，多运用激励性语言。此次优质课，多数上课老师非常重视学生的评价，能做到个人评价与集体评价相结合，多角度，准确地给予评价，在英语课堂上能紧紧揪住小学生的心，吸引学生全身心地投入到各个英语教学活动中，达到以评激趣的效果，很值得我学习。

总之，这次学习，我开阔了眼界，对比之下发现了自己的许多不足。在今后的教学中，我要不断提高自身的专业素质，虚心向别人学习，充实自己，做一个永不自满的终身学习者。应注意在各方面不断地深入钻研，对课堂教学不断探索。在今后的教学工作中，我会珍惜每一次学习的机会，坚持不懈地学习，多吸取别人的长处，取其精华，并将其运用到自己的教学当中，不断改进教法，把课堂还给学生，最大限度发挥学生的主体性，真正让学生在快乐的氛围中去学习，让自己的教学水平再上一个新的台阶！

英语高效课堂心得体会 2

教学质量是学校的生命线，而提高教学质量的关键就是课堂教学。学生的激情是无限的，只是隐藏在内心深处。只要我们用热情去激发，课堂上的孩子们总

是热情奔放，活力四射的。尤其是初中生们。他们的好奇心大，求知欲强。如何在英语教学上帮忙学生突破困难，提高课堂上的教学效果，以下是我的课堂心得体会：

一、充分调动学生学习兴趣，以学生为主体

高效课堂改变了老师的教法和孩子的学法。传统课堂上老师是绝对的权威，老师的主导地位不可动摇，老师的言语不可置疑，而孩子却是有问题不敢问，也不敢提，更加不用说上台去展示了，老师满堂灌，孩子却是昏昏然。

但高效课堂却打破了这一现象，孩子的主导地位得到体现，老师的辅导地位得以明确，孩子改变观念以后，真正成为了学习的主人。我认为：组织英语课堂教学，提高课堂效率，应从提高学生学习兴趣着手。著名科学家爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。若能激发学生学习英语的兴趣，学生就会产生一种强烈的求知欲，主动参与学习，课堂效率就能提高。

二、组织丰富活动，体验学习快乐

爱玩是孩子的天性，尤其是对小学和初中的孩子们。因此，针对这一点，我把我的英语课堂教学游戏化，作为培养学生的创新精神和实践潜力的主渠道，成为学生创新学习全过程，让学生自始至终感受到成功的愉悦，从而增强他们的学习兴趣。心理学家弗洛伊德指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉”。游戏是学生最乐于理解的形式，也是学生用心参与教学活动的一种有效手段。教学中，我结合教学资料并根据学生争强好胜的特点，开展“看谁答得又对又快”、“男女对抗赛”、“小组对抗赛”，等竞赛活动。这样的活动，激发了学生参与的兴趣，使他们多种感官处于一种用心活动状态，不仅仅巩固了所学知识，而且培养了他们的思维潜力、语言表达潜力、竞争潜力和团结合作精神，把游戏结合到课堂之中，激发和培养学生学习英语的兴趣，使学生树立自信心，更让学生在游戏中体验到快乐，使大多数学生都能参与到活动中来。以此带给孩子们无比的自信。以前许多同学在人家面前说话都不敢大声，但此刻却能站在黑板前

面，应对大家把自己的想法和作题思路大胆表达出来，透过同学们和老师对自己的肯定，来不断增强自己的自信心。

由此可见，评价课堂是否高效主要是看能否高效地促进学生的发展，高效地实现预期教学的目的。它既是一种理念，也是一种教学策略，更是我们课堂教学的基本追求。而课堂能否高效的关键在于教师，在于教师指导下的学生自主，在于教师研读教材的功夫，在于教师对课堂的精心设计，在于教师对教学的科学规划，在于教师对教学材料的精心取舍与提炼，在于针对学生实际设计出学生能高效自主学习的活动抓手，在于让学生既能进行长时间的充分实践活动，又有超多的知识积累，老师又能不失时机的引导和提升，使得在单位教学时间内获得最大的教学效率。

所以，在教学实践中，我要不断创新教学方法，用心探索新课程标准下的高效实用的方法，努力让学习英语成为学生生命存在的重要方式，让英语知识成为学生体验生命快乐的重要资料。

英语高效课堂心得体会 3

各位老师好，很荣幸能站在这里给大家作学习报告，今天我报告的主题是〈高效课堂：学习因内化而有效〉。在这之前，请大家看一组图片，现代人的生活实现了高节奏

课堂同样追求高效率。高效的课堂是时下课堂教学的主流也是我们一线教师永恒的追求。高效课堂就是让学生主动学习、积极思考的课堂；是学生充分发挥自主学习的课堂。教师在高效课堂教学中起着关键的作用，课堂是教师最重要的教学阵地。如何在小学英语课堂教学中促成高效的课堂，我认为：课堂教学应从华而不实走向注重实效，从天马行空走向有的放矢，让学生学会用英语做事和表达思想，确保高效课堂的实效性。因此只有构建自主、高效的课堂教学模式才能

突破现代课堂教学的难点，提高教学效率，让每个学生都能乐学、善学并能学有所获。

如何在 40 分钟内发挥最大的课堂效益，使课堂教学更有效，是我们教师都在苦心探索研究的。我在教学实践中就如何培养学生的自主学习，自主发展能力，如何提高课堂教学效率等方面进行了一些学习和探索，下面谈谈我的一点体会：

一、融洽师生感情

俗话说：“亲其师才能信其道”，教学过程中的师生关系不单纯是知识的传授，更重要的是情感交流，建立良好师生关系。一、了解学生们的内心。在学生们能够遵守纪律，认真学习的前提下，为了融洽师生关系，也会在业余时间通过跟学生们qq等形式了解他们的真实想法。通过这些聊天不仅对我的教学有帮助，而且也能使我了解他们的内心，真正知道学生的所需。二、参与到学生的活动中。与学生们共同表演，在上一学期跟五年级二班的六个学生共同表演话剧《美女与野兽》，在话剧的编排上我们共同探讨，改了又改，在演话剧的过程中已经没有了老师与学生的界限，这次共同演出活动更拉近了与学生们的距离。通过与学生的多方面交流，消除课堂中的不安全因素，使学生对教师有亲近感、安全感。从而大胆而积极地参与教学活动，体验学习乐趣。为教学程序的顺利实施扫除人为障碍。

二、精心备课，做好上课前的充分准备

备课是老师的富有创造性的复杂的劳动过程，做好了这一步，也就做好了成功高效课堂的第一步。备课，包括备教材、备学情、备教

法，另外还要备学生的学法（学生的操练）。备课时，首先要钻研教材，熟悉教材的内容；把握知识、技能目标，找出教学的重点和难点，要整体地、清晰明了地把握教材，才能在课上得心应手，备课时一定要结合自己学生的特点，学生学习和接受能力是不尽相同的，备课时要注意全面性，包括内容上的全面和对不同层次学生照顾上的全面。我们对学生的反馈还要进行预设，尽可能多的为学

生提供多种答案信息。我们要重视课堂教学的整体设计,精心设计每个教学环节,从课堂组织语言到每个活动的导入、设计,力求删除无效环节、达到最优化,从而实现整堂课的高效。教师还要把握好活动环节的节奏,以使整堂课节奏紧凑,高效而有弹性。这样,我们的课堂才会具有目的性、高效性。

三、因材施教增强学生自信心,调动其成就感

1、精心设计教学过程,因人施教,充分发挥其“主人翁”精神。教师要想让每个学生都以最大兴趣和饱满的热情投入到一堂课中,关键要看该堂课的教学设计。首先,教师必须有游刃有余地驾驭教材、深入浅出的讲解教材的能力,同时又能恰当的由易到难、由简到繁对课本的知识精心加工,给每个学生定位,设计出不同层次学生参与的情景,调动起每个学生的“非智力”因素,让各层次的学生都有机会表现自己,帮助其树立学习英语的信心。对成绩较差的学生,应肯定其优点和长处,帮助其分析落后的原因,提出改进的方法,对他们每一个微小的进步都应及时给予肯定和鼓励,从而消除其畏难情绪和厌学心理,有意识的让差生多开口,多表现,使其具有成功的喜悦。在我所教的班级中,我按好、中、差将学生平均分成五人小组,采取“好帮差,中追好”的“一帮一”方式,做到人与人之间互帮,组与组之间互比,每个学生都在为自己的组而尽力,这种“比、学、赶、帮”的风气让每个学生都能发挥其“主人翁”精神,为自己的小组增砖添瓦,尽心尽力。实践证明,分层教学,因人施教不仅能提高英语成绩,更能让学生享受到成功的快乐,从而增强了其学习英语的信心。

2、正确处理英语学习中所犯错误,保护学生自尊,增强其学习的自信心由于智力和非智力因素的差异,适时进行赞赏教育。莎士比亚曾经说过,“赞美是照在人心灵上的阳光,没有阳光,我们就不能生长”。其实,每个学生都有自己的优点和缺点,我们尤其要看到每个学生的优点,这样才能从心底去鼓励学生,正如前苏联著名的教育家马

卡连科所说:“用放大镜看学生的优点,用缩小镜看学生的缺点”。每位学生都喜欢被人赞扬,特别是后进生,他们最需要表扬。老师赏识的眼光就像温暖

的春风，使学生的心灵受到鼓舞。教师要用好激励学生成长的催化剂，一定会学会表扬学生，赞赏学生，用放大镜来关注他们的优点，并公诸于众，从而激发他们的上进心和自信心，这样的教育手段才是高明之极。如果教师掌握了赞赏技巧，就可以从“要我学习”转变为“我要学习”的状态，它会使课堂更有效率，引领学生迈向成功。

四、及时反馈不断改进

课后及时搜集课堂教学反馈信息不断改进教学方法、教学技能及教学策略，是提高英语课堂教学有效性的重要步骤。教师要能够根据反馈信息对教学进程、难度进行适当调整，要会合理应对临时出现的各种情况，也就是说教师要对教学的生成进行有效的指导。为了有效地提高英语课堂教学效益，教师还可以制定科学的、操作性强的、激励性的英语学习效果评价制度，坚持对学生的听课、作业、笔记等方面进行跟踪，及时了解学生的学习、复习状态与状况，以便在课堂教学过程中做出针对性的调整，从而提高课堂教学的有效性。

总之，真正的课堂教学就是让学生在快乐中学习，在幸福中成长，在学习感受着快乐，在成长中收获着幸福。这是教学的最高境界，也是教师能力发挥的极致。学生由后台走上前台，变听为讲，由传统“要我学”的被动接受者变成“我要学”的主动参与者。角色的转变，标志着学生学习观的彻底转变。教师也不再是知识的权威。如何进一步有效地提高课堂效率，让学生在尽短的时间内吸收到最多的知识，从而打造小学英语高效课堂，作为小学英语教师，我们任重而道远！

二、教育家乌申斯基也曾指出，没有任何兴趣而被迫进行的学习，会扼杀学生掌握知识的意愿。因此教师要想取得良好的教学效果，就必须设法激发学生的学习兴趣。英语作为一门外来语言，对学生来说，首先摆在他们面前的就是缺少这种外在的语言环境。在现实生活中，学生没有说英语的需要，没有说英语的对象，更没有说英语的意识。因此，如何在教学中激发学生学习英语的兴趣就尤为重要。特别是在小学阶段，学生接触英语时间不长，对英语充满了好奇，要抓住这个关键

时期培养他们的学习兴趣。怎样才能使学生对英语产生兴趣呢？我主要从以下四个方面谈谈自己的看法：

1、精心创设教学情境，激发学生学习兴趣。巧妙的创设情景，既可以克服非母语教学的缺陷，又可以利用好学生这种乐于角色，扮演的动力，从而使教学活动更为有效。

2、课堂要“活”，学生要“动”。

1996年设计的学习金字塔，通过各式各样的“小游戏”让学生动起来。在课堂上，孩子们最期待的是游戏环节了，特别是既能动嘴说，又能够离开自己座位的“小侦探、小间谍”、“小组对话”等小竞赛，课堂上适当的竞赛，学生乐于参与，乐于争先，乐于学习，这就调动了全体学生的学习兴趣。

3、建设、培训好一个学习小组，也就把握住了英语高效课堂的灵魂。体现学生在学习中的主体地位。学生是学习的主体，苏霍姆林斯基说过：“在人的心灵深处都有一种根深蒂固的需要，这就是希望感到自己是一个发现者、研究者、探索者。”因此，在我们的英语课堂中，教师应大胆放手，让学生成为学习的主角，成为知识的主动探索者。根据美国教育家艾德格·戴尔于

五、巧用错题本“小金库”，提高英语成绩。在日常的英语练习、作业和考试中，所有学生都会出现一些错题。对待错题的态度不同，学习效果就会有很大差别。为了更好地提高英语教学质量，一个有效且值得提倡的方法是：用好英语错题本。

六、教学生如何建立英语错题本

要求学生把平时英语练习和测试中的错题都摘录在错题本上，然后改正一遍，并注释考查的语言、重点语法等。

七、教学生如何利用英语错题本

1. 经常阅读。英语错题本的主要目的是培养学生的好习惯，达到“同一个错误不能犯两次”的目的。为此，我要求学生在单元总结和考试之前，拿出错题本，浏览一遍，订正错误，强化解题思路，这样经常温习，持之以恒，会使学生养成良好的学习习惯，成绩就会有大幅度提高。

2. 持续利用错题本，避免虎头蛇尾。对学生英语错题本，从开始我一直进行严格督查，针对学生情况进行奖惩。经过一段时间的不懈坚持，学生懂得“磨刀不误砍柴功”的道理，深切体验到：及时分析整理错题，以便将来不出错或少出错，从而培养了学生良好的做题习惯。

八、借助英语错题本，反馈教学得失

英语错题本是一扇窗口，通过它，我们可以窥探教学中的得与失。通过批阅学生的错题本，我发现：如果错题很少，教与学都是比较成功的；若是错题多并带有共性，这就说明教学中存在严重的失误。实践证明：通过批阅学生的错题本，及时掌握学生学习中的不懂之处对症下药，在薄弱处重锤敲打，我对学生学情的把握会更到位，对课堂的驾驭会更自如有效，教学质量随之提高。

有效利用错题本，既能提高学生学习的兴趣，培养良好的学习习惯，又能加深对学生的了解，优化师生关系，提高教学质量，达到了事半功倍的效果，确实是一个提高英语成绩的好方法。

英语高效课堂心得体会 4

本次高效课堂评优课我们一共听了十四节课，很高兴能有这次学习的机会，每位老师都有自己的特点，在他们身上我看到了自己以前没有见到的东西。总之，这次学习让我受益匪浅，让我在课前准备、课中授课以及课后反思及一些问题处理上都有了一个更加清晰的认识。

首先，课前准备一定要充分，要弄清是什么课型，用什么方法，要对教材有深入的了解，在他们身上我看到了自己以前没有见到的东西。其次要对学情进行认真的分析，学生到底是处于一个怎么样的状态，学习程度达到了一个怎样的水平等，好的开端是成功的必要前提。

听过这几位老师的课后，给我的总体感觉就是他们的教学思路非常的清晰，而且各个环节步骤衔接的非常自然，非常符合高效课堂的模式。

1、课前导入简单明了，紧扣主题并且真实有效。每个老师上课前都进行了师生之间的 **free talk** ，不过是一对多、多对一或者是一对一之间的区别罢了。在 **free talk** 中，都显得那么轻松自然，比如赵文敏老师的课，跟孩子们打招呼，非常亲切，孩子们配合的很好，踊跃发言，一下就让孩子们喜欢上了这个老师。

2、新知呈现清楚明白，贴近学生思维和现实生活。因为在之前的热身环节中，已经给孩子们设下了一个“圈套”，就等着他们往里边跳了，所以整节课下来老师教的很高兴，学生学的也很轻松。

3、环节操练真实有趣，形式多样，操练活动形式多种多样，有齐读、角色表演、歌曲、**chant**、游戏、多媒体等，比如许春燕老师设计的炸弹游戏，学生既练习了知识，同时玩的也很开心。

小组合作学习是课堂改革的基本形式，小组建设显得尤为重要，每个小组成员独立高效的完成有关问题，是检验本节课成功与否的重要标准，让学生在交流的过程中发现问题、解决问题、互相帮助、共同提高是高效课堂的主要特点，只要我们面对问题和困难，冷静思考，勇于实践，善于总结，终会取得高效课堂教学改革的成功。

通过学习《高效课堂的四个要件》，我受益匪浅。我认为从以下几个方面抓起可以改善教学，使得教学更加有效和和谐：

一、预习是构建高效课堂的前提

新课程标准要求树立“以学定教，当堂训练”的课堂教学理念，倡导实施“先学后教，精讲精练”的课堂教学模式，坚持以充分调动学生的学习积极性、充分发挥学生的主体作用、培养学生的自学能力为主要任务，这也是构建有效课堂、高效课堂的主要目标。课前预习是听课前的一种预备工作，其着眼点是为学生自己“更好地学”，为教师“更顺利地教”，为真正实现课堂的有效、高效打下基础。经过课前预习，学生扫除了课堂学习的障碍；学生有了学习兴趣；在这个时候学生的各方面就会调整到状态。当一个人的思维状态进入时刻，大脑活跃起来，就好像一台巨大的吸力器，会把知识源源不断吸收进来，课堂效率就会大大提高。由此可见，课前预习在有效课堂、高效课堂地构建中有着举足轻重的作用。

二、积极的课堂展示是高效课堂的核心

教师在教学过程中，应努力建立相互平等、相互尊重相互信任的朋友式的师生关系，形成民主、和谐的教学气氛，使学生能在一个欢乐、和谐、宽松的良好氛围里学习。在这个环节上，让学生放开手脚，人人参与，积极展示，学会交流，学会研究，善于倾听，营造阳光、和谐、高效的课堂。实现用空间换时间，用面代线，抓住重点，突破难点。在交流展示中，学生的自信心增强了，心理稳定了，表达流利了，思维敏捷了；在交流展示中，学生有了成就感，找到了自身的价值；实现了由模仿性学习到自主性学习，研究性学习，创造性学习的转变，提高了学生的分析能力，思考能力。高效的课堂展示可以体现了“仁者见仁，智者见智”，即使是同一节课，同样的教案，不同的老师的课堂展示是不一样的。

课堂展示的同时也要考虑到课堂目标。课堂教学目标的定位不只关注学生掌握知识、提高能力，更要关注学生学习的过程与独立获取知识、形成能力的方法，关注学生对人生、对人类、对社会的情感态度和价值观。在教学中用心去激活教

营造充满真情与关爱的课堂氛围,使教学过程成为教师与学生相互作用、相互生成的互动过程,成为知识交流、能力养成、灵魂碰撞的过程,从而造就既有理性力量又有丰富情感的人格健全的学生,实现课堂教学促进学生身心健康发展的根本目标。充分实现态度、情感和价值观的统一。

三、建立自主合作的学习小组是高效课堂的保障

小组合作学习是课堂改革的基本形式,小组建设显得尤为重要,组内成员本着尊重、互助、促进、发展的原则把每个小组建设成小组成员的精神家园。要求每个学习小组完成好基础知识的整合和挖掘工作,站在学科高度,从学科系统的角度去理解知识,掌握知识,应用知识。在学习的过程中向课本要知识,向课本要思想方法,向课本要能力;要求每个小组成员独立高效的完成有关问题,在独立作业过程中保持良好心态,稳定解题的情绪,坚定解题的决心,对学习有足够的耐心、对解决问题有按部就班的意识,养成良好的学习习惯和学科素养;在课堂上,每个学生都应该充满热情和激情,积极参与和展示自己,点燃那思维的火把,展示展现自我。在交流的过程中发现问题解决问题,帮助同学,提高自己。

总之,高效课堂的建立是一个系统的工程,是师生共同的事情,是新课改的需要,是素质教育的需要,是师生共同发展的需要,愿我们的英语课堂阳光、和谐、高效!

摘要:以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育是当今教育改革的主旋律,课堂教学则是培养学生创新精神和实践能力的主阵地。所以课堂教学的效益的最大化也就是我们所追求的“高效课堂”是我们一直在探索的一个核心课题。

关键词:高效,情感,兴趣,激励,评价

导入：随着我校课堂教学改革的深入，如何打造“高效课堂”也成为我们老师去反思和研究的重要课题。

首先从高效课堂的定义来看，它是指教学过程的最优化，教育效果的最大化。是师生的共同进步，是知识和素养的共同提高。

我理解的高效课堂是在课堂教学中，通过学生积极主动的学习过程配合老师的点拨指导，在单位时间内高效率、高质量地完成教学任务、促进学生获得高效益发展。

而下面这句话是让我产生共鸣的地方：要想让课堂效益最大化，前提是看学生是否愿意学、会不会学，乐不乐学。

我把这句话分成三部分来解读：

第一看学生是否愿意学

我把它解释成看学生是否对这门学科产生兴趣。爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”所以调动学生的学习兴趣是提高课堂教学效率的重要前提。

1、培养英语学习兴趣，开发学生的学习潜能。

首先加强情感教育，创造和谐氛围。英语教学不仅是一个认识过程，而且也是一种情感活动过程。学生的学习情感调控得好，可以变被动学习为主动学习。有哲人曾说：“亲其师则信其道”；还有一个成语叫“爱屋及乌”所以，能否培养良好的师生感情，建立融洽和谐的师生关系，将直接影响到学生的学习情绪，从而影响其学习效果。

在我的教学过程中，我也正在感受着这句话给我带来的效果。同初三（3）班孩子相处的过程之中，让我体会到师生的那种在课堂上的默契感和思想火花的碰撞。能让我在课堂上取得意想不到的教学效果。和学生进行及时有效的交流和沟通是很有必要的。所以无处不以德育为先！

2、在课堂上，组织丰富的活动，体验快乐学习。

爱玩是孩子的天性，竞争也可培养孩子们追求成功的信心。针对这一点我们在平时的教学中选择合适的课型，可将英语教学游戏化，竞赛化。心里学家弗洛伊德指出：“游戏是由愉快原则促动的，它是满足的源泉”。竞赛和游戏也是学生最乐于接受的一种方式，也是学生积极参与教学活动，体现学生主体地位的一种有效手段。

我记得自己在上学期开设的一节“9AU4reading2TVprogrammes”的公开课，当时的主要思路是想将枯燥，死板的知识点和句型进行情景化的理解和运用。并且能够最大程度的让学生参与整节课的活动。所以，当时就创设了央视女主持“王小丫”来我班挑选获胜小组去参加开心辞典的节目录制这一情景。就给学生一个很好的刺激。并且利用分组竞赛的方式来组织我整节课的教学活动。所以当时学生们的举手频率就相当高，而且参与度很高，孩子们在紧张而又刺激的氛围中高效的完成了本节课的教学内容。类似的还有“单词接龙赛，男女生对抗赛，你来模仿我来猜”等等好玩又适用的游戏环节来提高学生学习英语的兴趣。

第二是学生会不会学

这一步我把他理解成学生有没有掌握该学科的正确学习方法。这又得归结于教师在课堂教学中那智慧的点拨，和课后的耐心细致的学法指导。

课堂教学中智慧的点拨也是很见我们老师的备课功底。主要体现在我们老师仔细研读教材的功夫；在于老师能否制定出科学的高效的多媒体课件；在于老师能否针对自己的学生设计出学生能自主高效学习的有效教学活动。让学生既能够进行长时间的充分学习活动，又能够又大量的知识的积累。对于我们英语学科而言，必须明确的是不同的课型要做到侧重点不一样，如何能做到“听说领先，读写真的跟上”。像在上 reading 第二课时，Grammar以及 checkout 这几个课型中相对要增加学生课上笔头练习的时间，同时我们也很注重去编写和整理针对每节课时相适合的导学案，这样试验下来感觉比较扎实。

而所有这些，最终归结于老师们“敬业”的态度和“精业”的实力。

第三是学生乐不乐学

我把它理解成学生能否在英语学习中体会到学习的乐趣。让学生能真正感受到“学并快乐着”。体现在教师能否采取灵活机动的教学策略和评价方式调动和激励学生学习的积极性。

及时，有效，科学的评价手段可以让我们老师在调动学生学习的积极性上获得“事半功倍”的效果。而这就得充分运用我们自己的智慧。

我还是以初三（3）班为例，刚接手3班的孩子时，我对他们的评价是“朴实而且乖巧”，从心眼里喜欢他们。但是乖巧过度则是不够活泼，所以课堂气氛很沉闷。大部分教3班的老师都有同样的感受，就是在3班上课就像是自己在唱独角戏。通常一个问题问下去，犹如“石沉大海”没有回应。这让我一开始很不能适应。所以我就决定采用我自己以前制定的一套激励和考核机制。根据以往的经验，为了体现公平和公正。我将3班的学生按照成绩和能力分成了ABC三个层次。这样就可以让实力相对均等的学生进行课内和课外的英语学习的PK。结合英语学科的特点，我对他们，从课上发言，到课后的背默以及作业的订正都进行评价和奖励。而那些道具，其实也就是我从网上购买的小小的印章和四块钱一包的贴纸。可是在我们学生的眼里那些 sticker 是比钱还值钱。他们都会攀比谁囤积的贴纸最多。因为每次小组Pk的获胜者可以参与抽奖，大奖就是大周回家作业减半或是全免。因为我了解我们初三的孩子对于他们而言那已经算的上是很奢侈的三天假期，他们最想做的事情就是放松和休息。

所以只要找到学生的需求和兴趣所在，并加以巧妙的利用，他们的积极性就来了。不用你跟学生玩“猫捉老鼠”的游戏，他会自己主动来找你。现在上英语课，不用发贴纸他们也已经习惯举手发言了。因为这已经成了他们上英语课的一种习惯。既让他们完成了学习任务，又能让他们体会良性竞争带来的成就感和快乐。

其实，在这个社会每个行业都在追求高效，商人希望用最少的资源创造出最大的经济价值；农民希望在有限的自留地里产出最多的粮食。而我们老师的自留地就是我们的课堂，我们的产品就是我们的学生，所以让学生得到最多的锻炼和最好的发展就是我们老师所追求的高效。

这个课题，我们将继续在实践中探索，在探索中总结，在总结中得到发展和提高，只有这样才能有更有效的追求课堂效益的最大化！

英语高效课堂心得体会 7

随着新课程标准的实施和“以人为本”的思想的不断发展，初中英语教学面临着新的挑战，而课堂就是主阵地。当前英语课堂教学效益不高，已成为制约教学质量提高的瓶颈。一向以来，很多一线教师教育工作者都在探求如何用较少的时间取得较好的教学成果。这就要求我们务必在 45 分钟的课堂教时间里，精心设计有效的教学活动方案，并组织学生有序地进行教学活动，使得课堂充满生机与活力，从而实现高效英语课堂教学。具体我做了以下几点：

第一，融洽的师生关系是基础

十多年来的英语教学使我深深地感到建立和谐的教与愉快的学的师生关系是提高英语教学质量的重要前提，而和谐的师生关系是激发学生学习的用心性、主动性、创造性的原动力，对提高课堂效益是十分重要的。关系融洽，不但活跃了课堂气氛，而且调动起学生极大的热情去参与；英语教学有自己的特点，个性需要学生的参与，需要学生的主动配合，因为生活中接触英语少，大多数的学生感到英语难学，开口个性难，若是没有融洽的关系做前提的话，学生在课上不愿开口，上英语成了“哑巴”课堂，这就成了英语教学的障碍，我们在教学中要让学生喜欢自己，学生喜欢这个科目首先从喜欢这个老师开始，“其身正，不令而行；其身不正，虽令不从”，我们要用我们的人格魅力影响学生，只要学生喜欢我们，他们便会对我们的课感兴趣、分外重视，能够下功夫学好这们课，对学生

的思想、家庭、爱好、喜怒哀乐，事事关心。另外我们对学生要公正、公平，古人曰：“刑及士大夫，惠及马夫”，个性对学习较差的学生，保护他们的自尊心是我们的第一要务，在教学中我们要格外关爱中等生和差生，多给他们回答问题的机会、多接近他们，和他们铁，若不留意伤了他们的自尊心，就是九头牛拉，他们也不会再对你教的科目感兴趣。将心比心，以心换心，当学生的知心朋友，个性是差生的朋友，学生自然会亲近我们，他们上课就会喜欢开口，也不怕出错，有什么不懂的问题就会主动找老师沟通，这样学生学习英语就会兴趣盎然，为学好英语打开了第一扇大门。

第二，融入情感，激发兴趣

兴趣是的教师。有了兴趣，学生才会乐于学，主动的学；有了兴趣，学生才会用心思考，全身心地投入到课堂实践中。新课程改革的这天，应多方面来激发学生学习的兴趣，挖掘学生潜在因素，不失时机地向学生进行英语学习的指导，到达优化教学的目的。教师上课时既要注意课堂秩序，又要采用多种教学方法，活跃课堂气氛，提高学生学习兴趣。具体有：

1、采用多种形式，活跃课堂气氛

(1)演讲式：为培养学生的听说潜力，在课堂上坚持让学生进行 **class report** 。每堂课上开始，学生轮流上台用英语进行演讲，资料是他们的所见、所闻、所想和所做的，并要标新立异，使用他们自己组织的语言。

(2)表演式：让学生把课文资料在课堂上分主角表演，要求形象逼真。这样不仅仅加深了学生对课文的理解，而且还锻炼了他们的交际潜力。同时，还可根据课文资料，让学生编造相类似的情景进行表演。(3)互问式：为创造良好的课堂气氛，使每个人都动口动脑，让学生根据课文编出问题，互相问答，形式可多样，如发现错误共同纠正。这样透过各种形式的问答，促进了学生的思维，培养了他们的反映潜力与应变潜力。

(4)复述式：学完课文后，让学生用自己的话来改写或复述，有时也可透过看图的形式，再现情境让学生复述。这样做既提高了口头表达潜力，强化记忆，又使学生感到新颖、搞笑。

2、利用情景教学，培养学生学英语的兴趣

(1)用情景法讲语法

有不少语法可设置情景法进行教学。学生边看教师的表演，边叙述。学生根据这些情景，很容易掌握这一时态的用法，最后再进行巩固操练，让学生自己设置情景，以便增加他们的参与机会，调动学习用心性。

(2)用情景法教课文

要把课文讲得生动搞笑，应尽量把动作、语言、环境结合起来，把学生引入情景中，以便吸引学生的注意力。遇到生词、词组则挂出图片，这样学生就很容易理解课文的资料，也增强了资料的趣味性。

3、利用电教手段，激发学生兴趣

巧妙地运用电教手段，使录音机、投影仪、录像等有机地结合起来，使形、光、声、色同时作用于学生的感官系统，使学生全身心投入学习中，用心主动参与练习。加上声光媒体，活动节奏快，既缩短了教学时间，又提高了教学效率。使课堂教学变得生动搞笑，充满活力。

单一的教学方法是乏味的。即使是一个好的方法，经常用也就失去了它的魅力。教师务必善于开拓创新，为了激发学生的兴趣，持续学生的兴趣，巩固所学资料，教师要认真钻研教材，根据教学资料的不同，如初学、巩固、和复习，就不能用一样的方法，这就要求教师付出心血，不断地探索，不断地追求。

第三，以学案为载体，提高英语课堂效率

以上内容仅为本文档的试下载部分，为可阅读页数的一半内容。如要下载或阅读全文，请访问：<https://d.book118.com/156240022135010204>